

## 教学系部项目清单

序号	系部名称	系部自我检测问题	系部自我修正措施	分析报告 是否按时 提交
1	药品食品系			
2	师范教育系			
3	护理系	平台运行卡顿	改成钉钉直播授课	是
		学生观看视频效果难以把控	把控学生的自主学习情况	
		学生不能及时完成教学任务	发挥教学软件的督学功能	
4	机电工程系	网络卡顿	用手机直播，到学校进行直播	是

		课堂互动差	评选出课堂小明星，督促学生按时听课	
		教师对线上教学方法研究不多，未充分利用各大教学平台的优秀资源，课堂效率低。		
		班级管理不够到位	学生出勤日通报	
5	医学系	不能充分反馈学生对于内容掌握情况	严格考勤纪律	是
		卡顿、掉线及网络延迟情况	网络延迟问题通过打开摄像头的方式	
		形态学课程教学在没有标本和模型的情况下进行讲授，学生理解较困难		
		现场演示及学生手把手教学的专业课程，教学效果欠佳。		
6	财经管理系	卡顿、黑屏		
		学生学习效率问题较难把握	通过增加互动次数、进群抽查等方式进行控制。	
7	信息技术系			

8	体育系			
9	公共教学部	老师直播时卡停	重新发起直播	是
		学生网络不流畅	提醒观看直播回放	
		学习过程中的互动效果比较差	对学生反馈调整授课计划	
		英语课需要交流	采取学生朗读课文上传到群中。	
		班级学生不专注	加强过程管理	
		个别老师运用超星和钉钉平台不熟练	督促老师们相互听课，相互学习，教学督导组经常性听课来促进老师尽快熟练平台使用。	
	质量监控与评估中心的 <b>教学诊断结果</b>	质量监控与评估中心提出的 <b>整改措施</b>	各系部需 <b>落实的事项</b>	
1	各教学系部 <b>未调动教师做好建课工作，没有建设资源空间和交流空间。</b> 单纯采取线上直播的方式，浪费了线	通过超星、智慧树等教学平台，创建课程，把线上已有的优质教学内容和资源，运用到教师的教学内容中。 运用翻转课堂的理念，提前把任务点推送给学生，完成课前在线预习，同时建立班级交流空间进行交流互	1. <b>各教学系部组织教师学习建课方法。</b> 学习路径是：超星教师发展中心——信息化教学能力提升培训——“六步网络教学法”——“示范教学包帮您更好更快的建成一门课”。 2. <b>质量监控与评估中心对教学骨干进行建</b>	

	上已有的优质资源，教学内容单一化，无法保证教学效果。	动。	课培训，检查学习效果，并对各系学习情况和效果进行通报。	
2.	部分教学系部没有充分利用线上资源库的优势资源，未有效向学生传递学习资源和测试资源。	超星、智慧树、钉钉等平台交互使用，实现教学资源的充分利用。既利用钉钉平台强大的服务器避免上课卡顿问题，又能使用学习通、智慧树的大量教学资源和大数据优势。	使用单一教学平台的系部进行整改，保证任课教师人人参与。 <b>学习内容：</b> 学习利用超星学习通、智慧树已录制好的教学视频、习题，完成课堂任务的同时，课下可通过课堂测验巩固学生所学，在这些平台里还可上传更多的与课程相关的教学资源，供那些学习能力比较强的学生涉猎更多知识。	
3.	部分系部把传统的课堂完全照搬到直播间。直播教学不是线上教学的核心	利用教学平台的强大教学资源包、测试资源等，真正减轻教师重复工作量，如测试资源的合理运用，平台自动评判作业和试卷。	单纯使用直播教学的系部积极组织教师整改。 <b>方法：</b> 强调建课的作用，发挥线上教学资源库的作用。	

	方式，直播教学解决的是关键教学环节的重点、难点的讲解。			
4.	部分系部课堂互动无序，课堂教学效果差。教学系部未深入学习、研究教学平台的强大功能，不掌握学生参与课堂互动、参与评价已经实现数据化。	利用超星、智慧树等平台，可以在教学平台后台查看数据、可以掌握传递的学习资源是否被学生有效完成、能够掌握学生出勤、签到、浏览资源、观看视频等情况，学生在课堂的参与情况都有记录。	采取钉钉直播可以实现课堂教学顺畅进行，但钉钉不能自动生成课堂报告、学情报告，对学生课堂互动数据不能监测。 <b>诊改方法是：</b> 分别发挥超星学习通、智慧树、钉钉的优点，课前在学习通发布建课的学习资料，让学生提前学习视频等内容，上课时候先在学习通里签到，然后切换到钉钉直播，教师讲解，穿插交换到学习通里进行主题讨论、抢答、问卷、投票或分组讨论等环节进行知识的互动，及时给学生赋分，调动学习积极参与到课堂中来。	
5.	教学系部没有强调过程性评价考核在	系部应该提前给学生强调线上教学的过程性评价标准和分值，设置学	各系部将过程性评价考核标准再次向学生强调并执行。	

	学生成绩的作用。	生参与的任务点，激励学生参与教学互动，参与任务的得贡献奖励，平台计分。通过作业统计、成绩统计分析等权重过程性评价考核标准。		
--	----------	---	--	--