



通山職業學院
書 畫 苑 已 嘉 年

2023 版人才培养方案

(五年一贯制)

教务处制

2023 年 07 月



目录

五年一贯制护理专业人才培养方案.....	1
五年一贯制学前教育专业人才培养方案.....	33
五年一贯制计算机应用技术专业人才培养方案.....	65
五年一贯制大数据与会计专业人才培养方案.....	94
五年一贯制高速铁路客运服务专业人才培养方案.....	121
五年一贯制机电一体化专业人才培养方案.....	146
五年一贯制汽车电子技术专业人才培养方案.....	172

五年一贯制护理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中专阶段：护理（720201）

专科阶段：护理（520201）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力。

三、基本修业年限

中专阶段：三年

专科阶段：二年

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
中专阶段： 医药卫生 大类 (72)	护理类 (7202)	卫生 (84)	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05）	综合医院 社区医院、卫生院、 老年福利院、社区 康复中心等。
专科阶段： 医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护理（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）	

表 2 本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	老年照护	中级	北京中福长者文化科技有限公司	选考
2	母婴护理	中级	济南阳光大姐服务有限责任公司	选考
2	育婴员	四级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考

五、培养目标

护理专业培养拥护党的基本路线和医疗卫生工作方针，适应我国医疗卫生事业发展需要，具有良好的思想品质和健康的体魄，具有创新意识和奉献精神，具备人文社会科学、医学、预防保健基本知识及专业能力，具备护理学基本理论知识和专业技能，能与患者良好沟通，能及时发现和处理常见病、多发病、危急重

症患者的健康问题并实施整体护理，熟练掌握常用护理操作技能，具有良好的职业道德以及人际沟通、团队协作和创新能力，满足卫生服务人才需求，能在护理领域内从事临床护理、预防保健和社区卫生服务的高素质技能型人才。

六、培养规格

该专业毕业生的核心能力包括对服务对象实施整体护理的能力、对常见病多发病应急处理的能力、对常见病开展健康教育的能力，通过学习，学生知识、技能结构与素质要求如下：

（一）基本素质

1. 思想道德素质：具有正确的世界观、人生观和价值观；能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感；具备较强的法律意识，自觉遵守法律法规、护理职业道德规范和社会公德；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有良好的科学精神和创新能力。

2. 人文素质：具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神，诚实守信、谦逊正直；具有团队协作精神，能与领导、同事团结合作。

3. 身体心理素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

（二）专业知识

1. 专业知识要求

（1）具有较稳固的文化基础知识、人文社会科学知识和基础医学的基本知识。

（2）具有临床医学的基本知识和从事临床护理工作的专业理论知识。

（3）具有开展社区卫生保健、卫生宣教的专业知识及国家计划生育的政策和法规知识。

（三）专业能力

（1）具有熟练规范的基础护理和各专科护理基本操作能力。

（2）具备以护理对象为中心，运用护理程序实施整体护理的能力，具有对人体、家庭、社区提供整体护理和预防保健服务的技能。

（3）具有对常见病、多发病的治疗和常用药物反应进行有效观察的能力。

（4）具有对急、危、重症病人实施初步应急处理和配合抢救(包括心、肺、肝、脑、肾等脏器功能监测及复苏、大出血、各种创伤、中毒等抢救护理)的能力。

（5）具备运用专业知识，按照人的基本需要和生命发展不同阶段的健康需要，向个体、家庭、社区提供整体护理和保健服务，并进行健康教育的能力。

（6）具有一定的护理管理、临床科研能力

（7）掌握良好的人际沟通技巧。

（8）能够熟练地进行计算机基本操作。

（9）具有通过不同的途径获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法



的能力。

七、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法律、哲学与人生、语文、数学、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中华优秀传统文化、体育、公共英语、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、军训、军事理论。

公共选修课包括：创新创业教育、音乐、职业教育、思政课程、化学等。

表 3 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	中国特色社会主义	本课程是增进学生的政治认同，主要为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义认同，坚持社会主义核心价值观体系，自觉培养和践行社会主义核心价值观。正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。理解新时代中国共产党的历史使命。热爱祖国，树立远大志向。学习中国特色社会主义的创立、发展和完善、经济与政治、文化建设与生态文明建设。
2	心理健康与职业生涯	本课程主要围绕适应能力、心理与心理健康、自我认识、网络与学习、人际交往、恋爱心理、情绪管理等内容开展专题教学活动。立足专业，谋划发展，和谐交往，快乐生活，规划生涯。提升学生心理保健的意识，培养学生自我认知，健全人格，增强学生调节情绪、应对挫折的能力。掌握与人沟通的技巧，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为。
3	职业道德与法律	人无信不立，诚实守信是中华民族千百年来的传承美德，是为人处世的基本准则，也是大学生步入社会从事某项职业的立足点。职业道德与法律可以帮助学生树立敬业精神、合作精神。使学生具备责任意识以及法律意识。
4	哲学与人生	学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度。为人生的健康发展奠定思想基础。能坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路。



5	语文	<p>课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。课程在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。</p>
6	数学	<p>课程主要包括：集合与函数，数列、三角函数、平面向量、平面解析几何、立体几何、导数与微分、不定积分与定积分等基本基础知识。在初中数学学习的基础上，进一步系统地学习和掌握初等数学的基本知识、基础理论和基本方法，具备正确、熟练的基本运算能力和逻辑思维能力，及运用数学方法分析和解决实际问题的能力，引导学生在生活实践中使用数学,在其它课程中应用数学，增强运用数学方法、借助计算机来分析和解决实际问题的能力；同时发展学生的创新意识和科学的思维方法，进一步树立科学的世界观和培养严谨求实的科学态度。</p>
7	公共英语	<p>课程内容由基础和拓展两部分组成。基础部分为全体中等职业学校学生必修内容，学生完成基础部分内容的学习并达到相应的要求，其语言能力可为专业英语学习打下良好的基础，并满足其职业发展对英语的基本需求；拓展部分是为学有余力或有继续学习需要的学生设置的选修内容，学生完成拓展部分内容的学习并达到相应的要求，其语言能力能满足其今后工作、学习和生活对英语的基本需求，并为其可持续发展和终身学习奠定较扎实的基础。通过英语学习和实践,使学生具备：语言和文化基础知识、基本技能；基本的语言运用能力；较为有效的学习策略；学习兴趣和自信心；基本的人文素养。学生在教师指导和任务驱动下通过感知、体验、实践、参与、合作等方式选择、获取知识，掌握基本语言技能，提高语言运用能力，培养合作意识，并在一定程度上增强分析和归纳问题的思维能力。</p>
8	计算机应用基础	<p>计算机应用基础是一门计算机入门课程是为非计算机专业类学生提供计算机一般应用所必需的基础知识、能力和素质的课程，内容丰富，与时俱进，实用性强，为学生今后电脑办公与信息化应用打下</p>



		良好的基础。
9	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以增强学生身体素质、增进学生健康为主要目的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技术和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技术和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
10	历史	课程主要包括“中国历史”和“世界历史”。基础模块 I “中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。基础模块 II “世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。通过历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索；对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观；树立不断完善自我、为社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。
11	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
12	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
13	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。



14	铸牢中华民族共同体意识	<p>铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。</p>
15	中华优秀传统文化	<p>理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识。从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。</p>
16	大学生职业发展与就业指导	<p>对高职学生创新创业观念进行科学指导，培养他们的创新创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我作用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创新创业能力和就业能力。</p> <p>对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国和当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。</p>
17	劳动教育	<p>劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。</p>
18	军事理论与军训	<p>军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技术等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。</p>
19	化学	<p>培养学生认识和了解与化学有关的自然现象和物质变化规律，帮助学生获得生成、生活所需的化学基础知识、基本技能和基本方法，掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反</p>



		<p>应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质：能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。理解物质是不断运动的，同时也是变化的：了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化：了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题。认识实验探究对学习化学课程的重要性，掌握化学实验基本操作技能；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论：具有质疑与批判精神，初步形成创新意识。具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题：能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉，增强社会责任意识。</p>
20	大学生职业发展与就业指导 2	<p>对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。</p>
21	创新创业教育	<p>培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。</p>
22	美育	<p>通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。</p>

(二) 专业(技术)课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程包括：

人体解剖学、组织胚胎学、病理学、病原微生物与免疫学、生理学、药理学，护理学导论等。



表 4 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	人体解剖学	详细讲述运动、系统、呼吸、泌尿、生殖、内分泌、循环、感觉器、神经九大系统的形态、结构及其功能，人体各组织、器官的微细结构特点及毗邻关系，并要求学生掌握。
2	组织胚胎学	组织学与胚胎学是重要的医学基础课程,它与生理学、生物化学、免疫学、病理学以及临床医学等其他基础医学和临床医学课程有着密切的联系,医学生通过对组织学与胚胎学理论知识的学习及组织切片的观察,系统掌握人体的微细结构及人体发生机制,可为学习其他基础和临床医学及以后的科学研究,奠定良好的形态学基础。
3	病理学	病理学是研究人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归的一门基础医学科学。学好病理学，为学生在后续学习临床医学打下良好基础。
4	病原微生物与免疫学	掌握免疫的概念、功能以及免疫系统的组成和常见病原生物的生物性状、所致疾病及特异性防治原则；熟悉免疫性疾病的发生机制；了解病原生物致病的机制以及机体的免疫病理变化。学会无菌操作、革兰染色、显微镜观察等实验技术，能够辨认常见病原生物的形态结构，建立无菌观念。
5	生理学	详细讲述运动、系统、呼吸、泌尿、生殖、内分泌、循环、感觉器、神经九大系统的功能，学生能认识正常人体生命活动各种现象及其功能活动规律。
6	药理学	通过课堂教学和集中实验实训，使学生掌握药理学基本理论、基本知识和技能，具有独立思考、分析、解决实际问题的能力，具有自主学习和更新药理学知识的能力，能够将所学的知识运用到实际工作中。具备严谨求实的工作态度，良好的职业道德和素养。 详细讲述药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。
7	护理学导论	通过对本课程的学习，使学生掌握现代护理观的基本知识，获得认知学科的能力，养成体贴关爱病人的职业素质。主要内容包括：角色理论、护患关系、需要层次理论、成长与发展理论、评判性思维与临床护理决策、护理程序、健康教育、医疗卫生法、护理医疗纠纷与护理医疗事故、护理立法等。

2. 专业核心课程

专业核心课程包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、急危重症护理、老年护理、康复护理等。



表 5 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	健康评估	健康史采集与评估，包括一般状态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；常用辅助检查健康评估结果的临床意义；各种检查前后的护理；护理问题查找、护理计划制订及护理病史的规范书写。
2	基础护理	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。
3	妇产科护理	正常及异常妊娠期、分娩期、产褥期、孕产妇的护理及妇科病人护理、计划生育妇女护理；妇产科护理概念、范畴及发展历程；女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护理，妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等；产褥期护理，产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等；高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技能等；1+X 母婴护理中相关知识，如妊娠期护理、分娩期护理、哺乳期护理等。
4	儿科护理	儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿科护理操作。教学内容融入 1+X 母婴护理中相关知识，如新生儿疾病、婴儿生活护理、营养与喂养、婴儿期疾病、意外伤害的预防和急救等；1+X 母婴护理中相关知识，如新生儿疾病、婴儿生活护理、营养与喂养、婴儿期疾病、意外伤害的预防和急救等。
5	内科护理	内科各个系统常见疾病的概念、病因、病理、健康史、状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、预防保健等，包括循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；内科各系统常用护理技术，如脏器穿刺、透析技术、内镜检查、双气囊三腔管等；1+X 老年照护相关知识，如老年人慢性病的防治及护理、



		老年人术后护理等。
6	外科护理	外科各个系统常见疾病的概念、病因、病理、健康史、状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、预防保健，包括各种常见外科疾病、损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；外科常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；1+X 老年照护相关知识，如老年人慢性病的防治及护理、老年人术后护理等。
7	老年护理	1+X 老年照护相关知识。老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎病变、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。
8	急危重症护理	医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程：社区护理、中医护理、精神科护理、传染病护理、护理心理学、母婴护理模块、实用老年护理技术、预防医学、医学生物学等。

专业拓展课程任选包：常用中医护理技术、推拿保健与养生、点穴保健 DIY、口腔探秘、营养与食疗学、健康生活预防癌症等。

表 6 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	精神科护理	精神科护理的发展史,精神疾病的病因、诊断及分类,症状学,精神科护理基本技能,精神科危机事件的防范及护理,精神科治疗过程的护理,器质性精神障碍病人的护理,精神分裂症病人的护理,心境障碍病人的护理,神经症、应激相关障碍病人的护理,心理因素相关生理障碍病人的护理,儿童青少年精神障碍病人的护理,以及人格障碍病人的护理。



2	传染病护理	<p>传染病感染过程的表现，传染病特征及临床特点，传染病流行过程，传染病的预防。常见传染病的护理评估和治疗原则，国家法定传染病的病种及其报告时限和管理办法；标准预防及传染病的隔离、消毒。传染病消毒、隔离技术以及常规的护理方法。</p>
3	护理心理学	<p>护理心理学概述、学科性质以及发展简史，护理心理学的研究对象、研究任务和研究方法，护理心理学的理论基础，心理现象级本质，认知过程，情绪情感过程，意志过程，人格等，心理健康描述，影响心理健康与疾病的心理-社会因素，心理应激与心理防御机制，心身疾病概述及常见的心身疾病，心理障碍概述，人各占爱、性心理障碍、神经症的概念及分类，心理评估概述，临床护理心理评估基本方法，心理干预的概述，心理咨询、危机干预的概念及工作模式，常见心理治疗技术，病人的一般心里需要与心理反应，不同年龄阶段病人的心理特征与心理护理，不同种类病人的心理特征与心理护理，护士心理健康与维护。</p>
4	护理管理	<p>管理与管理学的概念、对象、基本特征和方法以及基本职能，护理管理学的概念、特点和任务，学习护理管理学的意义和方法，护理管理的发展趋势，管理理论的发展，管理的原理及原则，计划职能概述，目标管理、时间管理的概述、过程、特点及在护理中的运用，组织职能概述，组织结构和组织设计、组织文化的概述及构成类型，组织文化在护理管理中的应用，我国为啥呢该组织系统，组织变革与发展，护理人力资源概述，护理人员规划与待遇，护理人员配置与岗位管理，护理人员培训与职业生涯规划，护理人员绩效评价和薪酬管理，领导职能的概述及领导艺术，控制职能概述及控制方式，护理质量管理概述及方法，护理质量缺陷管理，护理安全概述，护理风险管理，突发公共卫生事件的护理管理，护理业务技术管理与护理教学科研管理，护理信息管理。</p>
5	预防医学	<p>传染病和流行病的病因、预防、筛查、控制和消灭等方面的基本知识和技能，进行传染病和人群流行病的防控、病因调查和疾病监测等。例如：甲肝、肺结核、SARS 等传染病的预防与控制，禽流感、甲流等疾病的病因调查，传染病相关知识的宣传普及等。</p>

(三) 实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业岗位能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、毕业设计等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成，认识实习由学院组织在通辽市科尔沁区第一人民医院、奈曼旗人民医院等完成。岗位实习主要在通辽市科尔沁区第一人民医院、



霍林郭勒市人民医院、奈曼旗人民医院等实习基地完成。

表 7 实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	基础护理实训	出、入院护理；患者清洁护理；消毒隔离操作；基本生命体征测绘；口服给药法；各种注射法；导尿法及灌肠法；各种标本采集；临终关怀；尸体护理；医护文件书写和管理。能灵活运用有效沟通技巧，在操作中做到仪表端庄、整洁，言谈举止谦和有礼，注意体现人文素养；熟练进行各项操作，达到操作考核的合格要求。
2	妇产科护理实训	能初步对妇科疾病妇女进行健康评估，确定健康问题并进行护理和健康教育。能在妇科急危重症抢救过程中进行配合，具有操作、避孕等指导能力；能灵活运用有效沟通技巧，在操作中做到仪表端庄、整洁，言谈举止谦和有礼，注意体现人文素养；熟练进行各项操作，达到操作考核的合格要求。熟练掌握 1+X 母婴护理的相关实训内容，如产后保健操、乳房护理、母乳喂养等。
3	儿科护理实训	小儿体格测量；婴幼儿口服给药；更换尿布法；婴儿抚触；约束法；口服给药法；头皮静脉穿刺；股静脉穿刺；暖箱使用；光照疗法；小儿心肺复苏。能较规范熟练的完成上述操作项目，操作过程中表现出对儿童关爱和耐心，操作考核达到儿科护理岗位标准要求。熟练掌握 1+X 母婴护理的相关实训内容，如婴儿教育训练、婴儿抚触、沐浴、体操等。
4	内科护理实训	能实施胸腔穿刺术前术后护理，能协助医生完成胸腔穿刺操作；能实施腹腔穿刺术前术后护理，能协助医生完成腹腔穿刺操作；能实施腰椎穿刺术前术后护理，能协助医生完成腰椎穿刺操作；正确使用快速血糖仪测定血糖；正确使用胰岛素注射笔注射胰岛素；正确使用三腔二囊管压迫止血；正确使用心电监护仪，能识别心电监护异常信息；能实施氧疗法并完成护理；能实施心电图导联操作；能灵活运用有效沟通技巧，在操作中做到仪表端庄、整洁，言谈举止谦和有礼，注意体现人文素养；熟练进行各项操作，达到操作考核的合格要求。
5	外科护理实训	能够按照护理程序制定并实施临床个案护理计划，能够对病人实施专科护理；能够对病人进行个体化的心理护理及健康指导；外科手消毒操作、正确穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套；安置手术病人体位、配合医生完成消毒铺巾操作；辨认手术器械、物品并能说出常用手术器械、物品用途；做好器械台管理并能够正确传递器械；引流管、引流袋、造瘘口护理操作；胃肠减压操作等基本操作程序；配合医生完成骨牵引术，并正确实施术后护理；能较规范熟练进行以上各项操作，达到操作考核的合格要求。



6	老年护理实训	熟练掌握床上擦浴、轮椅运送、生命体征测量、褥疮护理、鼻饲喂食护理等操作技能；能初步进行老年护理和健康教育。达到 1+X 老年照护的有关实训考核要求。
7	传染病护理实训	熟练掌握传染病的各类消毒方法、隔离技术等操作技能；能较规范熟练的完成上述操作项目，操作考核达到传染病护理岗位要求。
8	急危重症护理实训	心肺复苏；气道护理；气管插管；止血包扎等。熟练进行各项操作，达到操作考核的合格要求；能根据急诊科特点及护理工作程序配合医生抢救，能应用常用抢救仪器设备，能对病人进行针对性和连续性的病情观察。
9	岗位实习	学生在医院和学校的共同指导下，通过岗位实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能对病人实施整体护理，培养学生具有良好的观察能力、团队合作及与人沟通的能力，从而形成良好的职业素养；能够从事护士的具体工作，最终达到胜任护士岗位的能力。

（四）创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表 8 创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	学分	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	20	1	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	2	
3	专业核心必修课程	老年护理	64	3	
4	专业选修课程	实用老年护理技术	40	1.5	
5	专业技能大赛	专业技能大赛		1~4	国家级奖项奖励 4 学分，省级奖项奖励 2 学分，校级奖项奖励 1 学分。
6	技术研发与论文专利	技术研发		2	科技成果、公开发表论文、发明专利奖励 2 学分。
		论文专利			
7	社会服务	志愿者活动		1	
8	技能等级证书	专业技能		2	技能证书 2 学分，职业资格证书 2 学分。



9	第二课堂活动	社团活动		1	
---	--------	------	--	---	--

八、教学进程

(一) 教学进程安排



教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、课堂教学周数、平均周学时)										课程考核	开课部门	备注	
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期	9 学期	10 学期				
											20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
											16+4	18+2	18+2	18+2	18+2	18+2	16+4	14+6	0	0				
公共基础课	1	720159	中国特色社会主义	A	否	2	36	36		1	2.25										考试	中职学校		
	2	720101	心理健康与职业生涯	B	是	2	36	30	6	1	2.25											考试	中职学校	
	3	720102	职业道德与法律	B	是	2	36	30	6	2		2										考试	中职学校	
	4	720104	哲学与人生	B	是	2	36	30	6	2		2										考试	中职学校	
	5	720105	语文 1	A	否	7	108	108		1	6.75											考试	中职学校	
	6	720106	语文 2	A	否	5.5	90	90		2		5										考试	中职学校	
	7	720107	数学 1	A	否	4.5	72	72		1	4.5											考试	中职学校	
	8	720108	数学 2	A	否	4.5	72	72		2		4										考试	中职学校	
	9	720109	公共英语 1	A	否	2	36	36		1	2.25											考试	中职学校	
	10	720110	公共英语 2	A	否	2	36	36		2		2										考试	中职学校	
	11	720111	公共英语 3	A	否	2	36	36		3			2									考试	中职学校	
	12	720112	公共英语 4	A	否	2	36	36		4			2									考试	中职学校	
	13	20801130	高职英语	A	否	3.5	56	56		7						3.5						考试	公共教学部	

14	720113	计算机应用基础	B	是	5	108	54	54	4										过关	中职学校		
15	720114	体育 1	C	否	1	32		32	1	2.00									达标	中职学校		
16	720115	体育 2	C	否	1	32		32	2		2								达标	中职学校		
17	720116	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.67							达标	中职学校		
18	720117	体育 4	C	否	1	30		30	4				1.67						达标	中职学校		
19	720118	体育 5	C	否	1	30		30	5					1.67					达标	中职学校		
20	720119	体育 6	C	否	1	30		30	6						1.67				达标	中职学校		
21	21102021	体育 7	C	否	1	24		24	7							1.5			达标	体育系		
22	21102024	体育 8	C	否	1	24		24	8								1.7		达标	体育系		
23	720121	历史 1	A	否	2	36	36		1	2.25									考查	中职学校		
24	720122	历史 2	A	否	2	36	36		2		2								考查	中职学校		
25	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	7							2			考试	马克思主义教学部		
26	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	8								3.4		考试	马克思主义教学部		
27	209040061	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		7									√	考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值, 根据实际情况保证总学时。	
28	209040065	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		8										√	考查	马克思主义教学部	
29	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	是	1	16	16		8								1		考试	马克思主义教学部		
30	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1				7										√	考查	线上教学	
31	11401007	大学生职业发展与就业指导 2	B	是	1	20	12	8	8									1.4	考查	创业就业处		
32	720123	劳动教育 1	C	否	0.5	150		142	1	√									考查	中职学校	W 表示教学活动周数	



	33	720124	劳动教育 2	C	否	0.5				2		√								考查	中职学校	W 表示教学活动周数	
	34	720125	劳动教育 3	C	否	0.5				3			√							考查	中职学校	W 表示教学活动周数	
	35	720126	劳动教育 4	C	否	0.5				4				√						考查	中职学校	W 表示教学活动周数	
	36	720127	劳动教育 5	C	否	0.5				5					√					考查	中职学校	W 表示教学活动周数	
	37	720128	劳动教育 6	C	否	0.5				6						√				考查	中职学校	W 表示教学活动周数	
	38	11201011	劳动教育 7	B	否	0.5		4		7								√		考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数	
	39	11201012	劳动教育 8	B	否	0.5		4		8								√		考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数	
	40	11201013	劳动教育 9	C	否	0.5				9									√		考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数
	41	11201014	劳动教育 10	C	否	0.5				10										√	考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数
	42	11201006	军事理论	A	否	2	36	36		7							2.3			考查	思政综合教研室	线上教学	
43	720129	入学教育与军训	C	否	2	112		112	1	2W									考试	中职学校	W 表示教学活动周数		
小计						76	1408	944	464		22.25	19.00	3.67	9.67	1.67	1.67	9.3	7.5	0.00	0.00			
公共选修课	1	720132	化学	B	是	4	80	50	30	3			4.44							考查	中职学校		
	2	720131	音乐	B	是	2	36	8	28	2		2.11								考查	中职学校		
	2	11401001	创新创业模块	A	否	2	32	32		8								2.3		考查	创业就业处	线上(8)线下结合	
	3	720133	职业教育模块	A	否	1	16	16		1	1.00									考查	中职学校		
	4	20304073	美育	B	否	2	48	16	32	8									√	考查	师范教育系	线上(16)线下结合	
5	20802202	安全教育	A	否	1				7									√	考查	线上教学	必选		

	6	20802201	职业素养	A	否	1				8							√			考查	线上教学	必选		
	7	20207064	思政课程	A	否	2				7							√			考查	线上教学	必选		
	8	88888888	生态环境教育	A	否	1				8							√			考查	线上教学	必选		
	9	11201008	健康教育	A	否	1				8							√			考查	线上教学	必选		
	10	20302201	大学语文	A	否	2	32	32		7						1.77				考查	师范教育系	必选		
	11	20801204	行业英语	A	否	2														考查	公共教学部	限选（最少完成 2 学分）		
	12	11101001	科学素养	A	否	2	28	28		7						√				考查	线上教学			
	13	20601032	信息技术 2	B	否	2														考查	信息技术系			
	14	20302032	高等数学	A	否	2														考查	师范教育系			
	小计						21	272	182	90		1.00	2.11	4.44	0.00	0.00	0.00	1.77	2.3	0.00	0.00			
	总计						97	1680	1126	554		23.25	21.11	8.11	9.67	1.67	1.67	11.07	9.8	0.00	0.00			
	公共基础课累计、占总学时比例						1680					38%												
	专业 (技能) 课	专业 必修 课	1	720134	人体解剖学 1	B	是	4	80	44	36	3			4.44							考试	中职学校	
			2	720135	人体解剖学 2	B	是	4	80	44	36	4			4.44							考试	中职学校	
3			720136	组织胚胎学 1	B	是	3.5	66	44	22	3			3.67							考查	中职学校		
4			720137	组织胚胎学 2	B	是	3	66	42	24	4			3.67							考查	中职学校		
5			720138	病理学 1	B	是	2.5	48	28	20	3			2.67							考试	中职学校		
6			720139	病理学 2	B	是	2.5	48	28	20	4			2.67							考试	中职学校		
7			720140	病原微生物与医学免疫学	B	是	3.0	64	32	32	4			3.56							考试	中职学校		
8			720141	生理学	B	是	4	78	48	30	5				4.33						考试	中职学校		

9	720142	药理学 1	B	是	2	40	22	18	5					2.22						考试	中职学校	
10	720143	药理学 2	B	是	1.5	38	20	12	6						2.11					考试	中职学校	
11	720144	护理学导论	A	否	1	16	16		5					0.89						考查	中职学校	
12	720145	健康评估	B	是	3	62	32	30	5					3.44						考试	中职学校	
13	720146	基础护理 1	A	否	3.5	52	52		5					2.89						考试	中职学校	
14	720147	基础护理 2	B	是	2.5	52	26	26	6						2.89					考试	中职学校	
15	20101083	基础护理 3	B	是	2.5	60	24	36	7							3.33				考试	护理系	
16	20101084	基础护理 4	B	是	2.5	64	18	46	8								4.6			考试	护理系	
17	720148	内科护理 1	A	否	2.5	40	40		6					2.22						考试	中职学校	
18	20102034	内科护理 2	A	否	2.5	40	40		7						2.22					考试	护理系	
19	20102035	内科护理 3	C	否	1	28		28	8								2			考试	护理系	
20	720149	外科护理 1	A	否	2.5	40	40		6					2.22						考试	中职学校	
21	20103064	外科护理 2	A	否	2.5	40	40		7						2.22					考试	护理系	
22	20103065	外科护理 3	C	否	1	28		28	8								2			考试	护理系	
23	20104110	妇产科护理 1	B	是	3	54	34	20	7							3.00				考查	护理系	
24	20104111	妇产科护理 2	B	是	1.5	32	20	12	8								2.3			考试	护理系	
25	20104112	儿科护理 1	B	是	2.5	36	24	12	7						2.67					考查	护理系	
26	20104113	儿科护理 2	B	是	2	48	32	16	8								3.4			考试	护理系	
27	720150	急危重症护理	B	是	1.5	32	16	16	6					1.78						考试	中职学校	

	28	720151	老年护理	B	是	3	64	32	32	6						3.56					考查	中职学校			
	29	720152	康复护理	B	是	1.5	32	16	16	6						1.88					考查	中职学校			
	小计					72	1428	854	568			0.00	0.00	10.78	14.34	13.78	16.68	13.44	14.3	0.00	0.00				
专业拓展课(选修)	1	720153	母婴护理模块	B	是	2	40	20	20	5					2.22						考查	中职学校			
	2	20105072	老年康复	B	是	0.5	16	10	6	8									1.1		考查	护理系			
	3	720154	预防医学模块	B	是	2	36	30	6	5					2.00						考查	中职学校			
	4	720155	传染病护理模块	B	是	2.5	48	32	16	6						2.67					考查	中职学校			
	5	720156	社区护理模块	A	否	2	32	32		5					1.78						考查	中职学校			
	6	720157	中医护理模块	B	是	1	24	14	10	6						1.33					考查	中职学校			
	7	20102026	精神护理模块	A	否	1	16	16		7									0.89		考查	护理系			
	8	720158	护理心理与护理管理模块	A	否	2	32	32		5					1.78						考查	中职学校			
		小计					13	244	186	58			0.00	0.00	0.00	0.00	7.78	3.9	0.89	1.1	0.00	0.00			请根据院校实际填入
	实践课程	1	20100002	临床综合培训 1	C	否	2	60		60	8									2W		过关	护理系	W 表示实践性教学周数	
2		20100003	临床综合培训 2	C	否	6				10											3W	过关	护理系	W 表示实践性教学周数	
3		20100004	岗位实习	C	否	32	960		960	8-10									2W	19W	11W	过关	护理系	W 表示实践性教学周数	
4		20100005	毕业教育与毕业鉴定	C	否	2	60		60	10										2W		过关	护理系	W 表示实践性教学周数	
	小计					42	1080		1080			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
总计						127	2752	1040	1706	0	0.00	0.00	10.78	14.34	21.56	20.56	14.33	15.4	0.00	0.00					
专业(技能)课累计、占总学时比例						2752						62%													
考试												1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W					

毕业鉴定											2W		
平均周学时		23.25	21.11	19	24.01	23.23	22.26	25.4	25.2	0.00	0.00		
学分总计、学时总计	224	4432											
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	40	516									11%		
实践性教学：学时总计、占总学时比例	2260	51%											



(二) 教学周分配

表 9 教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		合计 周数
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
课程教学	16	18	18	18	18	18	16	14	0	0	134
入学教育与 军训	2						2				4
劳动教育	劳动教育实践贯穿于学生课程教学和实习全过程，每学期 累计 0.5 周，不计入学期总周数中。										5
综合实训								2		3	5
岗位实习								2	19	11	32
毕业教育与 毕业鉴定										2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
考试	1	1	1	1	1	1	1	1			8
合计	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200

(三) 课程结构

表 10 课程结构与比例 (总学时: 4262)

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	1680	38%	
专业(技能)课程	2752	62%	
实践性教学	2260	51%	
选修课程	516	11%	



(四) 课程体系

表 11 护理专业课程体系

专业基础平台培养阶段					专业核心能力培养阶段			职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	第 7 学期	第 8 学期	第 9 学期	第 10 学期
		人体解剖学 1	人体解剖学 2	生理学	药理学 2	基础护理 3	基础护理 4	岗位实习	岗位实习
		组织胚胎学 1	组织胚胎学 2	药理学 1	基础护理 2	内科护理 2	内科护理 3		专业设计
		病理学 1	病理学 2	护理学导论	内科护理 1	外科护理 2	外科护理 3		
			病原微生物与医学免疫学	健康评估	外科护理 1	妇产科护理 1	妇产科护理 2		
				基础护理 1	急危重症护理	儿科护理 1	儿科护理 2		
					老年护理		岗位实习		
					康复护理				
					急危重症护理				

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业队伍结构及生师比

护理专业现有教师、专任教师、“双师素质”教师，学生数与本专业专任教师数比例为 25:1，双师素质教师占专任教师比例为 70%以上。专任教师队伍形成了职称、年龄合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师都具有高校教师资格；理想信念坚定、道德情操高尚、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；有 72%专任教师在教学第一线、临床第一线从事护理工作多年，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；建设完成自治区在线课程 1 门，学生在线学习人数达千人；院级在线课程 1 门，具



有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；教师在医院临床实践和挂职锻炼经历 5 年累计大于 6 个月。

3.专业带头人

护理专业带头人能够把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业、企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教学科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要在医院从事护理专业的副高以上职称正式聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业理论功底和实践能力，具有护理专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1.专业教室

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接人或Wi-F环境，实施网络安全防护措施;有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

(1)基本护理技术实训室

基本护理技术实训室配备多张备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

(2)专项护理技术实训室

专项护理技术实训室配备有智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、要儿护理模型、老年护理模拟人等。

(3)拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室配备有物理治疗(Pr)训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。设备配置符合教育部布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》。配备有相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3.校外实训基地

具有通辽市医院、内蒙古民族大学附属医院、科尔沁区第一人民医院等 8 家稳定的就近的校外实训基地。能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。



4. 学生实习基地

具有通辽市医院、内蒙古民族大学附属医院、科尔沁区第一人民医院等 29 家稳定的校外实习基地。能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，能通盖当前相关产业发展的主流技术，能接纳我们学生实习配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理：有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全，保险保障。

5. 信息化教学

具有可利用的数字化教学资源库、资料、常见问题解答等信息化条件：教师开发并利用信息化教学资源，数字平台、教务系统完善，能创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材

护理专业按照国家规定选用优质教材，无不合格的教材进入课堂，护理系建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，按照规范程序择优选用教材。教材全部为人民卫生出版社的国家规划教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，师生查询、借阅方便。具备有专业类图书文献如护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；有 5 种以上护理专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置

有护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）质量保障

1. 建立专业建设和教学质量整改与改进机制，健全护理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，贯彻实施日查制、周汇总、月通报制度，保障了教学管理，做好了教风和学风建设，切实提高护理专业的教学质量。把评价结果纳入到绩效考核、文明评比中。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才



培养质量。

十、毕业要求

(一) 学分要求

总学分不低于 224 学分。学生第一至第三学年度，在中职院校完成中职段教学 127 学分；第四、第五学年度在通辽职业学院完成高职段教学 97 学分。

总学分中必须修完公共基础课程 97 学分，专业基础课程 31 学分，专业核心课程 83 学分，专业拓展课程 13 学分。

(二) 素质、知识和能力要求

素质要求：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，遵纪守法；有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，主动适应现实环境，有正常的人际关系和团队精神，积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到大学生体质健康合格标准；具有较强的事业心和责任感，具有爱岗敬业、诚实守信、奉献社会、实干创新、吃苦耐劳、文明工作、热爱集体、团结协作的精神。

知识要求：掌握相关的基础医学、健康评估和健康教育、预防保健的基本理论和基本知识；护理基础理论知识和临床护理知识；常见病、多发病的病因、临床表现、治疗原则与护理知识；急、危、重症病人的急救原则及护理知识；常用药物的作用、临床应用、不良反应和用药护理知识。

能力要求：掌握相关的人文社会科学、基础医学、预防保健的基本理论知识，掌握护理学基本理论、基本技能、基本知识，掌握护理急、慢性和重症病人的护理原则、技术操作、专科护理和监护技能，并能够应用护理程序对服务对象实施整体护理；具有社区健康服务、护理管理和护理教育的基本能力；熟悉国家卫生工作方针、人文、社会、心理、护理伦理及相关法律法规知识和政策；了解护理学的学科发展方向与动态；掌握医学文献检索、资料调查的基本方法，具有一定的工作创新和实际工作能力。

(三) 证书要求

1. 毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2. 职业技能等级证书

老年照护职业技能等级证书（选考）

母婴护理职业技能等级证书（选考）

病人陪护员职业技能等级证书（选考）

育婴员职业技能等级证书（选考）

3. 普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上（必考）。

十二、其他说明

(一) 学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生



创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书，置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换 3 学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换 1 学分，最多置换 4 学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换 4 学分。
11	1+X 证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法(试行)》(通职院发[2021]2号)执行



				学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述 11 个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）产学合作方式与要求

产学合作企业主动参与学校的人才培养，并能派出技术骨干参与人才培养方案、课程标准、综合实训项目开发、实用技术教材等合作，为学生实习提供岗位、场地及相关设备，接受学校的青年教师前来实践锻炼，主要承担岗位实习任务，接收优秀毕业生。采用“校企共建、共用、共赢”的运行机制，同时实施互动、激励、保障、约束等机制。校企双方共同投资建立校内实训基地，协同企业共同管理。聘请临床护理专家组成护理专业兼职教师团队。

（三）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

人才培养坚持“课证融合”，将行业技术标准和职业岗位要求融入到专业教学中。重点围绕服务国家需要、地方需要、市场需求、学生就业能力提升，启动 1+X 老年照护、母婴护理职业技能等级证书试点工作。从职业教育基础抓起，贯通职业教育体系的学历教育和岗位培训使毕业生取得专业毕业证书的同时，获得多个专业技能等级证书，有效提高学生职业拓展综合能力，促进毕业生创业就业。通过职业学院护理系围绕国家相关政策有序开展此项工作，成为教育部首批 1+X 老年照护职业技能等级证书试点院校。组建了教学培训组、考试管理组、服务团队组等，以保障“1+X 老年照护职业技能等级证书”试点项目有效推进。根据《老年照护职业技能等级证书融入学历教育方案》、《护理专业人才培养方案》制定教学计划，进行理论教学及实操技能培训，建立完善老年照护培训、考核评价模式。

启动了 1+X 母婴护理职业技能等级证书试点，统筹专业(群)资源，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，选派教师参加有关培训。根据在校学生取证需要，对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训，在培训评价组织支持下，组织开展专门培训，配合培训评价组织实施证书考核。使毕业生取得专业毕业证书的同时，获得多个专业技能等级证书，有效提高学生职业拓展综合能力，促进毕业生创业就业。

（四）选修课

公共选修课和专业选修课由学生在学业导师的指导下选修。公共选修课从学院提供的课程菜单中选取 21 学分的课程修读，由学生再从学院提供的任选课菜单中进行选课，至少修读 4 个学分；专业选修课从课程菜单中选取 13 学分修读，要求每个模块选修一门课程。



课程类别	课程模块	课程性质	学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
		课程类型 (A/B/C)		总计	理论	实践				
公共选修课	音乐	B	2	36	8	28	2	考查	奈曼民族职专	音乐
										音乐欣赏
	美育模块	A	2	48	16	32	2	考查	师范教育系	美育
	专业英语模块	A	2	32	32	0	7	考查	公共教学部	医护英语
	安全教育模块	A	1				7	考查	线上教学	安全教育
	健康教育模块	A	1				8	考查	线上教育	健康教育
	思政课程模块	A	2				7	考查	线上教学	思政课程
	生态教育模块	A	1				8	考查	线上教学	生态教育
	化学	B	4	80	50	30	3	考查	奈曼民族职专	医用化学
										化学
职业教育模块	A	1	16	16	0	1	考查	奈曼民族职专	职业道德	
									职业素养提升	
创新创业模块	B	2	32	24	8	8	考查	创业就业处	创新创业教育基础	
									SYB 创新创业教育基础	
语文模块	A	2	32	32	0	8	考查	师范教育系	大学语文	
专业选修课	母婴护理模块	B	2	40	20	20	5	考查	奈曼民族职专	母婴营养与照护
										婴幼儿营养与膳食
	老年康复模块	B	0.5	16	10	6	8	考查	护理系	实用老年护理技术
										居家康复、照



										料护理技术
预防医学模块	B	2	36	30	6	5	考查	奈曼民族职专	流行病与卫生统计学	
									营养学	
社区护理模块	A	2	32	32	0	5	考查	奈曼民族职专	社区护理	
									社区健康教育	
									社区保健	
精神科护理模块	A	1	16	16	0	7	考查	护理系	精神科护理	
									精神康复护理	
传染病护理模块	B	2.5	48	32	16	6	考查	奈曼民族职专	传染病护理	
									预防医学	
									健康教育与健康促进	
护理心理与护理管理模块	A	2	32	32	0	5	考查	奈曼民族职专	护理心理学	
									护理管理学	
中医护理模块	B	1	24	14	10	6	考查	奈曼民族职专	中医食疗法	
									常用中医护理技术	

(五) 教育教学改革及措施

1. 人才培养模式改革

坚持和完善“医校合作、强化技能、课证融合”的人才培养模式，加强学生专科护理知识的学习和能力的培养。结合护理职业岗位的需求通过进一步研究和学习，从培养目标、课程体系、课程内容、培养途径、教学方式、学生素质拓展、进行人才培养模式研究。在对护理岗位充分调研的基础上制定了详细的人才培养方案。

医（院）（学）校共建—夯实专业基础。以校内专兼职教师为主，临床一线专家为辅，工学交替，协力夯实专业基础。产教融合、课证赛融合—学习专业核心技能，掌握护理操作，增加就业优势。锤炼岗位综合技能，完成护理专业人才培养。开展岗位实习、护士执业资格考试指导、1+X证书试点和就业教育，提升学生护考通过率和就业优势。在岗位实习阶段主要由临床一线医护工作人员一对一带教，锤炼岗位综合技能，培养临床评判性思维，学生完全融入行业，完成至少8个月岗位实习任务。岗位实习过程中，参加医院组织的专业讲座和技术培训。

2. 课程体系改革

构建“基于医院工作过程、真实职业项目”的课程体系，培养学生职业能力，



不仅使其具有专业技能，还必须具备良好的职业道德和可持续发展的能力。找准专业面向职业岗位，进行工作任务与职业能力分析，根据临床护理需要，合理确定项目课程，创建基于护理工作过程的课程体系，制订与医院及企业紧密结合，项目载体，任务驱动，更好地反映实际工作过程的新的人才培养方案。在所有课程教学过程中，以学生为主体，能力培养为本位，科学制订课程标准，完成整体教学活动设计、课程单元设计。以工作对象或护理操作程序等为逻辑主线，将与专业相关的 1+X 证书考核内容，融入到课程内容中，构建“护理工作过程完整”的学习过程，实施理论实践一体化的课程教学，培养学生解决实际问题的综合能力，以保证学生走向社会之后多方向就业并具有持续发展能力的培养。

3. 实践教学改革

实践教学可以把知识、能力、素质相结合，是课堂理论教学的延伸，是学生了解实际知识、熟悉职业环境、培训职业能力的重要渠道。健全仿真性的实习实训基地；充分考虑护理专业人才培养体系，把多媒体、仿真、模拟系统引入到实训教学中，让学生在仿真模拟的医院环境下进行学习，彻底做到教学与临床零距离。积极采用“理实一体”的情境教学方法，把理论课程内容搬到实训室，将标准化病人（SP）引入到实践教学中，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”的实践教学模式，理论与实践紧密结合，充分体现学生的主体地位，调动了学生学习的积极性，突出培养学生的技能操作、评判思维和创新的能力。

4. 教学方法改革

以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析、临床与学院联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

结合临床护理岗位需要和全国护理技能大赛赛项标准，采用“项目导向、任务驱动”“以赛促学”教学模式，依据岗位真实工作过程及护理程序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、



相关知识、拓展知识)分析→实训环节”的设计思路,遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则,考虑职业教育与终身学习对接,分析专业所需开设的课程。

(二) 审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制(修)订的总体原则、形式、结构完整负责,在人才培养方案制(修)订过程中协助各系部开展工作,并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制(修)订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会(含企业专家)对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开,接受全社会监督。

护理专业人才培养方案制定人:张静

护理专业人才培养方案审核人:邱福翠



五年一贯制学前教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中职阶段：幼儿保育（770101）

高职阶段：学前教育（570102K）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力。

三、基本修业年限

中职阶段：三年

高职阶段：二年

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
中职阶段： 教育与体育大 类（77）	教育类 （7701）	841	幼儿教师 （2-09-05） 生活照料服务人员 （4-10-01）	各级各类幼儿园、 早教机构、儿童福 利机构
高职阶段： 教育与体育大 类（57）	教育类 （5701）	831	保育员 （4-07-12）	

表 2 本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	幼儿照护	初级或中级技能证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	选考
2	保育师	初级或中级技能证书	人力资源和社会保障部	选考
3	育婴员	初级或中级技能证书	人力资源和社会保障部	选考

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的自然和人文社会科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、依法执教意识和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握学前教育专业知识和技术技能，具有保育与教育实践能力、综合育人能力以及教学反思能力，面向早教机构、幼儿园的教师职业群体，能够从事保教工作的高素质技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：



（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及安全消防等知识。

3. 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。

4. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

5. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。

6. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法，具备幼儿安全教育和防护救助知识。

7. 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的关系。

8. 理解教师的态度、情绪、言行在幼儿园及班级心理环境形成中的重要性。

9. 掌握幼儿游戏的类型和主要功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，满足幼儿游戏的需要。

10. 掌握一定的现代信息技术知识。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3. 具备观察和了解幼儿的能力。

4. 具备创设安全、适宜、全面，有助于促进幼儿成长、学习、游戏的环境，合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料的能力。

5. 具备根据幼儿身心发展的规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。

6. 具备一日生活的组织（实施）和保育能力。



- 7.能在教育实践中综合运用各领域知识，实现各领域教育活动内容相互渗透。
- 8.具备能够合理、有效的规划和利用户内外游戏活动空间，根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区，提供丰富、适宜的游戏材料，引发和促进幼儿游戏的能力。
- 9.具备较好的现代化教育信息技术应用能力。
- 10.具备积极主动与同事、同行、家长等进行有效交流的能力。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课程和公共选修课。

公共必修课包括：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法律、哲学与人生、语文、数学、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中华优秀传统文化、体育、公共英语、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、军训、军事理论。

公共选修课包括：创新创业模块、美育、安全教育、职业素养、思政课程、生态环境教育、健康教育、大学语文、行业英语等。

表 3 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	中国特色社会主义	本课程是增进学生的政治认同，主要为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义认同，坚持社会主义核心价值观，自觉培养和践行社会主义核心价值观。正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。理解新时代中国共产党的历史使命。热爱祖国，树立远大志向。学习中国特色社会主义的创立、发展和完善、经济与政治、文化建设与生态文明建设。
2	心理健康与职业生涯	本课程主要围绕适应能力、心理与心理健康、自我认识、网络与学习、人际交往、恋爱心理、情绪管理等内容开展专题教学活动。立足专业，谋划发展，和谐交往，快乐生活，规划生涯。提升学生心理保健的意识，培养学生自我认知，健全人格，增强学生调节情绪、应对挫折的能力。掌握与人沟通的技巧，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为。
3	职业道德与法律	人无信不立，诚实守信是中华民族千百年来的传承美德，是为人处世的基本准则，也是大学生步入社会从事某项职业的立足点。职业道德与法律可以帮助学生树立敬业精神、合作精神。使学生具备责任



		意识以及法律意识。
4	哲学与人生	学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度。为人生的健康发展奠定思想基础。能坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路。
5	语文	课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。课程在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。
6	数学	课程主要包括：集合与函数，数列、三角函数、平面向量、平面解析几何、立体几何、导数与微分、不定积分与定积分等基本基础知识。在初中数学学习的基础上，进一步系统地学习和掌握初等数学的基本知识、基础理论和基本方法，具备正确、熟练的基本运算能力和逻辑思维能力，及运用数学方法分析和解决实际问题的能力，引导学生在生活实践中使用数学,在其它课程中应用数学，增强运用数学方法、借助计算机来分析和解决实际问题的能力；同时发展学生的创新意识和科学的思维方法，进一步树立科学的世界观和培养严谨求实的科学态度。
7	公共英语	课程内容为基础和拓展两部分组成。基础部分为全体中等职业学校学生必修内容，学生完成基础部分内容的学习并达到相应的要求，其语言能力可为专业英语学习打下良好的基础，并满足其职业发展对英语的基本需求；拓展部分是为学有余力或有继续学习需要的学生设置的选修内容，学生完成拓展部分内容的学习并达到相应的要求，其语言能力能满足其今后工作、学习和生活对英语的基本需求，并为其可持续发展和终身学习奠定较扎实的基础。通过英语学习和实践,使学生具备：语言和文化基础知识、基本技能；基本的语言运用能力；较为有效的学习策略；学习兴趣和自信心；基本的人文素养。学生在教



		师指导和任务驱动下通过感知、体验、实践、参与、合作等方式选择、获取知识，掌握基本语言技能，提高语言运用能力，培养合作意识，并在一定程度上增强分析和归纳问题的思维能力。
8	计算机应用基础	计算机应用基础是一门计算机入门课程是为非计算机专业类学生提供计算机一般应用所必需的基础知识、能力和素质的课程，内容丰富，与时俱进，实用性强，为学生今后电脑办公与信息化应用打下良好的基础。
9	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以增强学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技术和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技术和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
10	公共艺术	本课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象。进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。
11	历史	课程主要包括“中国历史”和“世界历史”。基础模块 I“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。基础模块 II“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。通过历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索；对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观；树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。



12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
13	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
14	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
15	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。
16	中华优秀传统文化	理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识。从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。
17	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立



		德”的重要内容。
18	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技术等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
19	大学生职业发展与就业指导 2	对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
20	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力和领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。
21	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。

(二) 专业(技术)课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程包括：美术综合、音乐综合、舞蹈基础、学前儿童卫生与保健、儿童文学、学前儿童发展心理学、学前教育概论、幼儿园多媒体课件制作。

表 4 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	美术综合	素描、色彩的基础知识；能用基本绘画技能及简笔画的绘画方法，装饰画、吹塑纸版画的表现手法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。学会折纸、剪纸、泥工等各类纸艺技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作、粘贴画及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。
2	音乐综合	声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准



		确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲，掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱、演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。钢琴演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的钢琴简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。
3	舞蹈基础	我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。
4	学前儿童卫生与保健	根据婴幼儿的解剖生理特点及生长发育规律，对婴幼儿体格发育进行测量评价、日常生活护理、疾病护理、意外伤害急救等相关知识技能。掌握基本的婴幼儿保育技能与科学的保育观和早期教育观。
5	儿童文学	意在通过系统学习儿童文学理论，阅读儿童文学作品，使学生在掌握儿童文学基本原理，了解中外儿童发展概况基础上，全面掌握儿童文学各主要体裁的文体特点，深切领会儿童文学创造的一般规律和常见文体的创作要求。
6	学前儿童发展心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。
7	学前教育概论	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。
8	幼儿园多媒体课件制作	通过本课程的学习，学生可以很好的掌握多媒体课件设计从思路到脚本、从素材到集成、从演示到交互全过程的必要知识和技能。经过理论学习和实验、上机操作提高学生对多媒体课件制作基础知识；多媒体课件素材的获取与处理；常用多媒体课件制作软件的使用等。

2.专业核心课程

专业核心课程包括：幼儿语言教育活动与指导、幼儿社会教育活动与指导、幼儿科学教育活动与指导、幼儿健康教育与指导、幼儿艺术教育活动与指导、幼儿游戏设计与指导、幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童行为观察与分析。



表 5 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	幼儿语言教育活动与指导	了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实效进行评价。
2	幼儿社会教育活动与指导	了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。
3	幼儿科学教育活动与指导	了解幼儿科学发展的特点，掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动。
4	幼儿健康教育活动与指导	了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。
5	幼儿艺术教育活动与指导	了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品。
6	幼儿游戏设计与指导	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。
7	幼儿园教育活动设计与实施	掌握幼儿园教育活动设计的策略，并学会在幼儿园教学中对幼儿健康、社会、科学、语言、音乐及美术教育的活动进行设计。
8	学前儿童行为观察与分析	本课程全面地探讨了对幼儿进行行为观察的基本理论与实践案例，全面具体地介绍了观察幼儿行为的知识以及记录方法，并提供实践的案例引导学习者结合现状思考和分析问题，培养学习者的观察记录以及分析解释的能力，并根据幼儿的发展水平提出适宜的指导方法。介绍对幼儿进行行为观察与记录的理论知识与实际操作方法本书从幼儿行为观察与记录的体系出发，分别介绍了幼儿与幼儿行为、幼儿行为观察概述、幼儿行为观察与记录的方法、幼儿行为观察记录的分析方法等内容。学习者可以通过学习，全面了解对幼儿进行行为观



	察与记录的理论与方法。
--	-------------

3.专业拓展课程

专业拓展课程包括：幼儿教育政策与法规、3-6 岁儿童学习与发展指南、教师书写、学前儿童家庭与社区教育、幼儿园班级管理、幼儿韵律操与体育游戏、幼儿教师教学技能训练、蒙台梭利教学、奥尔夫音乐教育、幼儿教师职业道德、婴幼儿保育与教育、幼儿教师口语、幼儿照护、幼儿园玩教具制作、幼儿歌曲弹唱等。

表 6 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	幼儿教育政策与法规	本课程主要以应用能力培养为主要目标,通过本课程的教学,使学生掌握幼儿教育政策与法规的基本理论知识,了解我国幼儿教育政策与法规的立法体系和法律实践。通过对幼儿教育领域内不断出现的各种典型案例进行综合分析与探讨,使学生将所学知识与当前教育实际紧密结合,不断提高其综合运用所学知识解决实际问题、依法治教的能力和水平。
2	3-6 岁儿童学习与发展指南	《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域描述幼儿学习与发展,分别对 3—4 岁、4—5 岁、5—6 岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么,大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。同时,针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区,提供了具体、可操作的指导、建议。
3	教师书写	通过本课程的学习,让学生了解汉字演变历史和结字规律,掌握书写汉字的基础知识和基本技法,能使用毛笔、钢笔和粉笔准确、熟练、美观地书写规范汉字。
4	学前儿童家庭与社区教育	通过本课程的学习,使学前教育专业学生能深刻理解学前儿童家庭教育的特征及重要意义;掌握学前教育机构开展家长工作的基本知识和技能,充分发挥家庭教育的作用,构建家庭、学前教育机构和社会三位一体的教育网络,共同促进学前儿童的健康成长;了解学前儿童家庭教育的前沿发展动态和学科成就,形成现代学前儿童家庭教育观念,提高科研意识及能力。
5	幼儿园班级管理	本门课程教学目的是通过教学让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能,为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础,并提供实践操作层面的指导和借鉴。
6	幼儿韵律操与体育游戏	通过实践训练,使学生初步具备设计、指导、评价幼儿韵律活动与体育游戏的能力,并且能够根据幼儿发展的实际水平与需要开展活动;提高学生团队合作能力,加深对学前教育工作的认识,培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质与综合能力。



7	幼儿教师教学技能训练	本课程是基于幼儿园工作过程设置的学前教育专业综合实训课程，践行“实境训教”的教学模式，通过训教实践，学生不仅掌握了教学设计、组织教学、熟练应用多媒体课件，在通过学生备课、写说课稿、写教案、制作教具、说课、组织教学和课后评价几个环节，提高学生课堂教学技能，提高学生综合运用所学理论与技能的能力，还培养了团队合作精神和组织协调能力，为学生即将要参加的教师资格证考试和顶岗实习做准备。
8	蒙台梭利教学	通过本课程学习首先让学生了解蒙台梭利教育理念，包括儿童发展观、教师观、教学观；其次把握蒙台梭利教育的组成，包括日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育五大方面，最后掌握五大方面教具的构成及其相应的操作运用。
9	奥尔夫音乐教育	在学前课程中开展奥尔夫音乐教学，让学生了解奥尔夫的生平与音乐活动，本土化教学。结合朗诵入手语言在音乐教学中的应用，结合动作在音乐教学中的应用，器乐教学、听力训练、歌唱教学、音乐戏剧教学的等教学方法。

(三) 实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实训、见习、实习、研习、毕业设计、社会实践等。实训主要在校内实训室完成，社会实践由学院组织在特殊教育学校、早教机构、幼儿园等完成。实习主要在通辽市新城一中幼儿园、通辽市蒙古族幼儿园、通辽市幼儿园等实习基地完成。

表 7 实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	幼儿语言教育活动与指导	通过本学科的教学使学生学会设计并实施各年龄段语言领域教育活动并能够对幼儿语言教育活动实效进行评价。
2	幼儿社会教育活动与指导	通过本学科的教学使学生学会设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。
3	幼儿健康教育活动与指导	通过本学科的教学使学生能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。
4	幼儿科学教育活动与指导	通过本学科的教学使学生学会设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动。



5	幼儿艺术教育活动与指导	通过本学科的教学使学生学会设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品。
6	幼儿园教育活动设计与实施	通过幼儿园五大领域课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高幼儿园保教的基本能力。
7	幼儿教师教学技能训练	践行“实境训教”的教学模式，通过训教实践，学生不仅掌握了教学设计、组织教学、熟练应用多媒体课件，在通过学生备课、写说课稿、写教案、制作教具、说课、组织教学和课后评价几个环节，提高学生课堂教学技能。
8	幼教技能综合实训	通过基本功考核，针对教学中实践的相关技能进行强化，提高学生教育教学能力和综合能力。
9	教育见习	学生在教师指导下，对幼儿园的活动及一日生活生活各方面工作及其设施进行观察和分析；从而了解幼儿特点及教师教育措施。目的是丰富学生的感性认识，加深学生对理论的理解，启发学生热爱教育工作的思想感情，培养学生的观察和分析能力。
10	教育实习	学生在幼儿园和学校的共同指导下，通过实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事独立组织幼儿园综合教育活动的具体工作，最终达到胜任幼儿教师岗位的能力。
11	教育研习	在实际教学环境中分析与解决幼儿园教育活动设计及相关热点问题，并反思实施中的不足与改进。
12	毕业设计	通过毕业设计，以教案、说课为载体，培养学生在健康、科学、语言、社会、艺术五大领域的各种教育活动的的能力，培养学生综合运用知识解决幼儿园保教工作实际问题的能力。
13	社会实践	要求学生利用课外和假期时间参加一些力所能及的社会实践，如打工，历练自己。积累一定的社会实践经验，学会处理人际关系等。还有志愿者工作也是不错的选择，帮助大学生培养独立、助人、坚持、无私等优良品格。

（四）创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，



积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表 8 创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	学分	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	20	1	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	2	
3	专业核心必修课程	幼儿园教育活动设计与指导	72	3.5	
4	专业选修课程	幼儿园玩教具制作	26	1	
5	专业技能大赛	专业技能大赛		1~4	
6	技术研发与论文专利	技术研发		2	
		论文专利			
7	社会服务	志愿者活动		1	
8	技能等级证书	专业技能		2	
9	第二课堂活动	社团活动		1	

八、教学进程

(一) 教学进程安排



教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)										课程考核	开课部门	备注	
				课程类型 (A/B/C)	是否理实 一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期	9 学期	10 学期				
											20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				20
											16	18	16	17	16	17	16	17	16					
公共基础课	1	---	中国特色社会主义	A	否	2	36	36		1	2.25									考试	中职院校			
	2	---	心理健康与职业生涯	B	是	2	36	30	6	1	2.25									考试	中职院校			
	3	---	职业道德与法律	B	是	2	36	30	6	2		2								考试	中职院校			
	4	---	哲学与人生	B	是	2	36	30	6	2		2								考试	中职院校			
	5	---	语文 1	A	否	7	108	108		1	6.75									考试	中职院校			
	6	---	语文 2	A	否	5.5	90	90		2		5								考试	中职院校			
	7	---	数学 1	A	否	4.5	72	72		1	4.5									考试	中职院校			
	8	---	数学 2	A	否	4.5	72	72		2		4								考试	中职院校			
	9	---	公共英语 1	A	否	2	36	36		1	2.25									考试	中职院校			
	10	---	公共英语 2	A	否	2	36	36		2		2								考试	中职院校			
	11	---	公共英语 3	A	否	2	36	36		3			2.25							考试	中职院校			
	12	---	公共英语 4	A	否	2	36	36		4				2.12						考试	中职院校			
	13	20801130	高职英语	A	否	3.5	56	56		7						3.5				考试	公共教学部			
	14	---	计算机应用基础	B	是	5	108	54	54	4			6.35							过关	中职院校			
	15	---	体育 1	C	否	1	32		32	1	2									达标	中职院校			



16	---	体育 2	C	否	1	32		32	2		1.8								达标	中职院校	
17	---	体育 3	C	否	1	30		30	3		1.88								达标	中职院校	
18	---	体育 4	C	否	1	30		30	4			1.76							达标	中职院校	
19	---	体育 5	C	否	1	30		30	5				1.76						达标	中职院校	
20	---	体育 6	C	否	1	30		30	6				1.76						达标	中职院校	
21	21102021	体育 7	C	否	1	24		24	7					1.5					达标	体育系	
22	21102024	体育 8	C	否	1	24		24	8						1.41				达标	体育系	
23	---	公共艺术	A	否	2	36	36		1	2.25									考查	中职院校	
24	---	历史 1	A	否	2	36	36		1	2.25									考查	中职院校	
25	---	历史 2	A	否	2	36	36		2	2									考查	中职院校	
26	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	8						1.88				考试	马克思主义教学部	
27	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	7											马克思主义教学部	
28	209040061	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		7						v				考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值, 根据实际情况保证总学时。
29	209040065	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		8						v				考查	马克思主义教学部	
30	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	是	1	16	16		7						1				考试	马克思主义教学部	
31	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		7						v				考查	线上教学	
32	11401007	大学生职业发展与就业指导 2	B	是	1	20	12	8	8						1.18				考查	创业就业处	
33	---	劳动教育 1	C	否	0.5	150		142	1	v									考查	中职院校	W 表示教学活动周数
34	---	劳动教育 2	C	否	0.5				2	v											考查



	35	—	劳动教育 3	C	否	0.5				3			√							考查	中职院校	W 表示教学活动周数	
	36	—	劳动教育 4	C	否	0.5				4			√							考查	中职院校	W 表示教学活动周数	
	37	—	劳动教育 5	C	否	0.5				5				√						考查	中职院校	W 表示教学活动周数	
	38	—	劳动教育 6	C	否	0.5				6					√					考查	中职院校	W 表示教学活动周数	
	39	11201011	劳动教育 7	B	否	0.5		4		7						√				考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数	
	40	11201012	劳动教育 8	B	否	0.5		4		8							√			考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数	
	41	11201013	劳动教育 9	C	否	0.5				9									√	考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数	
	42	11201014	劳动教育 10	C	否	0.5				10									√	考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数	
	43	11201006	军事理论	A	否	2	36	36		7						2.25				考查	思政综合教研室	线上教学	
	44	—	入学教育与军训	C	否	2	112		112	1	2W									考试	中职院校	W 表示教学活动周数	
	小计						78	1326	944	382		24.5	18.8	4.13	10.23	1.76	1.76	8.25	4.47	0.00	0.00		
公共选修课	1	11401001	创新创业模块	A	否	2	32	32		8							1.41			考查	创业就业处	必选 线上(8)线下结合	
	2	20304073	美育	B	否	2	48	16	32	8								√		考查	师范教育系	必选 线上(16)线下结合	
	3	20802202	安全教育	A	否	1				7								√		考查	线上教学	必选	
	4	20802201	职业素养	A	否	1				8									√	考查	线上教学	必选	
	5	20207064	思政课程	A	否	2				7									√	考查	线上教学	必选	
	6	88888888	生态环境教育	A	否	1				8										√	考查	线上教学	必选
	7	11201008	健康教育	A	否	1				8										√	考查	线上教学	必选
	8	20302201	大学语文	A	否	2	32	32		7										2	考查	师范教育系	必选



	9	20801204	行业英语	A	否	2	32	32												考查	公共教学部	限选（最少完成 2 学分）	
	10	11101001	科学素养	A	否	2	28	28		7						v				考查	线上教学		
	11	20601032	信息技术 2	A	是	2	18	18												考查	线上（18）线下结合		
	12	20302032	高等数学	A	否	2	32	32												考查	师范教育系		
	小计						14	88	56	32		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00	1.41	0.00	0.00		
	总计						92	1414	1000	414		24.50	18.80	4.13	10.23	1.76	1.76	10.25	5.88	0.00	0.00		
公共基础课累计、占总学时比例						1414						30.98%											
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	---	美术综合 1	B	是	1	32	4	28	1	2									考试	中职院校	请根据院校实际填入
		2	---	美术综合 2	B	是	1	36	6	30	2		2								考试	中职院校	
		3	---	美术综合 3	B	是	1.5	40	8	32	3			2.5							考试	中职院校	
		4	---	美术综合 4	B	是	1.5	40	8	32	4				2.35						考试	中职院校	
		5	---	美术综合 5	B	是	1	34	6	28	5					2.13					考试	中职院校	
		6	---	美术综合 6	B	是	1	34	6	28	6						2				考试	中职院校	
		7	---	美术综合 7	B	是	1	32	4	28	7							2			考试	师范教育系	
		8	---	音乐综合 1	B	否	1	32	4	28	1	2									考试	中职院校	
		9	---	音乐综合 2	B	否	1.5	36	6	30	2		2								考试	中职院校	
		10	---	音乐综合 3	B	否	1.5	40	8	32	3			2.5							考试	中职院校	
		11	---	音乐综合 4	B	否	1.5	40	8	32	4				2.35						考试	中职院校	
		12	---	音乐综合 5	B	否	1	34	6	28	5					2.13					考试	中职院校	
		13	---	音乐综合 6	B	否	1	34	6	28	6						2				考试	中职院校	
		14	---	音乐综合 7	B	否	1	32	4	28	7							2			考试	师范教育系	



专业核心课(必修)	15	---	舞蹈基础 1	C	是	1	32		32	1	2									考试	中职院校	
	16	---	舞蹈基础 2	C	是	1	36		36	2		2								考试	中职院校	
	17	---	舞蹈基础 3	C	是	1.5	40		40	3			2.5							考试	中职院校	
	18	---	舞蹈基础 4	C	是	1.5	40		40	4				2.35						考试	中职院校	
	19	---	舞蹈基础 5	C	是	1.5	40		40	5					2.5					考试	中职院校	
	20	---	舞蹈基础 6	C	是	1	34		34	6						2				考试	中职院校	
	21	---	舞蹈基础 7	C	是	1	32		32	7							2			考试	师范教育系	
	22	---	学前儿童卫生与保健 1	B	否	2	40	28	12	2		2.22								考试	中职院校	
	23	---	学前儿童卫生与保健 2	B	否	3	60	40	20	3			3.75							考试	中职院校	
	24	---	儿童文学	B	否	3.5	72	40	32	4				4.24						考试	中职院校	
	25	---	学前儿童发展心理学 1	B	否	2	40	28	12	3			2.5							考试	中职院校	
	26	---	学前儿童发展心理学 2	B	否	2	42	30	12	4				2.47						考试	中职院校	
	27	---	学前教育概论 1	B	否	2	40	28	12	4				2.35						考试	中职院校	
	28	---	学前教育概论 2	B	否	2	42	30	12	5					2.63					考试	中职院校	
	29	---	幼儿园多媒体课件制作	B	是	3	64	30	34	5					4					考试	中职院校	
	1	---	幼儿语言教育活动与指导	B	否	3	64	32	32	6						3.76				考试	中职院校	
	2	---	幼儿社会教育活动与指导	B	否	3	64	32	32	5					4					考试	中职院校	
	3	---	幼儿科学教育活动与指导	B	否	3	64	32	32	6						3.76				考试	中职院校	
	4	---	幼儿健康教育与指导	B	否	3	64	32	32	7							4			考试	师范教育系	
	5	---	幼儿艺术教育活动与指导 1	B	否	2	48	20	28	7								3		考试	师范教育系	



专业拓展课(选修)	6	---	幼儿艺术教育活动与指导 2	B	否	2.5	60	20	40	8								3.53			考试	师范教育系		
	7	---	幼儿游戏设计与指导 1	B	否	1.5	34	16	18	7					2.13						考试	师范教育系		
	8	---	幼儿游戏设计与指导 2	B	否	2	38	18	20	8								2.24			考试	师范教育系		
	9	---	幼儿园教育活动设计与实施	B	否	3.5	72	32	40	9								4.5			考试	师范教育系		
	10	---	学前儿童行为观察与分析	B	否	2	40	24	16	6					2.35						考试	师范教育系		
			小计				70	1698	596	1102		6.00	8.22	13.75	16.11	17.39	15.87	15.13	5.77	4.50	0.00			
	1	---	婴幼儿保育与教育			3.5	64	42	22	3			4									考查	中职院校	
	2	---	幼儿教育政策与法规	A	否	2	32	32		6						1.88						考查	中职院校	
	3	---	3-6 岁儿童学习与发展指南	A	否	2	32	32		6						1.88						考查	中职院校	
	4	---	幼儿教师口语	B	否	3.5	64	42	22	5					4.							考查	中职院校	
	5	---	教师书写	B	是	1.5	32	12	20	6						1.88						考查	中职院校	
	6	---	学前儿童家庭与社区教育	B	否	1.5	32	22	10	6						1.88						考查	中职院校	
	7	---	幼儿园班级管理	B	否	2	36	22	14	6						2.12						考查	中职院校	
	8	---	幼儿韵律操与体育游戏	B	否	1.5	36	10	26	9									2.25			考查	师范教育系	
	9	---	幼儿教师教学技能训练	A	否	3.5	72	30	42	9									4.5			考查	师范教育系	
10	---	蒙台梭利教学	B	是	1.5	32	10	22	9									2			考查	师范教育系		
11	---	奥尔夫音乐教育	B	是	1.5	32	10	22	8								1.88				考查	师范教育系		
12	---	幼儿教师职业道德	A	否	2	30	30		9									1.88			考查	师范教育系		
13	---	幼儿照护	B	否	4	90	30	60	8									5.29			考查	师范教育系		
14	---	幼儿园玩教具制作	C	否	1	26		26	6						1.53						考查	中职院校		



	15	---	幼兒歌曲彈唱	C	是	1	32		32	8									1.88			考查	師範教育系	
	16	---	明辨性思維及訓練	C	否	1	26		26	8													師範教育系	
	17	---	兒歌創編	C	否	1	26		26	9													師範教育系	
	18	---	感覺統合訓練	C	否	1	26		26	9													師範教育系	
	19	---	學前教育史	C	否	1	26		26	8													師範教育系	
	20	---	學前教育史	C	否	1	26		26	8													師範教育系	
	21	---	兒童戲劇創編與表演	C	否	1	26		26	9													師範教育系	
	22	---	幼兒繪本製作	C	否	1	26		26	9													師範教育系	
	23	---	中外學前教育名著導讀	C	否	1	26		26	9													師範教育系	
	小計					32	642	324	318		0.00	0.00	4.00	0.00	4.00	11.17	0.00	9.05	10.63	0.00				
實踐課程	1	---	幼教技能綜合實訓	C	否	1	30		30	5									1W		過關	師範教育系	W 表示教學活動周數	
	2	---	教育見習	C	否	8	240		240	3-6,7-9			2W	1W	2W	1W		1W	1W		考查	師範教育系	W 表示教學活動周數	
	3	---	教育實習	C	否	17	510		510	10										17W	考查	師範教育系	W 表示教學活動周數	
	4	---	教育研習	C	否	1	30		30	10										1W	考查	師範教育系	W 表示教學活動周數	
	5	---	畢業設計	C	否	1	30		30	10											考查	師範教育系	實習期間同步進行	
	6	---	社會實踐	C	否	1	30		30	7-9												考查	師範教育系	假期進行
	小計					29	810	0	810		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
合計						131	3150	920	2230		6.00	8.22	17.75	16.11	21.39	27.04	15.13	14.82	15.13	0.00				
專業（技能）課累計、占總學時比例						3150						69.02%												
考試												1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W			



毕业鉴定											1W		
平均周学时		30.50	27.02	21.88	26.34	23.15	28.80	25.38	20.70	15.13	0.00		
学分总计、学时总计	223	4564											
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	46	730									15.99%		
实践性教学：学时总计、占总学时比例	2644	57.93%											



(二) 教学周分配

表 9 教学周分配表

项目	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
课程教学	16	18	16	17	16	17	16	17	16	0	149
入学教育与军训	2						2				4
劳动教育	劳动教育实践贯穿于学生课程教学和实习全过程，每学期累计 0.5 周，不计入学期总周数中。										5
综合实训									1		1
教育见习			2	1	2	1		1	1		8
教育实习										17	17
教育研习										1	1
毕业教育与毕业鉴定										1	1
法定节假日	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
考试	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
合计	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200

(三) 课程结构

表 10 课程结构与比例 (总学时: 4564)

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	1414	31%	
专业(技能)课程	3150	69%	
实践性教学	2644	58%	
选修课程	730	16%	



(四) 课程体系

表 11 学前教育专业课程体系

专业基础平台培养阶段					专业核心能力培养阶段			职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	第 7 学期	第 8 学期	第 9 学期	第 10 学期
中国特色社会主义	职业道德与法律	公共英语 3	公共英语 4	体育 5	体育 6	高职英语	体育 8	劳动教育 9	劳动教育 10
心理健康与职业生涯	哲学与人生	体育 3	计算机应用基础	劳动教育 5	劳动教育 6	体育 7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	幼儿园教育活动设计与实施	教育实习
语文 1	语文 2	劳动教育 3	体育 4	美术综合 5	美术综合 6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	形势与政策 2	幼儿韵律操与体育游戏	教育研习
数学 1	数学 2	美术综合 3	劳动教育 4	音乐综合 5	音乐综合 6	形势与政策 1	大学生职业发展与就业指导 2	幼儿教师教学技能训练	
公共英语 1	公共英语 2	音乐综合 3	美术综合 4	舞蹈基础 5	舞蹈基础 6	铸牢中华民族共同体意识	劳动教育 8	蒙台梭利教学	
体育 1	体育 2	舞蹈基础 3	音乐综合 4	学前教育概论 2	幼儿语言教育活动与指导	中华优秀传统文化	创新创业模块	幼儿教师职业道德	
公共艺术	历史 2	学前儿童卫生与保健 2	舞蹈基础 4	幼儿园多媒体课件制作	幼儿科学教育活动与指导	劳动教育 7	美育	幼教技能综合实训	



历史 1	劳动教育 2	学前儿童发展心理学 1	儿童文学	幼儿社会教育活动与指导	学前儿童行为观察与分析	军事理论	职业素养	教育见习	
劳动教育 1	美术综合 2	婴幼儿保育与教育	学前儿童发展心理学 2	幼儿教师口语	幼儿教育政策与法规	安全教育	生态环境教育	社会实践	
入学教育与军训	音乐综合 2	教育见习	学前教育概论 1	教育见习	3-6 岁儿童学习与发展指南	思政课程	健康教育		
美术综合 1	舞蹈基础 2		教育见习		教师书写	大学语文	任选课程包		
音乐综合 1	学前儿童卫生与保健 1				学前儿童家庭与社区教育	科学素养	幼儿艺术教育活动与指导 2		
舞蹈基础 1					幼儿园班级管理	任选课程包	幼儿游戏设计与指导 2		
13					幼儿园玩教具制作	美术综合 7	奥尔夫音乐教育		
					教育见习	音乐综合 7	幼儿照护		
						舞蹈基础 7	幼儿歌曲弹唱		
						幼儿健康教育活动与指导	教育见习		
						幼儿艺术教育活动与指导 1	社会实践		
						幼儿游戏设计与指导 1			
						社会实践			



九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业队伍结构及生师比

本专业师生比为 1:16, 现有 40 名专业教师, 教授 2 人, 副教授 10 人, 讲师 22 人, 具有硕士学位的 17 人, 副高级及以上职称占 30%, 中级职称占 55%, 双师素质教师比例 67%。在教师队伍建设中, 以科学发展观和人才观为指导, 立足部门发展规划, 服务地方教育和社会发展。坚持优化教师队伍结构, 以学科带头人队伍建设为核心, 以中青年教师队伍队伍建设为重点, 努力建设结构合理、素质优秀、精干高效的师资队伍。

2. 专任教师

本专业专任教师均具有高校教师资格证书和普通话证书, 其中具有国家二级心理咨询师职业资格证书 7 人、高级保育师资格证书 6 人、高级育婴员资格证书 5 人, 1+X 幼儿照护考评员 5 人, 教师专业知识扎实, 技能水平卓越, 均有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心, 具有教育学、心理学、学前教育、教育管理、美术、音乐、舞蹈、汉语言文学等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强的信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 3 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有丰富的儿童心理咨询的经验, 同时也是学前教育专业教研室主任, 多年来积累了大量的教学经验, 积极主持和参与课题研究, 具有较强的教学、科研实力, 完成了多篇科研论文。在专业建设和发展的过程中, 积极探索, 经常到幼儿园实地考察, 了解社会和市场对本专业学生培养的要求, 并对培养方案作出相应的调整。近两年, 践行本专业“校园共建、工学交替、岗位分析、能力培养”的特色理念, 深入幼儿园教育一线, 将专业建设中的实践教学与社会服务紧密结合, 使本专业团队的影响力日趋扩大。在专业建设中, 积极发挥辐射带头作用, 引领青年教师成长, 推广教改经验, 促进教学改革的深入开展。

4. 兼职教师

本专业现有兼职教师 11 人, 均来自于校企合作单位的园长和骨干教师, 具备良好的思想政治素质、职业道德, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室

所有教室均配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接入或 Wi-Fi 环境, 安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。



2.校内实训室

校内实验实训设施先进,根据高技能学前教育人才培养的需要,配备了职业技能实训室,如舞蹈教室 1 个,琴房 81 个,电钢教室 2 个,书法工作室 1 个、版画工作室 1 个、围棋工作室 1 个、多功能厅 1 个、智慧实训室 2 间。职业技能实训室体现良好的职业氛围并具有一定的仿真性,能体现幼教发展的时代性,并能及时更新教学设施和仪器设备,使用效果良好。

3.校外实训基地

通辽新城一中幼儿园等主要承担学生认知实习、教育见习。能反映学前教育的先进理念,有办学特色。作为以教学实践及学生见习为主的实训基地,能够提供真实的岗位训练环境,按照“校—园”合作共同制订的见习计划,保证接纳学生进入幼儿园班级,并在教师指导下完成见习、观摩任务。

4.学生实习基地

现有实习基地共 46 所幼儿园,均是具有良好的办学条件和师资队伍公办幼儿园。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地,能够提供真实的岗位训练环境,按照校园合作共同制订的实习计划,保证接纳学生进入幼儿园班级,并在教师指导下完成观摩、实践、实习任务。

(三) 教学资源

1.教材选用基本要求

首选“十三五”职业教育国家规划教材,参考教材首选高职高专学前教育专业“互联网+”创新规划教材、实训工作手册、立体活页式材料等。选用流程符合国家标准,由教务处审核,专业带头人、教研室主任、幼儿园专家联合选用。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备方面能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库等专业教学资源,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 质量保障

1.学校和二级系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2.本专业注重教学质量监控,学院先后出台各种规章制度,推动教学管理走向规范化和科学化。建立院系两级领导听课制度、院系两级督导听课制度、学生日评教月通报制度以及教学日检查月通报制度等,从而实现对教学过程的全程控制。完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与幼儿



园联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课、教师大讲堂等教研活动。

3.学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教师通过调研充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

(一) 学业要求

总学分不低于 223 学分，但必须修完公共课程 92 学分，专业必修课程 99 学分，专业选修课程 32 学分。

(二) 素质、知识和能力要求

1. 素质要求

(1) 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，积极践行社会主义核心价值观，理想信念坚定，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想；具有正确的世界观、人生观和价值观；团结协作、遵纪守法、具有社会责任感、良好的思想品德、社会公德和职业道德。

(2) 具有从教意愿，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，热爱学前教育事业和幼儿园教师职业，具有职业理想，遵守教师职业道德规范，热爱儿童、尊重儿童、以幼儿为本；立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。

2. 知识要求

(1) 具有一定的科学和人文素养，掌握教育学和心理学的基本理论与知识，掌握儿童学习与发展、儿童游戏、幼儿园课程、五大领域教育、儿童保育、一日生活组织、环境创设、师幼互动、班级管理、家园合作、幼儿园与社区的合作及幼小衔接，以及学前教育相关法规政策等学前保教的基本理论与知识，掌握观察、了解、评价和研究幼儿以及进行教育科学研究的基本理论、知识与方法；树立正确的儿童观、教育观、教师观、游戏观与课程观。

(2) 了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

3. 能力要求

(1) 掌握幼儿园班级的特点，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同事关系和师幼关系，营造班级氛围，发挥自身的榜样作用；充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。



(2) 具备终身学习与可持续的发展潜力。具有较强的自主学习能力，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划，养成自主学习习惯，具有自我管理能力；能提出问题、分析问题与解决问题，能胜任学前保教工作，善于沟通与合作。

(三) 证书要求

1. 毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）。

2. 职业资格证书

幼儿园教师资格证书（必考）、幼儿照护（选考）、育婴员（选考）、保育师（选考）

3. 普通话等级证书

普通话等级证书二级甲等及以上（必考）

十一、其他说明

(一) 学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书，置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。



7	学术期刊公开发表、 国家专利	2-4	公共选修课程、 专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分； 核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件 著作权、外观设计专利、实用新型专利，置 换 2 学分；发明专利置换 4 学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、 专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情 进行学分置换，最多置换 3 学分。
9	参加社团活动、社 会实践、科技文化第 二课堂等取得优异 成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、 专业选修课程	每学期可置换 1 学分，最多置换 4 学分。
10	学生在部队服役期 间立功获奖	2-4	公共选修课程、 专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等 级进行学分置换，最多置换 4 学分。
11	1+X 证书系列	0.5-8	专业必修课程、 专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法 (试行)》(通职院发[2021]2号)执行 学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述 11 个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多项符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

(二) 产学合作方式与要求

产学合作企业主动参与学校的人才培养，并能派出骨干教师参与人才培养方案、课程标准、综合实训项目开发、实用技术教材等合作，为学生实习提供岗位、场地及相关设备，接受学校的青年教师前来实践锻炼，主要承担跟岗实习任务，接收优秀毕业生。采用“校企共建、共用、共赢”的运行机制，同时实施互动、激励、保障、约束等机制。校企双方共同投资建立校内实训基地，聘请示范性幼儿园园长及骨干教师等专家组成学期教育专业兼职教师团队。

(三) “1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

根据人才需求和岗位能力分析，通过专家论证，修订人才培养方案，实施工学交替、产教融合人才培养模式，开展“1+X”复合型技术技能人才培养。根据社会需求开设创新创业教育和培训，使学生能够获得多个职业资格证书，如幼儿照护证书，并已将相关课程融入到人才培养方案中。

(四) 选修课

为了突出学生主体性、激发学生学习兴趣、更好地发挥学生潜能，注重选修课的数量和质量。选修课分为公共选修课和专业拓展课程选修。

公共选修课程包括创新创业教育、美育、安全教育、职业素养、思政课程、生态环境教育、健康教育、大学语文、科学素养等。

专业拓展课程包括幼儿教育政策与法规、3-6 岁儿童学习与发展指南、教师书写、学前儿童家庭与社区教育、幼儿园班级管理、幼儿韵律操与区域游戏、幼



儿教师教学技能训练、蒙台梭利教学、奥尔夫音乐教育、幼儿教师职业道德、婴幼儿保育与教育、幼儿教师口语、幼儿照护、幼儿园玩教具制作、幼儿歌曲弹唱等。

（五）教育教学改革及措施

1. 人才培养模式改革

学前教育专业在培养过程中确立了“三方融合、四维一体”的人才培养模式。“三方”指学校、幼教机构、政府，在人才培养过程中强调与幼教机构、政府的融合，通过学校、幼教机构、政府的密切合作培养实践型高素质人才。“四维”指品行、身心、知识、技能，这是在构建人才培养模式时需要关注的四个方面，我们培养的学生作为未来的幼儿教师，首先必须具有良好的品行和健康的身体和积极向上的心理，还应具有扎实的知识，高超的技能，这四个方面是一个整体，缺一不可。在人才培养实施的过程中，把育人过程作为一个整体来思考，将学前教育专业四大职业核心素养的培育有机整合到“课程教学、专业实训、社会实践、特色活动”四大培育平台中，使各种教育内容和教育形式互为补充，促进和实现学生以德为先的“四维”全面、一体发展。

2. 课程体系改革

加强课程建设，优化课程结构，构建教学创新体系，对全面提高教学质量和水平，具有极其重要的意义。本专业对人才培养方案进行了修改完善，优化了课程体系，强化实践教学，贯彻以培养技术应用能力为主线的指导思想，增强学生综合职业能力。在课程建设上，依托“全程实践”的理念，突破知识和技能训练的窠臼，注重学生的自我学习和实践能力培养，提供优化整合的课程体系，为全方位提升学生专业素养提供保证。

结合《幼儿园教师专业标准（试行）》、《幼儿教师资格证考试标准》确定了胜任该岗位所应具备的素质要求和核心职业能力，包括幼儿教育能力、幼儿保育能力、幼儿园环境创设能力、与家长沟通能力、可持续发展能力。在课程设置上增加了幼儿园课件制作、幼儿歌曲演唱、幼儿园班级管理、幼儿教师职业道德、幼儿教师教学技能训练等相关课程；体现“课证融合”，围绕“1+X 证书制度”，对接职业技能等级证书的课程构建了婴幼儿保育与教育、幼儿园教育活动设计与指导、学前儿童发展心理学等课程，同时，体现“课赛融通”，对接技能大赛赛项，对课程体系和课程内容进行调整，增加了学前儿童行为观察与分析、幼儿教师教学技能训练、幼儿歌曲演唱等相关的课程，真正的做到理中有实，实中有理，培养的学生都能快速适应工作的环境。

3. 实践教学改革

在专业人才培养过程中，以培养应用能力为主线，贯彻“优势定位，全程实践”的理念，让实践教学贯穿整个过程，构建了一个较为完整的、具有较高水平的学前教育专业实践教学体系，制订了实践教学环节的计划，对实践教学的各个环节都做了具体规定。学前教育专业的教育实践工作主要通过课堂教学、课外训练、幼儿园实践、技能训练与竞赛等途径进行。对声乐(唱)、琴法(弹)、舞蹈(舞)



等本专业基本技能考核项目都制订了具体的技能训练标准，同时对各考核项目的考核方法、成绩评定等都做了具体规定和要求。

此外，加强了对实践过程的时间和空间上的管理。本专业循序渐进地安排认知实习（见习）、实习，辅以单科课程中的实践教学，保障实践的全程贯通，同时在课程学习中渗透“学—做（幼儿园、亲子园）—学”，强化实践。在实践空间上，做到校内外实践场所融通共用，为学生提供全方位的实践机会。

4.教学方法改革

教学方法和手段的改革是职业教育“三教改革”之一，是稳定和不断提高教学质量的重要保障。本专业以“全程实践”为指引深化教学改革，突出对学生职业能力和实践技能的培养，坚持理论教学为职业技能服务的原则，构建强化职业技能训练，重点培养和提高学生日后走向工作岗位所需的基本专业技能和综合职业素质的实践型教学方法。

本专业积极提倡以教学内容的改革带动教学方法的改革，以教学方法的改革提高教学内容改革的成效。鼓励每位教师及时更新教学内容，体现时代性，实用性，反映学前教育领域的最新研究成果，同时积极探索、创建和移植新的教学方法，强化理论实践一体化教学模式、学生的探究型和自主研究型学习模式，不断提高课堂教学水平，取得明显成效。注重促进学生个性和能力发展，依据学生能力倾向和学习风格开展差异教学。“全程实践”与“优势定位”是不可割裂的整体，事实上，正是在全程实践的过程中，有意识依据学生的差异，发现并发展学生的专业特长优势，从而使每位学生都得到个性化的发展。教学方法改革具体体现如下：

项目学习法——所谓项目学习法，就是将学习者融入有意义的任务完成过程中。“项目”的本意指的是学生自己计划、运用已有的知识经验，通过自己的操作，在具体的情境中解决实际问题。项目学习是建立在学生兴趣与需要基础之上的，经有目的的活动作为教育过程的核心或有效学习的依据，它对于打破学科体系，实施跨单元、跨学科的学习具有重要的作用。本专业在组织学生观摩、试教和案例分析等常规学习中，将形式多样的项目学习法，贯穿于正常的学习过程之中。体现“以学生为中心”的教育理念，变课堂单向的“教”为双向的交流，改变以教师、教材、课堂为中心的状况，重视师生交互作用，有利于学生主体性发挥；变整齐划一的要求为因材施教，改变过去那种全班大一统的教法，重视学生的个体差异，重视集体、小组、个别教育相结合，有利于学生个性和潜能的发展。

教育实践法——开展幼儿园实习和调查活动，拟订实习计划和要求，使学生根据学习进程带着问题下园实习，再以研讨方式、专题报告等方式展示学习成果，这有助于学生了解幼儿园教育现象，及时消化教育理论，将理论与实际结合进行思考和解决问题能力的培养。

例如在讲到幼儿园教学和课程的内容时，要求学生根据幼儿园教学原则和方法，设计具体的教学活动并实践参与，以丰富课程学习内容，使学生提前感受幼儿教师角色意识，接受专业思想的教育，提高实践教学能力。



对分课堂—讲授法和讨论法两大教学模式的整合。形式上，把课堂时间一分为二，一半留给教师讲授，一半留给学生进行讨论；实质上，在讲授和讨论之间引入一个心理学的内化环节，使学生对讲授内容吸收之后，有备而来参与讨论。

参与式教学—以学习者为中心，充分应用灵活多样、直观形象的教学手段，鼓励学习者积极参与教学过程，成为其中的积极成分，加强教学者与学习者之间的信息交流和反馈，使学习者能深刻地领会和掌握所学的知识，并能将这种知识运用到实践中去。

案例分析法——就教育教学中的典型问题或学生关心的现实生活中的见闻，从学前教育学视角进行分析思考，形成多视角学前教育学观念，增强实际应用能力。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1. 教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2. 各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3. 教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4. 各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5. 教务处组织校内专家组进行论证。

6. 学院党组织会议审定。

7. 报上级教育行政部门备案。

8. 通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

学前教育专业人才培养方案制定人：宿丽艳

学前教育专业人才培养方案审核人：田杨



五年一贯制计算机应用技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中职阶段：计算机应用（710201）

高职阶段：计算机应用技术（510201）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力。

三、基本修业年限

中职阶段：三年

高职阶段：二年

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
中职阶段： 电子与信息 大类 (71)	计算机 (7102)	互联网和相关服务 (64)	广告设计师（4-08-08-08） 剪辑师（2-09-03-06） 计算机程序设计员 (4-04-05-01)	UI 设计师 技术美术 Web 前端开发 软件开发 网络系统运维 网络系统集成
高职阶段： 电子与信息 大类 (51)	计算机类 (5102)	软件和信息 技术服务业 (65) 广播、电视、 电影和影视 录音制作业 (87) 文化艺术业 (88)	计算机软件工程技术人员 (2-02-10-03) 信息通信网络维护人员 (4-04-01) 信息通信网络运行管理人员 (4-04-04)	

表 2 本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	计算机操作员	初级	人力资源和社会保障部	选考
2	计算机装配调试员	初级	人力资源和社会保障部	选考
3	信息化办公		工业和信息化部人才交流中心	选考
4	全国计算机等级考试二级合格证书	二级	教育部考试中心	选考
5	平面设计		工业和信息化部人才交流中心	选考
6	影视音频编辑		工业和信息化部人才交流中心	选考



7	信息化办公		工业和信息化部人才交流中心	选考
8	程序员	初级	人力资源和社会保障部	选考
9	软件设计师	中级	人力资源和社会保障部	选考
10	Web 前端开发师	初级	工业和信息化部	选考
11	软件评测师	初级	工信部和人社部	选考
12	网络系统建设与运维	中级	华为技术有限公司	选考
13	计算机网络管理员	初级	工业和信息化部	选考
14	网络工程师	中级	工业和信息化部	选考

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技能，面向平面设计、软件开发与设计、网站设计开发及维护、网络工程师等岗位，从事广告设计、包装与产品设计、软件开发、软件测试、网络构建、网管、文秘及网络维护等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

（一）基本素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

（二）专业知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规、安全消防、文明生产、支付与安全等相关知识；



3. 掌握中英文录入能力，掌握文字排版技能；
4. 掌握程序设计、网络技术、图形图像处理、数据库设计、软件开发的基本理论以及新技术、新业态、新模式、创新创业相关知识；
5. 掌握网页设计与制作的基础知识和规范要求，具有建立网站、制作网页的能力；
6. 掌握计算机网络设备性能、网络系统的结构组成、网络规划与设计、TCP/IP 协议簇等相关知识；
7. 掌握用户体验设计、视觉设计的理论和方法；
8. 掌握数字视音频非线性编辑、后期合成技术和方法。

（三）专业能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
3. 具备一定的哲学、美学、伦理、计算、数据、交互、互联网思维能力；
4. 具有团队合作能力；
5. 具有基本的数据库设计和使用能力；
6. 具有基本的静态网站设计和程序设计语言编程能力；
7. 具备软件开发、测试、产品设计的能力；
8. 具有音视频剪辑、编辑、后期合成、以及特效制作能力；
9. 具有网络设备、网络安全设备、服务器设备和无线网络进行安装与调试的能力；
10. 具有根据用户需求规划和设计网络系统，并部署网络设备，对网络系统进行联合调试的能力；
11. 具有计算机网络安全配置、管理与维护能力。

七、课程设置及要求

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法律、哲学与人生、语文、数学、公共英语、计算机应用基础、体育、公共艺术、历史、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、铸牢中华民族共同体意识、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、军事理论、军训。

公共选修课包括：创新创业教育、美育、安全教育、职业素养、思政课程、生态环境教育、健康教育、大学语文、信息技术2等。

表 3 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	中国特色社会主义	本课程是增进学生的政治认同，主要为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共



		产党、中国特色社会主义认同，坚持社会主义核心价值观体系，自觉培养和践行社会主义核心价值观。正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。理解新时代中国共产党的历史使命。热爱祖国，树立远大志向。学习中国特色社会主义的创立、发展和完善、经济与政治、文化建设与生态文明建设。
2	心理健康与职业生涯	本课程主要围绕适应能力、心理与心理健康、自我认识、网络与学习、人际交往、恋爱心理、情绪管理等内容开展专题教学活动。立足专业，谋划发展，和谐交往，快乐生活，规划生涯。提升学生心理保健的意识，培养学生自我认知，健全人格，增强学生调节情绪、应对挫折的能力。掌握与人沟通的技巧，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为。
3	职业道德与法律	人无信不立，诚实守信是中华民族千百年来的传承美德，是为人处世的基本准则，也是大学生步入社会从事某项职业的立足点。职业道德与法律可以帮助学生树立敬业精神、合作精神。使学生具备责任意识以及法律意识。
4	哲学与人生	学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度。为人生的健康发展奠定思想基础。能坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路。
5	语文	课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。课程在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。
6	数学	课程主要包括：集合与函数，数列、三角函数、平面向量、平面解析几何、立体几何、导数与微分、不定积分与定积分等基本基础知识。在初中数学学习的基础上，进一步系统地学习和掌握初等数学的



		基本知识、基础理论和基本方法，具备正确、熟练的基本运算能力和逻辑思维能力，及运用数学方法分析和解决实际问题的能力，引导学生在生活实践中使用数学,在其它课程中应用数学，增强运用数学方法、借助计算机来分析和解决实际问题的能力；同时发展学生的创新意识和科学的思维方法，进一步树立科学的世界观和培养严谨求实的科学态度。
7	公共英语	课程内容由基础和拓展两部分组成。基础部分为全体中等职业学校学生必修内容，学生完成基础部分内容的学习并达到相应的要求，其语言能力可为专业英语学习打下良好的基础，并满足其职业发展对英语的基本需求；拓展部分是为学有余力或有继续学习需要的学生设置的选修内容，学生完成拓展部分内容的学习并达到相应的要求，其语言能力能满足其今后工作、学习和生活对英语的基本需求，并为其可持续发展和终身学习奠定较扎实的基础。通过英语学习和实践,使学生具备：语言和文化基础知识、基本技能；基本的语言运用能力；较为有效的学习策略；学习兴趣和自信心；基本的人文素养。学生在教师指导和任务驱动下通过感知、体验、实践、参与、合作等方式选择、获取知识，掌握基本语言技能，提高语言运用能力，培养合作意识，并在一定程度上增强分析和归纳问题的思维能力。
8	计算机应用基础	计算机应用基础是一门计算机入门课程是为非计算机专业类学生提供计算机一般应用所必需的基础知识、能力和素质的课程，内容丰富，与时俱进，实用性强，为学生今后电脑办公与信息化应用打下良好的基础。
9	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以增强学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技术和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握体育锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技术和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
10	公共艺术	本课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象。进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。根据一个主题或一项任务，运



		用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。
11	历史	课程主要包括“中国历史”和“世界历史”。基础模块 I “中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。基础模块 II “世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。通过历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索；对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观；树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
13	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
14	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
15	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚



		形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。
16	中华优秀传统文化	理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识。从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。
17	大学生职业发展与就业指导 2	对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
18	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
19	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技术等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
20	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力和领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。
21	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
	安全教育	通过教育学生校园内、外的安全防范，让学生认识到上网安全防范、心理问题指导教育和实际训练操作中的安全防范等内容，深入剖析了学生在日常生活、学习和今后工作岗位上可能出现的安全危机，并详细阐明了预防和应对措施
22	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，



		教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。
23	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
24	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
25	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
26	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华优秀传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
27	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。
28	信息技术 2	《信息技术 2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

(二) 专业(技术)课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程包括：常用工具软件、计算机录入技术、计算机编程基础、数据库应用基础、图形图像处理、网页设计与制作、计算机组装与维护、计算机网络基础

表 4 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	常用工具软件	掌握计算机系统管理与维护、特殊文档编辑与格式装换、翻译工具、网络管理与数据传输、即时通信、信息安全、数码产品及移动设备连接和数据传输、多媒体信息处理等常用工具类软件的应用技能。
2	计算机录入技术	了解计算机信息领域进行办公、信息处理的基本录入方法，掌握准确、快速的中、英文盲打、听打录入技能，并根据就业岗位需要熟悉语音、手写和其他外国语言文字的录入方法。



3	计算机编程基础	了解计算机程序设计的基本概念，理解数据类型、表达式、逻辑关系、流程控制等知识，熟悉计算机编程从需求分析到软件发布的业务流程，掌握可视化程序界面设计、数据库连接、多媒体与网络应用等编程方法，能使用编程工具开发计算机简单功能应用程序。
4	数据库应用基础	了解数据库的基础知识，掌握数据库系统安装、数据库创建、数据访问及修改、设计窗体、备份与还原、安全管理、数据连接等相关技能，熟悉 SQL 查询语言的基本语法与应用，能使用数据库工具进行数据库应用程序设计。
5	图形图像处理	了解图形图像处理及相关的 aesthetics 基础知识，理解平面设计与创意的基本要求，熟悉不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现手法，掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等业务应用。
6	多媒体课件制作	了解多媒体制作的基础知识，理解动画形成原理与多媒体制作的基本要求，掌握二维动画元素绘制、动画编辑、多媒体素材处理、打包集成等相关技能，能应用二维动画设计和多媒体制作主流软件进行简单的动画设计和多媒体素材合成。
7	网页设计与制作	了解网页设计与制作的基础知识和规范要求，熟悉 HTML 和脚本语言相关知识，掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能，能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及简单网页代码和脚本编写。
8	计算机组装与维护	了解计算机的组成和工作原理，熟悉配装计算机，安装计算机系统软件、常用应用软件及简单网络应用工作流程，掌握个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置，能诊断与排除计算机硬件简单故障。
9	计算机网络基础	了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识，掌握简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能。

2. 专业核心课程

专业核心课程包括：数字创意建模、摄影摄像技术、平面图形图像设计、用户界面设计、室内装饰设计

表 5 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	数字创意建模	能够了解不同版、不同工具；不同插件、不同材质；编辑的手法，软件的特点，熟悉 vary 渲染器的运用；能够熟练挤压、车削；灯光、材质的使用方法。
2	摄影摄像技术	相机的成像原理和工作方法；画面构图的使用技巧；光线在摄影中的应用；根据客户需求设计拍摄方案；拍摄过程实施。
3	平面图形图像设计	掌握 Photoshop 修复照片及人像的方法；掌握设计字体、海报制作、图像与文字的混合排版、包装设计、宣传制品、UI 设计的设计技巧。



4	用户界面设计	用户界面设计的基本概念、基本原理和方法,主要包括用户研究、结构设计、交互设计、视觉设计、设计实践等内容,以及 Web 网站和移动 App 用户界面设计原则、方法与工具。
5	室内装饰设计	室内设计的概念、历史和风格流派;;居住空间设计;办公空间设计;商业空间设计;;室内色彩设计;室内装饰材料。

3.专业拓展课程

专业拓展课程包括:办公软件应用、办公设备使用与维护、文书与档案管理、数码产品使用与维护、排版技术基础与应用、美术设计基础、图文排版、数据库高级应用、信息化管理与运作、信息安全、包装设计模块、web 前端开发模块、影视后期模块。

表 6 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	办公软件应用	了解不同平台计算机办公常用软件的应用,掌握在智能手机、平板电脑、个人计算机等不同的设备上进行文字编辑、数据分析、幻灯片制作、数据库应用等办公软件的应用技能,能使用主流办公自动化软件进行办公处理。
2	办公设备使用与维护	了解办公信息领域中常用设备的性能、产品结构、基本工作原理,掌握主流办公设备产品(如打印机、扫描仪、传真机、复印机、光盘刻录机、数码照相机、投影机、碎纸机、装订机等)的选用、安装、使用及维护技能,能运用办公设备从事业务工作并进行简单维护。
3	文书与档案管理	了解文书与档案管理工作的基本概念与一般知识。熟悉常见办公文书的种类、体式与稿本、形成与处理整理与归档和档案收集、整理、保管、检索、电子档案存储与管理等知识,具备办公文字与档案管理等基础能力。
4	数码产品使用与维护	了解智能手机、平板电脑、数码相机和摄像机、掌上媒体播放设备等主流数码产品的功能、系统结构及一般故障现象,掌握其使用及维护方法。
5	排版技术基础与应用	了解计算机排版种类、印刷用字和符号、排版工艺流程,熟悉图书、期刊、报纸、公文、,商标、广告、表格等出版物和印刷品的版式特点、排版规则,排版注意事项、版面设计等知识,掌握版式设计、创意及处理的基础技能以及相关应用。
6	美术设计基础	了解美术常识、图形基础、字体风格美化、色彩表现、美术的表现形式等基础知识,掌握宣传画册、报纸、杂志、图书等各种排版中字体、图形、色彩的运用和修饰等操作要领。
7	图文排版	了解专业图文排版的工艺流程、排版规则、版式设计等基础知识,掌握专业图、文混排软件,掌握图形绘制、对象填充、文本编排、特效设备、对象组织、位图的修饰等操作,能进行较专业的图、



		文混排与版式设计。
8	数据库高级应用	熟悉中、大型数据库的设计、创建数据库、创建表、更新和查询记录、SQL 查询语言、视图和索引、用户自定义函数、存储过程、触发器、管理数据库安全、备份和还原数据库、导入和导出数据等相关技能，掌握数据库应用管理系统的设计和运维技能。
9	信息化管理与运作	了解信息化与组织信息化管理的内涵，理解信息化的规划、组织、管理、控制与评价管理机制，掌握相应的信息化管理与运作的知识和技能。
10	信息安全	了解信息安全的相关知识。理解信息安全规范及构成信息安全威胁的原理与防御机制。掌握单机和网络病毒防范、安全漏洞修复，数据保护、攻击防御安全策略编制。计算机主流设备日常维护和信息安全的相关技能。
11	包装设计模块	包装历史；包装技术、材料；设计基本原则；包装结构设计；商标级品牌；系列化设计。
12	web 前端开发模块	Vue.js 概述，开发环境与调试，Vue.js 语法，指令，监听器，表单，组件，API，虚拟 DOM 等
13	影视后期模块	了解影视特效制作的原理；理解影视片的后期合成流程；能够进行影视特效编辑；能够独立完成影视短片创作。

(三) 实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成，社会实践由学院组织在东软教育科技集团、内蒙古时机天成科技有限公司等完成。实习主要在东软教育科技集团、内蒙古时机天成科技有限公司等实习基地完成。

表 7 实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	专业技能课实训	通过 windows server 操作系统管理、网络系统集成、JAVA 程序设计、Web 前端开发、图形图像处理、矢量图形设计等课程的几种实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高基础网络搭建与管理，网络服务配置与管理、图形图像处理、平面设计、软件开发、网页设计与制作的基本能力。
2	认识实习	通过专业技能综合实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，深入理解计算机网络体系结构，掌握局域网组建的过程及技能，掌握平面设计、网页设计、软件开发与测试等课程的知识与应用的基本能力。



3	社会活动	通过社团、第二课堂、社会实践等社会活动，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高综合运用知识、实践应用能力，培养学生的创新意识和团队精神。
4	毕业设计（论文）	通过毕业设计，以计算机应用技术创新创业项目为载体，培养学生调查研究、信息收集整理、科技论文写作的能力，培养学生综合运用知识解决计算机应用技术系统分析、设计实施、计算机应用技术系统管理中实际问题的能力。
5	顶岗（跟岗）实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过顶岗实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事信息通信网络维护、信息通信网络运行的具体工作，最终达到胜任平面设计、影视编辑、软件开发、网页设计与制作、网络系统运维、网络系统集成等岗位的能力。

（四）创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表 8 创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	学分	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导 2	20	1	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	2	
3	专业核心必修课程	室内装饰设计	64	3	
4	专业选修课程	影视后期制作模块	64	3	
5	专业技能大赛	专业技能大赛		1~4	国家级奖项奖励 4 学分，省级奖项奖励 2 学分，校级奖项奖励 1 学分。
6	技术研发与论文专利	技术研发		2	科技成果、公开发表论文、发明专利奖励 2 学分。
		论文专利			
7	社会服务	志愿者活动		1	
8	技能等级证书	专业技能		2	技能证书 2 学分，职业资格证书 2 学分。
9	第二课堂活动	社团活动		1	



通城职业学院
崇 尚 文 化 弘 扬 精 神

2023 版五年一贯制人才培养方案

八、教学进程

(一) 教学进程安排



教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、课堂教学周数、平均周学时)										课程考核	开课部门	备注	
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期	9 学期	10 学期				
											20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				20
											16	18	18	18	18	18	18	17	9	0				
公共基础课	1	---	中国特色社会主义	A	否	2	36	36		1	2.25									考试	合作院校			
	2	---	心理健康与职业生涯规划	B	是	2	36	30	6	1	2.25									考试	合作院校			
	3	---	职业道德与法律	B	是	2	36	30	6	2		2								考试	合作院校			
	4	---	哲学与人生	B	是	2	36	30	6	2		2								考试	合作院校			
	5	---	语文 1	A	否	7	108	108		1	6.75									考试	合作院校			
	6	---	语文 2	A	否	5.5	90	90		2		5								考试	合作院校			
	7	---	数学 1	A	否	4.5	72	72		1	4.5									考试	合作院校			
	8	---	数学 2	A	否	4.5	72	72		2		4								考试	合作院校			
	9	---	公共英语 1	A	否	2	36	36		1	2.25									考试	合作院校			
	10	---	公共英语 2	A	否	2	36	36		2		2								考试	合作院校			
	11	---	公共英语 3	A	否	2	36	36		3			2							考试	合作院校			
	12	---	公共英语 4	A	否	2	36	36		4			2							考试	合作院校			
	13	20801130	高职英语	A	否	3.5	56	56		7						3.5				考试	公共教学部			
	14	---	计算机应用基础	B	是	5	108	54	54	4				6						过关	合作院校			
	15	---	体育 1	C	否	1	32		32	1	2.00									达标	合作院校			
	16	---	体育 2	C	否	1	32		32	2		2								达标	合作院校			



17	---	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.67							达标	合作院校			
18	---	体育 4	C	否	1	30		30	4			1.67							达标	合作院校			
19	---	体育 5	C	否	1	30		30	5				1.67						达标	合作院校			
20	---	体育 6	C	否	1	30		30	6				1.67						达标	合作院校			
21	21102021	体育 7	C	否	1	24		24	7						1.5				达标	体育系			
22	21102024	体育 8	C	否	1	24		24	8							1.7			达标	体育系			
23	---	公共艺术	A	否	2	36	36		1	2.25									考查	合作院校			
24	---	历史 1	A	否	2	36	36		1	2.25									考查	合作院校			
25	---	历史 2	A	否	2	36	36		2		2								考查	合作院校			
26	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	8							3.6			考试	马克思主义教学部			
27	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	7						2.7				考试	马克思主义教学部			
28	209040061	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		7						√				考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值, 根据实际情况保证总学时。		
29	209040065	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		8							√			考查	马克思主义教学部			
30	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	是	1	16	16		7						1				考试	马克思主义教学部			
31	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		7						√				考查	线上教学			
32	11401007	大学生职业发展与就业指导 2	B	是	1	20	12	8	8							1.4			考查	创业就业处			
33	---	劳动教育 1	C	否	0.5	150		142	1	√									考查	合作院校	W 表示教学活 动周数		
34	---	劳动教育 2	C	否	0.5				2	√											考查	合作院校	W 表示教学活 动周数
35	---	劳动教育 3	C	否	0.5				3	√											考查	合作院校	W 表示教学活 动周数



36	---	劳动教育 4	C	否	0.5				4				√						考查	合作院校	W 表示教学活 动周数	
37	---	劳动教育 5	C	否	0.5				5					√					考查	合作院校	W 表示教学活 动周数	
38	---	劳动教育 6	C	否	0.5				6						√				考查	合作院校	W 表示教学活 动周数	
39	11201011	劳动教育 7	B	否	0.5			4	7							√			考查	思政综合教 研室	W 表示教学活 动周数	
40	11201012	劳动教育 8	B	否	0.5			4	8								√		考查	思政综合教 研室	W 表示教学活 动周数	
41	11201013	劳动教育 9	C	否	0.5				9									√	考查	思政综合教 研室	W 表示教学活 动周数	
42	11201014	劳动教育 10	C	否	0.5				10										√	考查	思政综合教 研室	W 表示教学活 动周数
43	11201006	军事理论	A	否	2	36	36		7									2.3	考查	思政综合教 研室	线上教学	
44	---	入学教育与军训	C	否	2	112		112	1	2W									考试	合作院校	W 表示教学活 动周数	
小计					78	1326	944	382		22.5	19.00	3.67	9.67	1.67	1.67	11	6.7	0.00	0.00			
1	11401001	创新创业模块	A	否	2	32	32		8									2.3	考查	创业就业处	必选 线上(8)线 下结合	
2	20304073	美育	B	否	2	48	16	32	8									√	考查	师范教育系	必选 线上(16)线 下结合	
3	20802202	安全教育	A	否	1				7									√	考查	线上教学	必选	
4	20802201	职业素养	A	否	1				8									√	考查	线上教学	必选	
5	20207064	思政课程	A	否	2				7									√	考查	线上教学	必选	
6	88888888	生态环境教育	A	否	1				8									√	考查	线上教学	必选	
7	11201008	健康教育	A	否	1				8									√	考查	线上教学	必选	
8	20302201	大学语文	A	否	2	32	32		7									1.77	考查	师范教育系	必选	
9	20801204	行业英语	A	否	2														考查	公共教学部	限选(最少完	



	10	11101001	科学素养	A	否	2	28	28		7									√			考查	线上教学	成 2 学分)	
	11	20601032	信息技术 2	A	是	2	36	18	18	8												考查	信息技术 线上(18)线 下结合		
	12	20302032	高等数学	A	否	2																考查	师范教育系		
	小计						14	88	56	32													1.8	4.7	
	总计						92	1414	1000	414			23	19	4	10	2	2	10	6	0	0			
公共基础课累计、占总学时比例						1414						33%													
专业(技能)课	专业必修课	1	---	常用工具软件	B	是	1	32	10	22	3			1.8									考试	合作院校	理实一体化
		2	---	计算机录入技术1	B	是	1	32	10	22	1	2.0											考试	合作院校	理实一体化
		3	---	计算机录入技术2	B	是	1	32	10	22	2		1.8										考试	合作院校	理实一体化
		4	---	计算机录入技术3	B	是	1	32	10	22	3			1.8									考试	合作院校	理实一体化
		5	---	计算机编程基础1	B	是	3	72	24	48	3			4.0									考试	合作院校	理实一体化
		6	---	计算机编程基础2	B	是	3	72	24	48	4				4.0								考试	合作院校	理实一体化
		7	---	数据库应用基础	B	是	5	96	48	48	4					5.3							考试	合作院校	理实一体化
		8	---	图形图像处理	B	是	3	64	20	44	2		3.6										考试	合作院校	理实一体化
		9	---	多媒体课件制作	B	是	4	96	32	64	3			5.3									考试	合作院校	理实一体化
		10	---	网页设计与制作	B	是	3	64	20	44	3			3.6									考试	合作院校	理实一体化
		11	---	网页设计与制作	B	是	3	64	20	44	3			3.6									考试	合作院校	理实一体化
		12	---	计算机组装与维护	B	是	3	64	20	44	4				3.6								考试	合作院校	理实一体化
		13	---	数字创意建模	B	是	4	96	32	64	6						5.3						考试	合作院校	理实一体化
		14	20604216	计算机网络基础	B	否	3	64	44	20	7									2.4			考试	信息技术系	理实一体化
		15	20603245	摄影摄像	B	是	2	52	18	34	7									2.9			考试	信息技术系	理实一体化



专业拓展课 (选修)	16	20603246	平面图形图像设计	B	是	3	64	20	44	7										3.6			考试	信息技术系	理实一体化	
	17	20603200	用户界面设计	B	是	3	64	20	44	8											3.8			考试	信息技术系	理实一体化
	小计						46	1060	382	678			2.0	5.3	16.4	12.9	0.0	5.3	8.9	7.5	2.0					
	1	---	办公软件应用	B	是	3	64	20	44	3					3.6									考查	合作院校	理实一体化
	2	---	办公设备使用与维护	B	是	3	64	20	44	5							3.6							考查	合作院校	理实一体化
	3	---	文书与档案管理	B	是	3	64	44	20	6								3.6						考查	合作院校	理实一体化
	4	---	数码产品使用与维护	B	是	3	64	44	20	5							3.6							考查	合作院校	理实一体化
	5	---	排版技术基础与应用	B	是	3	64	20	44	6								5.3						考查	合作院校	理实一体化
	6	---	美术设计基础	B	是	3	64	44	20	4								4.0						考查	合作院校	理实一体化
	7	---	图文排版	B	是	4	96	32	64	5									5.3					考查	合作院校	理实一体化
	8	---	数据库高级应用	B	是	3	64	44	20	5									4.0					考查	合作院校	理实一体化
	9	---	信息化管理与运作	B	是	3	64	44	20	6							3.6							考查	合作院校	理实一体化
	10	---	信息安全	A	否	4	64	64		7									3.6					考查	信息技术系	理实一体化
11	---	包装设计模块	B	是	3	64	44	20	9											3.8			考试	信息技术系	理实一体化	
12	---	web 前端开发模块	B	是	3	64	44	20	8									3.6					考查	信息技术系	理实一体化	
13	---	影视后期模块	B	是	3	64	20	44	8												3.8			考查	信息技术系	理实一体化
小计						40	912	336	576					3.6		20.0	16.4	3.6	7.5							
实践课程	1	20605015	认识实习	C	是	1	30		30	8										1w			考查	信息技术系	W 表示教学活动周数	
	2	20605019	顶岗实习	C	否	36	1080		1080	9-10											19w	17w	考查	信息技术系	W 表示教学活动周数	
	小计						37	1,110		1,110		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			



合计	123	3082	718	2364		2.0	5.3	20.0	12.9	20.0	21.8	12.4	15.1						
专业（技能）课累计、占总学时比例	2818					67%													
考试						1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W						
毕业鉴定															2W				
平均周学时						24.5	24.3	23.7	22.6	21.7	23.5	25.2	26.5						
学分总计、学时总计	215					4584													
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	60					1088								24%					
实践性教学：学时总计、占总学时比例	2796					61%													



(二) 教学周分配

表 9 教学周分配表

项目 学期 周数	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		合计 周数
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
课程教学	16	18	18	18	18	18	18	17	0	0	141
入学教育与 军训	2										2
劳动教育	劳动教育实践贯穿于学生课程教学和实习全过程，每学期累计 0.5 周，不计入学期总周数中。										5
认识实习								1			1
跟岗实习									19	17	36
毕业教育与 毕业鉴定										2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
考试	1	1	1	1	1	1	1	1			8
合计	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200

(三) 课程结构

表 10 课程结构与比例 (总学时: 4584)

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	1502	33%	
专业 (技能) 课程	2082	67%	
实践性教学	2796	61%	
选修课程	1088	24%	



(四) 课程体系

表 11 计算机应用专业课程体系

专业基础平台培养阶段					专业核心能力培养阶段			职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	第 7 学期	第 8 学期	第 9 学期	第 10 学期
计算机录入技术 1	计算机录入技术 2	常用工具软件	计算机编程基础 2	办公设备使用与维护	数字创意建模	计算机网络基础	用户界面设计	顶岗实习	顶岗实习
	图形图像处理	计算机录入技术 3	数据库应用基础	数码产品使用与维护	文书与档案管理	摄影摄像	室内装饰设计		
		计算机编程基础 1	计算机组装与维护	排版技术基础与应用	图文排版	平面图形图像设计	包装设计模块		
		多媒体课件制作		美术设计基础	数据库高级应用	web 前端开发模块	影视后期模块		
		网页设计与制作		信息化管理与运作	信息安全				
		办公软件应用							

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业队伍结构及生师比

专任教师13人，其中校内专任教师8人，校外兼职教师5人。学生数与本专业专任教师数比例为18:1，双师素质教师占专业教师的63%。高级职称占专业教师的38%、中级职称占专业教师的25%。45岁以上教师占25%、31-45岁教师占50%、30岁以下教师占25%。形成了职称、年龄结构比较合理的师资队伍。

2. 专任教师

专任教师团队均具有高校教师资格；有教书育人的理想信念、高尚的道德情操、扎实学识储备和关心学生成长的仁爱之心；具有计算机科学技术或计算机相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力能够开展课程教学改革和科学研究；团队成员中6人具有企业挂职锻炼经历。

3.专业带头人

本专业带头人具有副高级以上职称，有指导青年教师的经历，能够较好地把握国内外移动互联技术行业、专业发展，能够联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强。

4.兼职教师

兼职教师5人，全部从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1.专业教室

专业教室配备了黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并采取了网络安全防护措施；安装了状态良好的应急照明装置，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

(1) 平面设计实训室

平面设计实训室配备计算机，安装图像处理、Corel Draw、Illustrator等软件；图形图像处理、矢量图形设计等课程的教学与实训。

(2) 动画实训室

动画实训室配备计算机，安装Flash、After Effects、3D MAX等软件，用于Flash动画制作、影视后期制作等课程教学。

(3) 软件开发实训室

软件开发实训室配备计算机，配备并安装了C语言、Java语言、数据库等相关软件；用于网页制作技术、Java程序设计、数据结构等课程的教学与实训。

(4) 网络综合布线实训室

网络综合布线实训室应配备计算机、多功能综合布线实训墙、综合布线实训台、布线认证测试仪、光纤熔接机等设备，Wi-Fi环境，安装Office套件或AutoCAD软件等；支持信息网络布线、网络系统集成、项目实践等课程的教学与实训。

(5) 路由交换实训室

路由交换实训室应配备计算机、核心交换机、汇聚交换机、接入交换机、无线控制器、无线AP、路由器、无线路由器等设备，Wi-Fi环境，安装Office套件、Packet Tracer、GNS3、网络管理软件；支持路由交换技术、网络运行与维护、高级网络互联技术、无线局域网组建、网络构建与管理实训等课程的教学与实训。

3.校外实训基地

具有东软沈阳实训基地、东软大连实训基地、东软长春实训基地、内蒙古时机天成科技有限公司等稳定的校外实训基地；能够开展计算机应用技术专业相关实训活动，实习实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施

规章制度齐全。

4. 学生实习基地

具有3家稳定的校外实习基地：能提供计算机应用技术软件开发（前段/后端）、计算机应用技术数据分析、平面设计、影视制作、网络系统运维、网络系统集成等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学

借助网络平台和资源、利用现代教育技术和实训室同传系统进行教学，利于课堂教学的组织、管理和控制，提高课堂教学质量。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材。学院、系部均建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，教材选用制度完善，专任教师、教研室选定教材，系部教务科、系部主管领导、学院教务处、主管院长层层审核，保证教材选定过程规范，教材质量优质。

2. 图书文献配备基本要求

学院图书文献配备能满足本人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关软件开发、数据分析、电商运营的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）质量保障

1. 建立有专业建设和教学质量诊断与改进机制，专业教学质量监控管理制度健全，课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案制订修订、资源建设等方面质量标准建设比较完善，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善了管理机制完善，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全教学秩序检查、督导听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

(一) 学分要求

总学分不低于 215 学分，但必须修完公共基础课程 92 学分，专业必修课程 46 学分，专业选修课程 77 学分。

(二) 素质、知识和能力要求

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规、安全消防、文明生产、支付与安全等相关知识；

(3) 掌握中英文录入能力，掌握文字排版技能；

(4) 掌握程序设计理论、网络技术、图形图像处理、数据库设计、软件开发的基本理论以及新技术、新业态、新模式、创新创业相关知识；

(5) 掌握网页设计与制作的基础知识和规范要求，具有建立网站、制作网页的能力；

(6) 掌握计算机网络设备性能、网络系统的结构组成、网络规划与设计、TCP/IP 协议簇等相关知识；

(7) 掌握用户体验设计、视觉设计的理论和方法；

(8) 掌握数字视音频非线性编辑、后期合成技术和方法；

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具备一定的哲学、美学、伦理、计算、数据、交互、互联网思维能力；

(4) 具有团队合作能力；

(5) 具有基本的数据库设计和使用能力；

(6) 具有基本的静态网站设计和程序设计语言编程能力；

(7) 具备软件开发、测试、产品设计的能力；

(8) 具有音视频剪辑、编辑、后期合成、以及特效制作能力；

(9) 具有网络设备、网络安全设备、服务器设备和无线网络进行安装与调

试的能力；

(10) 具有根据用户需求规划和设计网络系统，并部署网络设备，对网络系统进行联合调试的能力；

(11) 具有计算机网络安全配置、管理与维护能力。

(三) 证书要求

1. 毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（五年制）。

2. 职业技能等级证书

信息网络运行管理员（选考）、网络工程师（选考）、平面设计师（选考）、软件设计师（选考）等。

3. 普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上（必考）。

十二、其他说明

(一) 学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书，置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。



7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换 3 学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换 1 学分，最多置换 4 学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换 4 学分。
11	1+X 证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发〔2021〕2号）执行学分置换。

注：多人参与的项目，由项目负责人根据个人贡献程度进行学分配。

上述 11 个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多项符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）产学合作方式与要求

产学合作企业主动参与学校的人才培养，并能派出技术骨干参与人才培养方案、课程标准、综合实训项目开发、实用技术教材等合作，为学生实习提供岗位、场地及相关设备，接受学校的青年教师前来实践锻炼，主要承担跟岗实习任务，接收优秀毕业生。采用“校企共建、共用、共赢”的运行机制，同时实施互动、激励、保障、约束等机制。校企双方共同投资建立校内实训基地，协同企业共同管理。聘请临床护理专家组成护理专业兼职教师团队。

（三）坚持课证融合、多证毕业

积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案，使专业人才培养目标与职业岗位要求相统一，使教学内容与职业考证内容、职业岗位要求相融合，鼓励学生考取相关的专业资格证书，实现毕业时持“双证”，甚至“多证”上岗就业，实现充分就业和优质就业为目标的一种高素质应用型人才培养模式。



(四) 选修课

公共选修课和专业选修课由学生在学业导师的指导下选修。

公共选修课包要求：

课程类别	课程模块	课程性质	学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
		课程类型(A/B/C)		总计	理论	实践				
公共选修课	美育模块	A	2	48	16	32	2	考查	师范教育系	美育
	专业英语模块	A	2	32	32	0	7	考查	公共教学部	
	安全教育模块	A	1				7	考查	线上教学	安全教育
	健康教育模块	A	1				8	考查	线上教育	健康教育
	思政课程模块	A	2				7	考查	线上教学	思政课程
	生态教育模块	A	1				8	考查	线上教学	生态教育
	创新创业模块	B	2	32	24	8	8	考查	创业就业处	创新创业教育基础
										SYB 创新创业教育基础
语文模块	A	2	32	32	0	8	考查	师范教育系	大学语文	

专业选修课从课程要求：

课程类别	课程模块	课程性质	学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
		课程类型(A/B/C)		总计	理论	实践				
专业选修课	办公软件应用	B	3	64	20	44	3	考查		
	办公设备使用与维护	B	3	64	20	44	5	考查		
	文书与档案管理	B	3	64	20	44	6	考查		
	数码产品使用与维护	B	3	64	20	44	5	考查		



排版技术基础与应用	B	4	96	32	64	5	考查		
美术设计基础	B	3	72	24	48	5	考查		
图文排版	B	4	96	32	64	6	考查		
数据库高级应用	B	3	72	24	48	6	考查		
信息化管理与运作	B	3	64	20	44	5	考查		
信息安全	A	4	64	64		6	考查		
包装设计模块	B	3	64	20	44	8	考试	信息技术系	包装设计
web 前端开发模块	B	3	64	20	44	7	考查	信息技术系	Web 前端开发
影视后期模块	B	3	64	20	44	8	考查	信息技术系	AfterEffects 影视后期制作

(五) 教育教学改革及措施

1. 人才培养模式改革

加强校企合作，校企双方紧紧围绕社会岗位需求和企业对人才需求的规格标准，就专业建设、课程改革、教学方法、教材建设等方面进行对接，充分体现为企业“量身定制”人才的功能，提高教育价值和效率，确保专业设置顺应时代发展。

2. 课程体系改革

依据本专业就业岗位对素质和技能的要求，开发基于工作岗位和典型工作任务的课程体系，融合相关职业技能等级证书对知识、技能和态度的要求，按照“教、学、做”一体化的教学要求构建课程体系，注重学生创新创业能力的培养，突出对学生职业能力的训练，充分体现“校企合作、工学结合”的课程体系改革方向。

3. 实践教学改革

加强实践性教学，提升实践性教学比例。加强校企合作，优化校内外实训基地建设，强化学生实习实训，积极开展社会实践活动。加大力度培养师资，在企业的帮助下，相关教师进入优秀企业挂职学习，培养具备“理论+实训”教学能力和商务能力的复合型“三师”人才。

4. 教学方法改革

课程教学实施以模拟或真实项目为载体，以具体工作过程为基础，以能力为本位，采用工学交替、任务驱动、项目导向的教学模式和讲练教学法、体验教学法、示范教学法、案例分析教学法、模拟教学法、小组讨论教学法、角色扮演法以及基于项目的引导教学法等教学方法，实现教、学、做一体化，将专业能力、

方法能力、社会能力、个人能力集成于学生能力的训练过程中，提高岗位职业能力。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1. 教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2. 各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3. 教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4. 各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5. 教务处组织校内专家组进行论证。

6. 学院党组织会议审定。

7. 报上级教育行政部门备案。

8. 通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

五年一贯制计算机应用技术专业人才培养方案制定人：张婧

五年一贯制计算机应用技术专业人才培养方案审核人：徐立艳



五年一贯制大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中职阶段：会计事务（730301）

高职阶段：大数据与会计（530302）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力。

三、基本修业年限

中职阶段：三年

高职阶段：二年

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
中职阶段： 财经商贸 大类（73）	财务会计类（7303）	会计、审计及税务服务（7241）	会计专业人员（2-06-03） 税务专业人员（2-06-05-00） 其他会计人员（2-06-03-99）	会计核算、税务管理、成本管理、大数据财务分析、预算管理、数据采集、数据统计与分析
高职阶段： 财经商贸 大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务（7241）		

表 2 本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	初级会计职称证书	初级	中华人民共和国人力资源和社会保障部、财政部	选考
2	智能财税职业技能等级证书	初级、中级	中联集团教育科技有限公司	选考
3	财务数字化职业技能等级证书	初级、中级	新道科技股份有限公司	选考

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技能，面向各类中小微型企业和非营利组织的会计人员、税务人员等职业群，能够从事会计核算、税务管理、成本管理、财务分析、预算管理、数据采集、数据统计与分析等企业管理工作的

高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论，科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、支付与安全等相关知识；

3. 掌握经济、财政、税务、金融、企业管理等基础知识；

4. 掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、大数据财务分析、管理会计、企业内部控制理论知识；

5. 掌握审计学的基础知识。

6. 了解国内外会计与大数据交叉行业发展情况以及相关理论。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，初步具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告和其他管理会计报告的能力。

3. 具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力，具备会计信息的数据挖掘、数据分析和数据应用能力。

4. 具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算。

5. 具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。

6. 具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理。

7. 具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进



行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

8. 具备一定的管理会计能力,能够进行财务信息的处理、分类、分析、输出,提供企业决策所需的信息。

9. 具备企业内部管理与控制的基本能力,并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

10. 具备一定的审计工作能力,能够收集整理审计证据和有关审计信息,编制审计工作底稿,协助审计人员编制审计报告。

11. 具备一定的财务管理能力,能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析,能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

12. 具备一定的创业潜力和能力,具有对于大数据财务市场的判断分析能力,从而形成相对理性的创业决策。

七、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括:中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法律、哲学与人生、语文、数学、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中华优秀传统文化、体育、公共英语、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、军训、军事理论。

公共选修课包括:创新创业模块、美育、安全教育、职业素养、思政课程、生态环境教育、健康教育、大学语文、高等数学等。

表 3 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	中国特色社会主义	本课程是增进学生的政治认同,主要为坚持马克思主义世界观和方法论,领会中国特色社会主义理论体系,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想,增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义认同,坚持社会主义核心价值观,自觉培养和践行社会主义核心价值观。正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。理解新时代中国共产党的历史使命。热爱祖国,树立远大志向。学习中国特色社会主义的创立、发展和完善、经济与政治、文化建设和生态文明建设。
2	心理健康与职业生涯	本课程主要围绕适应能力、心理与心理健康、自我认识、网络与学习、人际交往、恋爱心理、情绪管理等内容开展专题教学活动。立足专业,谋划发展,和谐交往,快乐生活,规划生涯。提升学生心理保健的意识,培养学生自我认知,健全人格,增强学生调节情绪、应对挫折的能力。掌握与人沟通的技巧,形成健康的心理品质,提高心理健康水平。具有积极劳动态度和良好劳动习惯,具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为。
3	职业道德与法律	人无信不立,诚实守信是中华民族千百年来的传承美德,是为人处世的基本准则,也是大学生步入社会从事某项职业的立足点。职业道德



		与法律可以帮助学生树立敬业精神、合作精神。使学生具备责任意识以及法律意识。
4	哲学与人生	学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度。为人生的健康发展奠定思想基础。能坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路。
5	语文	课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。课程在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。
6	数学	课程主要包括：集合与函数，数列、三角函数、平面向量、平面解析几何、立体几何、导数与微分、不定积分与定积分等基本基础知识。在初中数学学习的基础上，进一步系统地学习和掌握初等数学的基本知识、基础理论和基本方法，具备正确、熟练的基本运算能力和逻辑思维能力，及运用数学方法分析和解决实际问题的能力，引导学生在生活实践中使用数学,在其它课程中应用数学，增强运用数学方法、借助计算机来分析和解决实际问题的能力；同时发展学生的创新意识和科学的思维方法，进一步树立科学的世界观和培养严谨求实的科学态度。
7	公共英语	课程内容为基础和拓展两部分组成。基础部分为全体中等职业学校学生必修内容，学生完成基础部分内容的学习并达到相应的要求，其语言能力可为专业英语学习打下良好的基础，并满足其职业发展对英语的基本需求；拓展部分是为学有余力或有继续学习需要的学生设置的选修内容，学生完成拓展部分内容的学习并达到相应的要求，其语言能力能满足其今后工作、学习和生活对英语的基本需求，并为其可持续发展和终身学习奠定较扎实的基础。通过英语学习和实践,使学生具备：语言和文化基础知识、基本技能；基本的语言运用能力；较为有效的学习策略；学习兴趣和自信心；基本的人文素养。学生在教师指导和任务驱动下通过感知、体验、实践、参与、合作等方式选择、获取知识，掌握基本语言技能，提高语言运用能力，培养合作意识，并在一定程度上增强分析和归纳问题的思维能力。
8	计算机应用基础	计算机应用基础是一门计算机入门课程是为非计算机专业类学生提供计算机一般应用所必需的基础知识、能力和素质的课程，内容丰富，与时俱进，实用性强，为学生今后电脑办公与信息化应用打下良好的基



		础。
9	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以增强学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技术和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技术和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
10	公共艺术	本课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象。进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。
11	历史	课程主要包括“中国历史”和“世界历史”。基础模块 I “中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。基础模块 II “世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。通过历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索；对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观；树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
13	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。



14	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
15	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。
16	中华优秀传统文化	理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识。从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。
17	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
18	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技术等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
19	大学生职业发展与就业指导 2	对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
20	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力和领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。
21	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。



(二) 专业（技术）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程包括：会计基础、税收基础、经济法基础、电子票据技术应用、经济学原理、统计基础、企业管理基础、大数据技术应用基础等共 8 门课程。

表 4 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	会计基础	本课程为 1+X 智能财税职业技能等级证书课证融通课程，通过会计基础的学习，融合智能财税技能等级证书中初级代理实务模块，使学生掌握并运用会计基础的相关知识，掌握处理会计基本业务的能力。通过仿真模拟操作，让学生切实体会账务处理流程，从而使学生对企业的整个会计业务流程得到全真认识，使学生掌握分析和运用会计信息进行相关决策与评价的方法，提高学生解决经生活中实际问题的综合能力。通过学习可以通过相关专业的职业能力考试。
2	税收基础	了解企业现行税费体系与基本法律规定；企业办理增值税、城建税、土地使用税、房产税、企业所得税、个人所得税等税种计算、申报和缴纳。
3	经济法基础	本课程为 1+X 智能财税职业技能等级证书课证融通课程，通过经济法基础的学习，融合智能财税技能等级证书中初级企业管家模块，使学生掌握经济法的概念与特征；经济法的原则、地位和作用；经济法律关系的概念；公司法律制度、合同法律制度、知识产权法律制度（商标法、专利法）等法律知识要点，具备一定的分析和运用经济法律进行解决实际问题的能力。通过学习可以通过相关专业的职业能力考试。
4	电子票据技术应用	Excel 在财会中的应用，包括计算机基础知识、操作系统的使用、因特网（Internet）应用、文字处理软件应用、电子表格处理软件应用、多媒体软件应用、演示文稿软件应用、专业专用软件的运用（如：财务软件、办公软件的使用）
5	经济学原理	通过课程学习理解现代经济学的基本思想、概念与分析方法，逐步建立起经济学思维方式，更透彻地理解自身经济行为，理解现实世界经济的运行，理解政府的经济政策及其对经济的调控效果，能够做到解释经济现象、分析和解决经济问题，实现理论联系实际、指导实践的目标，进而指导学习者树立正确的价值观、做出更加理性的个人决策。
6	统计基础	通过本课程学习，理解统计工作的工作过程的内容和工作方法，能够根据企业管理的实际要求，合理地选择统计调查的方式方法，运用合适的统计整理方法对统计数据进行处理，运用有效的分析方法对数据进行分析，为企业决策提供准确的数据依据。帮助学生养成良好的沟通能力与团队协作精神，形成安全文明的工作习惯、良好的职业道德、较强的质量意识和创新精神。课程内容为：统计学基础理论、统计调查、统计整理、统计指标、抽样推断、



		相关和回归分析、统计指数、时间数列。
7	企业管理基础	课程的主要任务是学习制造类企业的基本知识、技术管理、物料与运输管理、设备与工装管理、生产管理等内容。在此基础上，通过观看各种图片、动画、视频等优质教学资源，使学习者的理论知识和专业技能得到提高，方法能力和社会能力得到提升。
8	大数据技术应用基础	课程介绍大数据的基础知识、数据分析的基本流程和大数据在财务分析中应用情况。

2.专业核心课程

专业核心课程包括：出纳与资金管理、企业会计实务、财务管理、会计信息系统、企业财务会计、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、企业内部控制、管理会计实务、财务大数据分析、会计信息系统应用、大数据技术在财务中的应用等共 12 门课程。

表 5 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	出纳与资金管理	了解出纳员岗位设置及其工作的职责与任务；理解现金及银行结算制度的要求；会办理库存现金、银行存款收付与盘点业务；会填制常用的现金结算和银行结算票据；会登记现金日记账和银行存款日记账。
2	企业会计实务	初级会计实务课程主要讲授存货核算；金融资产核算；长期股权投资核算；固定资产核算；无形资产核算；投资性房地产核算；债权人权益核算；所有者权益核算；收入核算；费用核算；利润核算；财务会计报告编制。
3	财务管理	财务管理课程主要讲授企业财务管理认知，主要包括财务活动分析、资金时间价值和风险价值分析等；企业筹资管理，主要包括筹资规模管理、筹资方式管理和筹资成本管理等；企业投资管理，主要包括项目投资管理和证券投资管理；企业营运资金管理，主要包括现金管理、应收账款管理和存货管理等；企业收益与分配管理，主要包括利润形成与分配管理等；企业财务预算管理，主要包括现金流入、流出预算管理及现金净流量预算管理等；企业财务控制，主要包括财务控制基础和财务控制实施等内容
4	会计电算化	会计电算化课程是培养学生专业技能的一门课程，主要内容包括：以账务及报表会计电算化软件为例，介绍系统管理、初始设置、账务科目设置、凭证处理、账务处理及报表定义、生成等；以工资或产品成本会计核算软件为例，介绍核算软件的使用方式等。通过学习要求学生了解计算机在会计工作中的运用，理解会计电算化的基本过程和会计专业知识与计算机知识的结合点，掌握运用计算机处理会计信息的技能。



5	企业财务会计	本课程为 1+X 智能财税职业技能等级证书课证融通课程，通过企业财务会计的学习，融合智能财税技能等级证书中初级外包实务模块，使学生掌握财务会计概念框架；存货、金融资产、长期股权投资、固定资产、无形资产、投资性房地产、资产减值等资产的核算；流动负债和非流动负债的核算；所有者权益的核算；收入的核算；费用的核算；利润的核算；财务会计报告编写等。通过学习可以通过相关专业的职业能力考试。
6	智能化成本核算与管理	本课程为 1+X 智能财税职业技能等级证书课证融通课程，通过智能化成本核算与管理的学习，融合智能财税技能等级证书中初级外包实务模块，使学生掌握成本核算程序、费用归属和分配、品种法、作业成本法、目标成本法、标准成本法、变动成本法、成本报表的编制和成本分析与管理。通过学习可以通过相关专业的职业能力考试。
7	智慧化税费申报与管理	本课程为 1+X 智能财税职业技能等级证书课证融通课程，通过智慧化税费申报与管理的学习，融合智能财税技能等级证书中初级代理实务和初级外包实务模块，使学生掌握税收管理、增值税、消费税、关税、企业所得税、个人所得税等税种的计算与申报、纳税筹划与风险管控。通过学习可以通过相关专业的职业能力考试。
8	会计信息系统应用	本课程为 1+X 智能财税职业技能等级证书课证融通课程，融合智能财税技能等级证书中初级代理实务、初级外包实务和初级企业管家三个模块的基础设置，使学生掌握总账报表核算、职工薪酬核算与管理、固定资产核算与管理、往来核算与管理、存货核算与管理、采购与销售管理以及其他信息等子系统的应用。通过学习可以通过相关专业的职业能力考试。
9	管理会计实务	了解管理会计的特点及与财务会计的关系；掌握成本性态分类及变动成本法原理；熟悉本量利原理、掌握本量利法应用；掌握销售预测、利润预测和成本预测；掌握短期经营预测的计提方法；掌握长期决策方法及指标的计算；熟悉标准成本控制方法；理解并掌握存货控制的一般方法；掌握全面预算体系的构成及编制原理；掌握责任中心划分、责任评价的方法及内部转移价格分制定；能对产品成本进行分析，确定各期间损益情况；能对财务资料进行本量利分析，绘制本量利分析图；能对财务成本进行预算，提出决策分析数据；能编制全面预算，确定各财务目标；能对财务成本进行控制，开展价值分析；能正且评价经济业绩，考核责任单位业绩和成果。
10	企业内部控制	本课程主要内容为企业企业内部控制基本规范。企业企业内部控制应用指南，小企业企业内部控制规范，企业企业内部控制评价。会计机构设计。会计人员配备。
11	财务大数据分析	本课程通过大数据技术在财务分析中的运用，掌握财务分析基本原理、资产负债表分析、利润表分析、现金流量表分析、成本费用分析、财务综合分析、表外信息的理解与分析等。
12	大数据技术在财务中的应用	本课程是研究、管理和应用大数据技术的一门软件科学，是大数据技术在财务中的具体应用，是进行组织和存储数据，高效地处理、分析和理解数据的技术，是进行数据设计、数据存储、数据操纵与管理，以及数据应用系统开发的基本理论方法。



3.专业拓展课程

专业拓展课程任选包：管理类课程模块、应用写作类模块、会计基础技能模块、审计课程模块等。

表 6 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	管理类课程模块	企业管理、市场营销、客户关系管理等
2	应用写作类模块	财经应用文写作、应用文写作等
3	会计基础技能模块	珠算、点钞、书法等
4	审计课程模块	审计基础、审计实务等

(三) 实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成，社会实践由学院组织在汇丰财税公司、金诺会计师事务所、致远记账公司等完成。实习主要在启航代账公司、程鹏财务公司、致远记账公司等实习基地完成。

表 7 实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	纳税实训	通过本课程的集中实训，让学生正确计算各个税种的应纳税额，熟练地进行涉税业务账务处理，具有合法办理企业日常涉税业务能力；使学生在完成工作任务的过程当中，掌握企业运作各环节当中涉税业务的会计核算，纳税申报的技能
2	成本实训	培养学生成本核算与管理的能力；良好的沟通协调能力和组织创新能力；牢固的制度观念与职业道德意识和素养；掌握新知识新制度的能力。具备成本会计岗位工作需要的知识、能力和素质，成为满足社会发展需要的高技能会计应用型人才。
3	企业会计核算实训	通过本课程的集中实训，能熟练辨认不同的交易或事项；会进行会计核算；能为企业开设账簿，能对一个企业发生的常见经济业务，填制与审核原始凭证；能编制记账凭证；登记账簿。
4	专业技能综合实训	通过模拟企业发生的交易或事项，让学生分别学会手工和电脑软件操作进行建账，填制和审核记账凭证，登记有关明细账和日记账，并根据编制的科目汇总表登记总账，最后编制会计报表和进行报表分析，进行纳税申报等一系列会计工作技能。
5	毕业设计	通过毕业设计，以毕业设计作品（职业规划）为载体，培养学生开发、设计能力，培养学生综合运用知识分析问题和解决实际问题的能力。



6	认识实习、 岗位实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过岗位实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事出纳、会计、会计主管的具体工作，最终达到胜任会计及会计相关岗位的能力。
---	---------------	--

(四) 创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表 8 创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	学分	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	20	1	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	2	
3	专业技能大赛	专业技能大赛		1~4	国家级奖项奖励 4 学分，省级奖项奖励 2 学分，校级奖项奖励 1 学分。
4	技术研发与论文专利	技术研发		2	科技成果、公开发表论文、发明专利奖励 2 学分。
		论文专利			
5	社会服务	志愿者活动		1	
6	技能等级证书	专业技能		2	技能证书 2 学分，职业资格证书 2 学分。
7	第二课堂活动	社团活动		1	

八、教学进程

(一) 教学进程安排



教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)										课程考核	开课部门	备注
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期	9 学期	10 学期			
											20	20	20	20	20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	---	中国特色社会主义	A	否	2	36	36		1	2.25										考试	通辽市工业职业中专	
	2	---	心理健康与职业生涯	B	是	2	36	30	6	1	2.25										考试	通辽市工业职业中专	
	3	---	职业道德与法律	B	是	2	36	30	6	2		2									考试	通辽市工业职业中专	
	4	---	哲学与人生	B	是	2	36	30	6	2		2									考试	通辽市工业职业中专	
	5	---	语文 1	A	否	7	108	108		1	6.75										考试	通辽市工业职业中专	
	6	---	语文 2	A	否	5.5	90	90		2		5									考试	通辽市工业职业中专	
	7	---	数学 1	A	否	4.5	72	72		1	4.5										考试	通辽市工业职业中专	
	8	---	数学 2	A	否	4.5	72	72		2		4									考试	通辽市工业职业中专	
	9	---	公共英语 1	A	否	2	36	36		1	2.25										考试	通辽市工业职业中专	
	10	---	公共英语 2	A	否	2	36	36		2		2									考试	通辽市工业职业中专	
	11	---	公共英语 3	A	否	2	36	36		3			2								考试	通辽市工业职业中专	
	12	---	公共英语 4	A	否	2	36	36		4			2								考试	通辽市工业职业中专	
	13	20801130	高职英语	A	否	3.5	56	56		7									3.5		考试	公共教学部	

14	—	计算机应用基础	B	是	5	108	54	54	4				6						过关	通辽市工业职业中专		
15	—	体育 1	C	否	1	32		32	1	2.00									达标	通辽市工业职业中专		
16	—	体育 2	C	否	1	32		32	2		2								达标	通辽市工业职业中专		
17	—	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.67							达标	通辽市工业职业中专		
18	—	体育 4	C	否	1	30		30	4				1.67						达标	通辽市工业职业中专		
19	—	体育 5	C	否	1	30		30	5					1.67					达标	通辽市工业职业中专		
20	—	体育 6	C	否	1	30		30	6						1.67				达标	通辽市工业职业中专		
21	21102021	体育 7	C	否	1	24		24	7							1.5			达标	体育系		
22	21102024	体育 8	C	否	1	24		24	8								1.7		达标	体育系		
23	—	公共艺术	A	否	2	36	36		1	2.25									考查	通辽市工业职业中专		
24	—	历史 1	A	否	2	36	36		1	2.25									考查	通辽市工业职业中专		
25	—	历史 2	A	否	2	36	36		2		2								考查	通辽市工业职业中专		
26	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	8								3.6		考试	马克思主义教学部		
27	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	7							2.6				马克思主义教学部		
28	209040061	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		7									√	考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值, 根据实际情况保证总学时。	
29	209040065	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		8										√	考查		马克思主义教学部
30	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	是	1	16	16		7									1	考试	马克思主义教学部		
31	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		7										√	考查	线上教学	
32	11401007	大学生职业发展与就业指导 2	B	是	1	20	12	8	8									1.4	考查	创业就业处		



	33	—	劳动教育 1	C	否	0.5				1	√								考查	通辽市工业职业中专			
	34	—	劳动教育 2	C	否	0.5				2		√							考查	通辽市工业职业中专			
	35	—	劳动教育 3	C	否	0.5				3			√						考查	通辽市工业职业中专			
	36	—	劳动教育 4	C	否	0.5				4				√					考查	通辽市工业职业中专			
	37	—	劳动教育 5	C	否	0.5				5					√				考查	通辽市工业职业中专			
	38	—	劳动教育 6	C	否	0.5	150		142	6						√			考查	通辽市工业职业中专			
	39	11201011	劳动教育 7	B	否	0.5		4		7							√		考查	思政综合教研室			
	40	11201012	劳动教育 8	B	否	0.5		4		8								√	考查	思政综合教研室			
	41	11201013	劳动教育 9	C	否	0.5				9									√	考查	思政综合教研室		
	42	11201014	劳动教育 10	C	否	0.5				10									√	考查	思政综合教研室		
	43	11201006	军事理论	A	否	2	36	36		7							2.3		考查	思政综合教研室			
	44	—	入学教育与军训	C	否	2	112		112	1	2W									考试	通辽市工业职业中专		
	小计						78	1326	944	382		22.5	19.00	3.67	9.67	1.67	1.67	8.3	6.7	0.00	0.00		
公共选修课	1	11401001	创新创业模块	A	否	2	32	32		8							2.3		考查	创业就业处	线上(8)线下结合		
	2	20304073	美育	B	否	2	48	16	32	7							1.7		考查	师范教育系	线上(16)线下结合		
	3	20802202	安全教育	A	否	1				7								√		考查	线上教学	必选	
	4	20802201	职业素养	A	否	1				8									√		考查	线上教学	必选
	5	20207064	思政课程	A	否	2				7									√		考查	线上教学	必选



	6	88888888	生态环境教育	A	否	1				8							√			考查	线上教学	必选		
	7	11201008	健康教育	A	否	1				8							√			考查	线上教学	必选		
	8	20302201	大学语文	A	否	2	32	32		8								1.7			考查	师范教育系	必选	
	9	20801204	行业英语	A	否	2	32	32													考查	公共教学部	限选（最少完成 2 学分）	
	10	11101001	科学素养	A	否	2	28	28		7							√				考查	线上教学		
	11	20601032	信息技术 2	A	是	2	18	18													考查	线上（18）线 下结合		
	12	20302032	高等数学	A	否	2	32	32													考查	师范教育系		
	小计						14	88	56	32		1.00	2.11	6.44				1.77	4					
总计						92	1414	1000	414		23.5	21.11	10.11	9.67	1.67	1.67	10	10.7						
公共基础课累计、占总学时比例						1414						28%												
专业（技能）课	专业必修课程	1		会计基础	B	是	6	100	50	50	1-2	3	3								考试	通辽市工业职业中专		
		2		税收基础	C	否	4	72		72	5					4						考查	通辽市工业职业中专	
		3		经济法基础	B	是	22.5	360	180	180	2-5		2	5	5	8						考试	通辽市工业职业中专	
		4		电子票据应用技术	B	是	5	80	20	60	3-4			2	2							考试	通辽市工业职业中专	
		5		出纳与资金管理	C	否	4	72		72	5					4						考查	通辽市工业职业中专	
		6		企业会计实务	B	是	12	200	100	100	3-5			4	4	4						考试	通辽市工业职业中专	
		7	20502230	经济学原理	A	否	2	32	32		7								1.7			考查	经济管理系	
		8	20502203	统计基础	B	否	2.5	56	40	16	7								2.2			考查	经济管理系	线上线下混合 线上 16 学时
		9	20502234	企业管理基础	A	否	2	48	48		7								2.6			考查	经济管理系	线上线下混合 线上 16 学时
		10	20502233	大数据技术应用基础	B	是	1.5	32	16	16	8								1.7			考查	经济管理系	



	11	20502208	企业财务会计	B	是	5	96	66	30	7						5.3			考试	经济管理系		
	12	20502236	智能化成本核算与管理	B	是	4	72	42	30	7						4			考试	经济管理系		
	13	20502237	智慧化税费申报与管理	B	是	4	72	42	30	7						4			考试	经济管理系	第4个月开展企业见习4学时 通辽市汇丰财税服务有限公司	
	14	20502239	管理会计实务	B	否	4	64	48	16	8							3.5		考试	经济管理系		
	15	20502238	企业内部控制	A	否	2	32	32		8							1.7		考试	经济管理系		
	16	20502213	财务大数据分析	B	否	2	48	18	30	8							2.6		考试	经济管理系		
	17	20502214	会计信息系统应用	C	是	1	40		40	8							2.2		考查	经济管理系		
	18	20502240	大数据技术在财务中的应用	B	是	1.5	32	16	16	8							1.7		考查	经济管理系		
	小计					85	1476	718	758		3	5	11	11	20		19.8	13.4				
专业拓展课 (选修)	1		会计基础技能	C	否	4	56		56	1	3								考试	通辽市工业职业中专		
	2		财务管理	B	是	3	48	24	24	3		2							考查	通辽市工业职业中专		
	3		会计电算化	C	否	12	200		200	2-4		4	4	4					考查	通辽市工业职业中专		
	4	20502224	审计课程模块	A	否	3	48	48		8							2.6		考查	经济管理系		
	5	20502243	管理课程模块	A	否	2	36	36		8							2		考查	经济管理系		
	6	20502244	电算化模块	C	是	1	36		36	8							2		考查	经济管理系		
	小计					25	424	108	316		3	4	6	4			7.7					
实践课程	1	---	岗位实习1	C	否	16	480		480	6						16w			过关	通辽市工业职业中专	W表示教学活动周数	
	2	---	专业技能综合实训1	C	否	2	60		60	6						2w			过关	通辽市工业职业中专	W表示教学活动周数	
	3	20502218	专业技能综合实训2	C	否	3	90		90	9								3W	过关	经济管理系	W表示教学活动周数	



	4	20502219	毕业设计（论文）	C	否	2	60		60	10									2W	过关	经济管理系	W表示教学活动周数	
	5	20502221	岗位实习 2	C	否	30	900		900	10								15w	15W	过关	经济管理系	W表示教学活动周数	
	6	20502222	毕业教育与毕业鉴定	C	否	2	60		60	10									2W	过关	经济管理系	W表示教学活动周数	
	小计					55	1650		1650														
	合计					165	3550	858	2724		6	9	17	15	20		19.8	21.1					
专业（技能）课累计、占总学时比例						3550				72%													
考试						9w				1w	1w	1w	1w	1w	1w	1w	1w	1w	1w				
毕业鉴定						2w														2w			
平均周学时						27.57				29	30	27	25	22		30	30						
学分总计、学时总计						257				4964													
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						43				512							10%						
实践性教学：学时总计、占总学时比例						3138				63%													



(二) 教学周分配

表 9 教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		合计 周数
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
课程教学	16	18	18	18	18		18	18			124
入学教育与 军训	2										2
劳动教育	劳动教育实践贯穿于学生课程教学和实习全过程，每学期累计 0.5 周，不计入学期总周数中。										5
综合实训						2			3		5
岗位实习						16			15	15	46
毕业教育与 毕业鉴定										4	4
法定节假日	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
考试	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
合计	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200

(三) 课程结构

表 10 课程结构与比例 (总学时: 4964)

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	1414	28%	
专业(技能)课程	3550	72%	
实践性教学	3138	63%	
选修课程	512	10%	



(四) 课程体系

表 11 大数据与会计专业课程体系

专业基础平台培养阶段					专业核心能力培养阶段			职业综合能力培养阶段	岗位实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	第 7 学期	第 8 学期	第 9 学期	第 10 学期
会计基础	会计基础	经济法基础	经济法基础	税收基础	专业技能综合实训	经济学原理	大数据技术应用基础	专业技能综合实训	毕业设计(论文)
会计基础技能	经济法基础	电子票据应用技术	电子票据应用技术	经济法基础	认识实习	统计基础	管理会计实务	岗位实习 1	岗位实习 2
	会计电算化	企业会计实务	企业会计实务	出纳与资金管理		企业管理基础	企业内部控制		毕业教育与毕业鉴定
		财务管理	会计电算化	企业会计实务		企业财务会计	财务大数据分析		
		会计电算化				智能化成本核算与管理	会计信息系统应用		
						智慧化税费申报与管理	大数据技术在财务中的应用		
							审计课程模块		
							管理课程模块		
							电算化模块		



九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业队伍结构及生师比

目前会计专业教学团队有 25 名教师，其中 20 名专任教师，5 名兼职教师。

本专业学生数与专任教师数比例为 18: 1，优于国家的标准要求。专兼职教师 25 人，其中专任教师 20 人，教授 2 人，副教授（高级会计师）3 人，现有全日制硕士研究生 5 人，注册会计师 1 人次，注册资产评估师 1 人次，高级会计师 1 人，中级会计师 5 人，双师素质教师占专业教师比例为 72%，2014 年被评为省级优秀的教学团队。

2. 专任教师

目前本专业有 20 名专任教师，在职称结构、年龄年龄结构上形成合理的梯队结构；全体专任教师中双师素质教师的占比为 70%，达到国家标准 60%；持有会计相关证书的人达到 70%；高校教师资格证书的持证率达到 100%；全体教师均能结合运用钉钉和学习通两个在线教学平台进行在线教学和混合式教学；全体专任教师均已通过会计专业中级 1+X 证书考试。

3. 专业带头人

专业带头人具有教授职称，能够较好地把握了国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，适时将新技术、新工艺、新成果融入人才培养中；具有较强的教学设计、专业研究能力，具有一定的组织开展教科研工作能力，尤其在提高本专业学生就业能力方面展开各种调查研究。

4. 兼职教师

现有兼职教师有 5 名，其中三名是从行业企业请进的具有丰富的实操经验和管理经验的专家；两名是学校审计处、计财处请进的具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验的教师。承担管理会计、内部审计等专业课程教学、纳税实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

按照工学结合、校企合作人才培养模式及会计岗位为引领的课程体系的需要，特别是“教、学、做”合一课程建设的要求，依托相关企业，建设能够满足在校生实践训练、教师培训、职业技能鉴定、就业培训需求的校内实训基地。依据大数据与会计专业学生职业能力培养的需要，建设校外实训基地并加强内涵建设；完善校外实习实训安全及组织管理制度；加强校外实训基地实训项目开发。

1. 专业智慧教室

教室安装多媒体及教学软件，能够满足正常的课程教学。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻等。

2. 校内实训设备

校内实训基地管理先进、设备较为齐全，现有三个实训室，其中两个会计电算化实训室，总面积为 170 m²，共有 86 台电脑，11 部软件，投入金额 175 万元，2017 年 8 月份建成之后交付使用；一个审计实训室，面积为 80 m²，共有 44 台电脑，投入达



到 70 万元，在会计专业和审计专业的教学中可以共享。这些实训设施、设备和实训室能满足专业课程教学和实训要求。

3. 校外实训基地

当地汇丰财税公司、金诺会计师事务所、致远记账公司等公司为本专业校外实训基地，使本专业学生感受真实的工作环境，同时有机会进行真实经济业务的会计处理，从而将理论知识运用到实践中，达到巩固理论知识、锻炼实操能力的目标。

4. 学生实习基地

除学校自办代理记账公司外，与当地启航代账公司、程鹏财务公司、致远记账公司等公司建立稳定的合作关系，为本专业毕业生的就业打好坚实的基础。

5. 支持数字化教学方面的基本设施

本专业具有可利用的数字化教学资源库 2 个、新型活页式校本教材 2 册；建立模拟报税大厅 1 个，代理记账公司 1 个，鼓励教师开发并利用数字化教学资源、教学虚拟仿真平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

首选“十三五”职业教育国家规划教材，**参考教材**首选高职高专财税专业“互联网+”创新规划教材，实训活页式材料等。选用流程符合国家标准，由教务处审核，专业带头人和教研室主任、企业专家联合选用。

2. 图书文献配备基本要求

专业类图书文献主要包括：财经政策法规、行业标准、行业规范以及会计准则等；财务会计、成本会计、企业管理等专业技术类图书和实务案例类图书；5 种以上财税专业学术期刊。

3. 数字化教学资源配置要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材，如财务操作视频、各课程的教学课件，还包括全部学科在线试题库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）质量保障

1. 学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设和教学诊断与改进工作，建立推门听课、定期听评课等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 积极参与国内知名学校的学者和专家对于职业教育教学方法、教学模式等新思想、新理念，新规划等，选派优秀的骨干教师和专业带头人，每年对外交流与学习不少于 30 天（寒暑假），及时反馈到教学过程中。



十、毕业要求

(一) 学分要求

总学分不低于 257 学分，但必须修完公共课程 92 学分，专业必修课程 140 学分，专业选修课程 25 学分。

(二) 素质、知识和能力要求

1. 素质

具有良好的政治素质和职业素质。热爱祖国、拥护党的基本路线；爱岗敬业，遵纪守法；有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的社会公共道德和职业道德；具备健康的体魄和良好的人文修养；掌握邓小平理论的精髓，并运用于本专业实践。具有较好的外语水平和计算机应用能力，具有一定的实际工作能力。具有较强的语言与文字表达能力、人际沟通能力和信息获取能力。

2. 知识

具有一定的专业知识。能够适应社会主义市场经济发展的需要，具备会计核算、报税、出纳、财务管理等工作方面的基本理论知识，包括填制或审核原始凭证、编制记账凭证、审核记账凭证、登记账簿、编制会计报表、办理款项结算、申报缴纳税款、计算企业生产经营成本的知识。

3. 能力

具有一定的专业技能。能够适应社会主义市场经济发展的需要，具备会计核算、报税、出纳、财务管理等工作方面的基本技能，包括填制或审核原始凭证、编制记账凭证、审核记账凭证、登记账簿、编制会计报表、办理款项结算、申报缴纳税款、计算企业生产经营成本的技能等。

同时具备一定的职业能力：具备一定的管理会计能力；具备企业内部管理与控制的基本能力；具备一定的审计工作能力。

(三) 证书要求

1. 毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2. 职业技能等级证书

鼓励学生获得智能财税职业技能等级证书、财务数字化职业技能等级证书及初级会计师证书。

3. 能力等级证书

鼓励学生获得英语三级证书、计算机等级考试或计算机应用能力考试合格证书等证书。

4. 普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上（必考）。

十一、其他说明

(一) 学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新



创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书，置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换 3 学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换 1 学分，最多置换 4 学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换 4 学分。
11	1+X 证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法(试行)》(通职院发[2021]2号)执行学分置换。

注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。



上述 11 个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

(二) “1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

于 2019 年 10 月，经济管理系会计专业为被教育部批准为 1+X 第二批试点证书（智能财税职业技能等级证书）的试点。近一年的试点工作，目前，将该证书所考核的三个模块，即智能财税智能社会代理实务模块、智能财税外包业务模块、智能财税企业管家的模块融到专业课程体系中。具体课程融通情况如下：

1. 智能财税社会代理实务模块的内容融到“财务会计基础”课程中；
2. 智能财税外包业务的基础设置的部分融到“信息化系统应用”课程中；智能财税外包业务的票据外包、采购业务的外包、销售业务的外包模块融入到“企业财务会计”课程中；智能财税外包业务的成本核算的部分融到“成本会计核算与管理”课程中；智能财税外包业务的纳税申报部分融到“纳税实务”课程中；
3. 智能财税企业管家模块的内容融到“经济法基础”课程中。

(三) 选修课

为培养学生德智体美劳全面发展，拓展学生应用能力，促进会计专业人才深层次发展，同时结合本专业学生实际就业岗位，设置以下选修课程：



课程类别	模块名称	课程性质	学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
				总计	理论	实践				
公共选修课	创新创业教育	A	2	32	32		8	考查	创业就业教研室	创新创业教育
	美育	B	2	48	16	32	8	考查	师范教育系	美育
	安全教育	A	1				7	考查	线上教学	安全教育
	职业素养	A	1				8	考查	线上教学	职业素养
	思政课程	A	2				7	考查	线上教学	思政课程
	生态环境教育	A	1				8	考查	线上教学	生态环境教育
	健康教育	A	1				8	考查	线上教学	健康教育
	大学语文	A	2	32	32		7	考查	师范教育系	大学语文
	科学素养	A	2	28	28		7	考查	教务处	科学素养
	小计		14	88	56	32				
专业选修课	会计基础技能	C	4	56		56	1	考查	通辽市工业职业中专	珠算点钞
	财务管理	B	3	48	24	24	3	考试	通辽市工业职业中专	财务管理
	会计电算化	C	12	200		200	2-4	考查	通辽市工业职业中专	会计信息系统
	审计课程模块	A	3	48	48		8	考查	经济管理系	审计学基础、审计实务、内部审计
	管理课程模块	A	2	36	36		8	考查	经济管理系	企业管理、市场营销、管理学
	电算化模块	C	1	36		36	8	考查	经济管理系	ERP 沙盘模拟实训、Excel 财务应用
	小计		25	424	108	316	25			
总计		39	512	164	348					



(四) 教育教学改革及措施

1. 人才培养模式改革

本专业依据可靠的行业大数据、企业大数据和毕业生流向大数据等进行人才培养模式的科学决策，根据最新的岗位能力标准，制定真正符合产业需求的人才培养方案，以学生为中心，通过真实的学情大数据反馈，确定教学重难点，实时掌握人才培养进展和效果。

大数据与会计专业采用双导师制等人才培养模式。学生可根据自己的实际情况选择自己的学习内容，也可以灵活选择自己的学习方法和学习场地，校企双导师联合多途径多方式指导和帮助遇到困难的同学。还可以带领学生参与到实际工作项目中，直接推荐就业。通过以上多元化的、差异化、分层化的混合培养模式，让学生在多证毕业时有更多的选择机会。

2. 课程体系改革

本人才培养方案制定前，对近 3 年毕业的学生进行了问卷调研和回访，有 45% 的学生从事的是出纳等工作，有 28% 的学生从事的财务会计等工作，有 18% 的同学从事的是税务会计等工作，其余 9% 的学生在其他岗位上。基于这样的现实情况，在本次制定中，更加的注重学生实践技能的培养，将工作中应用较多的财务会计基础、企业财务会计、纳税实务等课程结合最新的行业需求重新分配课时，真正的做到理中有实，实中有理，培养的学生都能快速适应工作的环境。

3. 实践教学改革

总体规划实践性教学课程体系，将其融入到人才培养方案的整体设计，对接学生技能等级证书的考核要求，实践教学分小班制授课，分层次由易到难，由校园内部渗透到合作企业。同时，实现职业资格标准转化为课程目标，让学生在校期间，进行专业实习、毕业设计及岗位实习，实践性的教学占整个教学的 58%，真正体现了理论教学和实践性教学相融合相对接的目标。

4. 教学方法改革

首先，教师角色要发生变化，要承担起为学生定制个性化学习预案的角色，要起到学生学习规划者和引领者的作用。其次，针对教学过程中普遍存在的问题，本专业在教学过程中 80% 的课程应采用线上线下混合课程，混合式教学，普及混合教学设备、多种教学方法、多种学习策略、评价方法、同步学习与异步学习、多种课程与学习资源等，将更多的学时安排实践教学，理论部分通过数字化教学平台推送，结合仿真实训，自办代理记账公司真实业务等，快速有效杜绝老师满



堂灌、学生成片倒的水课教学。将任务驱动法、项目教学法、案例教学法等融入课程教学中，激发学生的学习欲望，提高课堂的实效，将学生培养成高水平高技能人才。

5. 课程思政改革

学生可通过耳濡目染教师精湛技术技能、身边劳模进课堂、开展匠心讲坛等活动，与企业名家、杰出校友座谈，感受企业先进文化和榜样精神；建议教师将学生带进艰苦困难的环境中，师生共同克服困难完成真实项目，实现自我教育，增强学生的职业荣誉感。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1. 教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2. 各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3. 教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4. 各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5. 教务处组织校内专家组进行论证。

6. 学院党组织会议审定。

7. 报上级教育行政部门备案。

8. 通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

五年一贯制大数据与会计专业人才培养方案制定人：徐彬彬

五年一贯制大数据与会计专业人才培养方案审核人：甄桂美



五年一贯制高速铁路客运服务专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中职阶段：高速铁路乘务（700108）

高职阶段：高速铁路客运服务（500113）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历。

三、基本修业年限

中职阶段：三年

高职阶段：二年

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
中职阶段： 交通运输 大类（70）	铁道运输 类（7001）	高速铁路旅 客运输 （5311）	铁路列车乘务员 （4-02-01-02）	列车员、列车长、 列车售票员、售票 员、售票值班员、 铁路客运员、客运 值班员、铁路客户 服务员
高职阶段： 交通运输 大类（50）	铁道运输 类（5001）	高速铁路旅 客运输 （5311）	铁路车站客运服务员 （4-02-01-03）	

表 2 本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	铁路客服岗位证	初级	劳动和社会保障部	选考
2	救护技能证	初级	劳动和社会保障部	选考
3	安检证	初级	劳动和社会保障部	选考

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握铁路现代乘务及站务服务的专业知识和技术技能，面向铁路运输业的铁路列车乘务员、铁路车站客运服务员等职业群，能够从事高速铁路客运服务工作的高素质技术技能人才。



六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 熟悉国内外高速铁路运营组织基本情况、高速铁路客流组织方法和综合运输计划等相关知识。

4. 熟悉高速铁路线路站场、动车组、通信信号等运输设备知识。

5. 掌握铁路客运规章及相关知识。

6. 掌握高速铁路客运安全管理相关规定和突发应急处理知识。

7. 掌握高速铁路客运组织基本理论及客运服务知识。

8. 掌握高速铁路乘务组织基本理论及列车服务知识。

9. 掌握形象设计及形体塑造的基本知识。

10. 了解最新发布的涉及本专业的铁路行业相关规划、铁路行业标准、国家标准和国际标准。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3. 具有团队合作能力。

4. 能够使用高速铁路车站客运服务设施设备、高速铁路售票系统、动车组常用客运服务设施设备。

5. 能够组织旅客进站安检、候车、站台乘降、出站等车站客运服务工作。

6. 能够按照规定、作业程序办理售票、换（取）票、改签、退票、挂失补票及用户核验等业务。

7. 能够组织旅客上、下车，办理旅客补票及旅行变更手续等列车乘务服务工



作。

8. 能够处理旅客问询、投诉及非正常情况下的突发应急事件。
9. 具有医疗常识和急救的基本技能。
10. 能够开展高速铁路行车组织及调度指挥。
11. 能够阅读和翻译简单的专业英语资料，用英语与旅客交流沟通。
12. 具有较强的服务意识和较好的职业形象意识，能够为旅客提供优质服务。

七、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法律、哲学与人生、语文、数学、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中华优秀传统文化、体育、公共英语、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、军训、军事理论。

公共选修课包括：创新创业模块、美育、安全教育、职业素养、思政课程、生态环境教育、健康教育、大学语文、高等数学等。

表 3 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	中国特色社会主义	本课程是增进学生的政治认同，主要为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义认同，坚持社会主义核心价值观，自觉培养和践行社会主义核心价值观。正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。理解新时代中国共产党的历史使命。热爱祖国，树立远大志向。学习中国特色社会主义的创立、发展和完善、经济与政治、文化建设与生态文明建设。
2	心理健康与职业生涯	本课程主要围绕适应能力、心理与心理健康、自我认识、网络与学习、人际交往、恋爱心理、情绪管理等内容开展专题教学活动。立足专业，谋划发展，和谐交往，快乐生活，规划生涯。提升学生心理保健的意识，培养学生自我认知，健全人格，增强学生调节情绪、应对挫折的能力。掌握与人沟通的技巧，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为。
3	职业道德与法律	人无信不立，诚实守信是中华民族千百年来的传承美德，是为人处世的基本准则，也是大学生步入社会从事某项职业的立足点。职业道德与法律可以帮助学生树立敬业精神、合作精神。使学生具备责任意识以及法律意识。



4	哲学与人生	<p>学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度。为人生的健康发展奠定思想基础。能坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路。</p>
5	语文	<p>课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。课程在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。</p>
6	数学	<p>课程主要包括：集合与函数，数列、三角函数、平面向量、平面解析几何、立体几何、导数与微分、不定积分与定积分等基本基础知识。在初中数学学习的基础上，进一步系统地学习和掌握初等数学的基本知识、基础理论和基本方法，具备正确、熟练的基本运算能力和逻辑思维能力，及运用数学方法分析和解决实际问题的能力，引导学生在生活实践中使用数学，在其它课程中应用数学，增强运用数学方法、借助计算机来分析和解决实际问题的能力；同时发展学生的创新意识和科学的思维方法，进一步树立科学的世界观和培养严谨求实的科学态度。</p>
7	公共英语	<p>课程内容由基础和拓展两部分组成。基础部分为全体中等职业学校学生必修内容，学生完成基础部分内容的学习并达到相应的要求，其语言能力可为专业英语学习打下良好的基础，并满足其职业发展对英语的基本需求；拓展部分是为学有余力或有继续学习需要的学生设置的选修内容，学生完成拓展部分内容的学习并达到相应的要求，其语言能力能满足其今后工作、学习和生活对英语的基本需求，并为其可持续发展和终身学习奠定较扎实的基础。通过英语学习和实践，使学生具备：语言和文化基础知识、基本技能；基本的语言运用能力；较为有效的学习策略；学习兴趣和自信心；基本的人文素养。学生在教师指导和任务驱动下通过感知、体验、实践、参与、合作等方式选择、获取知识，掌握基本语言技能，提高语言运用能力，培养合作意识，并在一定程度上增强分析和归纳问题的思维能力。</p>
8	计算机应	<p>计算机应用基础是一门计算机入门课程是为非计算机专业类学生提供</p>



	用基础	计算机一般应用所必需的基础知识、能力和素质的课程，内容丰富，与时俱进，实用性强，为学生今后电脑办公与信息化应用打下良好的基础。
9	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以增强学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技术和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技术和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
10	公共艺术	本课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象。进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。
11	历史	课程主要包括“中国历史”和“世界历史”。基础模块 I “中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。基础模块 II “世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。通过历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索；对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观；树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。



13	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
14	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
15	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。
16	中华优秀传统文化	理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识。从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。
17	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
18	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技术等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
19	大学生职业发展与就业指导	对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当



	2	的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
20	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。
21	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。

(二) 专业(技术)课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程包括：旅游地理、铁道概论、高铁服务礼仪、高速铁路客运设备设施、高速铁路客运服务英语等共 5 门课程。

表 4 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	旅游地理	主要介绍了我国七个旅游大区的 140 余个旅游城市和 380 余处风景名胜。对每个旅游区的介绍都着眼于区域内的主要高铁线路，介绍沿线的旅游名城和名胜，以此突出旅游资源的地理分布特征及线路串联关系。
2	高铁服务礼仪	综合运用商务礼仪各种知识，引导学生根据实际情况，将礼仪知识融入到自己的工作中，做到按照服务礼仪的要求，高速铁路职业岗位群中提供相应服务。
3	铁道概论	本书比较全面、系统而又概要地阐述了高速铁路的基本知识、基本概念和基本原理。全书共分十章，主要内容包括：国内外高速铁路概况，高速铁路线路、牵引动力、车辆、信号与控制系统、通信、车站及枢纽、运输组织以及高速铁路的环境保护。
4	高速铁路客运设备设施	本书根据职业教育改革精神进行编写，是高校教师与铁路企业专家联合编写的校企“双元”合作教材。本书贯彻立德树人根本任务，遵循“课程思政”建设精神的要求，将“思政”元素与专业知识、技能融为一体。本书共分 4 个项目，分别为铁路设备设施基础认知、高速铁路车站客运设备设施认知、动车组认知、站车移动设备认知。
5	高速铁路客运服务英语	该课程以培养学生铁路客运实用英语服务能力为方向，在课程定位、教学内容方法、考试方法等方面突出中职特点，密切结



		合行业和工作岗位需要补充教学与训练内容,为专业教学和铁路后备高技能人才培养服务.
--	--	--

2.专业核心课程

专业核心课程包括:高速铁路乘务实务、铁路餐饮服务、高速铁路客运安全与应急、乘务职业形象塑造、高速铁路客运组织、铁路客运规章等共 5 门课程。

表 5 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	高速铁路动车乘务实务	列车工作流程与标准(始发、中途和终到作业);列车移动补票机操作及管理;站车无线交互系统应用;铁路运输收入管理;列车票务处理;乘务安全管理等知识技能。
2	高速铁路客运安全与应急	高速铁路客运安全基础知识;旅客运输作业安全及人身安全;防火安全及电器安全;反恐防暴处理;携带品的查堵及处理;旅客病伤的应急处理;非正常情况应急处理等知识技能。
3	高速铁路客运组织	主要针对客运员、客运值班员、售票员、列车员、行李员等岗位开设,主要任务是培养学生在铁路客运岗位的职业能力,要求学生掌握按规章办理售票、客服、行包、乘务业务方面的基本技能。
4	乘务职业形象塑造	学会塑造专业的面部和服饰形象,规范高铁乘务的动作姿态,培养具备从事高铁乘务工作所需的优雅举止;具备对高铁乘务职业服饰的搭配能力。
5	铁路客运规章	铁路客运运价;售票(电子客票)、补票及退票业务;旅客乘车条件及旅行变更业务;旅客携带品业务;不符合乘车条件处理业务;铁路职工乘车证业务;行包运输业务等知识技能。

3.专业拓展课程

专业拓展课程:高速铁路客运服务管理、运输法律法规、沟通技巧、铁路餐饮服务、公共关系、会议服务等。

表 6 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	高速铁路客运服务管理	高速铁路代表着铁路旅客运输的未来,客运服务的设计、服务标准的制定、客运服务质量的测评、质量的控制以及客运服务技术手段的现代化等将是决定铁路运输企业成功运营的关键,也是铁路运输企业运营工作的重点。
2	运输法律法规	通过本课程的学习,学生应了解铁路法律法规的基本知识,掌握铁路运输纠纷的处理办法,达到能够针对实际问题,具有分析、研究和提出解决方案的初步能力



3	沟通技巧	“沟通”、“自我沟通”、精通“人际沟通”、善于客运服务组织“内部沟通”、做好客运服务组织“外部沟通”、熟练运用客运服务“沟通技巧”
4	铁路餐饮服务	分别是膳食营养基础知识、高速铁路动车组餐饮服务基础、高速铁路动车组餐饮经营与服务管理、高速铁路动车组餐饮服务礼仪、高速铁路动车组餐饮安全管理、高速铁路动车组餐饮文化。
5	公共关系	该学科以建立社会组织与社会公众之间良好的沟通关系，在社会公众心目中树立社会组织良好形象为主线贯穿始终。设置本课程的任务，是为了使学生掌握公共关系的基本原理，运用公共关系原理进行案例分析，开展如公关调查、公关策划、公关传播和公关危机处理等公关活动，解决一些公关问题。
6	会议服务	内容主要包括会议的基础知识、常见会议的组织与服务 and 新型会议的组织与服务等

(三) 实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成，社会实践由学院组织在校企合作企业等完成。实习主要在校企合作企业实习基地完成。

表 7 实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	专业技能综合实训	通过高速铁路客运业务实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高学生在高速铁路客运服务过程中的安全检查的基本能力。通过高速铁路客货运输实务课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高学生在高速铁路客货运输时能够很好地胜任客货运输服务的基本能力。
2	毕业设计(论文)	通过毕业设计，以职业规划为载体，培养学生认识自己、了解专业特色、根据专业要求发挥自己的的能力，培养学生综合运用知识解决高铁客运服务实际问题的能力。
3	认识实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过认识实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事高铁客运服务的具体工作。
4	岗位实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过顶岗实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事高铁客运服务的具体工作，最终达到胜任高速铁路各岗位的能力。



(四) 创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表 8 创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	学分	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	20	1	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	2	
3	专业技能大赛	专业技能大赛		1~4	国家级奖项奖励 4 学分，省级奖项奖励 2 学分，校级奖项奖励 1 学分。
4	技术研发与论文专利	技术研发		2	科技成果、公开发表论文、发明专利奖励 2 学分。
		论文专利			
5	社会服务	志愿者活动		1	
6	技能等级证书	专业技能		2	技能证书 2 学分，职业资格证书 2 学分。
7	第二课堂活动	社团活动		1	

八、教学进程

(一) 教学进程安排



教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、课堂教学周数、平均周学时)										课程考核	开课部门	备注	
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期	9 学期	10 学期				
											20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
公共基础课	1	---	中国特色社会主义	A	否	2	36	36		1	2.25										考试	通辽市工业职业中专		
	2	---	心理健康与职业生涯	B	是	2	36	30	6	1	2.25											考试	通辽市工业职业中专	
	3	---	职业道德与法律	B	是	2	36	30	6	2		2										考试	通辽市工业职业中专	
	4	---	哲学与人生	B	是	2	36	30	6	2		2										考试	通辽市工业职业中专	
	5	---	语文 1	A	否	7	108	108		1	6.75											考试	通辽市工业职业中专	
	6	---	语文 2	A	否	5.5	90	90		2		5										考试	通辽市工业职业中专	
	7	---	数学 1	A	否	4.5	72	72		1	4.5											考试	通辽市工业职业中专	
	8	---	数学 2	A	否	4.5	72	72		2		4										考试	通辽市工业职业中专	
	9	---	公共英语 1	A	否	2	36	36		1	2.25											考试	通辽市工业职业中专	
	10	---	公共英语 2	A	否	2	36	36		2		2										考试	通辽市工业职业中专	
	11	---	公共英语 3	A	否	2	36	36		3			2									考试	通辽市工业职业中专	
	12	---	公共英语 4	A	否	2	36	36		4			2									考试	通辽市工业职业中专	
	13	20801130	高职英语	A	否	3.5	56	56		7						3.5						考试	公共教学部	
	14	---	计算机应用基础	B	是	5	108	54	54	4			6									过关	通辽市工业职业中专	
	15	---	体育 1	C	否	1	32		32	1	2.00											达标	通辽市工业职业中专	



16	---	体育 2	C	否	1	32		32	2		2								达标	通辽市工业职业中专	
17	---	体育 3	C	否	1	30		30	3		1.67								达标	通辽市工业职业中专	
18	---	体育 4	C	否	1	30		30	4		1.67								达标	通辽市工业职业中专	
19	---	体育 5	C	否	1	30		30	5		1.67								达标	通辽市工业职业中专	
20	---	体育 6	C	否	1	30		30	6				1.67						达标	通辽市工业职业中专	
21	21102021	体育 7	C	否	1	24		24	7						1.5				达标	体育系	
22	21102024	体育 8	C	否	1	24		24	8						1.7				达标	体育系	
23	---	公共艺术	A	否	2	36	36		1	2.25									考查	通辽市工业职业中专	
24	---	历史 1	A	否	2	36	36		1	2.25									考查	通辽市工业职业中专	
25	---	历史 2	A	否	2	36	36		2		2								考查	通辽市工业职业中专	
26	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	8						2				考试	马克思主义教学部	
27	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	7						3					马克思主义教学部	
28	209040061	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		7						√				考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
29	209040065	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		8						√				考查	马克思主义教学部	
30	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	是	1	16	16		7						1				考试	马克思主义教学部	
31	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		7						√				考查	线上教学	
32	11401007	大学生职业发展与就业指导 2	B	是	1	20	12	8	8						1.4				考查	创业就业处	
33	---	劳动教育 1	C	否	0.5	150		142	1	√									考查	通辽市工业职业中专	W 表示教学活动周数



34	—	劳动教育 2	C	否	0.5				2		√								考查	通辽市工业职业中专	W 表示教学活动周数
35	—	劳动教育 3	C	否	0.5				3			√							考查	通辽市工业职业中专	W 表示教学活动周数
36	—	劳动教育 4	C	否	0.5				4				√						考查	通辽市工业职业中专	W 表示教学活动周数
37	—	劳动教育 5	C	否	0.5				5					√					考查	通辽市工业职业中专	W 表示教学活动周数
38	—	劳动教育 6	C	否	0.5				6						√				考查	通辽市工业职业中专	W 表示教学活动周数
39	11201011	劳动教育 7	B	否	0.5		4		7							√			考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数
40	11201012	劳动教育 8	B	否	0.5		4		8								√		考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数
41	11201013	劳动教育 9	C	否	0.5				9									√	考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数
42	11201014	劳动教育 10	C	否	0.5				10									√	考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数
43	11201006	军事理论	A	否	2	36	36		7						2.3				考查	思政综合教研室	线上教学
44	—	入学教育与军训	C	否	2	112		112	1	2W									考试	通辽市工业职业中专	W 表示教学活动周数
小计					78	1326	944	382		22.5	19.00	3.67	9.67	1.67	1.67	8.3	6.7	0.00	0.00		
1	11401001	创新创业模块	A	否	2	32	32		8							2.3			考查	创业就业处	必选 线上(8)线下结合
2	20304073	美育	B	否	2	48	16	32	7							√			考查	师范教育系	必选 线上(16)线下结合
3	20802202	安全教育	A	否	1				7							√			考查	线上教学	必选
4	20802201	职业素养	A	否	1				8								√		考查	线上教学	必选
5	20207064	思政课程	A	否	2				7							√			考查	线上教学	必选
6	88888888	生态环境教育	A	否	1				8								√		考查	线上教学	必选
7	11201008	健康教育	A	否	1				8								√		考查	线上教学	必选

	8	20302201	大学语文	A	否	2	32	32		8								1.77			考查	师范教育系	必选	
	9	20801204	行业英语	A	否	2	32	32													考查	公共教学部	限选（最少完成2学分）	
	10	11101001	科学素养	A	否	2	28	28		7											考查	线上教学		
	11	20601032	信息技术 2	A	是	2	18	18													考查	线上（18）线下结合		
	12	20302032	高等数学	A	否	2	32	32													考查	师范教育系		
	小计						14	88	56	32		1.00	2.11	6.44					3.54	4.07				
总计						92	1414	1000	414		23.5	21.11	10.11	9.67	1.67	1.67	11.84	10.77						
公共基础课累计、占总学时比例						1414						31%												
专业（技能）课	专业必修课	1	——	旅游地理	B	是	4	80	60	20	1-2	2	2								考试	通辽市工业职业中专		
		2	——	高速铁路动车乘务实务	B	是	6	120	60	60	3			5.56							考试	通辽市工业职业中专		
		3	——	铁道概论	A	否	2	32	32		7							2			考查	经济管理系	线上线下混合	
		4	——	铁路客运规章	A	否	3	48	48		7							3			考查	经济管理系	线上线下混合	
		5	——	高速铁路客运设备设施	A	否	3	48	48		8							3			考试	经济管理系	线上线下混合	
		6	——	高铁客运英语	B	是	4	80	40	40	5					4						考试	通辽市工业职业中专	
		7	——	高速铁路客运安全与应急	B	是	9	200	80	120	1-5	2	2	4	4	4						考试	通辽市工业职业中专	
		8	——	高铁服务礼仪	B	是	6	200	40	160	1-5	2	2	2	2	2						考试	通辽市工业职业中专	
		9	——	乘务职业形象塑造	B	是	2	48	18	30	8								3			考试	经济管理系	第3个月开展企业见习4学时 通辽民航机场有限责任公司
		10	——	高速铁路客运组织	A	否	3	48	48		8								3			考试	经济管理系	线上线下混合
小计						42	904	474	430		6	6	11.6	6	10		5	9						



专业拓展课 (选修)	1	---	运输法律法规	A	是	4	64	64		7									考试	经济管理系			
	2	---	高速铁路客运服务管理	B	是	3.5	64	48	16	7									考试	经济管理系			
	3	---	沟通技巧	B	是	2.5	48	32	16	8							3		考查	经济管理系	线上线下混合		
	4	---	会议服务	B	否	1.5	32	16	16	8							2		考查	经济管理系	线上线下混合		
	5	---	公共关系	B	是	1.5	32	16	16	8							2		考查	经济管理系	线上线下混合		
	6	---	铁路餐饮服务	B	是	6	120	60	60	7-8							4	4		考查	经济管理系	线上线下混合	
小计						19	360	236	124							12	11						
实践课程	1	---	岗位实习 1、2	C	否	26	780		780	5-6				7w	19w				考查	通辽市工业职业中专	W 表示教学活动周数		
	2	---	岗位实习 3、4	C	否	15	1020		1020	9-10							19w	15W	考查	经济管理系	W 表示教学活动周数		
	3	---	毕业设计(论文)	C	否	2	60		60	10								2W	考查	经济管理系	W 表示教学活动周数		
	4	---	毕业教育与毕业鉴定	C	否	2	60		60	10								2W	考查	经济管理系	W 表示教学活动周数		
小计						45	1920	0	1920														
合计						106	3184	710	2474		6	6	11.6	6	10		17	20					
专业(技能)课累计、占总学时比例						3184						69%											
考试						7w						1w	1w	1w	1w	1w	1W	1w					
毕业鉴定						2w												2w					
平均周学时						23.4						29.5	27.11	21.7	15.7	11.7	28.84	29	29				
学分总计、学时总计						198						4598											
选修课程: 学分总计、学时总计、占总学时比例						37						448						10%					



实践性教学：学时总计、占总学时比例	2888	63%
-------------------	------	-----



(二) 教学周分配

表 9 教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		合计 周数
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
课程教学	16	18	18	18	11		18	18			117
入学教育与 军训	2										2
劳动教育	劳动教育实践贯穿于学生课程教学和实习全过程，每学期累计 0.5 周，不计入学期总周数中。										5
综合实训											
认识实习、岗 位实习					7	19			19	15	60
毕业教育与 毕业鉴定										4	4
法定节假日	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
考试	1	1	1	1	1		1	1			7
合计	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200

(三) 课程结构

表 10 课程结构与比例（总学时：4598）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	1414	31%	
专业（技能）课程	3184	69%	
实践性教学	2888	63%	
选修课程	448	10%	



(四) 课程体系

表 11 高速铁路客运服务专业课程体系

专业基础平台培养阶段					专业核心能力培养阶段			职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	第 7 学期	第 8 学期	第 9 学期	第 10 学期
旅游地理	高铁客运英语	客运乘务	形体训练	高铁服务礼仪	认识实习 2	铁道概论	高速铁路客运设备设施	岗位实习 1	毕业设计(论文)
高速铁路客运安全与应急				认识实习 1		铁路客运规章	乘务职业形象塑造		岗位实习 2
						运输法律法规	高速铁路客运组织		毕业教育与毕业鉴定
						高速铁路客运服务管理	会议服务		
							乘务职业形象塑造		
							铁路沟通技巧		
							公共关系		
							铁路餐饮服务		

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业队伍结构及生师比

学生数与本专业专任教师数比例为 30:1, 双师素质教师占专业教师比例达到 70% 以上。专任教师队伍副教授职称 2 人、中级证书 4 人年龄为 30-50 岁之间, 符合合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师具有研究生学历 2 人, 本科学历 4 人。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心, 弘扬和践行当代高铁精神; 具有扎实的高速铁路客运服务相



关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年都有企业培训和相关岗位的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

现有企业兼职教师 4 名，其中 3 名合作企业教师，现为合作企业教员，1 名为合作企业驻通辽班主任。把行业专家请进来参与课程体系开发、专业教学，学校教师全程参与听课学习，提高专业教学效果，降低学校师资队伍的建设成本；打造“高速铁路服务培训基地”，为学生提供智力和硬件支持。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

形体实训室、礼仪实训室，主要对形体塑造，习惯养成，高速铁路客运服务职业形象塑造进行学习。

3.校外实训基地

具有稳定的校外实训基地；选择能够提供开展专业实践要求的合作企业作为校外实训基地，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：高铁运输业发展的制度法规及业务、行业标准、职业标准、高速铁路客运服务、高铁基础知识等高速铁路客运服务专业资料。



3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与高速铁路客运服务专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、微课等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 质量保障

1. 学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

(一) 学分要求

总学分不低于 198 学分，但必须修完公共课程 92 学分，专业必修课程 87 学分，专业选修课程 19 学分。

(二) 素质、知识和能力要求

1. 素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

专业知识基础能力主要是高速铁路客运服务专业学生在校与实习培训期间学习岗位知识的能力。作为一名高速铁路客运人员，他需要掌握丰富的专业知识，包括高铁概论、全国铁路公司概况、高速铁路运输常识、地理气象常识、旅客心理常识、人文艺术知识、高铁线路知识、客运服务技能、旅行常识与急救、安全设备管理及紧急脱离等。

3. 能力要求

职业技术综合能力要求学生具有一定的管理学知识、公关和礼仪的相关知识、普通话标准、有英语听说的基本技能、公共关系及危机处理知识、基础手语知识、团结



协作能力等。

(三) 证书要求

1. 毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2. 职业技能等级证书

鼓励学生获得高铁职业技能等级证书、急救职业技能等级证书。

3. 能力等级证书

鼓励学生获得英语三级证书、计算机等级考试或计算机应用能力考试合格证书等证书。

4. 普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上（必考）。

十一、其他说明

(一) 学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。上述 11 个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书，置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件



				著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换 3 学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换 1 学分，最多置换 4 学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换 4 学分。
11	1+X 证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发〔2021〕2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述 11 个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）选修课

为培养学生德智体美劳全面发展，拓展学生应用能力，促进高速铁路客运服务专业人才深层次发展，同时结合本专业学生实际就业岗位，设置以下选修课程：

课程类别	模块名称	课程性质	学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
				总计	理论	实践				
公共选修课	创新创业教育	A	2	32	32		2	考查	创业就业教研室	创新创业教育
	美育	B	2	48	16	32	1	考查	师范教育系	美育
	安全教育	A	1				1	考查	线上教学	安全教育
	职业素养	A	1				2	考查	线上教学	职业素养
	思政课程	A	2				3	考查	线上教学	思政课程
	生态环境教育	A	1				2	考查	线上教学	生态环境教育
	健康教育	A	1				2	考查	线上教学	健康教育
	大学语文	A	2	32	32		2	考查	师范教育系	大学语文
	高等数学	A	2	32	32		4	考查	信息技术系	信息技术 2
	小计		14	120	88	32				
专业选修课	运输法律法规	A	4	64	64		7	考试	经济管理系	运输法律法规
	高速铁路客运服务管理	B	3.5	64	48	16	7	考试	经济管理系	高速铁路客运服务管理
	铁路沟通技巧	B	2.5	48	32	16	8	考查	经济管理系	铁路沟通技巧
	会议服务	B	1.5	32	16	16	8	考查	经济管理系	会议服务
	公共关系	B	1.5	32	16	16	8	考查	经济管理系	公共关系
	铁路餐饮服务	B	6	120	60	60	7-8	考查	经济管理系	铁路餐饮服务
		小计		19	360	236	124			
	总计		33	480	324	156				



1. 人才培养模式改革

以工学结合和校企合作的模式培养人才,学生可根据自己的实际情况选择自己的学习内容,也可以灵活选择自己的学习方法和学习场地,校企双导师联合多途径多方式指导和帮助遇到困难的同学。还可以带领学生参与到实际工作项目中,直接推荐就业。通过以上多元化的、差异化、分层化的混合培养模式,让学生在多证毕业时有更多的选择机会。

2. 课程体系改革

本人才培养方案制定前,对近1年毕业的学生进行了问卷调研和回访,有50%的学生从事的是地勤等工作,有24%的学生从事的高速铁路客运服务等工作,有17%的同学从事的是高铁乘务等工作,其余8%的学生在其他岗位上。基于这样的现实情况,在本次制定中,更加的注重学生实践技能的培养,将工作中应用较多的高速铁路客运服务礼仪、高速铁路服务、乘务服务英语等课程结合最新的行业需求重新分配课时,真正的做到理中有实,实中有理,培养的学生都能快速适应工作的环境。

3. 实践教学改革

总体规划实践性教学课程体系,将其融入到人才培养方案的整体设计,对接学生技能等级证书的考核要求,实践教学分小班制授课,分层次由易到难,由校园内部渗透到合作企业。同时,实现职业资格标准转化为课程目标,让学生在校期间,进行专业实习、毕业设计及顶岗实习,实践性的教学占整个教学的62%,真正体现了理论教学和实践性教学相融合相对接的目标。

4. 教学方法改革

教师角色要发生变化,要承担起为学生定制个性化学习预案的角色,要起到学生学习规划者和引领者的作用。其次,针对教学过程中普遍存在的问题,本专业在教学过程中82%的课程应采用线上线下混合课程,混合式教学,普及混合教学设备、多种教学方法、多种学习策略、评价方法、同步学习与异步学习、多种课程与学习资源等,将更多的学时安排实践教学,理论部分通过数字化教学平台推送,结合仿真实训,快速有效杜绝老师满堂灌、学生成片倒的水课教学。将任务驱动法、项目教学法、案例教学法等融入课程教学中,激发学生的学习欲望,提高课堂的实效,将学生培养成高水平高技能人才。

5. 课程思政改革

学生可通过耳濡目染教师精湛技术技能、身边劳模进课堂、开展匠心讲坛等活动,与企业名家、杰出校友座谈,感受企业先进文化和榜样精神;建议教师将学生带进艰苦困难的环境中,师生共同克服困难完成真实项目,实现自我教育,增强学生的职业荣誉感。

十二、设计说明与审定程序

(一) 设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构(关键知识、



相关知识、拓展知识)分析→实训环节”的设计思路,遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则,考虑职业教育与终身学习对接,分析专业所需开设的课程。

(二) 审定程序

1. 教务处对各专业人才培养方案制(修)订的总体原则、形式、结构完整负责,在人才培养方案制(修)订过程中协助各系部开展工作,并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2. 各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制(修)订意见与初步方案。

3. 教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4. 各系部组织专业建设指导委员会(含企业专家)对专业人才培养方案进行初审。

5. 教务处组织校内专家组进行论证。

6. 学院党组织会议审定。

7. 报上级教育行政部门备案。

8. 通过学校网站等向社会公开,接受全社会监督。

五年一贯制高速铁路客运服务专业人才培养方案制定人:付蕾

五年一贯制高速铁路客运服务专业人才培养方案审核人:甄桂美



五年一贯制机电一体化技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中职阶段：机电技术应用（660301）

高职阶段：机电一体化技术（460301）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力。

三、基本修业年限

中职阶段：三年

高职阶段：二年

四、职业面向

表 1 机电一体化技术专业职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
中职阶段：装备制造类（66）	自动化类（6603）	通用设备制造业（34） 金属制品、机械和设备修理业（43）	设备工程技术人员（2-02-07-04）	机电一体化设备维修技术员 自动生产线运维技术员 机电一体化设备生产管理员 机电一体化设备销售和技术支持技术员 机电一体化设备技改技术员
高职阶段：装备制造类（46）	自动化类（4603）	通用设备制造业（34） 金属制品、机械和设备修理业（43） 金属制品（51） 机械工业（53）	机械设备修理人员（6-31-01）	

表 2 本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	资格等级	证书颁证单位	备注
1	电工	操作证	中华人民共和国人力资源和社会保障部	必考
2	焊工	上岗证	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考
3	钳工	操作证	中华人民共和国卫生和计划生育委员会	选考
4	CAD 工程师	操作证	机械工业信息研究院 CAD 信息中心	选考
5	普通话水平测试等级证书	水平评价类	内蒙古自治区汉语言文字工作委员会	选考



6	高等学校英语应用能力(B级)考试证书	水平评价类	高等学校英语应用能力考试委员会	选考
---	--------------------	-------	-----------------	----

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向通用设备制造业，金属制品、机械和设备修理业的设备工程技术人员、机械设备修理人员等职业群，能够从事自动生产线运维、工业机器人应用、机电一体化设备生产管理、销售和技术支持、技改、维修工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

(一)基本素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 2 项艺术特长或爱好。

(二)专业知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

3. 掌握绘制机械图、电气图等工程图的基础知识；

4. 掌握机械原理、机械零件、工程材料、公差配合、机械加工等技术的专业知识；

5. 掌握电工与电子、液压与气动、传感器与检测、电机与拖动、运动控制、PLC 控制、工业机器人编程、人机界面及工业控制等技术的专业知识；

6. 掌握典型机电一体化设备的安装调试、维护与维修，自动化生产线和智能制造单元的运行与维护等机电综合知识；

7. 了解各种先进制造模式，掌握智能制造系统的基本概念、系统构成以及制造自动化系统、制造信息系统的基本知识；

8. 了解机电设备安装调试、维护维修相关国家标准与安全规范。



(三) 专业能力

1. 专业能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力；
- (3) 具有识读并绘制机械、电气工程图纸的能力；
- (4) 具有正确选择工、夹、量、辅具的能力；
- (5) 具有机械零件测绘及简单设计能力；
- (6) 具有针对常用机电一体化设备的机械结构、电气系统进行安装、调试、维护与维修能力；
- (7) 具有机床操作能力。

2. 方法能力

- (1) 具有运用信息技术解决实际问题的能力；
- (2) 具有借助字典阅读英文专业资料，进行基本的外语交流的能力；
- (3) 具有较强的语言、文字表达的能力；
- (4) 具有终生学习的能力；
- (5) 具有创新、创业能力。

3. 社会能力

- (1) 具备良好的适应能力；
- (2) 具有良好的工作态度；
- (3) 具备良好的团队协作能力；
- (4) 具备较强的人际沟通能力。

七、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法律、哲学与人生、语文、数学、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中华优秀传统文化、体育、公共英语、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、军训、军事理论。

公共选修课包括：创新创业教育、职业素养、美育、信息技术 2、安全教育等。

表 3 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	中国特色社会主义	本课程是增进学生的政治认同，主要为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义认同，坚持社会主义核心价值观，自觉培养和践行社会主义核心价值观。正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国



		家必须长期坚持的指导思想。理解新时代中国共产党的历史使命。热爱祖国，树立远大志向。学习中国特色社会主义的创立、发展和完善、经济与政治、文化建设与生态文明建设。
2	心理健康与职业生涯	本课程主要围绕适应能力、心理与心理健康、自我认识、网络与学习、人际交往、恋爱心理、情绪管理等内容开展专题教学活动。立足专业，谋划发展，和谐交往，快乐生活，规划生涯。提升学生心理保健的意识，培养学生自我认知，健全人格，增强学生调节情绪、应对挫折的能力。掌握与人沟通的技巧，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为。
3	职业道德与法律	人无信不立，诚实守信是中华民族千百年来的传承美德，是为人处世的基本准则，也是大学生步入社会从事某项职业的立足点。职业道德与法律可以帮助学生树立敬业精神、合作精神。使学生具备责任意识以及法律意识。
4	哲学与人生	学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度。为人生的健康发展奠定思想基础。能坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路。
5	语文	课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。课程在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。
6	数学	课程主要包括：集合与函数，数列、三角函数、平面向量、平面解析几何、立体几何、导数与微分、不定积分与定积分等基本基础知识。在初中数学学习的基础上，进一步系统地学习和掌握初等数学的基本知识、基础理论和基本方法，具备正确、熟练的基本运算能力和逻辑思维能力，及运用数学方法分析和解决实际问题的能力，引导学生在生活实践中使用数学，在其它课程中应用数学，增强运用数学方



		法、借助计算机来分析和解决实际问题的能力；同时发展学生的创新意识和科学的思维方法，进一步树立科学的世界观和培养严谨求实的科学态度。
7	公共英语	<p>课程内容由基础和拓展两部分组成。基础部分为全体中等职业学校学生必修内容，学生完成基础部分内容的学习并达到相应的要求，其语言能力可为专业英语学习打下良好的基础，并满足其职业发展对英语的基本需求；拓展部分是为学有余力或有继续学习需要的学生设置的选修内容，学生完成拓展部分内容的学习并达到相应的要求，其语言能力能满足其今后工作、学习和生活对英语的基本需求，并为其可持续发展和终身学习奠定较扎实的基础。通过英语学习和实践，使学生具备：语言和文化基础知识、基本技能；基本的语言运用能力；较为有效的学习策略；学习兴趣和自信心；基本的人文素养。学生在教师指导和任务驱动下通过感知、体验、实践、参与、合作等方式选择、获取知识，掌握基本语言技能，提高语言运用能力，培养合作意识，并在一定程度上增强分析和归纳问题的思维能力。</p>
8	计算机应用基础	<p>计算机应用基础是一门计算机入门课程是为非计算机专业类学生提供计算机一般应用所必需的基础知识、能力和素质的课程，内容丰富，与时俱进，实用性强，为学生今后电脑办公与信息化应用打下良好的基础。</p>
9	体育	<p>以学生身体的运动参与为主要手段，以增强学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技术和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技术和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。</p>
10	公共艺术	<p>本课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象。进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化</p>



		的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。
11	历史	课程主要包括“中国历史”和“世界历史”。基础模块 I “中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。基础模块 II “世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。通过历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索；对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观；树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
13	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
14	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
15	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族



		共同体意识这一大意识的基本进路体现。
16	中华优秀传统文化	理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识。从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。
17	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
18	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技术等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
19	大学生职业发展与就业指导 2	对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
20	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力和领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。
21	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。

(二) 专业(技术)课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程包括机械制图、电工电子技术、机械设计基础、传感器与检测技术、电机与电力拖动、液压与气压传动、CAD 等。

表 4 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	机械制图	主要学习机械零件的识图和绘图内容，加强组合体构型设计，



		增加零件构型设计，装配体构型设计，加强徒手绘图能力。通过学习可以掌握正投影的基本理论及应用，能够绘制和阅读中等复杂程度的机械图样。
2	电工电子技术	主要学习常见电工电子元器件及其典型电路原理的分析和安装方法。掌握电工电子元器件的识别、原理和安装知识。
3	机械设计基础	以齿轮减速器及以齿轮减速器为主体的一般机械传动装置的设计过程为例，按照课程设计的一般步骤，对课程设计从准备到编写设计计算说明书与准备答辩的全过程，逐一作了具体、扼要的阐述，并注意讲清楚设计中各个阶段的设计思想及设计方法，注意设计思路和方法的引导，启迪学生在融会贯通的基础上进行设计。通过学习可以掌握典型机械传动原理的设计和计算，并绘制相应的图纸。
4	传感器与检测技术	主要学习传感器技术基础、温度传感器、力传感器、光电传感器、图像传感器、霍尔传感器与其他磁传感器及应用、位移、物位传感器、新型传感器、传感器接口电路、智能传感器、传感器网络，并掌握常用传感器原理及测试方法等。
5	电机与控制技术	主要学习单相电动机、三相电动机及伺服电机的相关知识，学习常见开关电器的原理。通过学习可以掌握常用电动机的控制电路的原理及安装方法。
6	液压与气压传动	主要学习常见液压元件、液压传动的原理，各元件的结构和工作过程，以及气动元件的结构原理，典型液压与气动控制技术的应用等。
7	CAD	主要学习零件的实体造型、曲面造型、装配模型的建立、模具设计、工程图的创建。使得学生具有典型零件的绘制设计与加工操作的能力。

2. 专业核心课程

专业核心课程包括电气控制与 PLC、机电设备故障诊断与维修、自动生产线装调与设计、运动控制技术、机电一体化技术等。

表 5 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	电气控制与 PLC	主要学习工厂常用控制电器的原理和选择；三相异步电动机的起动、调速、制动基本环节的控制线路；PLC 的梯形图和编程语言；各种控制线路的阅读分析方法。掌握常用低压电器的使用、电气控制电路设计；能进行应用基本指令和功能指令编程；对 PLC 控制系统设计有深刻的认识等。
2	机电设备故障诊断	主要学习步进电机、伺服电机的工作原理，步进电机伺服系统、直流伺服系统、交流伺服系统、位置伺服系统与多轴运动协调控制。



	与维修	学习电机的基本结构、运行原理、参数及运行性能，并根据需要学习一些控制系统中常见的电机的运行等。
3	自动生产线装调与设计	主要学习自动化生产线的认识、供料站的安装与调试、加工站的安装与调试、装配站的安装与调试、分拣站的安装与调试、输送站的安装与调试、PPI 网络的整体安装与调试。学习自动生产线安装调试的方法等。
4	运动控制技术	主要学习步进电机、伺服电机的工作原理；变频调试步进电机伺服系统、直流伺服系统、交流伺服系统、位置伺服系统与多轴运动协调控制等。
5	机电一体化技术	教学内容：通过机电一体化综合实训课程的集中实训，使学生在掌握电气控制与 PLC、自动生产线装调与设计课堂教学内容的基础上，进一步提高机电一体化设备安装、调试的基本能力。
6	机械加工技术	通过机械加工实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高机床设备操作的基本能力。
7	机床电气线路安装与维修	了解常用低压电器的结构、使用预览，能对常用低压电器进行安装及性能检测；理解常用普通机床电气控制线路的原理并能完成线路安装，根据故障现象，电路图，运用万用表检测常用的普通机床的常见电气故障，并能恢复故障。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程：机电产品营销、焊接技术、智能制造技术、仪表照明技术等课程。

表 6 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	机电产品营销	通过以机电产品作为研究对象,介绍市场营销基本知识的基础上,着重介绍当代国内外市场营销的新观念、新方法、新策略。使机电类专业的学生,除了具备从事机电产品的设计、制造能力外,还能掌握机电产品的营销知识,建立起以满足市场要求为核心的现代营销观念,培养学生开拓市场、参与竞争的能力。
2	智能制造系统	通过机械加工实训课程的集中实训,使学生在掌握课堂教学内容的基础上,进一步提高机床设备操作的基本能力。
3	焊接技术	主要学习焊条电弧焊、氩弧焊、二氧化碳保护焊的焊接方法。通过焊工实训课程的集中实训,使学生在掌握课堂教学内容的基础上,进一步提高了焊工安全文明生产知识及操作规程、焊接常用工具和量具的使用、焊条电弧焊等基本知识及操作技能。
4	仪表照明	通过电工实训课程的集中实训,使学生在掌握课堂教学内容的基础上,进一步提高安全用电的常识、常用的电工材料和选择、常



	用 电 工 工 具 和 测 量 仪 器 的 使 用 、 室 内 布 线 的 方 法 和 技 巧 等 基 本 知 识 及 操 作 能 力
--	---

(三) 实践性教学环节

本专业实践性教学的主要内容如表 7 所示。

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成，社会实践由学院组织在相应合作单位完成。实习主要在中电投企业、蓝宝石企业等实习基地完成。

表 7 实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	机械加工实训	通过机械加工实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高机床设备操作的基本能力。
2	钳工实训	通过钳工实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高钳工常用设备、量具的使用；立体划线；钳工锯削、锉削、錾削、钻孔、攻/套螺纹等基本操作的基本能力
3	焊工实训	通过焊工实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高了焊工安全文明生产知识及操作规程、焊接常用工具和量具的使用、焊条电弧焊等基本知识及操作技能。
4	电工实训	通过电工实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高安全用电的常识、常用的电工材料和选择、常用电工工具和测量仪器的使用、室内布线的方法和技巧等基本知识及操作能力
5	电子实训	掌握焊接基础知识与技能，掌握电子线路调试与检测基础知识，运用学过的理论知识对有关线路进行调试与检测。
6	机械拆装实训	了解车床典型零部件的拆装及测绘、调试、检验；熟悉机床的基本构造和原理，掌握装配关系；能正确使用各种常用的工具和量具，对机床机构、总成、零部件进行拆装测绘。
7	仪表照明实训	通过电工实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高安全用电的常识、常用的电工材料和选择、常用电工工具和测量仪器的使用、室内布线的方法和技巧等基本知识及操作能力
8	电机与电力拖动实训	通过电机与电力拖动实训课程的集中实训，使学生在掌握电机与拖动课程课堂教学内容的基础上，进一步提高三相异步电动机的控制、电力拖动常用元件的拆装、点动控制电路、长动控制电路、顺序控制电路、接触器联锁正反转控制



		电路、降压启动控制电路、双速电动机控制电路连接及调试的基本能力。
9	机电一体化综合实训	通过机电一体化综合实训课程的集中实训，使学生在掌握电气控制与 PLC、自动生产线装调与设计课堂教学内容的基础上，进一步提高机电一体化设备安装、调试的基本能力
10	毕业设计（论文）	通过毕业设计，以机械手控制为载体，综合运用所学理论知识和技能解决实际问题的能力培养学生设计、计算、绘图、工艺技术、经济论证的能力，培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。
11	顶岗（跟岗）实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过顶岗实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事机电一体化设备维修、自动生产线运行维护的具体工作，最终达到胜任机电一体化设备维修技术员、自动生产线运维技术员、机电一体化设备生产管理员、机电一体化设备销售和技术支持技术员、机电一体化设备技改技术员岗位的能力。
12	认知学习	通过认知学习，让学生了解更多的加工工艺，如线切割、数控机床、焊接机器人、工业六轴机器人、自动化生产线等，提升技能水平。

（四）创新创业课程

表 8 创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	公共任选课程	创新创业能力提升	32	
4	专业技能大赛	运动控制技术	72	
5	技术研发与论文专利	单片机应用技术	48	
6	社会服务	机电产品营销	30	
7	技能等级证书	焊接技术	64	
8	第二课堂活动	创客空间社团	64	

八、教学进程

（一）教学进程安排

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)										课程考核	开课部门	备注	
				课程类型 (A/B/C)	是否理实 一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期	9 学期	10 学期				
											20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				20
											16	18	18	18	17	17	18	18	7	0				
公共基础课	1	86201001	中国特色社会主义	A	否	2	36	36		1	2.25										考试	通辽工业学校		
	2	86201002	心理健康与职业生涯	B	是	2	36	30	6	1	2.25										考试	通辽工业学校		
	3	86201003	职业道德与法律	B	是	2	36	30	6	2		2									考试	通辽工业学校		
	4	86201004	哲学与人生	B	是	2	36	30	6	2		2									考试	通辽工业学校		
	5	86201005	语文 1	A	否	7	108	108		1	6.75										考试	通辽工业学校		
	6	86201006	语文 2	A	否	5.5	90	90		2		5									考试	通辽工业学校		
	7	86201007	数学 1	A	否	4.5	72	72		1	4.5										考试	通辽工业学校		
	8	86201008	数学 2	A	否	4.5	72	72		2		4									考试	通辽工业学校		
	9	86201009	公共英语 1	A	否	2	36	36		1	2.25										考试	通辽工业学校		
	10	86201010	公共英语 2	A	否	2	36	36		2		2									考试	通辽工业学校		
	11	86201011	公共英语 3	A	否	2	36	36		3			2								考试	通辽工业学校		
	12	86201012	公共英语 4	A	否	2	36	36		4			2								考试	通辽工业学校		
	13	20801130	高职英语	A	否	3.5	56	56		7						3.5					考试	公共教学部		
	14	86201013	计算机应用基础	B	是	5	108	54	54	4				6							过关	通辽工业学校		
	15	86201014	体育 1	C	否	1	32		32	1	2.00										达标	通辽工业学校		
	16	86201015	体育 2	C	否	1	32		32	2		2									达标	通辽工业学校		
	17	86201016	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.67								达标	通辽工业学校		

18	86201017	体育 4	C	否	1	30		30	4				1.67						达标	通辽工业学校		
19	86201018	体育 5	C	否	1	30		30	5					1.67					达标	通辽工业学校		
20	86201019	体育 6	C	否	1	30		30	6						1.67				达标	通辽工业学校		
21	21102021	体育 7	C	否	1	24		24	7							1.5			达标	体育系		
22	21102024	体育 8	C	否	1	24		24	8								1.7		达标	体育系		
23	86201020	公共艺术	A	否	2	36	36		1	2.25									考查	通辽工业学校		
24	86201021	历史 1	A	否	2	36	36		1	2.25									考查	通辽工业学校		
25	86201022	历史 2	A	否	2	36	36		2		2								考查	通辽工业学校		
26	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	8								3.6		考试	马克思主义教学部		
27	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	7											马克思主义教学部		
28	209040061	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		7									√	考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值, 根据实际情况保证总学时。	
29	209040065	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		8									√	考查	马克思主义教学部		
30	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	是	1	16	16		7									1	考试	马克思主义教学部		
31	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		7									√	考查	线上教学		
32	11401007	大学生职业发展与就业指导 2	B	是	1	20	12	8	8									1.4	考查	创业就业处		
33	86201023	劳动教育 1	C	否	0.5	150			1	√									考查	通辽工业学校	W 表示教学活动周数	
34	86201024	劳动教育 2	C	否	0.5			142	2		√									考查	通辽工业学校	W 表示教学活动周数
35	86201025	劳动教育 3	C	否	0.5				3			√								考查	通辽工业学校	W 表示教学活动周数



	36	86201026	劳动教育 4	C	否	0.5				4				√					考查	通辽工业学校	W 表示教学活动周数		
	37	86201027	劳动教育 5	C	否	0.5				5				√					考查	通辽工业学校	W 表示教学活动周数		
	38	86201028	劳动教育 6	C	否	0.5				6					√				考查	通辽工业学校	W 表示教学活动周数		
	39	11201011	劳动教育 7	B	否	0.5			4	7						√			考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数		
	40	11201012	劳动教育 8	B	否	0.5			4	8							√			考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数	
	41	11201013	劳动教育 9	C	否	0.5				9								√		考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数	
	42	11201014	劳动教育 10	C	否	0.5				10									√	考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数	
	43	11201006	军事理论	A	否	2	36	36		7									2.3	考查	思政综合教研室	线上教学	
	44		入学教育与军训	C	否	2	112		112	1	2W										考试	通辽工业学校	W 表示教学活动周数
	小计						78	1326	944	382		22.5	19.00	3.67	9.67	1.67	1.67	8.3	6.7	0.00	0.00		
公共选修课	1	11401001	创新创业模块	A	否	2	32	32		8									2.3	考查	创业就业处	线上(8)线下结合	
	2	20304073	美育	B	否	2	48	16	32	8									√	考查		线上(16)线下结合	
	3	20802202	安全教育	A	否	1				7									√	考查	线上教学	必选	
	4	20802201	职业素养	A	否	1				8										√	考查	线上教学	必选
	5	20207064	思政课程	A	否	2				7										√	考查	线上教学	必选
	6	88888888	生态环境教育	A	否	1				8										√	考查	线上教学	必选
	7	11201008	健康教育	A	否	1				8										√	考查	线上教学	必选
	8	20302201	大学语文	A	否	2	32	32		7										1.77	考查	师范教育系	必选



	9	20801204	行业英语	A	否	2	32	32												考查	公共教学部	限选（最少完成2 学分）	
	10	11101001	科学素养	A	否	2	28	28		7						√				考查	线上教学		
	11	20601032	信息技术 2	A	是	2	36	36												考查	线上（18）线 下结合		
	12	20302032	高等数学	A	否	2	32	32												考查	师范教育系		
	小计						14	88	108	32		1.00	2.11	6.44	0.00	0.00	0.00	1.77	2.3	0.00	0.00		
	总计						92	1414	1052	414		23.5	21.11	10.11	9.67	1.67	1.67	10.07	9	0.00	0.00		
公共基础课累计、占总学时比例						1414					33%												
专业 (技能) 课	1	82201015	机械识图基础	B	是	4	64	64	0	1	4.00									考试	机电工程系		
	2	82201016	机械基础	B	是	4.5	64	32	32	1	4.00									考试	机电工程系		
	3	82201017	电工电子基础	A	否	4	64	64	0	1	4.00									考试	机电工程系		
	4	82201018	传感器与检测技术	A	否	4	64	64	0	2		3.56								考试	机电工程系		
	6	82201019	机电设备故障诊断与维修	B	是	4.5	64	16	48	2		4.00								考试	机电工程系		
	7	82201020	金属成型加工	B	否	4	64	16	48	3			0.89							考试	机电工程系		
	8	82201021	变频器原理与应用	B	否	4.5	64	16	48	3			0.89							考试	机电工程系		
	9	82201022	熔焊原理	B	否	4.5	64	16	48	3			0.89							考试	机电工程系		
	10	82201023	工厂电气设备机器应用	B	否	3	64	32	32	4				4.00						考试	机电工程系		
	11	82201024	钳工技能实训	C	否	6	64	0	64	4					5.33					考试	机电工程系		
	12	82201025	机床电气线路安装与维修	B	是	3	68	20	48	4				3.78						考试	机电工程系		
	13	82201026	机械拆装实训	C	否	4.5	68	0	68	5					4.23					考试	机电工程系		
	14	82201027	机械制造技术	B	是	4	68	28	40	5					4.00					考试	机电工程系		



	15	82201028	机电设备及管理技术	B	否	3	68	34	34	5					4.00					过关	机电工程系		
	16	82201029	机电设备安装与调试	B	是	4.5	64	32	32	6					4.23					考试	机电工程系		
	17	82201030	机电一体化实训	B	是	4.5	64	0	64	6					4.23					考试	机电工程系		
	18	82201031	机电设备保险与理赔	B	否	3.5	64	32	32	6					4.23					考试	机电工程系		
	19	20401038	机械制图	A	否	4	64	64		7						3.56				考试	机电工程系		
	20	20402116	电工电子技术	A	否	4	64	64		7						3.56				考试	机电工程系		
	21	20403089	机械设计基础	A	否	4	64	64		8							3.56			考试	机电工程系		
	22	20403199	电气控制与 PLC 技术	B	是	3	64	32	32	8							3.56			考试	机电工程系		
	23	20403090	电机与电力拖动	B	是	4	64	64		8							3.56			考试	机电工程系		
	24	20403160	CAD	B	是	3	64	32	32	8							3.56			考试	机电工程系		
	25	20403161	液压与气压传动	B	是	2	32	32	0	9								4.57		考试	机电工程系		
	26	20403166	运动控制技术	C	否	2	64	0	64	9								9.14		考试	机电工程系		
	小计					96	1584	818	766		12	7.55	2.67	13.11	12.23	12.69	7.12	14.24	13.71	0			
专业拓展课 (选修)	1	86201029	物理 1	A	否	4	64	64	0	3			3.56							考试	通辽工业学校		
	2	86201030	物理 2	A	否	4	64	64	0	4				3.56						考试	通辽工业学校		
	3	86201031	化学	A	否	4	64	64	0	5				3.76						考试	通辽工业学校		
	4	20403167	焊接技术	c	否	2	64		64	8								3.56			考试	机电工程系	理实一体化(通辽市宁珞科技公司见习一周)
	5	20403173	仪表照明	b	是	3	64	32	32	8								3.56			考试	机电工程系	
	6	20403163	智能制造系统	c	否	2	64		64	7								3.56			考试	机电工程系	
	小计					19	384	224	160	35	0	0	3.56	3.56	3.76	0	3.56	7.12	0	0			



实践课程	1	20403147	认识学习	C	否	2	30	0	30	5					1W					过关	机电工程系	见习一周 见习单位龙马集团		
	2	20403148	社会实践	C	否	2	30	0	30	6					1W					过关	机电工程系			
	3	20403169	毕业设计	C	否	4	60	0	60	10									2w	过关	机电工程系			
	4	20403170	顶岗实习	C	否	49	780	0	780	9、10									11W	15W	考查	机电工程系		
	5	20403171	毕业教育与毕业鉴定	C	否	4	60	0	60	10										2w	考查	机电工程系		
小计						61	960	0	960															
总计						176	4394	2094	2300															
专业（技能）课累计、占总学时比例						2928										67%								
考试											1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W				
毕业鉴定																					2w			
平均周学时											13	29	16	26	18	14	21	30	14	0				
学分总计、学时总计						268				4394														
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						37				524						12%								
实践性教学：学时总计、占总学时比例										2300						52%								



(二) 教学周分配

表 9 教学周分配表

项目 学期 周 教学	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		合计 周数
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
课程教学	16	18	18	18	17	17	18	18	7	0	147
入学教育 及军训	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
劳动教育	劳动教育实践贯穿于学生课程教学和实习全过程，每学期累计 0.5 周，不计入学期总周数中。										5
社会实践	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
认识实习	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
毕业设计	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
顶岗实习	0	0	0	0	0	0	0	0	11	15	26
毕业教育与 毕业鉴定	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
考试	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
合计	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200

(三) 课程结构

表 10 学时安排表 (总学时: 4394)

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	1466	33%	
专业(技能)课程	2928	67%	
实践性教学	2300	52%	
选修课程	524	12%	



(四) 课程体系

表 11 机电技术应用专业课程体系

专业基础平台培养阶段					专业核心能力培养阶段			职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	第 7 学期	第 8 学期	第 9 学期	第 10 学期
机械识图基础	传感器与检测技术	金属成型加工	工厂电气设备机器应用	机械拆装实训	机电设备安装与调试	机械制图	机械设计基础	运动控制技术	毕业设计
机械基础	机电设备故障诊断	变频器原理与应用	钳工技能实训	机械制造技术	机电一体化实训	电工电子技术	电气控制与 PLC 技术	液压与气压传动	顶岗实习
电工电子基础		熔焊原理	机床电气线路安装与维修	机电设备及管理技术	机电设备保险与理赔	智能制造系统	电机与电力拖动	顶岗实习	毕业教育与毕业鉴定
		物理 1	物理 2	化学	社会实践		CAD		
				认识学习			焊接技术		
							仪表照明		

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业学生数与专任教师数比例为 18:1, 双师素质教师占专业教师比例为 69%, 专任教师队伍专兼结合, 年龄搭配比较合理, 其中 50 周岁以上教师 9 人, 40—50 周岁教师 3 人, 30—40 周岁教师 4 人。具有教授职称的 3 人, 具有高级



工程师或副教授职称的 5 人，其他 5 名教师为讲师职称。具有执业资格等级证书的有 5 人。

2. 专任教师

本专业教师均具有高校教师资格，其中 5 人具有高级工程师、高级技师、创业指导师证等证书，专业知识扎实。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有机电相关专业研究生学历 9 人，具有自动化、机械工程等相关专业大学本科学历 13 人，其他专业学历 3 人；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

专业带头人具有副教授职称，能够较好地把握国内机电行业、专业发展，广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

本专业现有兼职教师 3 人，主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻等。

2. 校内实训室

① 钳工实训室。

钳工实训室应配备钳工工作台、台虎钳、台钻、画线平板、画线方箱，配套辅具、工具、量具等。

② 电工电子实训室。

电工电子实训室应配备电工综合实验装置、电子综合实验装置、万用表、交流毫伏表、函数信号发生器、双踪示波器、直流稳压电源等，电工综合实验装置、电子综合实验装置等。

③ 制图实训室。

制图实训室应配备绘图工具、测绘模型及工具等，计算机保证上课学生 1 人/台，投影仪、多媒体教学系统、主流 CAD 软件要与计算机匹配。

④ 机械加工实训室。

机械加工实训室配备卧式车床、立式升降台铣床床、数控车床、分度头、平口钳、砂轮机，配套辅具、工具、量具等。



⑤液压与气压传动实训室。

液压与气压传动实训室应配备液压实验实训平台、气动实验实训平台等。

⑥机电控制实训室

机电控制实训室应配备机电控制实训装置、通用 PLC 与人机界面实验装置、现场总线过程控制实验装置、工业以太网实验平台、计算机及相关编程软件、数字万用表、压线钳、剥线钳及电烙铁等。

⑦电机拖动与运动控制实训室。

电机拖动与运动控制实训室应配备变频调速技术实验装置、直流调速技术实验装置、步进电动机驱动实训装置、交流伺服电动机驱动实训装置、电动机、电工工具及常用拆装工具、计算机及相关软件等。

⑧机电设备装调与维修实训室。

机电设备装调与维修实训室应配备典型机电设备、通用拆装工具、测量工具与仪表等。

⑨机电一体化综合实训室。

机电一体化综合实训室应配备自动生产线实训平台 6 台，自动生产线实训平台 1 台(套)，以及相关测量工具、测量仪表和拆装工具等。

3. 校外实训基地

本专业的校外实训基地华硕集团昌硕科技（上海）公司、伯恩露笑蓝宝石公司、奇瑞汽车、吉利汽车(宁波)、一汽吉林等 15 家。在实习基地内可开展机电一体化设备维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电一体化设备生产管理、机电一体化设备销售和技术支持、机电一体化设备技改等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地

实习基地能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂；学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择)选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

机电设备制造、机电一体化等专业技术类图书和实务案例类图书；5 种以上机电一体化专业学术期刊。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：装备制造行业政策法规、行业标准、行业规范以及机械工程手册、电气工程师手册等；



3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）质量保障

1. 学院和机电工程系有完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设和教学诊断与改进，建立推门听课、定期听评课等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 机电与电气教研室充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于 268 学分，但必须修完人文素养课程 92 学分，专业必修课程 157 学分，职业拓展课程 19 学分。

（二）素质、知识和能力要求

1. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观；具有良好的职业道德和专业素养；具有良好的身心素质和人文素养；掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

2. 知识要求

掌握典型机电一体化设备的安装调试、维护与维修，自动化生产线和智能制造单元的运行与维护等机电综合知识；掌握典型机电一体化设备的安装调试、维护与维修、自动化生产线和智能制造单元的运行与维护等机电综合知识。

3. 能力要求

具有一定的专业能力、方法能力和社会能力，德智体美劳全方位发展的人才。

（三）证书规定

1. 毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）。

2. 职业等级证书

中华人民共和国人力资源和社会保障部的高级电工证以及高级焊工证是学生必考的证书。另外学生可根据自己的需要考取钳工操作证书（选考）、维修电工上岗证书（选考）、CAD 设计绘图操作证书（选考）、高等学校英语能力等级证书（选考），并且考取各类证书后可获得相应的学分。学生毕业时，要求必须考取一种职业等级证书才能获得毕业资格。



3. 普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上（必考）。

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书，置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市（院）级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市（院）级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市（院）级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市（院）级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换 3 学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换 1 学分，最多置换 4 学分。



10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换 4 学分。
11	1+X 证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发〔2021〕2 号）执行学分置换。
注：多人参与的项目，由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述 11 个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多项符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）产学合作方式与要求

产学合作企业主动参与学校的人才培养，并能派出技术骨干参与人才培养方案、课程标准、综合实训项目开发、实用技术教材等合作，为学生实习提供岗位、场地及相关设备，接受学校的青年教师前来实践锻炼，主要承担跟岗实习任务，接收优秀毕业生。采用“校企共建、共用、共赢”的运行机制，同时实施互动、激励、保障、约束等机制。校企双方共同投资建立校内实训基地，协同企业共同管理。

（三）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

1. 书证融通

根据“职教 20 条”的相关要求，本人才培养方案将电工电子技术和电机与电力拖动放在专业基础课程中，为学生考取电工证垫下良好的基础，并将机电设备故障诊断与维修、自动生产线装调与设计、专业技能综合实训等课程设置专业核心课程中，设置的时间节点与证书考试时间相联系，有专业的任课教师给予学生们指导和练习，保证学生考证通过率。同时，鼓励学历证书与职业技能等级证书的学习成果相互转换。

2. 分类指导

在开展学生教育工作中要分清主次，突出重点，特别是要做好学业困难，存在心理问题、面临就业困难、患有重大身体疾病、家庭经济困难、受过纪律处分的学生、需要重点帮扶的少数民族以及在开展日常工作中最需要关注的学生教育管理，对这些学生逐一了解、逐一帮扶、逐一建档、逐一定策。在开展专业技能培训的过程中，重点帮扶和关照，增加辅导力度，不断提升教育程度。

（四）选修课

公共选修课和专业选修课由学生在学业导师的指导下选修。

公共选修课包括线上和线下两部分教学模式，其中线下部分主要包括创新创业教育、美育、大学语文等；线上部分包括安全教育、职业素养等。

专业选修课包括焊接技术、仪表照明实训、机电产品营销等，要求修够 21 学分。



课程类别	课程模块	课程性质 课程类型 (A/B/C)	学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
				总计	理论	实践				
公共选修课	美育模块	A	2	48	16	32	2	考查	师范教育系	美育
	专业英语模块	A	2	32	32	0	7	考查	公共教学部	专业英语
	安全教育模块	A	1				7	考查	线上教学	安全教育
	健康教育模块	A	1				8	考查	线上教育	健康教育
	思政课程模块	A	2				7	考查	线上教学	思政课程
	生态教育模块	A	1				8	考查	线上教学	生态教育
	创新创业模块	B	2	32	24	8	8	考查	创业就业处	创新创业教育基础
										SYB 创新创业教育基础
语文模块	A	2	32	32	0	8	考查	师范教育系	大学语文	
专业选修课	物理 1	A	4	64	64	0	3	考查	机电工程系	物理 1
	物理 2	A	4	64	64	0	4	考查	机电工程系	物理 2
	化学	A	4	64	64	0	5	考查	药品食品系	化学
	焊接技术	C	2	64		64	8	考查	机电工程系	焊接技术
	仪表照明	B	3	64	32	32	7	考查	机电工程系	仪表照明
	智能制造系统	C	2	64		64	8	考查	机电工程系	智能制造系统

(五) 教育教学改革及措施

1. 人才培养模式改革

除了传统的培养模式外，还采用了现代学徒制，导师跟踪制等培养模式，学院与企业在学生培养期间多次沟通，我院利用企业高端设备的使用及维护来培养学生，帮助学生多专业有深层次的认知。企业也运用我院的教学模式、资源以及师资等，为其培养员工的专业基本素养。



2. 课程体系改革

在专业国家标准的前提下，紧扣产业发展新动态，职业发展教育新形势，不断更新课程体系，在设置课程内容时，不仅注重学生的职业技能，更加重视学生综合素养的提升。

3. 实践教学改革

总体规划实践性教学课程体系，将其融入到人才培养方案的整体设计，实现职业资格标准转化为课程目标，让学生在校期间，进行专业实习、毕业设计及顶岗实习，实践性的教学占整个教学的 67%，真正体现了理论教学和实践性教学相融合相对接的目标。

4. 教学方法改革

教学的成功与否很大程度上取决于教学方法使用是否恰当，机电一体化专业的教学内容是理论与实践相结合，因此除了传统的教学方法外，也重视实践教学法。比如专项技能训练法，项目教学法，顶岗实习法等，都可以通过实践中的经验和问题来进行针对性的学习。教学有法，但教无定法，在教学过程中，只有选择了正确的方法，才能获得预期的教学效果。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1. 教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2. 各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3. 教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4. 各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5. 教务处组织校内专家组进行论证。

6. 学院党组织会议审定。

7. 报上级教育行政部门备案。

8. 通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

机电一体化技术专业人才培养方案制定人：刘雪晶

机电一体化技术专业人才培养方案审核人：刘明



五年一贯制汽车电子技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中职阶段：汽车运用与维修（700206）

高职阶段：汽车电子技术（460703）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力。

三、基本修业年限

中职阶段：三年

高职阶段：二年

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
中职阶段： 交通运输 大类（70）	道路运输类 （7002）	汽车销售与售后 维修	汽车整车制造人员 （6-22-02）	汽车电气系统 标定员
高职阶段： 装备制造 大类（46）	汽车制造类 （4607）	汽车制造业（36） 计算机、通信和 其他电子设备制 造业（39） 机动车、电子产 品和日用产品维 修业（81）	电子器件制造人员 （6-25-02） 电子设备装配调试人员 （6-25-04） 汽车摩托车维修技术服务 人员（4-12-01）	产品试验和系 统调试员 产品检验和质 量管理员 生产管理技术 员

表 2 本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	汽车维修工	四级	交通运输行业技能鉴定机构、人社部 门技能鉴定机构	必考
2	焊工	四级	人社部门技能鉴定机构和环境保护部	选考
3	电工	四级	安全生产监督管理部门相关机构、人 社部门技能鉴定机构	选考
4	特种作业低压电 工操作证	初级	安全生产监督管理局	选考



4	汽车装调工	四级	机械行业技能鉴定机构	选考
5	机动车驾驶证	C	交通管理局车辆管理所	选考
6	智能网联汽车检测与运维 1+X	中级	中德诺浩(北京)教育科技有限公司	选考

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向汽车制造业，机动车、电子产品和日用产品维修业的汽车整车制造人员、汽车摩托车维修技术服务人员等职业群，能够从事汽车质量检测、汽车故障返修、汽车机电维修等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

3. 熟悉汽车零件图和装配图要素及 CAD 程序；

4. 熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识；

5. 掌握单片机原理与控制知识；

6. 掌握汽车各部分的组成及工作原理；

7. 掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法；

8. 掌握汽车质量评审与检验的相关知识；

9. 掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程；

10. 掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识；



11. 掌握节能与新能源相关知识；
12. 掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识；
13. 了解汽车制造相关的国家标准和国际标准；
14. 了解汽车销售、保险与理赔、旧车鉴定和维修企业管理等相关知识；
15. 了解车身表面修复方法与要求。

（三）能力

1. 学习能力

- （1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- （2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- （3）具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；
- （4）具备对汽车电路图的识读与分析能力；
- （5）能够执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供的车辆维修、调整、路试检查程序；
- （6）具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力；
- （7）具备参照国家质量标准、国际标准和汽车制造商质量规定进行汽车质量评审与检验的能力；
- （8）具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力；
- （9）具备制定维修方案，排除汽车综合故障的能力；
- （10）具备使用与维护电动汽车电池、电机及电控系统的能力；
- （11）具备与客户交车，处理客户委托的能力。

2. 方法能力

- （1）具有运用信息技术解决实际问题的能力；
- （2）具有借助字典阅读英文专业资料，进行基本的外语交流的能力；
- （3）具有较强的语言、文字表达的能力；
- （4）具有终生学习的能力；
- （5）具有创新、创业能力。

3. 社会能力

- （1）具备良好的适应能力；
- （2）具有良好的工作态度；
- （3）具备良好的团队协作能力；
- （4）具备较强的人际沟通能力。

七、课程设置及要求

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法律、哲学与人生、语文、数学、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中华优秀传统文化、体育、公共英语、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、军训、军事理论。



公共选修课包括：创新创业教育、职业素养、美育、信息技术2、安全教育等。

表 3 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	中国特色社会主义	本课程是增进学生的政治认同，主要为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义认同，坚持社会主义核心价值体系，自觉培养和践行社会主义核心价值观。正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。理解新时代中国共产党的历史使命。热爱祖国，树立远大志向。学习中国特色社会主义的创立、发展和完善、经济与政治、文化建设与生态文明建设。
2	心理健康与职业生涯规划	本课程主要围绕适应能力、心理与心理健康、自我认识、网络与学习、人际交往、恋爱心理、情绪管理等内容开展专题教学活动。立足专业，谋划发展，和谐交往，快乐生活，规划生涯。提升学生心理保健的意识，培养学生自我认知，健全人格，增强学生调节情绪、应对挫折的能力。掌握与人沟通的技巧，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为。
3	职业道德与法律	人无信不立，诚实守信是中华民族千百年来的传承美德，是为人处世的基本准则，也是大学生步入社会从事某项职业的立足点。职业道德与法律可以帮助学生树立敬业精神、合作精神。使学生具备责任意识以及法律意识。
4	哲学与人生	学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度。为人生的健康发展奠定思想基础。能坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路。
5	语文	课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。课程在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力



		和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。
6	数学	课程主要包括：集合与函数，数列、三角函数、平面向量、平面解析几何、立体几何、导数与微分、不定积分与定积分等基本基础知识。在初中数学学习的基础上，进一步系统地学习和掌握初等数学的基本知识、基础理论和基本方法，具备正确、熟练的基本运算能力和逻辑思维能力，及运用数学方法分析和解决实际问题的能力，引导学生在生活实践中使用数学，在其它课程中应用数学，增强运用数学方法、借助计算机来分析和解决实际问题的能力；同时发展学生的创新意识和科学的思维方法，进一步树立科学的世界观和培养严谨求实的科学态度。
7	公共英语	课程内容由基础和拓展两部分组成。基础部分为全体中等职业学校学生必修内容，学生完成基础部分内容的学习并达到相应的要求，其语言能力可为专业英语学习打下良好的基础，并满足其职业发展对英语的基本需求；拓展部分是为学有余力或有继续学习需要的学生设置的选修内容，学生完成拓展部分内容的学习并达到相应的要求，其语言能力能满足其今后工作、学习和生活对英语的基本需求，并为其可持续发展和终身学习奠定较扎实的基础。通过英语学习和实践，使学生具备：语言和文化基础知识、基本技能；基本的语言运用能力；较为有效的学习策略；学习兴趣和自信心；基本的人文素养。学生在教师指导和任务驱动下通过感知、体验、实践、参与、合作等方式选择、获取知识，掌握基本语言技能，提高语言运用能力，培养合作意识，并在一定程度上增强分析和归纳问题的思维能力。
8	计算机应用基础	计算机应用基础是一门计算机入门课程是为非计算机专业类学生提供计算机一般应用所必需的基础知识、能力和素质的课程，内容丰富，与时俱进，实用性强，为学生今后电脑办公与信息化应用打下良好的基础。
9	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以增强学生身体素质、增进学生健康为主要目的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技术和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技术和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
10	公共艺术	本课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心



		<p>素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象。进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>
11	历史	<p>课程主要包括“中国历史”和“世界历史”。基础模块 I “中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。基础模块 II “世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。通过历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索；对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观；树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。</p>
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。</p>
13	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p>
14	形势与政策	<p>以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会</p>



		责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
15	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。
16	中华优秀传统文化	理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识。从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。
17	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
18	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技术等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
19	大学生职业发展与就业指导 2	对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
20	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力和领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。



21	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
----	----	--

(二) 专业(技术)课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 4 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	汽车文化	了解汽车的发展历史，能简述汽车名人事迹，掌握汽车运动等相关知识，了解世界著名汽车公司和名车车标的相关知识
2	汽车定期维护	了解汽车的类型、牌号；掌握汽车各系统与总成的名称、作用、基本结构和连接关系，能初步分析汽车基本结构；能完成新车交车前的检测（PDI检测），能完成汽车5000km以内的各级维护；培养学生认真负责的工作态度和团队协作能力
3	汽车机械基础	了解常用传动机构的构造、原理和液压传动相关知识；掌握汽车中常见传动机构的工作原理，具备正确识读汽车零件图的能力
4	汽车电工电子基础	了解电阻、电容、电感、二极管、三极管等汽车常用电子元件的基础知识，并能进行性能检测；能够熟练运算简单的直流电路
5	汽车发动机构造与拆装	了解发动机的结构和工作原理，掌握发动机维护的基础知识，能够拆卸、装配发动机
6	汽车底盘构造与拆装	了解汽车底盘各系统、总成和部件的结构、功用，掌握底盘维护的基础知识，能够拆卸、装配汽车底盘各总成
7	汽车发动机机械维修	掌握曲柄连杆机构、配气机构、润滑系统、冷却系统等发动机机械系统的结构、组成和工作原理；能熟练运用汽车检测设备检测发动机机械系统零部件的技术状态，能排除发动机机械系统简易故障

2. 专业核心课程

表 5 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	汽车传动系统维修	掌握汽车传动系统的类型和主要零部件的作用，能正确使用、维护和就车检测自动变速器；能拆卸、装配和检验离合器、变速器、差速器等总成，能排除普通传动系统简易故障
2	汽车悬挂、转向	掌握汽车悬挂、转向与制动系统的结构和工作原理，能拆卸、装配和检验汽车悬挂、转向与制动系统各总成部件，掌握 ABS 制动系统



	与制动系统维修	的结构和工作原理。能排除悬挂、转向与制动系统简易故障
3	汽车发动机电器与控制系统检修	掌握蓄电池、发电机、起动机等发动机电器的结构和工作原理；掌握电控发动机供油、点火、进排气、控制等系统的结构和工作原理；能运用汽车检测设备检测发动机电器与控制系统的零部件，能排除发动机电器与控制系统简易故障
4	汽车车身电气设备检修	掌握汽车照明、仪表、中控门锁、天窗、喇叭、雨刮、安全气囊等系统的结构和工作原理，能正确运用汽车电路图、维修手册，能正确使用汽车电气设备维修基本工具、设备拆卸、检查、装配车身电气设备各总成部件，能排除汽车车身电气设备常见故障
5	汽车空调系统检修	掌握汽车空调（含自动空调）的结构和工作原理，能正确使用汽车空调系统检修工具、设备进行制冷剂的回收、净化和加注作业，能拆卸、装配和检验汽车空调系统各总成部件及控制系统，能排除汽车空调系统简易故障
6	汽车定期维护（二）	在汽车定期维护（一）的基础上，掌握汽车相关零部件的检查和调整方法，能完成汽车 40000km 以内的维护工作，能进行车轮换位、汽车尾气排放检测、汽车电气系统工作情况检查等车辆维护作业

3. 专业拓展课程

表 6 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	新能源汽车整车控制技术	新能源汽车整车控制类型及控制系统：整车驱动系统控制技术：电动真空制技术泵控制技术，电动空调控制技术：42V 电动转向控制技术。
2	汽车检测与故障诊断技术	汽车性能及检测方法，典型检测设备的使用，汽车检测线相关知识，检测技术的动态发展，汽车综合故障诊断与排除。
3	二手车鉴定与评估	二手车价值评估、二手车技术状况鉴定、二手车碰撞损伤评估、二手车评估实务和二手车交易实务。
4	汽车电路与电器设备	汽车电路图的实读，汽车启动系统，汽车照明及信号灯系统，汽车仪表系统汽车辅助电气设备。
5	新能源汽车电气技术	新能源汽车电路识图、电路图的基本组成和元件识别电路图的识读方法、整车控制网络系统、整车控制系统的功能和网关的测量、车载网络框架结构和总线测量、新能源车辆的智能网络系统、电动助力转向系统、电动助力转向系统的功能与组件更换、电动助力转向系统的信号测量、暖风和空调系统、新能源车辆暖风和空调系统的功能与组件更换、新能源车辆暖风和空调系统的信号测量、新能源汽车的充电技术、充电的类型和操作使用、充



		电组件的技术要求与检修等。
6	车载传感器与检测技术	传感器与检测技术基本知识,常用传感器的工作原理及应用,汽车专用传感器的原理及应用,传感器与检测系统的信号处理技术。
7	汽车电子控制技术	汽车电控基础知识,电控燃油喷射系统原理与性能检测,发动机点火控制系统原理与性能检测,车身控制系统原理与性能检测,自动变速器控制系统原理与性能检测,电子控制动力转向系统原理与性能检测,电子控制悬架系统及电子巡航系统原理与性能检测,汽车防滑及稳定控制系统原理与性能检测。
8	车载网络及通信技术	车载网络系统基础知识,总线系统的结构原理,网管与诊断总线结构与原理,车载网络总线在应用。
9	汽车电子产品设计与制作	产品设计与开发的步骤及文档撰写方法,灯光控制系统的设计,电压测量系统的设计,转速测量系统设计,温度测量系统设计,液位测量系统设计,智能雨刮系统的设计。

(三) 实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成,三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实训、见习、实习、毕业设计、社会实践等。实训主要在校内实训室完成,社会实践由学院组织在汽车生产、维修企业完成

表 7 实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	专业技能综合实训	通过在实训车集中实训,使学生在掌握课堂教学内容的基础上,进一步提高故障检测,整车拆装等综合实践能力。
2	认识实习	通过认识实习,使学生在掌握课堂教学内容的基础上,进一步提高对整车生产、制造工艺的基本能力。
3	毕业设计(论文)	通过毕业设计,以为实践性教学载体,培养学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力。
4	顶岗(跟岗)实习	学生在企业和学校的共同指导下,通过在企业中实训,运用所学知识解决工作中的实际问题,能够从事汽车装配与调试的具体工作,最终达到胜任汽车检测与维修岗位的能力。

(四) 创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要,积极参加创新创业活动,获得相应学分。



表 8 创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	学分	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	20	1	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	2	
3	专业核心必修课程	汽车电子控制技术	62	3	
4	专业选修课程	汽车检测与故障诊断技术	48	2.5	
5	专业技能大赛	专业技能大赛		1~4	国家级奖项奖励 4 学分，省级奖项奖励 2 学分，校级奖项奖励 1 学分。
6	技术研发与论文专利	技术研发		2	科技成果、公开发表论文、发明专利奖励 2 学分。
		论文专利			
7	社会服务	志愿者活动		1	
8	技能等级证书	专业技能		2	技能证书 2 学分，职业资格证书 2 学分。
9	第二课堂活动	社团活动		1	

八、教学进程

(一) 教学进程安排



教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)										课程考核	开课部门	备注			
				课程类型 (A/B/C)	是否理实 一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期	9 学期	10 学期						
											20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				20		
公共基础课	1	---	中国特色社会主义	A	否	2	36	36		1	2.25											考试		如为中专阶段开设, 开课部门为中专学校名称		
	2	---	心理健康与职业生涯	B	是	2	36	30	6	1	2.25												考试			
	3	---	职业道德与法律	B	是	2	36	30	6	2		2											考试			
	4	---	哲学与人生	B	是	2	36	30	6	2		2											考试			
	5	---	语文 1	A	否	7	108	108		1	6.75													考试		
	6	---	语文 2	A	否	5.5	90	90		2		5												考试		
	7	---	数学 1	A	否	4.5	72	72		1	4.5													考试		
	8	---	数学 2	A	否	4.5	72	72		2		4												考试		
	9	---	公共英语 1	A	否	2	36	36		1	2.25													考试		
	10	---	公共英语 2	A	否	2	36	36		2		2												考试		
	11	---	公共英语 3	A	否	2	36	36		3			2											考试		
	12	---	公共英语 4	A	否	2	36	36		4			2											考试		
	13	20801130	高职英语	A	否	3.5	56	56		7							3.5							考试	公共教学部	



14	---	计算机应用基础	B	是	5	108	54	54	4				6						过关		
15	---	体育 1	C	否	1	32		32	1	2.00									达标		
16	---	体育 2	C	否	1	32		32	2		2								达标		
17	---	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.67							达标		
18	---	体育 4	C	否	1	30		30	4				1.67						达标		
19	---	体育 5	C	否	1	30		30	5					1.67					达标		
20	---	体育 6	C	否	1	30		30	6						1.67				达标		
21	21102021	体育 7	C	否	1	24		24	7							1.5			达标	体育系	
22	21102024	体育 8	C	否	1	24		24	8								1.7		达标	体育系	
23	---	公共艺术	A	否	2	36	36		1	2.25									考查		
24	---	历史 1	A	否	2	36	36		1	2.25									考查		
25	---	历史 2	A	否	2	36	36		2		2								考查		
26	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	8								3.6		考试	马克思主义教学部	
27	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	7											马克思主义教学部	
28	209040061	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		7									√	考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
29	209040065	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		8									√	考查	马克思主义教学部	
30	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	是	1	16	16		7									1	考试	马克思主义教学部	
31	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		7									√	考查	线上教学	
32	11401007	大学生职业发展与就业指导 2	B	是	1	20	12	8	8									1.4	考查	创业就业处	



	33	—	劳动教育 1	C	否	0.5	150		142	1	√									考查		W 表示教学活动周数			
	34	—	劳动教育 2	C	否	0.5									√								考查		W 表示教学活动周数
	35	—	劳动教育 3	C	否	0.5										√							考查		W 表示教学活动周数
	36	—	劳动教育 4	C	否	0.5										√							考查		W 表示教学活动周数
	37	—	劳动教育 5	C	否	0.5											√						考查		W 表示教学活动周数
	38	—	劳动教育 6	C	否	0.5												√					考查		W 表示教学活动周数
	39	11201011	劳动教育 7	B	否	0.5					4								√				考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数
	40	11201012	劳动教育 8	B	否	0.5					4									√			考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数
	41	11201013	劳动教育 9	C	否	0.5															√		考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数
	42	11201014	劳动教育 10	C	否	0.5																√	考查	思政综合教研室	W 表示教学活动周数
	43	11201006	军事理论	A	否	2	36	36										2.3			考查	思政综合教研室	线上教学		
44	—	入学教育与军训	C	否	2	112		112	1	2W										考试		W 表示教学活动周数			
小计						78	1326	944	382			22.5	19.00	3.67	9.67	1.67	1.67	8.3	6.7	0.00	0.00				
公共选修课	1	11401001	创新创业模块	A	否	2	32	32		8							2.3			考查	创业就业处	必选线上(8)线下结合			
	2	20304073	美育	B	否	2	48	16	32	8							√			考查		必选线上(16)线下结合			
	3	20802202	安全教育	A	否	1				7							√			考查	线上教学	必选			
	4	20802201	职业素养	A	否	1				8							√			考查	线上教学	必选			
	5	20207064	思政课程	A	否	2				7							√			考查	线上教学	必选			
	6	88888888	生态环境教育	A	否	1				8							√			考查	线上教学	必选			



	7	11201008	健康教育	A	否	1				8							√			考查	线上教学	必选			
	8	20302201	大学语文	A	否	2	32	32		7						1.77				考查	师范教育系	必选			
	9	20801204	行业英语	A	否	2	32	32		7						1.77				考查	公共教学部	限选（最少完成2学分）			
	10	11101001	科学素养	A	否	2	28	28		7						√				考查	线上教学				
	11	20601032	信息技术 2	A	是	2	18	18												考查	线上（18）线下结合				
	12	20302032	高等数学	A	否	2	32	32												考查	师范教育系				
	小计						14	120	88	32		1.00	2.11	6.44	0.00	0.00	0.00	1.77	2.3	0.00	0.00				
	总计						92	1446	1032	414		23.5	21.11	10.11	9.67	1.67	1.67	10.07	9	0.00	0.00				
公共基础课累计、占总学时比例						1582						36%													
专业（技能）课	专业必修课	1	20403032	汽车机械基础	A	否	6	48	48	0	1	3										机电工程系			
		2	20401026	汽车文化	A	否	2	32	32	0	2		1.78										机电工程系		
		3	20403083	汽车发动机构造与拆装	B	是	6	96	48	48	2		5.33										机电工程系	理实一体化	
		4	20401028	汽车定期维护（一）	B	是	4	64	32	32	4			3.56									机电工程系	理实一体化	
		5	20401049	汽车电工电子基础	B	是	6	64	32	32	3		4										机电工程系	理实一体化	
		6	20401022	汽车底盘构造与拆装	B	是	6	96	48	48	3		5.33											机电工程系	理实一体化
		7	20401021	汽车发动机机械维修	B	是	5	72	32	40	3		4											机电工程系	理实一体化
		8	20403085	汽车悬挂、转向与制动系统维修	B	是	7	114	44	70	4		6.33											机电工程系	理实一体化
		9	20403084	汽车传动系统维修	B	是	5	72	32	40	4			4										机电工程系	理实一体化
		10	20403086	汽车发动机电器与控制系统检修 1	B	是	5	80	40	40	4			4.44										机电工程系	理实一体化
		11	20403087	汽车发动机电器与控制系统检修 2	B	是	4.5	72	36	36	4			4										机电工程系	理实一体化
		12	20403096	汽车车身电气设备检修	B	是	5	72	32	40	5				4									机电工程系	理实一体化



专业拓展课 (选修)	13	20401008	汽车定期维护(二)	B	是	5	72	32	40	5					4						机电工程系	理实一体化	
	14	20401033	汽车空调系统检修	B	是	5	72	32	40	5					4						机电工程系	理实一体化	
	15	20408009	汽车维修中级工考证实训	C	√	4	60	0	60	5					3.33						机电工程系		
	16	20408010	新能源汽车结构与检修	B	是	6	102	50	52	5					5.67						机电工程系	理实一体化	
	17	20403069	汽车零部件识图	A	否	4	64	64	0	6					3.56						机电工程系		
	18	20403101	汽车构造	A	否	4.5	72	72	0	7					4.24						机电工程系		
	19	20401111	汽车电工电子技术	A	否	5	80	80	0	6					4.44						机电工程系		
	20	204010120	汽车网络控制系统检修	B	是	4	68	34	34	6					3.78						机电工程系	理实一体化	
	小计						99	1472	820	652		84	3	7.11	19.66	16	21	16.02					
	1	20401107	汽车电路与电器设备	B	是	3	62	32	30	7					3.44						机电工程系	理实一体化	
	2	20401017	新能源汽车电气技术	B	是	3	56	28	28	7					3.11						机电工程系	理实一体化	
	3	20401001	车载传感器与检测技术	B	是	1	30	8	22	7					1.67						机电工程系	理实一体化	
	4	20401112	车载网络及通信技术	B	是	1.5	32	16	16	7					1.78						机电工程系	理实一体化	
	5	20401114	汽车电子产品设计与制作	B	是	2.5	48	32	16	8					2.67						机电工程系	理实一体化	
	6	20401110	汽车电子控制技术	B	是	3	62	32	30	8					3.44						机电工程系	理实一体化	
	7	20401205	汽车检测与故障诊断技术	B	是	2.5	48	32	16	8					2.67						机电工程系	理实一体化	
	8	20401206	二手车鉴定与评估	B	是	2	46	16	30	8					2.56						机电工程系	理实一体化	
	9	20401204	新能源汽车整车控制技术	B	是	1.5	32	16	16	8					1.78						机电工程系	理实一体化	
	小计						20	416	212	204		68	0	0	0	0	0	0	10	13.12			
	课程实践	1	20403091	钳工实训	C	√	2	30	0	30	2		1.67									机电工程系	



(二) 教学周分配

表 9 教学周分配表

项目 \ 学期 周数	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		合计 周数
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
课程教学	16	18	18	18	18	18	16	18			140
入学教育与 军训	2						2				4
劳动教育	劳动教育实践贯穿于学生课程教学和实习全过程，每学期 累计 0.5 周，不计入学期总周数中。										5
综合实训									6	4	10
跟岗实习									13	13	26
毕业教育与 毕业鉴定										2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
考试	1	1	1	1	1	1	1	1			8
合计	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200

(三) 课程结构

表 10 课程结构与比例 (总学时: 4482)

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	1446	32%	
专业 (技能) 课程	1888	42%	
实践性教学	1148	26%	
选修课程	536	12%	



(四) 课程体系

表 11 汽车电子技术专业课程体系

专业基础平台培养阶段					专业核心能力培养阶段			职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	第 7 学期	第 8 学期	第 9 学期	第 10 学期
汽车机械基础	汽车文化	汽车电工电子基础	汽车定期维护(一)	汽车车身电气设备检修	汽车零部件识图	汽车电路与电器设备	汽车电子产品设计与制作	专业技能综合实训	顶岗实习
	汽车发动机构造与拆装	汽车底盘构造与拆装	汽车传动系统维修	汽车定期维护(二)	汽车构造	新能源汽车电气技术	汽车电子控制技术	顶岗实习	毕业设计(论文)
	钳工实训	汽车发动机机械维修	汽车发动机电器与控制系统检修 1	汽车空调系统检修	汽车电工电子技术	车载传感器与检测技术	汽车检测与故障诊断技术		
		汽车悬挂、转向与制动系统维修	汽车发动机电器与控制系统检修 2	汽车维修中级工考证实训	汽车网络控制系统检修	车载网络及通信技术	二手车鉴定与评估		
				新能源汽车结构与检修	焊工实训		新能源汽车整车控制技术		
				金工实训					

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业队伍结构及生师比

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1、双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯次结构。按



学生比例需专业任课教师 8 名，其中双师型教师 5 名。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有车辆工程、汽车服务工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外汽车检测与维修技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

本专业现有兼职教师 6 人，主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 wifi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 电工电子实训室

电工电子实训室应配备电工电子实验台、万用表、示波器等仪器设备，按照 4~5 人/台(套)配备，用于电工电子相关实验实训。

(2) 汽车拆装实训室。

汽车拆装实训室应配备汽车及总成部件、拆装台架，专用拆装工具，汽车检测设备与仪器等，按照 4~5 人/台(套)配备，用于汽车及总成部件的拆装实训。

(3) 发动机检测与维修实训室

发动机检测与维修实训室应配备发动机实训台、万用表、示波器、专用拆装工具、测量器具、故障诊断仪等，按照 4~5 人/台(套)配备，用于发动机检测与维修实训。

(4) 汽车底盘检测与维修实训室。

汽车底盘检测与维修实训室应配备传动系统实训台、悬架系统实训台、转向系统实训台、制动系统实训台、专用拆装工具、测量器具、故障诊断仪等，按照 4~5 人/台(套)配备，用于汽车底盘各系统或总成的检测与维修实训

(5) 汽车电气系统检测与维修实训室。

汽车电气系统检测与维修实训室应配备发电机、起动机等电气系统总成部件，



整车电气系统实训台、照明系统实训台、空调系统实训台、安全气囊实训台、娱乐系统实训台等，以及万用表、故障诊断仪等仪器设备，按照 4~5 人/台(套)配备，用于汽车电气系统检测与维修实训。

(6) 汽车维护及综合故障诊断实训室。

汽车维护及综合故障诊断实训室应配备教学车辆、举升机、废气排放系统、拆装工具、诊断仪及专用工具等，按照 4~5 人/台(套)配备，用于汽车维护及综合故障诊断实训。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地，能够开展汽车质量与性能检测、汽车故障返修、汽车机电维修等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供汽车质量检测、汽车故障返修、汽车机电维修、服务顾问等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：汽车制造行业政策法规、行业标准、技术规范以及主流汽车品牌相应车型的维修手册、电气与电子工艺手册等；汽车检测与维修专业类技术图书和实务案例类图书；5 种以上汽车检测与维修专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 质量保障

1. 学校和二级系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调



研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.本专业注重教学质量监控，学院先后出台各种规章制度，推动教学管理走向规范化和科学化。建立院系两级领导听课制度、院系两级督导听课制度、学生日评教月通报制度以及教学日检查月通报制度等，从而实现对教学过程的全程控制。完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与幼儿园联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课、教师大讲堂等教研活动。

3.学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教师通过调研充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

(一) 学分要求

总学分不低于 260 学分，但必须修完公共课程 98 学分，其中，智慧树选课 4 学分，专业必修课程 142 学分，专业选修课程 20 学分。

(二) 素质、知识和能力要求

1. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观；具有良好的职业道德和专业素养；具有良好的身心素质和人文素养；掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

2. 知识要求

掌握典型汽车电子设备的安装调试、维护与维修，智能制造单元的运行与维护等机电综合知识；掌握典型汽车电子设备的安装调试、维护与维修、新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识综合知识。

3. 能力要求

具有足够的专业能力、方法能力和社会能力，德智体美劳全方位发展的人才

(三) 证书要求

1. 毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2. 职业资格证书

交通运输行业技能鉴定机构、人社部门技能鉴定机构的汽车维修工（四级）要求必考，其他为选考证书。



3. 普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上（必考）。

十二、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书，置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换 3 学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换 1 学分，最多置换 4 学分。



10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换 4 学分。
11	1+X 证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发〔2021〕2 号）执行学分置换。

注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。

上述 11 个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多项符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）产学合作方式与要求

产学合作企业主动参与学校的人才培养，并能派出技术骨干参与人才培养方案、课程标准、综合实训项目开发、实用技术教材等合作，为学生实习提供岗位、场地及相关设备，接受学校的青年教师前来实践锻炼，主要承担跟岗实习任务，接收优秀毕业生。采用“校企共建、共用、共赢”的运行机制，同时实施互动、激励、保障、约束等机制。校企双方共同投资建立校内实训基地，协同企业共同管理。聘请临床护理专家组成护理专业兼职教师团队。

（三）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

本专业为“智能网联汽车检测与运维 1+X 证书（中级）”试点专业，将试点考试内容融入专业课教学

（四）选修课

课程类别	课程模块	课程性质	学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
		课程类型 (A/B/C)		总计	理论	实践				
公共选修课	美育模块	A	2	48	16	32	2	考查	师范教育系	美育
	专业英语模块	A	2	32	32	0	7	考查	公共教学部	
	安全教育模块	A	1				7	考查	线上教学	安全教育
	健康教育模块	A	1				8	考查	线上教育	健康教育
	思政课程模块	A	2				7	考查	线上教学	思政课程
	生态教育模块	A	1				8	考查	线上教学	生态教育



	创新创业模块	B	2	32	24	8	8	考查	创业就业处	创新创业教育基础
										SYB 创新创业教育基础
	语文模块	A	2	32	32	0	8	考查	师范教育系	大学语文

(五) 教育教学改革及措施

1. 人才培养模式改革

除了传统的培养模式外，还采用了现代学徒制，导师跟踪制等培养模式，学院与企业在学生培养期间多次沟通，利用企业高端设备的使用及维护来培养学生，帮助学生多专业有深层次的认知。企业也运用我院的教学模式、资源以及师资等，为其

培养员工的专业基本素养。

课程体系改革

在专业国家标准的前提下，紧扣产业发展新动态，职业发展教育新形势，不断更新课程体系，在设置课程内容时，不仅注重学生的职业技能，更加重视学生综合素养的提升。

实践教学改革

总体规划实践性教学课程体系，将其融入到人才培养方案的整体设计，实现职业资格标准转化为课程目标，让学生在校期间，进行专业实习、毕业设计及顶岗实习，实践性的教学占整个教学的 64%，真正体现了理论教学和实践性教学相融合相对接的目标。

教学方法改革

教学的成功与否很大程度上取决于教学方法使用是否恰当，汽车电子技术专业的教学内容是理论与实践相结合，因此除了传统的教学方法外，也重视实践教学法。比如专项技能训练法，项目教学法，顶岗实习法等，都可以通过实践中的经验和问题来进行针对性的学习。教学有法，但教无定法，在教学过程中，只有选择了正确的方法，才能获得预期的教学效果

十二、设计说明与审定程序

(一) 设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构(关键知识、相关知识、拓展知识)分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

(二) 审定程序

1. 教务处对各专业人才培养方案制(修)订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制(修)订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业



公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

五年一贯制汽车电子技术专业人才培养方案制定人：刘天博 呼和

五年一贯制汽车电子技术专业人才培养方案审核人：白布日其其格