通辽职业学院

2024 版人才培养方案

（高职高专医药卫生类）

教务处制

2024 年 07 月

目 录

护理系

护理专业（口腔护理方向）人才培养方案.....1
护理专业（中康养产业学院）人才培养方案.....37
护理专业人才培养方案.....72
助产专业人才培养方案.....107

医学系

康复治疗技术专业人才培养方案.....141
口腔医学技术专业人才培养方案.....165
口腔医学专业人才培养方案.....189
眼视光技术（爱尔视光班）专业人才培养方案.....214
眼视光技术专业人才培养方案.....237
医学影像技术专业人才培养方案.....260
蒙医专业人才培养方案.....282

药品食品系

药学专业人才培养方案.....305
药学专业（国大药房订单班）人才培养方案.....331
食品检验检测技术专业人才培养方案.....356
药品经营与管理专业（泽强订单班）人才培养方案....379
医学检验技术专业人才培养方案.....402
中药专业人才培养方案.....426
蒙药学专业人才培养方案.....451
化学制药技术专业人才培养方案.....474

护理专业（口腔护理方向）人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

护理（520201）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职/执业资格证书
医药卫生大类 52	护理专业 520201	医疗卫生 养老服务 健康服务	护士	临床护理岗位护士、口腔护理岗位、社区护理岗位护士、养老机构护士	护士执业资格证

表2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	口腔护理	初级	大连春和医学科技有限公司	必考
2	老年照护	中级	北京中福长者文化科技有限公司	选考
3	育婴员	四级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具备“以人为本”的整体护理理念和“仁爱关怀”的人文素养，具有人际沟通、团队协作、跨文化护理和评判性思维等通用能力，掌握现代护理理论和技能，以及护理评估、护理干预的专业能力，面向医院、口腔门诊及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、口腔护理、社区护理、健康保健与咨询的高素质的护理高素质技术技能人才，毕业3～5年后成为能够熟练运用护理专业理论、知识和技能，具备良好综合执业能力的骨干护师。

（二）培养规格

1.素质

（1）具有奉献、慎独、恪守、严谨的护士职业素养；

（2）对患者具有爱心、耐心和高度的责任心；

（3）具有符合职业标准的护士仪表、行为和语言；

（4）具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质；
（5）具有良好的心理承受力和身体素质。
（6）具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进、勇于创新。

2.知识

（1）掌握英语基础知识、计算机操作基本知识，达到医护英语二级和计算机一级水平；
（2）具有一定的人文社会科学和自然科学基础知识；
（3）掌握人文、社交礼仪及多元文化护理知识；
（4）掌握护理伦理、法律法规、护理管理的知识；
（5）掌握正常、异常人体结构与功能（医学基础）和护理用药知识；
（6）掌握口腔护理的基本理论与基础知识；
（7）掌握口腔常见疾病的护理知识；
（8）掌握内科、外科、妇产科、儿科的护理知识。

3.能力

（1）具备基础护理和口腔护理技术操作能力；
（2）具备运用评判性思维进行护理评估、计划、实施、评价能力；
（3）具备正确使用药物和用药监护的能力；
（4）具备应急处理和抢救配合的能力；
（5）具备实施健康教育的能力；
（6）能够运用和维护常见智能护理设备；
（7）具备“以人为本”的跨文化护理能力；
（8）具有团队协作和人际沟通的能力；
（9）具备护理资源利用与管理能力；
（10）具备较熟练的专业外语听、说、读、写能力。

六、人才培养模式

通过调研分析，与行业专家共同创新了“企中校， 3+2 工学交替”的护理专业人才培养模式。建立“校企协同共育、医学人文融通”的职业素质培养模式，健全“总-产业学院，校企协同育人”的人才培养机制，形成“校中企，企中校”3+2 工学交替的培养运行模式。

在行业统一协调下，建立由教育专家和行业专家组成的护理专业指导委员会，负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作；建立由护理系教务科、产业学院教务科、企业导师组成的教学管理委员会，负责校内外教学的运行和管理；建立由基地教导主任和基地班主任组成基地教学管理办公室，与校内教研室主任及校内专职辅导员共同负责学生管理和基地教学工作的具体实施与监控。

在护理专业指导委员会统一协商下，建立了《护理专业指导委员会章程》《教学基地建设与管理办法》《“3+2”教学运行标准》等 8 项制度（详见教学管理），明确组织体系和管理机制，达到校企融合。学校、企业从新生入学到毕业生就业全程共育人才。校企通过共同调研，制定人才培养方案，创新人才培养模式，组成专兼结合的双师型教学团队，共同建设课程并组织实施教学，建设校内外实训基地；建立系主任、教学基地教导主任、产业学院主任共同组成教学管理委员会实施教学管理与监控；专兼职教师通过考核学生综合能力的三阶段考核完成教学

评价。积极推进人才订单式培养，通过以上措施实现了护理人才的全程共育。

在实践教学系统设计下，三年教学运行中，认识实习、岗位实习不间断，学校、医院共同育人交替进行。前一年半在学习基本知识与技能的基础上，通过认知实习Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ形成职业认知，培养学生的基本职业能力，为后期能力提升奠定基础；后一年半通过“3+2” 工学交替岗位实习及“校中企，企中校”的培养模式，教师在医院中教，学生在护理口腔岗位上学的教学方法，为学生到岗即能上岗奠定基础（见图 1）。

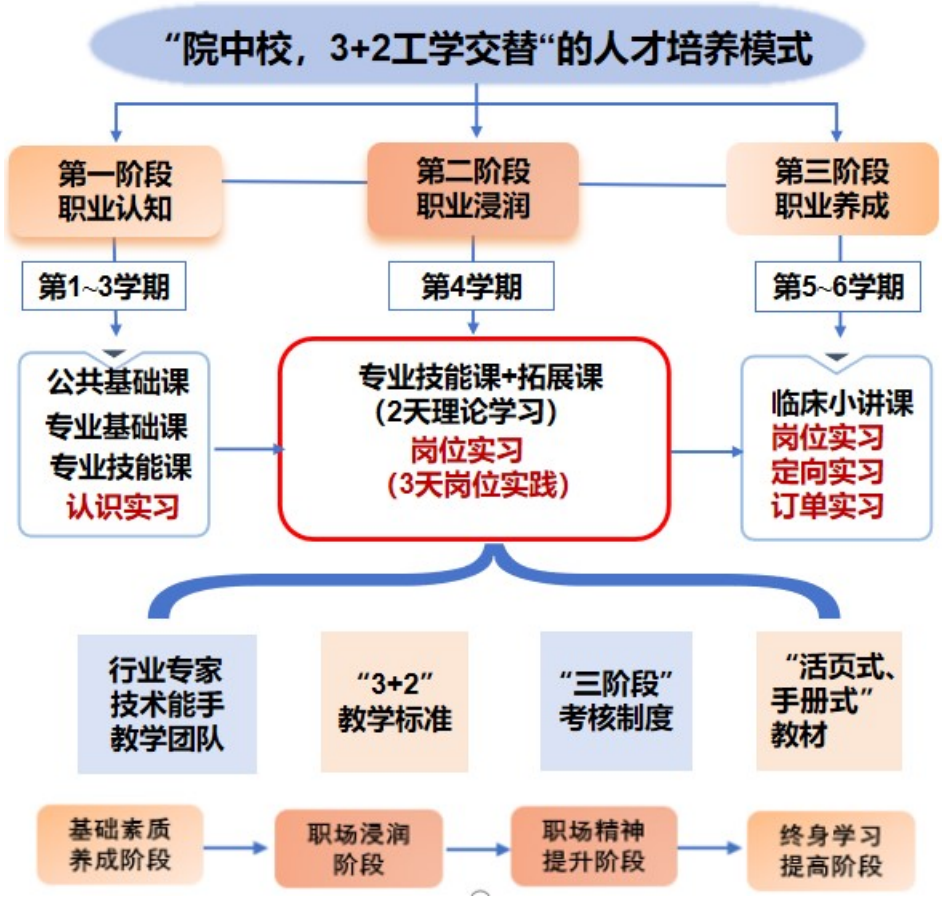


图 1 护理专业人才培养模式运行图

第一阶段，基本职业能力培养。第 1～2 学期，在校内主要学习专业基础课程、专业支撑课程。在医院进行 2 周认知实习，使学生形成初步的职业认知，强化基本技能训练。第 3 学期的校内教学以内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理为主，培养学生系统认识与解决人的健康问题的基本能力，学期末安排认知实习 2 周，强化学习临床各科护理岗位对患者常用的护理技术。

第二阶段，综合职业能力培养。第 4 学期学生在教学基地上课，学习生命周期课程和专业发展课程，同时通过“3+2”工学交替跟岗实习密切课岗对接，加大实践学时比重，3 天临床实践，2 天课堂教学，促进学生综合职业能力形成。第 5～6 学期学生在临床、社区进行岗位实习，部分医院实施以就业为导向的订单式、定向实习。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、铸牢中华民族共同体意识、中华优秀传统文化、体育、公共英语、信息技术、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、军训、军事理论。

公共选修课包括：创新创业教育、美育、安全教育、职业素养、思政课程、生态环境教育、健康教育、大学语文、医护英语等。

表3　公共必修课程

序号	课程名称	课程目标及内容	学时
1	思想道德与法治	课程目标：使学生明确爱国主义的科学内涵和时代价值，树立正确的人生观、价值观，掌握道德的本质和社会主义道德的基本内容，掌握中国特色社会主义法律体系，掌握公共道德、职业道德及家庭美德的有关知识。培养医学生远大理想、崇高信念、良好的道德品质和健全的法律素质，培养学生独立思考、实事求是、勇于创新的科学态度，养成良好的个人品质，自觉遵守行为规范，使其成为具有良好的道德素质和法律素质的医学人才。 课程内容：本课程综合运用马克思主义的立场、观点和方法，以人生观、价值观、道德观和法制观教育为基本内容，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，帮助大学生学习并自觉践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，培养全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。教学重点是大学生成才过程中经常遇到的思想道德和法律问题。难点是要紧密联系思想道德建设实际，联系专业道德及卫生法律知识，培养医学生专业学生热爱医学事业，献身医学事业的精神。	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：使学生掌握马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义；全面理解理论成果的科学内涵、理论体系、精神实质；具备良好的沟通和协作能力，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决问题的能力；坚定“四个自信”，践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的卫生职业精神，自觉成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。 课程内容：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是教育部规定的高等学校学生思想政治理论必修课，核心课，是立德树人的关键课。本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义理论成果的主要内容、	32

		精神实质、历史地位和指导意义，马克思主义基本原理和中国实际相结合的历史进程和基本经验，重点阐述了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等党的创新理论成果的重要思想、主要内容和历史地位，为广大青年学好马克思主义中国化理论成果提供重要的理论支撑。	
3	习近平中国特色社会主义思想概论	课程目标：理解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、精神实质、立场、观点和方法；把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点和方法；培养学生分析和解决实际问题的能力；培养社会责任感和历史使命感，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代的青年。 课程内容：本教材由导论、结语和 17 章内容组成。其中，第一章至第五章，分别阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放；第六章至第十二章，分别阐述推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明；第十三章至第十七章，分别阐述维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国共同体、全面从严治党。	48
4	形势与政策	课程目标：通过教学使学生了解当前国内外形势，把握社会发展动态，知晓党的各项路线方针政策，掌握马克思主义思想武器；同时具备搜集材料的能力，使用科学的思维方法，提高辨别、分析、处理问题的能力；进而做到坚定政治立场和理想信念，培养社会主义事业建设者应有的政治素质和思想品德，使学生胸襟开阔、目光敏锐、志存高远。 课程内容：依据教育部一年下发两次的形势与政策教学要点，课程具体内容每个学期都会按照上级要求重新设定。课程分为大一大二共四个学期完成。主要包括形势与政策绪论及全面从严治党、二十大精神及全国两会精神、国内政治经济形势、中国式现代化的认识和理解、中华民族共同体意识的建立、我国外交形势、战略、国际重要事件及大国关系发展新趋势等。	16

5	铸牢中华民族共同体意识	课程目标：通过学习铸牢中华民族共同体意识，帮助大学生了解和掌握中国特色社会主义民族政策及其制定的依据，提升对伟大祖国、对中华民族、对中华文化、对中国共产党和对中国特色社会主义的高度认同，树立我国各民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，为铸牢中华民族共同体意识打下良好的思想基础。 课程内容：本课程以马克思主义民族理论与政策为主线，研究民族和民族问题，对民族和民族问题进行概括性的研究；帮助学生了解中国共产党民族事业的方针政策及其国情根源，领悟中华复兴伟业的民族大义，从而自觉加入各族人民团结进步的“和壮”之旅。	16
6	中华优秀传统文化	课程目标：通过学习中华优秀传统文化的基本内容，完善学生的知识结构，加强学生的人文素质教育，弘扬中华传统文化，培养民族自豪感和爱国主义精神，促进学生德技并修、全面发展。本课程以中华优秀传统文化教学为基础和依托，进一步拓展文化素质教学领域的深度与广度，弘扬人文精神与科学精神，提高学生人格修养和政治素养，培育家国情怀。 课程内容：以中国传统文化的基本精神为主线，以学生的人文知识拓展和人文素养培养为基本目标，内容上强调科学性、知识性、趣味性相统一，强调贴近学生生活，整体上按四大模块分类组合：作为主导思想的儒道释文化；中国传统文化精神在艺术中的表现；科学技术文化；中国传统生活方式。多层次、多角度介绍中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓，展示中华文化的独特魅力。	16
7	体育	课程目标：通过本课程体育理论与实践教学的学习，使学生能够掌握基本体育知识、技能和锻炼方法，提高身体素质，培养健康的生活方式和良好的体育道德风尚。学生能够掌握基本的体育理论知识和运动技能，为终身体育锻炼打下坚实基础；能够提高身体机能，增强体质，促进身心健康发展；能够培养团队协作精神和竞技意识，增强社会适应能力。 课程内容：介绍体育学科的基本概念、原理和方法，使学生了解体育学科的发展脉络和前沿动态。通过系统的体育教学和训练，教授学生球类、田径类、操类、民族传统体育类、舞蹈类等基本运动技能，提高学生的运动表现水平。结合学生实际，制定科学的训练计划，通过力量、速度、耐力、灵敏、柔韧性等多方面的训练，全面提高学生的身体素质。组织学生参与各类体育比赛和实践活动，让学生在实践中体验运动乐趣，提升竞技水平和团队协作能力。通过本课程的学习，学生不仅能够掌握基本的体育知识和技能，还能够在实践中不断挑战自我、超越自我，为未来的学习、工作和生活奠定坚实的身体基础。	108

8	公共英语	课程目标：培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。掌握一定的英语基础知识和技能，借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，进行简单的口语对话和书面交流，打好英语的基础。促进英语学科核心素养的发展（职场涉外沟通目标、多元文化交流目标、语言思维提升目标、自主学习完善目标）。 课程内容：英语课程由基础模块和拓展模块组成。基础模块为职场通用英语，旨在奠定英语学科核心素养的共同基础，使所有学生都能达到英语学业质量水平的要求，满足高等职业教育专科毕业要求。拓展模块为职业提升英语， 满足学生完成职场中的涉外沟通需求。	128
9	军事理论与军训	课程目标：通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。 课程内容：通过理论学习与实践活动相结合的方式，增强学生对中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化战争等方面内容的认识与理解，增强学生的国家安全意识和军事素养。课程设计将在原有理论教学的基础上，增加实践课程环节，以丰富教学内容、提升学生兴趣和实践能力。	36
10	大学生职业发展与就业指导	课程目标：通过课程的学习，帮助学生了解“自己”，了解“职业生涯”，了解“行业”了解“社会”的需求，帮助学生建立正确的职业生涯观念，并增强他们职业选择的信心与动力，另一方面，使学生了解就业形势，了解当前的就业政策与规定，掌握求职择业的基本方法与途径，可以恰当运用求职择业的技巧，熟悉就业过程中的自我保护，实现顺利就业。 课程内容：职业指导课程介绍职业的特性以及社会环境；相关的职业分类的基本知识；自我探索技能、生涯决策技能等。帮助学生了解就业形势，熟悉就业政策和相关程序，认识当前就业市场状况，形成正确的就业观；认识就业信息收集的途径和办法，学会有效利用就业信息；掌握个人简历、自荐信等求职材料的制作技巧；掌握面试的技巧和方法；掌握与大学生就业相关的法律法规、引导学生树立就业权利意识，防范就业陷阱，学会用法律武器维护自身合法权益。	38

11	心理健康教育	课程目标：使学生掌握心理健康的标准及基本概念，自我心理调适的基本知识；熟悉心理发展与心理健康的有关理论和普遍意义；了解非健康心理的常见表现，了解大学阶段人的心理发展特征及表现；熟悉心理测量的基本技能及自我心理调适技能等；培养学生具有良好心理品质和健全人格，提高社会适应能力和耐挫折能力，培养自身良好的心理品质和健全人格，提高环境适应能力、自我解决问题能力、自我管理能力及情绪管理能力，具备积极、健康、向上的阳光心态。 课程内容：大学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程，是医学人文类课程。通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，压力管理能力、情绪管理能力等，切实提高大学生积极心理品质及心理素质，促进大学生身心全面健康发展。	32
12	国家安全教育	课程内容：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，增强国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。	16
13	劳动教育	课程目标：通过课程的学习和体验，树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神、奉献意识，养成良好的劳动习惯和品质，提高学生的综合素质，掌握劳动技能，形成劳动素养。 课程内容：理论讲授主要围绕劳动教育概述、劳动精神、劳模精神、工匠精神、志愿服务、劳动安全、劳动法规等内容。实践活动中，鼓励学生以“红马甲”志愿者形式，依托校团委、各总支和后勤部等相关部门，提供校园卫生、教室清洁、实验室维护、文明寝室建设等劳动锻炼为主的校园岗位选择。围绕专业特色，积极打造“专业+劳动实践”，以校内外专业实践教育基地为依托，组织学生深入到各专业的校内实训基地，并提供相应的岗位，组织他们参与到实训基地的管理、日常维护同时创造条件组织学生去校外体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式，安排学生参与生产实践活动。	16

14	信息技术 1	课程目标：让学生掌握计算机及网络的基础知识和基本原理，掌握上网和邮箱的使用方法，掌握文字信息处理方法，掌握数据信息处理技术以及多媒体软件基本使用方法，了解计算机的发展趋势。使学生具备在较高的层次上利用计算机、认识并处理计算机应用中问题的能力，具备进一步运用计算机和互联网实现与自己专业有关的研究工作之素质。 课程内容：学习计算机基础知识、计算机系统组成、信息在计算机内的表示与存储；计算机病毒原理及其防治方法；网络基础知识及上网操作；Windows 操作；Word 的使用方法，包括文档的基本编辑、表格处理、图文混排等操作；Excel 的使用方法，包括 Excel 基本编辑、公式和函数的使用、图表的创建、工作表中的数据库操作；Power Point 的使用方法，包括演示文稿的基本制作方法、演示文稿的布局设计和修饰。	48

表 4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容	
1	创新创业教育	课程目标：通过系统的理论与案例教学，让学生掌握创新创业的基本含义与分类，了解创业机会、创业机会判断及常见的创业风险。理解市场需求、商业模式的基本概念，掌握基本的创新创业知识、技能。通过实战项目的训练，学生具备职业精神，能够灵活运用创新方法进行产品、技术创新以及商业模式拓展，并积极投身社会创业实践。 课程内容：学习创新创业的基本概念、发展历程以及其对社会经济发展的重要意义。学习创新技法，探讨成功创业者应具备的素质和能力，学习有效的团队管理策略。讲授给学生如何发现和识别创业机会，包括市场调研、用户需求分析等方法。学习如何有效整合和利用创业资源，学习商业模式的创新及如何使用商业模式画布，教授学生如何撰写创业计划书和进行路演活动。	线上（8）线下结合
2	美育	课程目标：通过艺术、自然、社会人生诸种形态的审美教育以及潜移默化的方式，培养当代大学生健康完整的人格；通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。 课程内容：本课程既有美学理论的阐释，又有美的现象和形态的生动呈现和具体分析，帮助学生理解审美理想和情趣，贴近他们的审美关怀，与他们一起解答审美疑问，增长美学知识，从而提升审美修养和素质。	线上（16）线下结合

3	职业素养	课程目标：通过此门课程的学习培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。 课程内容：本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。	线上教学
4	思政课程	课程目标：通过思政课程的学习，培育学生的独立思考能力、创新创业创造精神、文化素质、人文与科学精神、协作精神、沟通和交流的能力，引导学生学会做人，学会做事。 课程内容：思政课程对学生进行政治理论的教育，引导学生树立坚定的理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，认知、认同和践行社会主义核心价值观，养成独立人格、优良品质和良好心智，同时也给学生传授系统的科学理论知识。	线上教学
5	生态环境教育	课程目标：通过此门课程教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。 课程内容：引领学员探索和分析人类与生态环境相互作用关系的演化过程及其基本理论、科学问题、前沿进展、研究方法等：使学生了解当代人类面临的主要生态环境问题及影响因素和相应对策，帮助学生认识人类经济社会发展的生态学和环境学基础、理解实现人类社会可持续发展的重要性、树立环保和生态意识；为学生奠定生态学和环境科学方面的通识性知识基础。	线上教学
6	健康教育	课程目标：通过本课程的学习，预期学生能够掌握健康教育、健康促进的基本方法和原理，了解影响健康行为的各种因素及其评价方法，掌握健康行为相关理论，学会使用健康行为等相关理论设计、实施和评价健康教育与健康促进项目、开展健康教育活动。 课程内容：主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。	线上教学

7	大学语文	课程目标：本课程旨在引导学生全面了解中国文学发展演变的历史脉络，掌握古代的代表作家、经典作品，文学流派、文学形式的基本概况，目的在于培养学生的审美鉴赏能力，增进学生对传统文化的进一步理解，提高学生的人文素质。通过了解中国文学的精华，对中国文学产生兴趣，掌握基本的文学知识，并在今后不断地学习中提高文化素养。 课程内容：这门线上课程主要以中国古代文学作为讲授的重点，按照文学史的脉络，让学生对中国古典文学有个基本的认识。此课程选取的中国古典文学以悠久的历史、多样的形式、众多的作家、丰富的作品、独特的风格、鲜明的个性、诱人的魅力而成为世界文学宝库中光彩夺目的瑰宝，并总结了中国古典文学的数十个知识点以供学习。	32
8	信息技术 2	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循其规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题，使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 课程内容：《信息技术 2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	36
9	科学素养	课程目标：通过此门课程的学习，教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。能够养成终身关注科学、追寻科学和欣赏科学的习惯。 课程内容：按照理解科学，欣赏科学和热爱科学的路线分析科学和人文的和而不同关系，引发学习者的思考。分析好奇心对科学的重要性，从哲学的角度讨论科学和人文的关系，讨论科学在人类进化中的重要作用，分析科学的弱点，分析两种文化，讨论科学和人文渐行渐远的原因，欣赏科学和人文的融合之美，讨论科学的思维方式和研究对象，讨论科学的伦理和价值观，讨论科学研究的一般过程，讨论科学成果和科学家的评价。	28

10	高等数学	课程目标：通过此门课程教授学生后续专业课程必要的数学知识，并逐步培养学生抽象思维能力、逻辑推理能力、联想能力、翻译能力、分析能力、洞察能力、自学能力、处理分析数据的能力、建模的能力等，提升学生的创新精神和创新能力。 课程内容：内容涵盖函数的极限与连续，一元函数微分学及其应用，一元函数积分学及其应用，常微分方程，多元函数微分学，多元函数积分学，无穷级数及数学实验等方面的基本概念、基本理论、基本方法和运算技能，通过本课程的学习，让学生获得相关知识的基本概念、基本理论、基本方法和运算技能，以及运用数学的知识和方法分析处理实际问题的能力。	32
11	行业英语	课程目标：此门课程是一门融合医护与英语两门学科的交叉课程，兼有护理专业核心课程及行业英语教学课程的双重属性，是护理英语教学重要的组成部分。此课程旨在为社会和行业培养既具备英语应用能力，又熟悉和掌握医护相关知识的应用型涉外护理人才。 课程内容：课程以英语基础知识学习为基础，以“以人为本”的护理理念为先导，以英语表达、思维、沟通等能力培养为核心，以针对性、实用性、关联性为原则，以典型工作案例为主线，以英语口语和医护专业知识的有机衔接为突破口，从护理岗位的实际需要以及工作流程出发设定教学内容，内容丰富，选题广泛，力争涵盖护理的各个领域。教学内容按照医院、社区保健、康复中心以及养老院等四大模块加以搜集、整理、归纳和整合，同时适度融入相关理论知识。	32

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程

专业基础课程包括：人体解剖学、生理学、病理学与病理生理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论等。

表5　专业基础课程

序号	课程名称	课程目标及内容	学时
1	人体解剖学与组织胚胎学	课程目标：树立学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；培养学生认识生命、关爱生命、守护生命的意识和基础与临床实践转化应用的思维能力以及严谨、细致、慎独的工作作风。能记忆和理解人体解剖学常用术语和名词。能用人体解剖学知识解释、分析护理学基本技术相关操作要领和常见疾病、多发疾病的发病基础。能在活体或结合标本、模型、虚拟仿真软件辨识人体各系统主要结构；能进行解剖学绘图，能依据所	64

		学内容制作健康宣教的海报、PPT 或音视频。培养学生认识生命、关爱生命、守护生命的意识和基础与临床转化应用的思维能力和严谨、细致、慎独的工作作风。熟悉制作 HE 染色的石蜡切片的过程，熟练使用和维护普通光学显微镜，能用光镜辨认各种组织和器官的正常结构，并能辨认组织和器官的主要超微结构。能以绘图、语言或文字形式正确描绘或描述显微镜下观察到的细胞、组织和器官的形态结构。 能将组织学与胚胎学的基本知识，应用于后期医学基础课和护理专业课的学习，以及临床岗位实践，并能应用于医疗卫生保健的宣教工作。 课程内容：人体解剖学是卫生职业教育极其重要的一门医学基础课程。主要阐述人体的组成和分部；人体解剖学常用术语；运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感觉器、神经和内分泌等人体九大系统器官的形态、结构、位置和毗邻。组织学与胚胎学是卫生职业教育基础医学主干课程之一。组织学是研究正常人体微细结构及其相关功能的科学，主要研究细胞、组织、器官和系统的微细结构及其相关功能。胚胎学是研究个体发生、发育及其发生机制的科学，主要研究受精卵经过细胞分裂和分化，逐步发育成新个体的过程。	
2	病原生物与免疫学	课程目标：使学生能够掌握常见病原生物及人体免疫学的基本理论与基本技能，在感染性疾病防控工作中能有效采集临床标本，能正确分析和处理护理诊断及防治中的实际问题。培养学生建立无菌操作观和生物安全观，养成严谨求实的科学态度，具备科学宣教能力，具备防控传染病，防控医院感染和职业防护的基本能力和社会责任感，同时为护理专业课程的学习打下坚实的基础。 课程内容：《病原生物与免疫学》涵盖医学微生物学、人体寄生虫学和医学免疫学三部分医学基础知识。其中，医学微生物学与人体寄生虫学主要内容包括病原生物的生物学特性、致病性、免疫性、实验室检查法与防治法，医学免疫学包括基础免疫知识、免疫相关疾病及免疫学在疾病诊断和防治中的应用。该课程从宿主和病原体之间相互作用的两方面认识感染性疾病的发生，是基础医学与临床医学之间的桥梁课程。	40
3	生理学	课程目标：使学生掌握生理学的基本理论、基本知识和基本原理，生命活动的现象、基本过程和规律，常用生理指标测量方法与原理等；熟悉生命活动的影响因素及调节机制，各器官和系统之间的功能联系；了解形态结构与生理功能之间的关系等；具备解释正常生命现象、分析疾病病因、药物作用机制、健康宣教等能力；具有严谨的科学态度，尊重生命、无私奉献、仁爱关怀等职业素养。 课程内容：生理学是以人体解剖和组织结构为基础，研究正常人体生命活动及规律。学习人体生命活动的基本特征，细胞的	30

		基本功能，血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、神经系统、内分泌系统等生命活动的现象、过程、规律、机制、影响因素及调节，机体与环境的统一关系，以及人体生理学实验的基本原理、方法和操作技能。	
4	生物化学	课程目标：掌握生物化学基本理论知识；对生命现象的本质能够进行分析与解释；培养具有良好职业素养、创新精神、实践能力和发展潜力的应用型高素质技术技能人才。 课程内容：学习生命的分子基础、物质代谢等生物化学的基本理论和基本知识。掌握人体基本物质组成、结构及理化性质；熟悉糖、脂类、氨基酸、胆红素等物质的代谢过程与意义；了解生物化学与疾病的关系。	24
5	病理学	课程目标：病理学是沟通基础医学与临床医学之间的重要桥梁。通过病理学的学习，使学生掌握疾病发生、发展和转归的规律，机体在疾病过程中功能、代谢和形态结构的变化，及这些变化的发生机制。为防治疾病提供理论基础，同时为学生护理专业的学习和临床实践等奠定必备的理论基础。具备利用理论知识解决实际问题的能力。养成学生“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的职业精神。 课程内容：疾病概论，组织和细胞的损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，水和电解质代谢紊乱，发热，缺氧，休克，心血管系统疾病，呼吸系统疾病，消化系统疾病，传染病，常见病变的镜下识别。	32
6	护理药理学	课程目标：具有观察药物疗效与监测不良反应的药理学知识，尤其针对不同疾病、不同人群、特殊药品、急救药品的用药护理知识；培养学生正确执行医嘱和处方，树立安全合理用药意识；形成正确的用药护理文化与理念以便用药宣教；养成自学和终身学习的习惯以促进个人发展和可持续发展。 课程内容：拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药，镇静催眠药、抗精神失常药、解热镇痛抗炎抗风湿药、镇痛药，利尿药、脱水药，H1 受体阻断药、H2 受体阻断药，平喘药，降压药、抗心功能不全药、抗心绞痛药、抗心律失常药，抗消化性溃疡药，糖皮质激素类药、降糖药，抗生素、人工合成抗菌药、抗结核药。	48
7	护理学导论	课程目标：通过学习，引导学生养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和对患者高度负责的工作态度；理解护理学的基本概念、护士的职责。能够运用护理基本理论、护理工作的基本方法。 课程内容：本课程主要围绕人的健康与疾病及生命过程，根据护理概念的基本内涵来组织课程内容，其目的是使学生能适应护理模式的转变，在一定的科学理论指导下为服务对象提供整体护理。其内容包括护理学概述、护士与服务对象、护理工作、护理支持性理论、护理程序、护理安全与法律法规。	16

2.专业核心课程

专业核心课程包括：健康评估、基础护理、妇产科护理、儿科护理、内科护理、外科护理、老年护理、急危重症护理。

表 6　专业核心课程

序号	课程名称	课程目标及内容	学时
1	健康评估	课程目标：通过学习，培养学生学会收集健康资料，分析常见症状、体征临床意义，熟悉心电图和常用实验室检查方法、参考值及其临床意义。结合能够用于培养学生理想信念、价值取向、社会责任的题材和内容，以全面提高其缘事析理、明辨是非的能力。 课程内容： 本课程紧紧围绕岗位需求和护理专业人才培养目标，以整体护理观为指导，体现“以人为中心”的护理理念，其内容涵盖健康评估方法、健康资料分类、整理和记录、身体评估、心理社会评估、常用实验室检查、心电图评估等护理理论、知识和技能。	36
2	基础护理	课程目标：引导学生掌握基本护理知识与操作技能，具有运用护理程序为服务对象进行整理护理的意识与能力；培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时代卫生职业精神和“大健康”观念；培养学生热爱专业、奉献、诚信、慎独等职业精神和观察能力、评判性思维能力等执业能力及良好护患沟通、团结协作等人文护理能力。 课程内容：课程涵盖了临床护理、助产岗位工作中所涉及的基本护理理论、知识与技能。教学内容以护理学发展和基本理论知识为基础，依据护理程序的工作方法、遵照临床护理工作程序进行组织与设计，形成以“入院—住院—出院”为主线的入出院护理、医院感染与安全、生活护理、护理技术、病情观察与抢救等 7 大教学模块。依据护理岗位任务与工作情境设计学习项目与学习任务，对接岗位要求、职业技能大赛标准和职业技能等级标准。	126
3	内科护理	课程目标：通过学习，培养学生掌握内科常见病病人的专科护理知识和技能及健康教育内容，践行社会主义核心价值观，引导树立为民健康服务理念，为今后从事临床内科护理工作提供支撑。 课程内容：本课程是高职护理（含各方向）专业的专业核心课程。基于临床内科护理工作过程进行开发与设计，能够满足临床内科护理对知识、技能和素质的需求。课程涵盖呼吸、循环、消化、泌尿、血液及造血、内分泌及代谢、结缔组织病以及神经系统常见病、多发病的疾病概要、护理评估、护理诊断或护理问题、护理措施、健康教育等内容。	80
4	外科护理	课程目标：本课程为护理专业核心课，通过本课程的学习，使学生掌握外科常见疾病相关知识及护理，能够对外科常见病病人进行护理评估和护理诊断，具备对病人实施整体护理、实施外科护理技术操作及进行健康教育的能力。培养“生命至上、救死扶伤”的	70

		护理职业精神和“细心沉着、精准配合”的外科护士职业素养，为今后从事护理工作打下基础。 课程内容：依据外科门急诊、手术室、病房等不同护理岗位工作要求，满足执业护士考试需求，结合职业技能等级证书和技能大赛要求，融入临床护理新知识、新技术和新理念。围绕“生命至上、救死扶伤、细心沉着、精准配合”的课程思政主线，以行之有效的课程思政实施方法，落实立德树人。主要内容包括水、电解质、酸碱平衡失调、外科感染、创伤、烧伤、围手术期、颅脑疾病、甲亢、乳腺癌、胸部损伤、急性腹膜炎与腹部损伤、胃肠疾病、腹外疝、肝胆疾病、周围血管疾病、泌尿系统疾病、骨关节疾病等常见外科疾病相关知识与操作技术。	
5	妇产科护理	课程目标： 本课程为护理专业核心课，通过本课程的学习，使学生掌握生理和病理产科母婴身心变化特点、妇科常见病多发病的临床特点、计划生育的主要内容和护理措施。学会运用妇产科基础知识与护理技术制定护理计划，实施护理措施。突出“以家庭为中心和女性生命全周期实施整体护理”的专科特色，引导学生养成尊重和热爱生命的职业素养。 课程内容： 依据护理专业毕业生岗位工作要求，满足执业护士考试需求，融入临床护理新知识、新技术和新理念。围绕“敬畏生命、护佑母婴、严谨慎独、爱岗敬业”课程思政主线，落实立德树人。内容包括：女性生殖系统基础（解剖、生理）；生理产科和病理产科（妊娠期、分娩期和产褥期）；女性生殖系统常见疾病护理（炎症、肿瘤、生殖内分泌、不孕症等）、计划生育（避孕、节育、绝育、人工终止妊娠）和妇产科常用诊疗与护理技术。	56
6	儿科护理	课程目标：引导学生形成以“儿童家庭为中心”的整体护理理念，为学生今后从事社区儿童护理工作奠定基础；为学生今后从事临床儿童护理工作提供支撑。课程注重儿科护士慎独、诚信、同情、爱护与关心患儿的护士职业素养养成并践行社会主义核心价值观教育。 课程内容：课程主要讲授不同年龄段小儿生长发育、预防保健、营养与喂养；不同年龄段小儿心理、住院儿童心理特点及护理；儿科常用专科护理技术；儿童期常见病多发病的护理；常见传染性疾病患儿的护理与管理；常见急症患儿的紧急情况处理与护理。	60

7	急危重症护理	课程目标：通过本课程的学习，学生理解院前急救、院内急诊救护、重症监护的主要任务和特点；掌握常见急危重症的主要表现及抢救流程；熟悉常见重症监测指标的正常值和临床意义；掌握对急危重症病人进行初步评估与判断，能够正确应用基本抢救技术对病情危急者实施初步紧急处理；能够配合医生实施进一步抢救。具备高度的责任心和救死扶伤的精神，具有“时间就是生命”的意识，有良好的团队协作意识和沟通能力，面对突发事件沉着应对。 课程内容：本课程内容包括“院前急救、院内救护、重症监护”3 个教学模块和 15 个学习任务。每一个教学项目均按照整体护理程序进行评估、判断、计划、紧急处理和评价，采用案例教学、情景模拟、角色体验等教学方法，引导学生参与和思考，以行之有效的“课程思政”教育方式，在潜移默化中培养社会主义核心价值观。	32
8	口腔护理基础	课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握口腔科解剖、生理、口腔科护理评估、口腔科常见疾病病人的护理知识，获得正确进行口腔护理操作和对患者进行口腔健康知识和宣教的能力，养成学生的爱伤观念，体贴关爱患者的素质。 课程内容：口腔颌面部的应用解剖生理、口腔科病人的护理概述、牙体、牙髓病和根尖周围组织病人的护理、牙周组织病病人的护理、口腔黏膜病病人的护理、口腔颌面部感染病人的护理、口腔颌面部损失伤病人的护理、先天性唇裂与腭裂病人的护理。	40
9	口腔护理临床技术	课程目标：通过对本课程的学习，学生系统掌握各诊疗项目的护理配合相关理论知识、用物准备、术前护理、术中护理、术后护理以及注意事项。口腔诊疗器械的消毒及灭菌；口腔局部麻醉；口腔桩冠修复的配诊流程；牙周疾病诊疗中的护理配合相关知识；牙周疾病诊疗中的护理配合相关知识等。 课程内容：口腔常见药物调拌技术；口腔内科常见护理操作技术；口腔外科常见护理操作技术；口腔修复科常见护理操作技术；口腔正畸常见护理操作技术；儿童口腔疾病常见护理技术；口腔种植手术常见护理操作技术；口腔消毒隔离规范及保养；口腔 x 线摄影技术，操作考核达到口腔护理岗位标准要求。	56

3.专业拓展课程

表7　专业拓展课程

序号	课程名称	目标及内容	学时
1	精神科护理模块	目标：本课程是依据高职高专护理专业人才培养目标开设的限定选修课程。通过本课程的学习，学生具备“大卫生”理念，熟悉精神科护理岗位，掌握精神科护理的专科护理知识与技能，具备精神科疾病患者的预防与专科护理技能，树立严谨、规范的工作作风。 内容：课程对精神护理岗位需求和工作任务充分调研，明确精神科护理专业人才职业能力的基础上，本着服务健康中国战略，培养学生具备“以全民健康为己任”的理念，根据精神科护理岗位工作任务规范进行专科护理学习。教学内容包括：绪论；精神障碍的基础知识；精神障碍护理基本技能；器质精神障碍患者的护理；精神分裂症患者的护理；心境障碍患者的护理；神经症与癔症患者的护理。	16
2	传染病护理模块	目标：通过本课程的学习学生具有“以病人为中心”的护理理念，具有关心、爱护、尊重病人的职业素质；具有较好的护患沟通的能力，认真负责的职业态度，能给予病人人文关怀；具有医疗安全的职业意识和团队协作精神、严谨求实的工作态度；具有爱伤理念，尊重传染病患者的身心需求；具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私。同时可以理解传染病的基本概念，了解传染病的基本特征及流行的基本条件；掌握传染病的临床特征和预防措施；掌握传染病护理的基本内容和工作方法理解消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容；并且能够独立完成内科常见病和多发病的护理评估和对病人的整体护理，初步辨认常见传染病的症状，提供基本的护理服务，进行正确的卫生宣教和保健指导；能够科学、正确地认识传染病，关爱传染病患者和病原携带者。 内容：传染病感染过程的表现，传染病特征及临床特点，传染病流行过程，传染病的预防。常见传染病的护理评估和治疗原则，国家法定传染病的病种及其报告时限和管理办法；标准预防及传染病的隔离、消毒。传染病消毒、隔离技术以及常规的护理方法。	16
3	护理心理学模块	目标：使学生掌握心理学基础知识，心理学基本理论和技能，护理心理学的基本理论观点和技术；熟悉心理学实验技能：肤觉两点阈、记忆广度、注意分配、动作技能训练、河内塔。学会护理心理测量技能：人格测验、心理健康测验。初步掌握心理评估、心理诊断的方法；掌握心理治疗与干预的方法和技术；掌握心理护理的方法和技术。培养学生具有良好心理品质和健全人格，提高社会适应能力和耐挫折能力，同时了解不同年龄段及不同疾病患者的心理特征和心理问题，具有心理卫生	16

		宣教能力和护理心理咨询与治疗的基本方法，提高人际交往能力，形成良好的职业素养。 内容：护理心理学是一门医学人文学科，是助产、护理及其方向专业的医学基础课程。其基本理论与解剖学、生理学等医学基础学科有密切的联系。也与内科护理、外科护理、儿科护理、精神护理等临床专业课程密切相关。通过本课程学习，使学生系统掌握心理学的基础知识，心理应激与心身疾病，异常心理与不良行为，培养学生具有良好的心理学相关知识。掌握临床心理评估方法和技术，以及心理治疗与心理咨询的一般方法，掌握患者心理以及临床心理护理程序，了解不同年龄段患者的心理，成为一名合格的临床护理技术人才。	
4	口腔护理管理模块	目标：使学生掌握管理学的基本知识、基本理论，并能联系护理工作实际，掌握护理管理的方法和技术；熟悉现代管理思想、护理管理的过程、护理工作组织实施的方法和步骤。熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程；了解护理管理学的发展史、护理管理学的性质和范畴。并让学生能运用管理学知识，分析和解决护理工作中的问题；具有初步的计划、组织协调和控制的能力；能运用护理管理的工作要求规范自己的工作行为，提高工作质量。同时培养学生热爱护理专业，具备法律意识，养成良好的职业素质和行为习惯，理解护理管理学的重要作用，具有稳定的专业思想；培养学生自学能力和独立解决问题的能力，以良好的管理修养和道德行为塑造护士的形象；培养学生严谨求实，认真负责，善于沟通，团结协作的精神。 内容：护理管理学是一门口腔护理管理学与护理学的交叉学科，是护理专业教育中的 一门专业必修课，其任务是指导护理工作者及护理专业学生掌握管理学的基本原理及方法，了解护理管理领域发展的动态与趋势，熟悉护理管理理论在临床护理实践中的应用。帮助护理工作者和学生建立科学管理思维模式，提高其独立分析问题、解决问题、总结问题的能力。	3816
5	口腔护理人际沟通模块	目标：学习本课程要求学生掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性。培养学生的现代交际素质，适应现代社会及护理职业的需要。要求学生全面掌握护理礼仪内容、特征和规范，并能在实际工作中加以运用，提高从事护理工作的实际能力。 内容：课程从理论与实践两方面介绍口腔护理专业学生应当如何学好、做好、正确运用礼仪规范，内容上主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。	36

6	社区护理模块	目标：为培养一专多能的护理+复合型人才，依据社会岗位需求，增设慢病用药护理项目，与药学专业共同完成社区护理教学，通过本课程的学习，学生具备“大卫生”理念，熟悉护理岗位，掌握基本知识与技能，具备建立与管理社区居民健康档案的技能，开展家庭保健护理工作能力，树立严谨、规范的工作作风。 内容：服务健康中国战略，培养学生具备“以全民健康为己任”的理念，内容包括“以社区为范围、家庭为单位、健康为中心”的基本知识与技能，主要内容包括社区卫生服务与社区护理概述；社区传染病与慢性病的预防、用药与护理；社区健康教育与促进；社区居民健康档案的建立与管理；社区人群（妇女、婴幼儿、青少年、中老年）保健等。	16
7	护理伦理及卫生法规模块	目标：学生掌握护理工作的基本道德原则；把握和认识当代护理伦理的基本规范；认识临床护理的道德要求；了解护理法律法规基本知识；能够从护理学、社会和人文的视角来检视科学、政策以及社会变革所带来的道德问题，将伦理思维内化为护理工作的有机组成部分，为患者提供人性化的护理服务；课程实现价值引领，提高医学生的职业道德和法律素养。 内容：《护理伦理伦理及卫生法规》研究护理学中的伦理道德与法律法规的问题。以就业岗位为中心，能力为根本，实用为目标，针对学生入职前、入职中可能遇到的伦理与法律问题，开展临床医学实践中的护理道德、伦理原则、护理法律法规等内容的教育。	16

4.实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实训、认识实习、岗位实习、毕业设计等。实训主要在校内实训室完成，认识实习由学院组织在通辽市医院、通辽市科尔沁区第一人民医院实践性教学基地等完成。岗位实习主要在通辽市医院、通辽市科尔沁区第一人民医院、内蒙古民族大学附属医院、内蒙古国际蒙医院、鄂尔多斯市中心医院、赤峰市医院、乌兰察布市中心医院、乌兰浩特市医院、霍林郭勒市人民医院、奈曼旗人民医院、扎鲁特旗人民医院等实习基地完成。

表 8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	教学目标	教学地点
1	职业基础课程模块课内实训	规范训练医学实验操作技能，为基本操作能力和基本素质奠定基础；掌握正常人体结构与功能和异常人体结构与功能等基础医学常用方法和操作技术；掌握常规护理设备使用方法和护理患者的基本技术。	医学基础实验室、无菌室、隔离室、虚拟实训室、基础护理实训室

2	职业技术课程模块课内实训	具备按照整体护理程序进行基础护理操作的能力；掌握不同患者常用护理技术；具备按照整体护理程序实施专科护理操作的能力；掌握急救技术和康复护理技术；掌握老年护理相关技能。	内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、急救护理实训室、老年护理实训室
3	职业拓展课程模块课内实训	掌握家庭访视，建立居民健康档案，健康教育，预防保健等主要的社区护理技能；具备一定的调研能力；	传染病护理实训室、护士礼仪实训室、康复护理实训室、护士礼仪实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室
4	教学实习	熟悉医院和社区卫生服务机构的工作环境和流程；强化基本护理技能和专科护理技能；初步应用整体护理技能。	医院 社区卫生服务机构
5	岗位实习	全面培养学生在各岗位进行护理工作的综合职业能力。	医院、 社区卫生服务机构

5.创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表 9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	专业核心必修课程	口腔护理临床技术	56	
4	专业拓展课程	社区护理模块	16	
5	专业技能大赛	专业技能大赛		
6	技术研发与论文专利	技术研发		
		论文专利		
7	社会服务	志愿者活动		
8	技能等级证书	专业技能		

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	17	12	0	0			
公共基础课	公共必修课	1	20901020	思想道德与法治	B	否	3.0	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2.0	32	28	4	1	2.0						考试	马克思主义教学部	
		3	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3.0	48	42	6	2		2.7					考试	马克思主义教学部	
		4	20904001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	20904005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	20904003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	20904004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1.0	16	16		2		0.9					考试	马克思主义教学部	
		9	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1.0	16	16		1	√						考查	线上教学	
		10	21102021	体育 1	C	否	1.0	24	0	24	1	1.5						达标	体育系	
		11	21102022	体育 2	C	否	1.0	30	0	30	2		1.7					达标	体育系	
		12	20102023	体育 3	C	否	1.0	30	0	30	3			1.8				达标	体育系	

		13	20102024	体育4	C	否	1.0	24	0	24	4				2.0			达标	体育系	
		14	20801201	公共英语1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	
		15	20801202	公共英语2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		16	20601031	信息技术1	B	否	2.0	48	16	32	2		2.7					考查	信息技术系	
		17	11401006	大学生职业发展与就业指导1	B	否	1.0	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教研室	
		18	11401007	大学生职业发展与就业指导2	B	否	1.0	20	12	8	4				1.7			考查	创业就业教研室	
		19	11201007	心理健康教育	A	否	2.0	32	32		1	0.7						考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		20	20802204	国家安全教育	A	否	1.0	16	16		1	1.0						考查	公共教学部	
		21	11201009	劳动教育1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		22	11201010	劳动教育2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		23	11201005	军训	C	否	2.0	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w代表实践周
		24	11201006	军事理论	A	否	2.0	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
		小计					**36.0**	**586**	**356**	**230**		**15.1**	**11.9**	**1.8**	**3.7**	**0.0**	**0.0**			
		1	11401001	创新创业教育	A	否	2.0	32	32		2		1.3					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
	公共选修课	2	20304073	美育	B	否	2.0	48	16	32	2		1.8					考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
	公共选修课	3	20802201	职业素养	A	否	1.0				2		√					考查	线上教学	必选
	公共选修课	4	20207064	思政课程	A	否	2.0				3			√				考查	线上教学	必选
	公共选修课	5	88888888	生态环境教育	A	否	1.0				2		√					考查	线上教学	必选

		6	11201008	健康教育	A	否	1.0				2		√					考查	线上教学	必选
		7	20302201	大学语文	A	否	2.0	32	32		1	2.0						考查	师范教育系	必选
		8	20601032	信息技术 2	A	否												考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）
		9	11101001	科学素养	A	否	2.0	28	28		3			√				考查	线上教学	
		10	20302032	高等数学	A	否												考查	师范教育系	
		11	20801017	行业英语	A	否	2.0	32	32	0	3			1.9				考查	公共教学部	
		小计					**15.0**	**120**	**104**	**16**		**2.0**	**3.1**	**1.9**	**0.0**	**0.0**	**0.0**			
	公共基础课累计、占总学时比例						**51.0**	**706**	**460**	**246**		**17.1**	**15.0**	**3.6**	**3.7**	**0.0**	**0.0**	**25.30%**		
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	20701220	人体解剖学与组织胚胎学	B	是	3.5	64	16	48	1	4.0						考试	医学系	理实一体化
		2	20701223	病原生物与免疫学	B	是	2.5	40	28	12	1	2.5						考试	医学系	理实一体化
		3	20701224	生理学	B	是	2.5	40	30	10	2		2.2					考试	医学系	理实一体化
		4	20701221	生物化学	B	是	1.5	24	16	8	2		1.3					考查	医学系	理实一体化
		5	20701222	病理学	B	是	2.0	32	24	8	2		1.8					考查	医学系	理实一体化
		6	20202082	护理药理学	B	是	3.0	48	38	10	3			2.8				考试	药品食品系	理实一体化
		7	20101031	护理学导论	A	否	1.0	16	16	0	1	1.0						考查	护理系	
	专业核心课（必修）	8	20102041	健康评估	B	是	2.0	36	30	6	2		2.0					考查	护理系	理实一体化
		9	20101085	基础护理 1	B	是	4.5	76	36	40	2		4.2					考试	护理系	理实一体化
		10	20101086	基础护理 2	B	是	3.0	50	28	22	3			2.9				考试	护理系	理实一体化
		11	20102027	内科护理 1	B	是	3.0	50	36	14	3			2.9				考试	护理系	理实一体化
		12	20102028	内科护理 2	B	是	1.5	30	24	6	4				2.5			考	护理系	理实一体化

																	试		
		13	20103054	外科护理 1	B	是	1.5	30	24	6	3			1.8				考查	护理系	理实一体化
		14	20103088	外科护理 2	B	是	2.5	40	26	14	4				3.3			考试	护理系	理实一体化
		15	20106104	妇产科护理	B	是	3.5	56	40	16	3			3.3				考试	护理系	理实一体化
		16	20104130	儿科护理	B	是	3.5	60	40	20	3			3.5				考试	护理系	理实一体化
		17	20103084	危急重症护理	B	是	2.0	32	12	20	3			1.9				考查	护理系	理实一体化
		14	20103041	口腔护理基础 1	A	否	1.0	20	20	0	3			1.2				考试	大连春和	
		15	20103042	口腔护理基础 2	A	否	1.0	20	20	0	4				1.7			考试	大连春和	
		16	20103043	口腔护理临床技术 1	A	否	1.0	20	20	0	3			1.2				考查	大连春和	
		17	20103040	口腔护理临床技术 2	B	是	2.0	36	20	16	4				3.0			考试	大连春和	理实一体化
		小计					**48.0**	**820**	**544**	**276**		**7.5**	**11.6**	**21.5**	**10.5**	**0.0**	**0.0**			
	专业拓展课	1	20102026	精神科护理模块	A	否	1.0	16	16		3			0.9				考查	护理系	
		2	20102031	传染病护理模块	B	是	1.0	16	12	4	4				1.3			考查	护理系	理实一体化
		3	20105006	护理心理模块	A	否	1.0	16	16		3			0.9				考查	护理系	
		4	20103056	口腔护理管理模块	A	否	2.0	38	38	0	4				3.2			考查	护理系	
		5	20105074	口腔护理人际沟通模块	B	是	2.0	36	20	16	4				3.0			考查	护理系	理实一体化
		6	20105087	社区护理模块	A	否	1.0	16	16		4				1.3			考查	护理系	
		7	20101087	护理伦理及卫生法规模块	A	否	1.0	16	16	0	3			0.9				考查	护理系	
		小计					**9.0**	**154**	**134**	**20**		**0.0**	**0.0**	**2.8**	**8.8**	**0.0**	**0.0**			
实践课程		1	20100024	岗位能力综合实训	C	否	3.0	60		60	4				5.0			过关	护理系	

	2	20100018	社会实践（医院见习）	C	否	1.0	30		30	3			1w				合格	护理系	10月份见习一周
	3	20100025	临床综合培训1	C	否	4.0				4				0.0			合格	线上教学	w表示实践性教学周数
	4	20100003	临床综合培训2	C	否	6.0				6						6w	合格	线上教学	w表示实践性教学周数
	5	20100004	岗位实习	C	否	32.0	960		960	4-6					19w	11w	合格	护理系	w表示实践性教学周数
	6	20100005	毕业教育与毕业鉴定	C	否	2.0	60		60	6						2w	合格	护理系	w表示实践性教学周数
小计						**48.0**	**1110**	**0**	**1110**		**0.0**	**0.0**	**0.0**	**5.0**	**0.0**	**0.0**			
总计						**105.0**	**2084**	**678**	**1406**		**7.5**	**11.6**	**24.4**	**24.3**	**0.0**	**0.0**			
专业（技能）课累计、占总学时比例						**2084**									**74.70%**				
考试											1W	1W	1W	1W					
毕业鉴定																2W			
平均周学时											**24.6**	**26.5**	**28.0**	**28.0**	**0.0**	**0.0**			
学分总计、学时总计						**156**					**2790**								
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						**24**					**274**				**10%**				
实践性教学：学时总计、占总学时比例						**1652**					**59.21%**								

（二）教学周分配

表 10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	16	18	17	12			63
入学教育与军训	2						2
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展 1 次，时长 1 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				4		6	10
教育研习							
认识实习			1				1
教育实习							
顶岗实习				2	19	11	32
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年 5 月份的第*周。劳动周周学时不得多于 20 学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表 11　课程结构与比例（总学时：2790 ）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	706	25.30%	
专业（技能）课程	2084	74.70%	
实践性教学	1652	59.21%	
选修课程	274	10%	

（四）课程体系

表 12　护理专业（口腔护理方向）课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期

人体解剖学与组织胚胎学	生理学	护理药理学	内科护理 2	岗位实习	岗位实习
病原生物与免疫学	生物化学	内科护理 1	外科护理 2		毕业教育与毕业鉴定
护理学导论	病理学	外科护理 1	口腔护理基础 2		
	健康评估	妇产科护理	口腔护理临床技术		
	基础护理 1	儿科护理			
		急危重症护理			
		口腔护理基础 1			
		口腔护理临床技术 1			
		基础护理 2			

九、实施保障

（一）师资队伍

团队专业结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和医院兼职教师，其中具有五年以上护理工作经验的高级技术人员 7 位。护理专业教师均具有护士执业资格，“双师型”教师比 70%。团队教师共同“教学、教研、教改、科研”，提升教学、培训和评价能力。基础理论课程主要由校内专任教师承担，保证知识的系统性和完整性。课内见习及教学实习由临床兼职教师承担，强化技能的培养。兼职教师要求五年以上工作经验，中级以上职称，本科或研究生学历。

表 13　护理专业人力资源配置与职能

人力资源配置	职　　责
专业带头人（校内）	负责护理专业与专业群的建设工作。作为专业指导委员会成员制定人才培养方案，是方案实施的首席责任人；带领团队进行教育教学改革，如护理专业课程体系构建、教学改革与创新、“工学结合”护理特色教材编写；进行校内外基地建设规划与实施；对团队成员进行有计划、分步骤的培养；进行教学方面的科学研究，主持落实护理专业继续教育项目，为行业提供技术服务。
专业带头人（校外）	负责护理专业与专业群的建设工作。与专业指导委员会一起制定人才培养方案并负责落实，是方案实施的主要责任人；带领团队进行实践教学改革，如“工学结合”教学教法改革与研究；主持见习、实习教学基地建设，规范校外基地的教学；进行学校与行业合作课题研究，开发技术服务项目。
骨干教师	参与护理专业与专业群的建设工作。承担课程建设，积极进

	行课程建设与教学改革；与团队一起进行教学课题研究；参与校内外基地建设规划与实施；指导团队中青年教师教学工作；为行业提供技术服务。
兼职教师	参与护理专业与专业群的建设工作。发挥自身行业优势，积极进行实践教学和见习、实习带教方法的改革；参与校内外基地建设规划与实施；与团队一起进行教学改革与课题研究；为行业提供技术服务。
青年教师	参与护理专业与专业群的建设工作。参与课程建设，积极进行课程建设与教学改革；与团队一起进行教学课题研究；参与校内外基地建设规划与实施；参与学生的管理和素质培养相关工作。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，实施网络安全防护措施；有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保障逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

（1）基础护理技能实训室

基础护理技能实训室配备多张备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专项护理技能实训室

专项护理技能实训室主要包括口腔解剖及修复实训室和口腔临床模拟实训室，实训室内均配备工位、石膏牙及蜡牙雕刻器械、可摘及全口义齿实验器械等。口腔医学专业实训室内设有仿头颅模型工位，实训室内配备口腔临床模拟操作系统、口腔检查器械、充填治疗器械、牙髓病治疗器械、牙龈牙周病治疗器械、修复治疗器械、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械等。配备有智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、胎儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）拓展护理技能实训室

拓展护理技能实训室配备有物理治疗训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。设备配置符合教育部布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》。配备有相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3.校外实训基地

具有通辽市医院、内蒙古民族大学附属医院、科尔沁区第一人民医院等 8 家稳定的就近校外实训基地。能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

具有通辽市医院、内蒙古民族大学附属医院、科尔沁区第一人民医院等 29 家稳定的校外实习基地。能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技能，能接纳我们学生实习配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理：有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度以及安全、保险保障。

5.信息化教学

具有可利用的数字化教学资源库、资料、常见问题解答等信息化条件；教师开发并利用信息化教学资源，数字平台、教务系统完善，能创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材

护理专业按照国家规定选用优质教材，无不合格的教材进入课堂，护理系建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，按照规范程序择优选用教材。教材全部为人民卫生出版社的教材和“十三五”规划教材。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，师生查询、借阅方便。具备专业类图书文献如护理行业政策法规、行业标准、技能规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技能类图书和实务案例类图书；有 5 种以上护理专业学术期刊等。

3.数字教学资源配置

有护理专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）质量保障

1.建立专业建设和教学质量整改与改进机制，健全护理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，贯彻实施日查制、周汇总、月通报制度，保障了教学管理，做好了教风和学风建设，切实提高护理专业的教学质量。把评价结果纳入绩效考核、文明评比中。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于 156 学分，但必须修完公共基础课程 51 学分（其中包括智慧树 4

学分），专业必修课程 96 学分，专业拓展课程 9 学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质要求

具备奉献、慎独、恪守、严谨的护士职业素养；对患者具有爱心、耐心和高度的责任心；具有符合职业标准的护士仪表、行为和语言；具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质；具有良好的心理承受力和身体素质；具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进、勇于创新。

2.知识要求

掌握英语基础知识、计算机操作基本知识，达到医护英语二级和计算机一级水平；有一定的人文社会科学和自然科学基础知识；掌握人文、社交礼仪及多元文化护理知识；掌握护理伦理、法律法规、护理管理的知识；掌握正常、异常人体结构与功能（医学基础）和护理用药知识；掌握护理的基本理论与基础知识；掌握内科、外科、妇产科、儿科的护理知识；掌握急救护理、老年护理、社区护理及精神疾病患者的护理知识。

3.能力要求

具备基础护理和专科护理技术操作能力；具备运用评判性思维进行护理评估、计划、实施、评价能力；具备正确使用药物和用药监护的能力；具备应急处理和抢救配合的能力；具备实施健康教育的能力；能够运用和维护常见智能护理设备；具备“以人为本”的跨文化护理能力；具有团队协作和人际沟通的能力；具备护理资源利用与管理能力；具备较熟练的专业外语听、说、读、写能力。

（三）证书要求

1.毕业证书

教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2.职业技能等级证书

口腔护理职业技能证书（必考）

老年照护职业技能等级证书（选考）

育婴员职业技能等级证书（选考）

3.普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书， 置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。

2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换1学分；二级甲等2学分；一级乙等，转换3学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业拓展课程	一级，置换1学分；二级，置换2学分；三级，置换3学分；四级，置换4学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业拓展课程	市(院)级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业拓展课程	市(院)级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。SYB等创业培训证书，置换2学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业拓展课程	获取1个职业技能等级证书，置换2学分，最多置换4学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业拓展课程	省级学术期刊公开发表论文，置换1学分；核心期刊公开发表论文，置换2学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换2学分；发明专利置换4学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业拓展课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换3学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业拓展课程	每学期可置换1学分，最多置换4学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业拓展课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。
11	1+X证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业拓展课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发〔2021〕2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目，由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述11个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）产学合作方式与要求

护理专业——口腔护理方向是与大连春和医学合作进行的订单培养，产学合作企业主动参与学校的人才培养，并能选派出技能骨干人员和口腔行业专家参与课程教学、人才培养方案修订、课程标准制定、综合实训项目开发、实用技能教材等，为学生实习提供岗位、场地及相关设备，接受学校的青年教师实践锻炼，主要承担跟岗实习任务，接收优秀毕业生。采用“校企共建、共用、共赢”的运行机制，同时实施互动、激励、保障、约束等机制。校企双方共同投资建立校内实训基地，协同企业共同管理。聘请临床护理专家组成护理专业兼职教师团队。

（三）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

人才培养坚持“课证融合”，将行业技能标准和职业岗位要求融入专业教学中。重点围绕服务国家需要、地方需要、市场需求、学生就业能力提升，启动 1+X 老年照护、母婴护理职业技能等级证书试点工作。从职业教育基础抓起，贯通职业教育体系的学历教育和岗位培训使毕业生取得专业毕业证书的同时，获得多个专业技能等级证书，有效提高学生职业拓展综合能力，促进毕业生创业就业。通辽职业学院护理系围绕国家相关政策有序开展此项工作，成为教育部首批 1+X 老年照护职业技能等级证书试点院校。组建了教学培训组、考试管理组、服务团队组等，以保障“1+X 老年照护职业技能等级证书”试点项目有效推进。根据《老年照护职业技能等级证书融入学历教育方案》《护理专业人才培养方案》制定教学计划，进行理论教学及实操技能培训，建立完善老年照护培训、考核评价模式。

启动了 1+X 母婴护理职业技能等级证书试点，统筹专业(群)资源，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，选派教师参加有关培训。根据在校学生取证需要，对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训，在培训评价组织支持下，组织开展专门培训，配合培训评价组织实施证书考核。使毕业生取得专业毕业证书的同时，获得多个专业技能等级证书，有效提高学生职业拓展综合能力，促进毕业生创业就业。

（四）选修课

公共选修课和专业拓展课由学生在学业导师的指导下选修。公共选修课从学院提供的课程菜单中选取 16 学分的课程修读；专业拓展课从课程菜单中选取 8.0 学分修读，要求每个模块选修一门课程。

课程类别	课 程	课程性质	学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
		课程类型(A/B/C)		总计	理论	实践				
公共选修课	创新创业教育模块	B	2	32	32		2	考查	创业就业教研室	创新创业教育
	美育模块	B	2	48	16	32	2	考查	师范教育系	美育
	安全教育模块	A	1	16	16		1	考查	线上教学	安全教育
	职业素养模块	A	1	16	16		2	考查	公共教学部	职业素养
	思政课程模块	A	2	32	32		3	考查	线上教学	思政课程
	生态环境教育模块	A	1	16	16		2	考查	线上教学	生态环境教育
	健康教育模块	A	1	16	16		2	考查	线上教育	健康教育
	大学语文	A	2				1	考查	师范教育系	大学语文

	科学素养	A	2				3	考查	线上教学	科学素养
	信息技术模块	A	2	36			4	考查	信息技术系	信息技术2
	高等数学	A	2	36			2	考查	师范教育系	高等数学
	专业英语模块	A	2	32	32		3	考查	公共教学部	行业英语
专业拓展课	围产期保健模块	B	1.5	24	12	12	4	考查	护理系	母婴照护 围产期保健
	口腔护理管理模块	A	2.5	38	38		4	考查	护理系	口腔护理管理 老年口腔护理管理 口腔数字化技术
	康复护理模块	B	1	16	10	6	4	考查	护理系	运动康复 康复护理
	传染病护理模块	B	1	16	12	4	4	考查	护理系	传染病护理 预防医学
	社区护理模块	A	1	16	16		4	考查	护理系	社区护理 医学美容技术 中医适宜技术 母婴护理 小儿推拿
	精神科护理模块	A	1	16	16		3	考查	护理系	中医适宜技术 母婴护理
	口腔护理人际沟通模块	B	2	36	20	16	4	考查	护理系	小儿推拿 护士礼仪与人际沟通
	护理伦理及卫生法规模块	A	1.0	16	16	0	3	考查	护理系	护理伦理及卫生法规 助产伦理及法律法规

	护理心理模块	A	1	16	16		3	考查	护理系	护理心理 心理学

（五）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革

护理专业实施“分方向”(口腔护理)人才培养模式，护理专业—口腔护理方向以岗位需要和职业标准为依据，以护理专业大类为框架，细化专业培养方向，学生在校期间修完全部课程，成绩合格，学校除了颁发毕业证外，还会颁发口腔护理方向的结业证书。同时学院直接与各级用人单位衔接，通过订单式培养，为用人单位提供一对一的对口口腔护理人才。同时坚持和完善“医校合作、强化技能”的人才培养模式，加强学生专科护理知识的学习和能力的培养。 结合护理、口腔护理职业岗位的需求通过进一步研究和学习，从培养目标、课程体系、课程内容、培养途径、教学方式、学生素质拓展、进行人才培养模式研究。在对护理、口腔护理岗位充分调研的基础上制定了详细的人才培养方案。

医（院）、企（业）、（学）校共建—夯实专业基础。以校内专兼职教师为主，临床一线专家为辅，工学交替，协力夯实专业基础。产教融合、课证赛融合—学习专业核心技能，掌握护理操作，增加就业优势。锤炼岗位综合技能，完成护理专业人才培养。开展跟岗实习、跟岗实习、护士执业资格考试辅导和就业教育，提升学生护考通过率和就业优势。在跟岗实习和跟岗实习阶段主要由临床一线医护工作人员一对一带教，锤炼岗位综合技能，培养临床评判性思维，学生完全融入行业，完成至少8个月跟岗、跟岗实习任务。跟岗、跟岗实习过程中，参加医院组织的专业讲座和技能培训。

2.课程体系改革

构建“基于医院、口腔医院、口腔诊所工作过程、真实职业项目”的课程体系，培养学生职业能力，不仅使其具有专业技能，还必须具备良好的职业道德和可持续发展的能力。找准专业面向职业岗位，进行工作任务与职业能力分析，根据临床护理需要，合理确定项目课程，创建基于护理和口腔护理工作过程的课程体系，制订与医院及企业紧密结合，项目载体，任务驱动，更好地反映实际工作过程的新的人才培养方案。在所有课程教学过程中，以学生为主体，能力培养为本位，科学制订课程标准，完成整体教学活动设计、课程单元设计，以工作对象或护理操作程序等为逻辑主线，整合课程内容，构建“护理工作过程完整”的学习过程，实施理论实践一体化的课程教学，培养学生解决实际问题的综合能力，以保证学生走向社会之后持续发展能力的培养。

3.实践教学改革

实践教学可以把知识、能力、素质相结合，是课堂理论教学的延伸，是学生了解实际知识、熟悉职业环境、培训职业能力的重要渠道。建全仿真性的实习实训基地；充分考虑护理专业人才培养体系，把多媒体、仿真、模拟系统引入到实训教学中，让学生在仿真模拟的医院环境下进行学习，彻底做到教学与临床零距离。积极采用“理实一体”的情境教学方法，把理论课程内容搬到实训室，将标准化病人（SP）引入到实践教学中，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”的实践教学模式，理论与实践紧密结合，充分体现学生的主体地位，调动了学生学习的积极性，突出培养学生的技能操作、评判思维和创新能力。

4.教学方法改革

以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”“讨论式”“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析、临床与学院联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

结合临床护理岗位需要和全国护理技能大赛赛项标准，采用“项目导向、任务驱动”“以赛促学”教学模式，依据岗位真实工作过程及护理程序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

护理专业人才培养方案制定人：信玺

护理专业人才培养方案审核人：邱福翠

护理专业（中康养产业学院）人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

护理（520201）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表 1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职/执业资格证书
医药卫生大类 52	护理专业 520201	医疗卫生 养老服务 健康服务	护士	临床护理岗位护士、社区护理岗位护士、养老机构护士、健康照护师、老年人能力评估师	护士执业资格证

表 2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	老年照护	中级	北京中福长者文化科技有限公司	选考

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具备“以人为本”的整体护理理念和“仁爱关怀”的人文素养，具有人际沟通、团队协作、跨文化护理和评判性思维等通用能力，掌握现代护理理论和技能，以及护理评估、护理干预的专业能力，面向临床护理、社区卫生、妇幼保健、养老服务等机构，为各类人群提供护理、健康教育与咨询的高素质的护理高素质技术技能人才。毕业 3～5 年后成为能够熟练运用护理专业理论、知识和技能，具备良好综合执业能力的骨干护师。

（二）培养规格

1.素质

（1）具有奉献、慎独、恪守、严谨的护士职业素养；
（2）对患者具有爱心、耐心和高度的责任心；
（3）具有符合职业标准的护士仪表、行为和语言；
（4）具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质；
（5）具有良好的心理承受力和身体素质。
（6）具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进、勇于创新。

2.知识

（1）掌握英语基础知识、计算机操作基本知识，达到医护英语二级和计算机一级水平；

（2）具有一定的人文社会科学和自然科学基础知识；

（3）掌握人文、社交礼仪及多元文化护理知识；

（4）掌握护理伦理、法律法规、护理管理的知识；

（5）掌握正常、异常人体结构与功能（医学基础）和护理用药知识；

（6）掌握护理的基本理论与基础知识；

（7）掌握内科、外科、妇产科、儿科的护理知识；

（8）掌握急救护理、老年护理、社区护理及精神疾病患者的护理知识。

3.能力

（1）具备基础护理和专科护理技术操作能力；

（2）具备运用评判性思维进行护理评估、计划、实施、评价能力；

（3）具备正确使用药物和用药监护的能力；

（4）具备应急处理和抢救配合的能力；

（5）具备实施健康教育的能力；

（6）能够运用和维护常见智能护理设备；

（7）具备“以人为本”的跨文化护理能力；

（8）具有团队协作和人际沟通的能力；

（9）具备护理资源利用与管理能力；

（10）具备较熟练的专业外语听、说、读、写能力。

六、人才培养模式

在行业统一协调下，建立由教育专家和行业专家组成的护理专业指导委员会，负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作；建立由护理部主任、系主任、教研室主任组成的教学管理委员会，负责校内外教学的运行和管理；校院通过共同调研，制定人才培养方案，创新人才培养模式，组成专兼结合的双师型教学团队，共同建设课程并组织实施教学，建设校内外实训基地。

在实践教学系统设计下，三年教学运行中，认识实习、岗位实习不间断，学校、医院共同育人交替进行。 第一阶段，基本职业能力培养。第1～2学期，在校内主要学习专业基础课程、专业支撑课程。第3学期的校内教学以内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理为主，培养学生系统认识与解决人的健康问题的基本能力，在医院进行1周认知实习，使学生形成初步的职业认知，强化基本技能训练，强化学习临床各科护理岗位对患者常用的护理技术。第二阶段，综合职业能力培养。第4学期学习生命周期课程和专业发展课程，同时通过交替跟岗实习密切课岗对接，加大实践学时比重，促进学生综合职业能力形成。第5～6学期学生在临床、社区进行岗位实习，部分医院实施以就业为导向的订单式、定向实习。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体

系概论、形势与政策、铸牢中华民族共同体意识、中华优秀传统文化、体育、公共英语、信息技术、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、军训、军事理论。

公共选修课包括：创新创业教育、美育、安全教育、职业素养、思政课程、生态环境教育、健康教育、大学语文、医护英语等。

表3　公共必修课程

序号	课程名称	课程目标及内容	学时
1	思想道德与法治	课程目标：使学生明确爱国主义的科学内涵和时代价值，树立正确的人生观、价值观，掌握道德的本质和社会主义道德的基本内容，掌握中国特色社会主义法律体系，掌握公共道德、职业道德及家庭美德的有关知识。培养医学生远大理想、崇高信念、良好的道德品质和健全的法律素质，培养学生独立思考、实事求是、勇于创新的科学态度，养成良好的个人品质，自觉遵守行为规范，使其成为具有良好的道德素质和法律素质的医学人才。 课程内容：本课程综合运用马克思主义的立场、观点和方法，以人生观、价值观、道德观和法制观教育为基本内容，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，帮助大学生学习并自觉践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，培养全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。教学重点是大学生成才过程中经常遇到的思想道德和法律问题。难点是要紧密联系思想道德建设实际，联系专业道德及卫生法律知识，培养医学生专业学生热爱医学事业，献身医学事业的精神。	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：使学生掌握马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义；全面理解理论成果的科学内涵、理论体系、精神实质；具备良好的沟通和协作能力，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决问题的能力；坚定“四个自信”，践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的卫生职业精神，自觉成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。 课程内容：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是教育部规定的高等学校学生思想政治理论必修课，核心课，是立德树人的关键课。本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，马克思主义基本原理和中国实际相结合的历史进程和基本经验，重点阐述了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等党的创新理论成果的重要思想、主要内容和历史地位，为广大青年学好马克思主义中国化理论成果提供重要的理论支撑。	32

3	习近平中国特色社会主义思想概论	课程目标：理解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、精神实质、立场、观点和方法；把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点和方法；培养学生分析和解决实际问题的能力；培养社会责任感和历史使命感，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代的青年。 课程内容：本教材由导论、结语和 17 章内容组成。其中，第一章至第五章，分别阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放；第六章至第十二章，分别阐述推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明；第十三章至第十七章，分别阐述维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国共同体、全面从严治党。	48
4	形势与政策	课程目标：通过教学使学生了解当前国内外形势，把握社会发展动态，知晓党的各项路线方针政策，掌握马克思主义思想武器；同时具备搜集材料的能力，使用科学的思维方法，提高辨别、分析、处理问题的能力；进而做到坚定政治立场和理想信念，培养社会主义事业建设者应有的政治素质和思想品德，使学生胸襟开阔、目光敏锐、志存高远。 课程内容：依据教育部一年下发两次的形势与政策教学要点，课程具体内容每个学期都会按照上级要求重新设定。课程分为大一大二共四个学期完成。主要包括形势与政策绪论及全面从严治党、二十大精神及全国两会精神、国内政治经济形势、中国式现代化的认识和理解、中华民族共同体意识的建立、我国外交形势、战略、国际重要事件及大国关系发展新趋势等。	16
5	铸牢中华民族共同体意识	课程目标：通过学习铸牢中华民族共同体意识，帮助大学生了解和掌握中国特色社会主义民族政策及其制定的依据，提升对伟大祖国、对中华民族、对中华文化、对中国共产党和对中国特色社会主义的高度认同，树立我国各民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，为铸牢中华民族共同体意识打下良好的思想基础。 课程内容：本课程以马克思主义民族理论与政策为主线，研究民族和民族问题，对民族和民族问题进行概括性的研究；帮助学生了解中国共产党民族事业的方针政策及其国情根源，领悟中华复兴伟业的民族大义，从而自觉加入各族人民团结进步的“和壮”之旅。	16

6	中华优秀传统文化	课程目标：通过学习中华优秀传统文化的基本内容，完善学生的知识结构，加强学生的人文素质教育，弘扬中华传统文化，培养民族自豪感和爱国主义精神，促进学生德技并修、全面发展。本课程以中华优秀传统文化教学为基础和依托，进一步拓展文化素质教学领域的深度与广度，弘扬人文精神与科学精神，提高学生人格修养和政治素养，培育家国情怀。 课程内容：以中国传统文化的基本精神为主线，以学生的人文知识拓展和人文素养培养为基本目标，内容上强调科学性、知识性、趣味性相统一，强调贴近学生生活，整体上按四大模块分类组合：作为主导思想的儒道释文化；中国传统文化精神在艺术中的表现；科学技术文化；中国传统生活方式。多层次、多角度介绍中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓，展示中华文化的独特魅力。	16
7	体育	课程目标：通过本课程体育理论与实践教学的学习，使学生能够掌握基本体育知识、技能和锻炼方法，提高身体素质，培养健康的生活方式和良好的体育道德风尚。学生能够掌握基本的体育理论知识和运动技能，为终身体育锻炼打下坚实基础；能够提高身体机能，增强体质，促进身心健康发展；能够培养团队协作精神和竞技意识，增强社会适应能力。 课程内容：介绍体育学科的基本概念、原理和方法，使学生了解体育学科的发展脉络和前沿动态。通过系统的体育教学和训练，教授学生球类、田径类、操类、民族传统体育类、舞蹈类等基本运动技能，提高学生的运动表现水平。结合学生实际，制定科学的训练计划，通过力量、速度、耐力、灵敏、柔韧性等多方面的训练，全面提高学生的身体素质。组织学生参与各类体育比赛和实践活动，让学生在实践中体验运动乐趣，提升竞技水平和团队协作能力。通过本课程的学习，学生不仅能够掌握基本的体育知识和技能，还能够在实践中不断挑战自我、超越自我，为未来的学习、工作和生活奠定坚实的身体基础。	108
8	公共英语	课程目标：培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。掌握一定的英语基础知识和技能，借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，进行简单的口语对话和书面交流，打好英语的基础。促进英语学科核心素养的发展（职场涉外沟通目标、多元文化交流目标、语言思维提升目标、自主学习完善目标）。 课程内容：英语课程由基础模块和拓展模块组成。基础模块为职场通用英语，旨在奠定英语学科核心素养的共同基础，使所有学生都能达到英语学业质量水平的要求，满足高等职业教育专科毕业要求。拓展模块为职业提升英语， 满足学生完成职场中的涉外沟通需求。	128

9	军事理论与军训	课程目标：通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。 课程内容：通过理论学习与实践活动相结合的方式，增强学生对中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化战争等方面内容的认识与理解，增强学生的国家安全意识和军事素养。课程设计将在原有理论教学的基础上，增加实践课程环节，以丰富教学内容、提升学生兴趣和实践能力。	36
10	大学生职业发展与就业指导	课程目标：通过课程的学习，帮助学生了解“自己”，了解“职业生涯”，了解“行业”了解“社会”的需求，帮助学生建立正确的职业生涯观念，并增强他们职业选择的信心与动力，另一方面，使学生了解就业形势，了解当前的就业政策与规定，掌握求职择业的基本方法与途径，可以恰当运用求职择业的技巧，熟悉就业过程中的自我保护，实现顺利就业。 课程内容：职业指导课程介绍职业的特性以及社会环境；相关的职业分类的基本知识；自我探索技能、生涯决策技能等。帮助学生了解就业形势，熟悉就业政策和相关程序，认识当前就业市场状况，形成正确的就业观；认识就业信息收集的途径和办法，学会有效利用就业信息；掌握个人简历、自荐信等求职材料的制作技巧；掌握面试的技巧和方法；掌握与大学生就业相关的法律法规、引导学生树立就业权利意识，防范就业陷阱，学会用法律武器维护自身合法权益。	38
11	心理健康教育	课程目标：使学生掌握心理健康的标准及基本概念，自我心理调适的基本知识；熟悉心理发展与心理健康的有关理论和普遍意义；了解非健康心理的常见表现，了解大学阶段人的心理发展特征及表现；熟悉心理测量的基本技能及自我心理调适技能等；培养学生具有良好心理品质和健全人格，提高社会适应能力和耐挫折能力，培养自身良好的心理品质和健全人格，提高环境适应能力、自我解决问题能力、自我管理能力及情绪管理能力，具备积极、健康、向上的阳光心态。 课程内容：大学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程，是医学人文类课程。通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，压力管理能力、情绪管理能力等，切实提高大学生积极心理品质及心理素质，促进大学生身心全面健康发展。	32

12	国家安全教育	课程内容：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，增强国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。	16
13	劳动教育	课程目标：通过课程的学习和体验，树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神、奉献意识，养成良好的劳动习惯和品质，提高学生的综合素质，掌握劳动技能，形成劳动素养。 课程内容：理论讲授主要围绕劳动教育概述、劳动精神、劳模精神、工匠精神、志愿服务、劳动安全、劳动法规等内容。实践活动中，鼓励学生以“红马甲”志愿者形式，依托校团委、各总支和后勤部等相关部门，提供校园卫生、教室清洁、实验室维护、文明寝室建设等劳动锻炼为主的校园岗位选择。围绕专业特色，积极打造“专业+劳动实践”，以校内外专业实践教育基地为依托，组织学生深入到各专业的校内实训基地，并提供相应的岗位，组织他们参与到实训基地的管理、日常维护同时创造条件组织学生去校外体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式，安排学生参与生产实践活动。	16
14	信息技术 1	课程目标：让学生掌握计算机及网络的基础知识和基本原理，掌握上网和邮箱的使用方法，掌握文字信息处理方法，掌握数据信息处理技术以及多媒体软件基本使用方法，了解计算机的发展趋势。使学生具备在较高的层次上利用计算机、认识并处理计算机应用中问题的能力，具备进一步运用计算机和互联网实现与自己专业有关的研究工作之素质。 课程内容：学习计算机基础知识、计算机系统组成、信息在计算机内的表示与存储；计算机病毒原理及其防治方法；网络基础知识及上网操作；Windows 操作；Word 的使用方法，包括文档的基本编辑、表格处理、图文混排等操作；Excel 的使用方法，包括 Excel 基本编辑、公式和函数的使用、图表的创建、工作表中的数据库操作；Power Point 的使用方法，包括演示文稿的基本制作方法、演示文稿的布局设计和修饰。	48

表 4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容	
1	创新创业教育	课程目标：通过系统的理论与案例教学，让学生掌握创新创业的基本含义与分类，了解创业机会、创业机会判断及常见的创业风险。理解市场需求、商业模式的基本概念，掌握基本的创新创业知识、技能。通过实战项目的训练，学生具备职业精神，能够灵活运用创新方法进行产品、技术创新以及商业模式拓展，并积极投身社会创业实践。 课程内容：学习创新创业的基本概念、发展历程以及其对社会经济发展的重要意义。学习创新技法，探讨成功创业者应具备的素质和能力，学习有效的团队管理策略。讲授给学生如何发现和识别创业机会，包括市场调研、用户需求分析等方法。学习如何有效整合和利用创业资源，学习商业模式的创新及如何使用商业模式画布，教授学生如何撰写创业计划书和进行路演活动。	线上（8）线下结合
2	美育	课程目标：通过艺术、自然、社会人生诸种形态的审美教育以及潜移默化的方式，培养当代大学生健康完整的人格；通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。 课程内容：本课程既有美学理论的阐释，又有美的现象和形态的生动呈现和具体分析，帮助学生理解审美理想和情趣，贴近他们的审美关怀，与他们一起解答审美疑问，增长美学知识，从而提升审美修养和素质。	线上（16）线下结合
3	职业素养	课程目标：通过此门课程的学习培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。 课程内容：本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。	线上教学
4	思政课程	课程目标：通过思政课程的学习，培育学生的独立思考能力、创新创业创造精神、文化素质、人文与科学精神、协作精神、沟通和交流的能力，引导学生学会做人，学会做事。 课程内容：思政课程对学生进行政治理论的教育，引导学生树立坚定的理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，认知、认同和践行社会主义核心价值观，养成独立人格、优良品质和良好心智，同时也给学生传授系统的科学理论知识。	线上教学

5	生态环境教育	课程目标：通过此门课程教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。 课程内容：引领学员探索和分析人类与生态环境相互作用关系的演化过程及其基本理论、科学问题、前沿进展、研究方法等：使学生了解当代人类面临的主要生态环境问题及影响因素和相应对策，帮助学生认识人类经济社会发展的生态学和环境学基础、理解实现人类社会可持续发展的重要性、树立环保和生态意识；为学生奠定生态学和环境科学方面的通识性知识基础。	线上教学
6	健康教育	课程目标：通过本课程的学习，预期学生能够掌握健康教育、健康促进的基本方法和原理，了解影响健康行为的各种因素及其评价方法，掌握健康行为相关理论，学会使用健康行为等相关理论设计、实施和评价健康教育与健康促进项目、开展健康教育活动。 课程内容：主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。	线上教学
7	大学语文	课程目标：本课程旨在引导学生全面了解中国文学发展演变的历史脉络，掌握古代的代表作家、经典作品，文学流派、文学形式的基本概况，目的在于培养学生的审美鉴赏能力，增进学生对传统文化的进一步理解，提高学生的人文素质。通过了解中国文学的精华，对中国文学产生兴趣，掌握基本的文学知识，并在今后不断地学习中提高文化素养。 课程内容：这门线上课程主要以中国古代文学作为讲授的重点，按照文学史的脉络，让学生对中国古典文学有个基本的认识。此课程选取的中国古典文学以悠久的历史、多样的形式、众多的作家、丰富的作品、独特的风格、鲜明的个性、诱人的魅力而成为世界文学宝库中光彩夺目的瑰宝，并总结了中国古典文学的数十个知识点以供学习。	32
8	信息技术2	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循其规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题，使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 课程内容：《信息技术2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	36

9	科学素养	课程目标：通过此门课程的学习，教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。能够养成终身关注科学、追寻科学和欣赏科学的习惯。 课程内容：按照理解科学，欣赏科学和热爱科学的路线分析科学和人文的和而不同关系，引发学习者的思考。分析好奇心对科学的重要性，从哲学的角度讨论科学和人文的关系，讨论科学在人类进化中的重要作用，分析科学的弱点，分析两种文化，讨论科学和人文渐行渐远的原因，欣赏科学和人文的融合之美，讨论科学的思维方式和研究对象，讨论科学的伦理和价值观，讨论科学研究的一般过程，讨论科学成果和科学家的评价。	28
10	高等数学	课程目标：通过此门课程教授学生后续专业课程必要的数学知识，并逐步培养学生抽象思维能力、逻辑推理能力、联想能力、翻译能力、分析能力、洞察能力、自学能力、处理分析数据的能力、建模的能力等，提升学生的创新精神和创新能力。 课程内容：内容涵盖函数的极限与连续，一元函数微分学及其应用，一元函数积分学及其应用，常微分方程，多元函数微分学，多元函数积分学，无穷级数及数学实验等方面的基本概念、基本理论、基本方法和运算技能，通过本课程的学习，让学生获得相关知识的基本概念、基本理论、基本方法和运算技能，以及运用数学的知识和方法分析处理实际问题的能力。	32
11	行业英语	课程目标：此门课程是一门融合医护与英语两门学科的交叉课程，兼有护理专业核心课程及行业英语教学课程的双重属性，是护理英语教学重要的组成部分。此课程旨在为社会和行业培养既具备英语应用能力，又熟悉和掌握医护相关知识的应用型涉外护理人才。 课程内容：课程以英语基础知识学习为基础，以“以人为本”的护理理念为先导，以英语表达、思维、沟通等能力培养为核心，以针对性、实用性、关联性为原则，以典型工作案例为主线，以英语口语和医护专业知识的有机衔接为突破口，从护理岗位的实际需要以及工作流程出发设定教学内容，内容丰富，选题广泛，力争涵盖护理的各个领域。教学内容按照医院、社区保健、康复中心以及养老院等四大模块加以搜集、整理、归纳和整合，同时适度融入相关理论知识。	32

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程

专业基础课程包括：人体解剖学、生理学、病理学与病理生理学、药理学、

生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论等。

表 5　专业基础课程

序号	课程名称	课程目标及内容	学时
1	人体解剖学与组织胚胎学	课程目标：树立学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；培养学生认识生命、关爱生命、守护生命的意识和基础与临床实践转化应用的思维能力以及严谨、细致、慎独的工作作风。能记忆和理解人体解剖学常用术语和名词。能用人体解剖学知识解释、分析护理学基本技术相关操作要领和常见疾病、多发疾病的发病基础。能在活体或结合标本、模型、虚拟仿真软件辨识人体各系统主要结构；能进行解剖学绘图，能依据所学内容制作健康宣教的海报、PPT 或音视频。培养学生认识生命、关爱生命、守护生命的意识和基础与临床转化应用的思维能力和严谨、细致、慎独的工作作风。熟悉制作 HE 染色的石蜡切片的过程，熟练使用和维护普通光学显微镜，能用光镜辨认各种组织和器官的正常结构，并能辨认组织和器官的主要超微结构。能以绘图、语言或文字形式正确描绘或描述显微镜下观察到的细胞、组织和器官的形态结构。 能将组织学与胚胎学的基本知识，应用于后期医学基础课和护理专业课的学习，以及临床岗位实践，并能应用于医疗卫生保健的宣教工作。 课程内容：人体解剖学是卫生职业教育极其重要的一门医学基础课程。主要阐述人体的组成和分部；人体解剖学常用术语；运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感觉器、神经和内分泌等人体九大系统器官的形态、结构、位置和毗邻。组织学与胚胎学是卫生职业教育基础医学主干课程之一。组织学是研究正常人体微细结构及其相关功能的科学，主要研究细胞、组织、器官和系统的微细结构及其相关功能。胚胎学是研究个体发生、发育及其发生机制的科学，主要研究受精卵经过细胞分裂和分化，逐步发育成新个体的过程。	64
2	病原生物与免疫学	课程目标：使学生能够掌握常见病原生物及人体免疫学的基本理论与基本技能，在感染性疾病防控工作中能有效采集临床标本，能正确分析和处理护理诊断及防治中的实际问题。培养学生建立无菌操作观和生物安全观，养成严谨求实的科学态度，具备科学宣教能力，具备防控传染病，防控医院感染和职业防护的基本能力和社会责任感，同时为护理专业课程的学习打下坚实的基础。 课程内容：《病原生物与免疫学》涵盖医学微生物学、人体寄生虫学和医学免疫学三部分医学基础知识。其中，医学微生物学与人体寄生虫学主要内容包括病原生物的生物学特性、致病性、免疫性、实验室检查法与防治法，医学免疫学包括基础免疫知识、免疫相关疾病及免疫学在疾病诊断和防治中的应用。该课程从宿主和病原体之间相互作用的两方面认识感染性疾病的发生，是基础医学与临床医学之间的桥梁课程。	40

3	生理学	课程目标：使学生掌握生理学的基本理论、基本知识和基本原理，生命活动的现象、基本过程和规律，常用生理指标测量方法与原理等；熟悉生命活动的影响因素及调节机制，各器官和系统之间的功能联系；了解形态结构与生理功能之间的关系等；具备解释正常生命现象、分析疾病病因、药物作用机制、健康宣教等能力；具有严谨的科学态度，尊重生命、无私奉献、仁爱关怀等职业素养。 课程内容：生理学是以人体解剖和组织结构为基础，研究正常人体生命活动及规律。学习人体生命活动的基本特征，细胞的基本功能，血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、神经系统、内分泌系统等生命活动的现象、过程、规律、机制、影响因素及调节，机体与环境的统一关系，以及人体生理学实验的基本原理、方法和操作技能。	30
4	生物化学	课程目标：掌握生物化学基本理论知识；对生命现象的本质能够进行分析与解释；培养具有良好职业素养、创新精神、实践能力和发展潜力的应用型高素质技术技能人才。 课程内容：学习生命的分子基础、物质代谢等生物化学的基本理论和基本知识。掌握人体基本物质组成、结构及理化性质；熟悉糖、脂类、氨基酸、胆红素等物质的代谢过程与意义；了解生物化学与疾病的关系。	24
5	病理学	课程目标：病理学是沟通基础医学与临床医学之间的重要桥梁。通过病理学的学习，使学生掌握疾病发生、发展和转归的规律，机体在疾病过程中功能、代谢和形态结构的变化，及这些变化的发生机制。为防治疾病提供理论基础，同时为学生护理专业的学习和临床实践等奠定必备的理论基础。具备利用理论知识解决实际问题的能力。养成学生“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的职业精神。 课程内容：疾病概论，组织和细胞的损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，水和电解质代谢紊乱，发热，缺氧，休克，心血管系统疾病，呼吸系统疾病，消化系统疾病，传染病，常见病变的镜下识别。	32
6	护理药理学	课程目标：具有观察药物疗效与监测不良反应的药理学知识，尤其针对不同疾病、不同人群、特殊药品、急救药品的用药护理知识；培养学生正确执行医嘱和处方，树立安全合理用药意识；形成正确的用药护理文化与理念以便用药宣教；养成自学和终身学习的习惯以促进个人发展和可持续发展。 课程内容：拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药，镇静催眠药、抗精神失常药、解热镇痛抗炎抗风湿药、镇痛药，利尿药、脱水药，H1 受体阻断药、H2 受体阻断药，平喘药，降压药、抗心功能不全药、抗心绞痛药、抗心律失常药，抗消化性溃疡药，糖皮质激素类药、降糖药，抗生素、人工合成抗菌药、抗结核药。	48

7	护理学导论	课程目标：通过学习，引导学生养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和对患者高度负责的工作态度；理解护理学的基本概念、护士的职责。能够运用护理基本理论、护理工作的基本方法。 课程内容：本课程主要围绕人的健康与疾病及生命过程，根据护理概念的基本内涵来组织课程内容，其目的是使学生能适应护理模式的转变，在一定的科学理论指导下为服务对象提供整体护理。其内容包括护理学概述、护士与服务对象、护理工作、护理支持性理论、护理程序、护理安全与法律法规。	16

2.专业核心课程

专业核心课程包括：健康评估、基础护理、妇产科护理、儿科护理、内科护理、外科护理、老年护理、急危重症护理。

表6　专业核心课程

序号	课程名称	课程目标及内容	学时
1	健康评价技术	课程目标：使学生掌握常用健康评价技术的评价方法及注意事项；掌握常用影像学与心电学检查和常规实验室检查结果解读；能为服务对象进行基本健康信息评价、健康行为生活 方式评价、心理认知及社会适应状况评价、一般体格检查 与评价、身体各系统状况检查与评价；能利用先进的智能系统或工具完成服务对象的健康风险评估；结合能够用于培养学生理想信念、价值取向、社会责任的题材和内容，以全面提高其缘事析理、明辨是非的能力。 课程内容： 包括各类健康评价方式方法，影像学与心电学检查和常规实验室检查结果解 读，健康风险评估及智能化评估系统操作使用方法等内容，使学生能够掌握对服务对象进行 健康状况检查与评价的方法，利用先进的智能系统或工具完成服务对象的健康风险评估的相 关技能。	36
2	基础护理	课程目标：引导学生掌握基本护理知识与操作技能，具有运用护理程序为服务对象进行整理护理的意识与能力；培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时代卫生职业精神和“大健康”观念；培养学生热爱专业、奉献、诚信、慎独等职业精神和观察能力、评判性思维能力等执业能力及良好护患沟通、团结协作等人文护理能力。 课程内容：课程涵盖了临床护理、助产岗位工作中所涉及的基本护理理论、知识与技能。教学内容以护理学发展和基本理论知识为基础，依据护理程序的工作方法、遵照临床护理工作程序进行组织与设计，形成以“入院—住院—出院”为主线的入出院护理、医院感染与安全、生活护理、护理技术、病情观察与抢救等7大教学模块。依据护理岗位任务与工作情境设计学习项目与学习任务，对接岗位要求、职业技能大赛标准和职业技能等级标准。	126

3	内科护理	课程目标：通过学习，培养学生掌握内科常见病病人的专科护理知识和技能及健康教育内容，践行社会主义核心价值观，引导树立为民健康服务理念，为今后从事临床内科护理工作提供支撑。 课程内容：本课程是高职护理（含各方向）专业的专业核心课程。基于临床内科护理工作过程进行开发与设计，能够满足临床内科护理对知识、技能和素质的需求。课程涵盖呼吸、循环、消化、泌尿、血液及造血、内分泌及代谢、结缔组织病以及神经系统常见病、多发病的疾病概要、护理评估、护理诊断或护理问题、护理措施、健康教育等内容。	80
4	外科护理	课程目标：本课程为护理专业核心课，通过本课程的学习，使学生掌握外科常见疾病相关知识及护理，能够对外科常见病病人进行护理评估和护理诊断，具备对病人实施整体护理、实施外科护理技术操作及进行健康教育的能力。培养“生命至上、救死扶伤”的护理职业精神和“细心沉着、精准配合”的外科护士职业素养，为今后从事护理工作打下基础。 课程内容：依据外科门急诊、手术室、病房等不同护理岗位工作要求，满足执业护士考试需求，结合职业技能等级证书和技能大赛要求，融入临床护理新知识、新技术和新理念。围绕“生命至上、救死扶伤、细心沉着、精准配合”的课程思政主线，以行之有效的课程思政实施方法，落实立德树人。主要内容包括水、电解质、酸碱平衡失调、外科感染、创伤、烧伤、围手术期、颅脑疾病、甲亢、乳腺癌、胸部损伤、急性腹膜炎与腹部损伤、胃肠疾病、腹外疝、肝胆疾病、周围血管疾病、泌尿系统疾病、骨关节疾病等常见外科疾病相关知识与操作技术。	70
5	妇产科护理	课程目标： 本课程为护理专业核心课，通过本课程的学习，使学生掌握生理和病理产科母婴身心变化特点、妇科常见病多发病的临床特点、计划生育的主要内容和护理措施。学会运用妇产科基础知识与护理技术制定护理计划，实施护理措施。突出“以家庭为中心和女性生命全周期实施整体护理”的专科特色，引导学生养成尊重和热爱生命的职业素养。 课程内容： 依据护理专业毕业生岗位工作要求，满足执业护士考试需求，融入临床护理新知识、新技术和新理念。围绕“敬畏生命、护佑母婴、严谨慎独、爱岗敬业”课程思政主线，落实立德树人。内容包括：女性生殖系统基础（解剖、生理）；生理产科和病理产科（妊娠期、分娩期和产褥期）；女性生殖系统常见疾病护理（炎症、肿瘤、生殖内分泌、不孕症等）、计划生育（避孕、节育、绝育、人工终止妊娠）和妇产科常用诊疗与护理技术。	56

6	儿科护理	课程目标：引导学生形成以“儿童家庭为中心”的整体护理理念，为学生今后从事社区儿童护理工作奠定基础；为学生今后从事临床儿童护理工作提供支撑。课程注重儿科护士慎独、诚信、同情、爱护与关心患儿的护士职业素养养成并践行社会主义核心价值观教育。 课程内容：课程主要讲授不同年龄段小儿生长发育、预防保健、营养与喂养；不同年龄段小儿心理、住院儿童心理特点及护理；儿科常用专科护理技术；儿童期常见病多发病的护理；常见传染性疾病患儿的护理与管理；常见急症患儿的紧急情况处理与护理。	60
7	急危重症护理	课程目标：通过本课程的学习，学生理解院前急救、院内急诊救护、重症监护的主要任务和特点；掌握常见急危重症的主要表现及抢救流程；熟悉常见重症监测指标的正常值和临床意义；掌握对急危重症病人进行初步评估与判断，能够正确应用基本抢救技术对病情危急者实施初步紧急处理；能够配合医生实施进一步抢救。具备高度的责任心和救死扶伤的精神，具有“时间就是生命”的意识，有良好的团队协作意识和沟通能力，面对突发事件沉着应对。 课程内容：本课程内容包括“院前急救、院内救护、重症监护”3 个教学模块和 15 个学习任务。每一个教学项目均按照整体护理程序进行评估、判断、计划、紧急处理和评价，采用案例教学、情景模拟、角色体验等教学方法，引导学生参与和思考，以行之有效的“课程思政”教育方式，在潜移默化中培养社会主义核心价值观。	32
8	老年人基础照护	课程目标：通过对本课程的学习，学生系统掌握老年护理的基本理论、基本知识和基本技能，具有较强的独立解决问题和自我发展能力；掌握常用老年基础护理、日常护理、康复护理、心理护理等相关技术技能；培养学生具有“以人为本”的整体护理理念和“仁爱关怀”的人文素养，具有良好的人际沟通、团队协作和评判性思维等能力。 课程内容：紧紧围绕《健康中国行动 2019-2030》老年健康促政策，深化“岗课赛证”融合，将思政理念、岗位要求、职业技能大赛标准、职业技能等级标准有机融入课程教学内容中。具体包括老年护理概述，老年护理人员的素质要求，健康及生活质量评估，健康保健，老年人生理、心理及疾病特点，日常生活护理，常见疾病护理，心理护理，临终关怀及其他特殊问题护理。	56
9	康复基础护理技术	课程目标：学生通过对康复医学、康复护理学发展的过程及康复评定技术及康复治疗技术的讲解，使学生了解康复护理在疾病恢复过程中所起的作用，能够掌握康复评定技术及康复治疗技术的基本方法；熟悉常见疾病的康复治疗技术，能够对患者康复过程综合地观察和思考，并能够将所学知识融会在患者康复治疗及恢复过程中。 课程内容：掌握康复医学、康复护理学基本概念的基础上，掌握康复护理评定、常用康复治疗技术、康复护理技术、中医康复护理的基础知识和技能，并能结合临床常见疾病如脑血管意外、脊髓损伤、骨折等开展康复护理。	16

3.专业拓展课程

表7　专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标及内容	学时
1	精神科护理模块	课程目标：本课程是依据高职高专护理专业人才培养目标开设的限定选修课程。通过本课程的学习，学生具备“大卫生”理念，熟悉精神科护理岗位，掌握精神科护理的专科护理知识与技能，具备精神科疾病患者的预防与专科护理技能，树立严谨、规范的工作作风。 课程内容：课程对精神护理岗位需求和工作任务充分调研，明确精神科护理专业人才职业能力的基础上，本着服务健康中国战略，培养学生具备“以全民健康为己任”的理念，根据精神科护理岗位工作任务规范进行专科护理学习。教学内容包括：绪论；精神障碍的基础知识；精神障碍护理基本技能；器质精神障碍患者的护理；精神分裂症患者的护理；心境障碍患者的护理；神经症与癔症患者的护理。	16
2	传染病护理模块	课程目标：通过本课程的学习学生具有“以病人为中心”的护理理念，具有关心、爱护、尊重病人的职业素质；具有较好的护患沟通的能力，认真负责的职业态度，能给予病人人文关怀；具有医疗安全的职业意识和团队协作精神、严谨求实的工作态度；具有爱伤理念，尊重传染病患者的身心需求；具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私。同时可以理解传染病的基本概念，了解传染病的基本特征及流行的基本条件；掌握传染病的临床特征和预防措施；掌握传染病护理的基本内容和工作方法理解消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容；并且能够独立完成内科常见病和多发病的护理评估和对病人的整体护理，初步辨认常见传染病的症状，提供基本的护理服务，进行正确的卫生宣教和保健指导；能够科学、正确地认识传染病，关爱传染病患者和病原携带者。 课程内容：传染病感染过程的表现，传染病特征及临床特点，传染病流行过程，传染病的预防。常见传染病的护理评估和治疗原则，国家法定传染病的病种及其报告时限和管理办法；标准预防及传染病的隔离、消毒。传染病消毒、隔离技术以及常规的护理方法。	16
3	老年人心理照护模块	课程目标：使学生掌握心理学基础知识，心理学基本理论和技能，护理心理学的基本理论观点和技术；熟悉心理学实验技能：肤觉两点阈、记忆广度、注意分配、动作技能训练、河内塔。学会护理心理测量技能：人格测验、心理健康测验。初步掌握心理评估、心理诊断的方法；掌握心理治疗与干预的方法和技术；掌握心理护理的方法和技术。培养学生具有良好心	16

		理品质和健全人格，提高社会适应能力和耐挫折能力，同时了解不同年龄段及不同疾病患者的心理特征和心理问题，具有心理卫生宣教能力和护理心理咨询与治疗的基本方法，提高人际交往能力，形成良好的职业素养。 课程内容：心理学是一门医学人文学科，是助产、护理及其方向专业的医学基础课程。其基本理论与解剖学、生理学等医学基础学科有密切的联系。也与内科护理、外科护理、儿科护理、精神护理等临床专业课程密切相关。通过本课程学习，使学生系统掌握心理学的基础知识，心理应激与心身疾病，异常心理与不良行为，培养学生具有良好的心理学相关知识。掌握临床心理评估方法和技术，以及心理治疗与心理咨询的一般方法，掌握老人心理以及临床心理护理程序，了解老年患者的心理，成为一名合格的临床护理技术人才。	
4	健康管理职业导论模块	课程目标：使学生掌握健康、健康管理、健康风险评估的概念、健康管理 的基本策略和流程；掌握健康干预的营养膳食指导、身体活动指导、戒烟限 酒指导和心理指导相关知识；能为服务对象进行健康信息收集、健康风险评估和健康干预；能为服务对象进行一般健康状况评估、心血管病健康风险评估和健康风险沟通；同时培养学生热爱护理专业，具备法律意识，养成良好的职业素质和行为习惯，理解护理管理学的重要作用，具有稳定的专业思想；培养学生自学能力和独立解决问题的能力，以良好的管理修养和道德行为塑造护士的形象；培养学生严谨求实，认真负责，善于沟通，团结协作的精神。 课程内容：包括健康管理的相关理论、学科、政策， 健康管理策略的选择与应用原则，健 康 信息检测设备和技术的使用等内容，学生可通过学习掌握对服务对象进行健康信息收集、 健康风险评估和健康干预、营养膳食、身体活动、戒烟限酒和心理指导的相关技能。	16
5	护士礼仪模块	课程目标：学习本课程要求学生掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性。培养学生的现代交际素质，适应现代社会及护理职业的需要。要求学生全面掌握护理礼仪内容、特征和规范，并能在实际工作中加以运用，提高从事护理工作的实际能力。 课程内容：课程从理论与实践两方面介绍护理专业学生应当如何学好、做好、正确运用礼仪规范，内容上主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。	16
6	健康教育与健康促进模	课程目标：课程使学生掌握健康教育活动的策划、组织和评价的方法及注意 事项；掌握健康促进目的方案设计、实施及评价的方法；能对健康科普材料进行制作及传播；能对各类人群和各种危险因素进行个体化健康教育和 健康干预；具备社区传染病与慢性病的预防与护理技能、建立与管理社区居民	16

	块	健康档案的技能，开展家庭保健护理工作能力，树立严谨、规范的工作作风。 课程内容：本课程服务健康中国战略，培养学生具备“以全民健康为己任”的理念，内容包括“以社区为范围、家庭为单位、健康为中心”的社区护理基本知识与技能，主要内容包括社区卫生服务与社区护理概述；社区传染病与慢性病的预防与护理；社区健康教育与促进；社区居民健康档案的建立与管理；家庭保健；家庭访视；社区人群（妇女、婴幼儿、青少年、中老年）保健。	
7	营养与健康模块	课程目标：为培养一专多能的护理+复合型人才，与药品食品系共同完成本课程教学，通过本课程的学习，学生掌握居民营养状况调查和营养监测的方法；掌握老年营养咨询和教育指导的内容； 能对老年人进行各项指标的测量及对不同老人的营养 状况进行评价；能对不同人群进行食谱的正确编制及膳食指导； 课程内容：包括各种营养素生理功能和食物来源、营养素与健康的关系， 平衡膳食及配餐 基本原则，营养与营养相关疾病的防治措施、食品卫生及其管理等内容， 学生可通过学习掌握 利用适当的方法对食品营养价值进行评价、根据各项指标及缺乏症表现对不同老人的营养状 况进行评价、根据各类食品营养价值和各类型老年人群的营养需要的技能，正确编制不同人群食谱并进行膳食指导。	24
8	护理伦理及卫生法规模块	课程目标：学生掌握护理工作的基本道德原则；把握和认识当代护理伦理的基本规范；认识临床护理的道德要求；了解护理法律法规基本知识；能够从护理学、社会和人文的视角来检视科学、政策以及社会变革所带来的道德问题，将伦理思维内化为护理工作的有机组成部分，为患者提供人性化的护理服务；课程实现价值引领，提高医学生的职业道德和法律素养。 课程内容：《护理伦理伦理及卫生法规》研究护理学中的伦理道德与法律法规的问题。以就业岗位为中心，能力为根本，实用为目标，针对学生入职前、入职中可能遇到的伦理与法律问题，开展临床医学实践中的护理道德、伦理原则、护理法律法规等内容的教育。	16

4.实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实训、认识实习、岗位实习、毕业设计等。实训主要在校内实训室完成，认识实习由学院组织在通辽市医院、通辽市科尔沁区第一人民医院实践性教学基地等完成。岗位实习主要在通辽市医院、通辽市科尔沁区第一人民医院、内蒙古民族大学附属医院、内蒙古国际蒙医院、鄂尔多斯市中心医院、赤峰市医院、乌兰察布市中心医院、乌兰浩特市医院、霍林郭勒市人民医院、奈曼旗人民医院、扎鲁特旗人民医院等实习基地完成。

表 8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	教学目标	教学地点
1	职业基础课程模块课内实训	规范训练医学实验操作技能，为基本操作能力和基本素质奠定基础；掌握正常人体结构与功能和异常人体结构与功能等基础医学常用方法和操作技术；掌握常规护理设备使用方法和护理患者的基本技术。	医学基础实验室、无菌室、隔离室、虚拟实训室、基础护理实训室
2	职业技术课程模块课内实训	具备按照整体护理程序进行基础护理操作的能力；掌握不同患者常用护理技术；具备按照整体护理程序实施专科护理操作的能力；掌握急救技术和康复护理技术；掌握老年护理相关技能。	内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、急救护理实训室、老年护理实训室
3	职业拓展课程模块课内实训	掌握家庭访视，建立居民健康档案，健康教育，预防保健等主要的社区护理技能；具备一定的调研能力；	传染病护理实训室、护士礼仪实训室、康复护理实训室、护士礼仪实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室
4	教学实习	熟悉医院和社区卫生服务机构的工作环境和流程；强化基本护理技能和专科护理技能；初步应用整体护理技能。	医院 社区卫生服务机构
5	岗位实习	全面培养学生在各岗位进行护理工作的综合职业能力。	医院、 社区卫生服务机构

5.创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表 9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	专业核心必修课程	老年人基础照护	56	
4	专业拓展课程	言语治疗技术	16	
5	专业技能大赛	专业技能大赛		

6	技术研发与论文专利	技术研发		
		论文专利		
7	社会服务	志愿者活动		
8	技能等级证书	专业技能		

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	17	12	0	0			
公共基础课	公共必修课	1	20901020	思想道德与法治	B	否	3.0	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2.0	32	28	4	1	2.0						考试	马克思主义教学部	
		3	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3.0	48	42	6	2		2.7					考试	马克思主义教学部	
		4	20904001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	20904005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	20904003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	20904004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1.0	16	16		2		0.9					考试	马克思主义教学部	
		9	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1.0	16	16		1	√						考查	线上教学	
		10	21102021	体育 1	C	否	1.0	24	0	24	1	1.5						达标	体育系	
		11	21102022	体育 2	C	否	1.0	30	0	30	2		1.7					达标	体育系	
		12	20102023	体育 3	C	否	1.0	30	0	30	3			1.8				达标	体育系	

		13	20102024	体育4	C	否	1.0	24	0	24	4				2.0			达标	体育系	
		14	20801201	公共英语1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	
		15	20801202	公共英语2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		16	20601031	信息技术1	B	否	2.0	48	16	32	2		2.7					考查	信息技术系	
		17	11401006	大学生职业发展与就业指导1	B	否	1.0	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教研室	
		18	11401007	大学生职业发展与就业指导2	B	否	1.0	20	12	8	4				1.7			考查	创业就业教研室	
		19	11201007	心理健康教育	A	否	2.0	32	32		1	0.7						考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		20	20802204	国家安全教育	A	否	1.0	16	16		1	1.0						考查	公共教学部	
		21	11201009	劳动教育1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		22	11201010	劳动教育2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		23	11201005	军训	C	否	2.0	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w代表实践周
		24	11201006	军事理论	A	否	2.0	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
		小计					**36.0**	**586**	**356**	**230**		**15.1**	**11.9**	**1.8**	**3.7**	**0.0**	**0.0**			
		1	11401001	创新创业教育	A	否	2.0	32	32		2		1.3					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
	公共选修课	2	20304073	美育	B	否	2.0	48	16	32	2		1.8					考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
	公共选修课	3	20802201	职业素养	A	否	1.0				2		√					考查	线上教学	必选
	公共选修课	4	20207064	思政课程	A	否	2.0				3			√				考查	线上教学	必选
	公共选修课	5	88888888	生态环境教育	A	否	1.0				2		√					考查	线上教学	必选
	公共选修课	6	11201008	健康教育	A	否	1.0				2		√					考查	线上教学	必选

		7	20302201	大学语文	A	否	2.0	32	32		1	2.0						考查	师范教育系	必选
		8	20601032	信息技术2	A	否												考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成4学分）
		9	11101001	科学素养	A	否	2.0	28	28		3			√				考查	线上教学	
		10	20302032	高等数学	A	否												考查	师范教育系	
		11	20801017	行业英语	A	否	2.0	32	32	0	3			1.9				考查	公共教学部	
		小计					**15.0**	**120**	**104**	**16**		**2.0**	**3.1**	**1.9**	**0.0**	**0.0**	**0.0**			
	公共基础课累计、占总学时比例						**51.0**	**706**	**460**	**246**		**17.1**	**15.0**	**3.6**	**3.7**	**0.0**	**0.0**	**25.40%**		
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	20701220	人体解剖学与组织胚胎学	B	是	3.5	64	16	48	1	4.0						考试	医学系	理实一体化
		2	20701223	病原生物与免疫学	B	是	2.5	40	28	12	1	2.5						考试	医学系	理实一体化
		3	20701224	生理学	B	是	2.5	40	30	10	2		2.2					考试	医学系	理实一体化
		4	20701221	生物化学	B	是	1.5	24	16	8	2		1.3					考查	医学系	理实一体化
		5	20701222	病理学	B	是	2.0	32	24	8	2		1.8					考查	医学系	理实一体化
		6	20202082	护理药理学	B	是	3.0	48	38	10	3			2.8				考试	药品食品系	理实一体化
		7	20101031	护理学导论	A	否	1.0	16	16	0	1	1.0						考查	护理系	
	专业核心课（必修）	8	20105094	健康评价技术	B	是	2.0	36	30	6	2		2.0					考查	护理系	理实一体化
		9	20101085	基础护理1	B	是	4.5	76	36	40	2		4.2					考试	护理系	理实一体化
		10	20101086	基础护理2	B	是	3.0	50	28	22	3			2.9				考试	护理系	理实一体化
		11	20102027	内科护理1	B	是	3.0	50	36	14	3			2.9				考试	护理系	理实一体化
		12	20102028	内科护理2	B	是	1.5	30	24	6	4				2.5			考试	护理系	理实一体化
		13	20103054	外科护理1	B	是	1.5	30	24	6	3			1.8				考查	护理系	理实一体化

		14	20103088	外科护理2	B	是	2.5	40	26	14	4				3.3			考试	护理系	理实一体化
		15	20106104	妇产科护理	B	是	3.5	56	40	16	4				4.7			考试	护理系	理实一体化
		16	20104130	儿科护理	B	是	3.5	60	40	20	3			3.5				考试	护理系	理实一体化
		17	20103084	危急重症护理	B	是	2.0	32	12	20	3			1.9				考查	护理系	理实一体化
		18	20105062	老年基础照护	B	是	3.5	56	40	16	3			3.3				考试	护理系	理实一体化
		19	20105088	康复基础护理技术	B	是	1.5	24	16	8	4				2.0			考查	护理系	理实一体化
		小计					**48.0**	**804**	**520**	**284**		**7.5**	**11.6**	**19.2**	**12.5**	**0.0**	**0.0**			
	专业拓展课	1	20102026	精神科护理模块	A	否	1.0	16	16		3			0.9				考查	护理系	
		2	20102031	传染病护理模块	B	是	1.0	16	12	4	4				1.3			考查	护理系	理实一体化
		3	20105006	老年人心理照护模块	A	否	1.0	16	16		4				1.3			考查	护理系	
		4	20105090	健康管理职业导论模块	A	否	1.0	16	16		3			0.9				考查	护理系	
		5	20105091	健康教育与健康促进模块	B	是	1.0	16	8	8	1	1.0						考查	护理系	理实一体化
		6	20105067	营养与健康模块	A	否	1.0	16	16		1	1.0						考查	护理系	复合式课程（护理系8学时，药品食品系8学时）
		7	20105092	护士礼仪模块	C	是	1.0	16	8	8	1	1.0						考查	护理系	
		8	20101087	护理伦理及卫生法规模块	A	否	1.0	16	16	0	3			0.9				考查	护理系	
		9	20105094	中医康复技术	B	是	1.0	16	8	8	4				1.3			考查	护理系	理实一体化
		10	20102095	言语治疗技术	C	否	1.0	16	0	16	3			0.9				考查	护理系	
		小计					**9.0**	**160**	**116**	**44**		**3.0**	**0.0**	**3.8**	**4.0**	**0.0**	**0.0**			
实践课程		1	20100024	岗位能力综合实训	C	否	3.0	60		60	4				5.0			过关	护理系	

	2	20100018	社会实践（医院见习）	C	否	1.0	30		30	3			1w				合格	护理系	10月份见习一周
	3	20100025	临床综合培训1	C	否	4.0				4				0.0			合格	线上教学	w表示实践性教学周数
	4	20100003	临床综合培训2	C	否	6.0				6						6w	合格	线上教学	w表示实践性教学周数
	5	20100004	岗位实习	C	否	32.0	960		960	4-6					19w	11w	合格	护理系	w表示实践性教学周数
	6	20100005	毕业教育与毕业鉴定	C	否	2.0	60		60	6						2w	合格	护理系	w表示实践性教学周数
小计						**48.0**	**1110**	**0**	**1110**		**0.0**	**0.0**	**0.0**	**5.0**	**0.0**	**0.0**			
总计						**105.0**	**2074**	**636**	**1438**		**10.5**	**11.6**	**22.9**	**21.5**	**0.0**	**0.0**			
专业（技能）课累计、占总学时比例						**2074**									**74.60%**				
考试											1W	1W	1W	1W					
毕业鉴定																2W			
平均周学时											**27.6**	**26.5**	**26.6**	**25.2**	**0.0**	**0.0**			
学分总计、学时总计						**156**					**2780**								
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						**24**					**280**				**10%**				
实践性教学：学时总计、占总学时比例						**1684**					**60.58%**								

（二）教学周分配

表10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	16	18	17	12			63
入学教育与军训	2						2
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展1次，时长1周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				4		6	10
教育研习							
认识实习			1				1
教育实习							
顶岗实习				2	19	11	32
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年5月份的第*周。劳动周周学时不得多于20学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表11　课程结构与比例（总学时：2780　）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	706	25.40%	
专业（技能）课程	2074	74.60%	
实践性教学	1684	60.58%	
拓展课程	280	10%	

（四）课程体系

表12　护理专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期

人体解剖学与组织胚胎学	生理学	护理药理学	内科护理 2	岗位实习	岗位实习
病原生物与免疫学	生物化学	内科护理 1	外科护理 2		毕业教育与毕业鉴定
护理学导论	病理学	外科护理 1	妇产科护理		
	健康评价技术	儿科护理			
	基础护理 1	急危重症护理			
	老年基础照护	基础护理 2			

九、实施保障

（一）师资队伍

团队专业结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和医院兼职教师，其中具有五年以上护理工作经验的高级技术人员 7 位。护理专业教师均具有护士执业资格，“双师型”教师比 70%。团队教师共同“教学、教研、教改、科研”，提升教学、培训和评价能力。基础理论课程主要由校内专任教师承担，保证知识的系统性和完整性。课内见习及教学实习由临床兼职教师承担，强化技能的培养。兼职教师要求五年以上工作经验，中级以上职称，本科或研究生学历。

表 13　护理专业人力资源配置与职能

人力资源配置	职　　责
专业带头人（校内）	负责护理专业与专业群的建设工作。作为专业指导委员会成员制定人才培养方案，是方案实施的首席责任人；带领团队进行教育教学改革，如护理专业课程体系构建、教学改革与创新、“工学结合”护理特色教材编写；进行校内外基地建设规划与实施；对团队成员进行有计划、分步骤的培养；进行教学方面的科学研究，主持落实护理专业继续教育项目，为行业提供技术服务。
专业带头人（校外）	负责护理专业与专业群的建设工作。与专业指导委员会一起制定人才培养方案并负责落实，是方案实施的主要责任人；带领团队进行实践教学改革，如“工学结合”教学教法改革与研究；主持见习、实习教学基地建设，规范校外基地的教学；进行学校与行业合作课题研究，开发技术服务项目。
骨干教师	参与护理专业与专业群的建设工作。承担课程建设，积极进行课程建设与教学改革；与团队一起进行教学课题研究；参与校内外基地建设规划与实施；指导团队中青年教师教学工作；为行业提供技术服务。
兼职教师	参与护理专业与专业群的建设工作。发挥自身行业优势，积极进行实践教学和见习、实习带教方法的改革；参与校内外

	基地建设规划与实施；与团队一起进行教学改革与课题研究；为行业提供技术服务。
青年教师	参与护理专业与专业群的建设工作。参与课程建设，积极进行课程建设与教学改革；与团队一起进行教学课题研究；参与校内外基地建设规划与实施；参与学生的管理和素质培养相关工作。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，实施网络安全防护措施；有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保障逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

（1）基础护理技能实训室

基础护理技能实训室配备多张备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专项护理技能实训室

专项护理技能实训室配备有智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、幼儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）拓展护理技能实训室

拓展护理技能实训室配备有物理治疗训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。设备配置符合教育部布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》。配备有相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3.校外实训基地

具有通辽市医院、内蒙古民族大学附属医院、科尔沁区第一人民医院等8家稳定的就近校外实训基地。能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

具有通辽市医院、内蒙古民族大学附属医院、科尔沁区第一人民医院等29家稳定的校外实习基地。能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技能，能接纳我们学生实习配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理：有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度以及安全、保险保障。

5.信息化教学

具有可利用的数字化教学资源库、资料、常见问题解答等信息化条件；教师开发并利用信息化教学资源，数字平台、教务系统完善，能创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材

护理专业按照国家规定选用优质教材，无不合格的教材进入课堂，护理系建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，按照规范程序择优选用教材。教材全部为人民卫生出版社的教材和“十三五”规划教材。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，师生查询、借阅方便。具备专业类图书文献如护理行业政策法规、行业标准、技能规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技能类图书和实务案例类图书；有5种以上护理专业学术期刊等。

3.数字教学资源配置

有护理专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）质量保障

1.建立专业建设和教学质量整改与改进机制，健全护理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，贯彻实施日查制、周汇总、月通报制度，保障了教学管理，做好了教风和学风建设，切实提高护理专业的教学质量。把评价结果纳入绩效考核、文明评比中。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于156学分，但必须修完公共基础课程51学分（其中包括智慧树4学分），专业必修课程95学分，专业拓展课程10学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质要求

具备奉献、慎独、恪守、严谨的护士职业素养；对患者具有爱心、耐心和高度的责任心；具有符合职业标准的护士仪表、行为和语言；具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质；具有良好的心理承受力和身体素质；具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进、勇于创新。

2.知识要求

掌握英语基础知识、计算机操作基本知识，达到医护英语二级和计算机一级水平；有一定的人文社会科学和自然科学基础知识；掌握人文、社交礼仪及多元

文化护理知识；掌握护理伦理、法律法规、护理管理的知识；掌握正常、异常人体结构与功能（医学基础）和护理用药知识；掌握护理的基本理论与基础知识；掌握内科、外科、妇产科、儿科的护理知识；掌握急救护理、老年护理、社区护理及精神疾病患者的护理知识。

3.能力要求

具备基础护理和专科护理技术操作能力；具备运用评判性思维进行护理评估、计划、实施、评价能力；具备正确使用药物和用药监护的能力；具备应急处理和抢救配合的能力；具备实施健康教育的能力；能够运用和维护常见智能护理设备；具备“以人为本”的跨文化护理能力；具有团队协作和人际沟通的能力；具备护理资源利用与管理能力；具备较熟练的专业外语听、说、读、写能力。

（三）证书要求

1.毕业证书

教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2.职业技能等级证书

老年照护职业技能等级证书（选考）

母婴护理职业技能等级证书（选考）

育婴员职业技能等级证书（选考）

3.普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书， 置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业拓展课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业拓展课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业拓展课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。

6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业拓展课程	获取1个职业技能等级证书，置换2学分，最多置换4学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业拓展课程	省级学术期刊公开发表论文，置换1学分；核心期刊公开发表论文，置换2学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换2学分；发明专利置换4学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业拓展课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换3学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业拓展课程	每学期可置换1学分，最多置换4学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业拓展课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。
11	1+X证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业拓展课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发〔2021〕2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目，由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述11个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

人才培养坚持“课证融合”，将行业技能标准和职业岗位要求融入专业教学中。重点围绕服务国家需要、地方需要、市场需求、学生就业能力提升，启动1+X老年照护、母婴护理职业技能等级证书试点工作。从职业教育基础抓起，贯通职业教育体系的学历教育和岗位培训使毕业生取得专业毕业证书的同时，获得多个专业技能等级证书，有效提高学生职业拓展综合能力，促进毕业生创业就业。通辽职业学院护理系围绕国家相关政策有序开展此项工作，成为教育部首批1+X老年照护职业技能等级证书试点院校。组建了教学培训组、考试管理组、服务团队组等，以保障“1+X老年照护职业技能等级证书”试点项目有效推进。根据《老年照护职业技能等级证书融入学历教育方案》《护理专业人才培养方案》制定教学计划，进行理论教学及实操技能培训，建立完善老年照护培训、考核评价模式。

启动了1+X母婴护理职业技能等级证书试点，统筹专业(群)资源，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，选派教师参加有关培训。根据在校学生取证需要，对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训，在培训评价组织支持下，组织开展专门培训，配合培训评价组织实施证书考核。使毕业生取得专业毕业证书的同时，获得多个专业技能等级证书，有效提高学生职业拓展综合能力，促进毕业生创业就业。

（三）选修课

公共选修课和专业拓展课由学生在学业导师的指导下选修。公共选修课从学院提供的课程菜单中选取 16 学分的课程修读；专业拓展课从课程菜单中选取 8.0 学分修读，要求每个模块选修一门课程。

课程类别	课 程	课程性质	学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
		课程类型(A/B/C)		总计	理论	实践				
公共选修课	创新创业教育模块	B	2	32	32		2	考查	创业就业教研室	创新创业教育
	美育模块	B	2	48	16	32	2	考查	师范教育系	美育
	安全教育模块	A	1	16	16		1	考查	线上教学	安全教育
	职业素养模块	A	1	16	16		2	考查	公共教学部	职业素养
	思政课程模块	A	2	32	32		3	考查	线上教学	思政课程
	生态环境教育模块	A	1	16	16		2	考查	线上教学	生态环境教育
	健康教育模块	A	1	16	16		2	考查	线上教育	健康教育
	大学语文	A	2				1	考查	师范教育系	大学语文
	科学素养	A	2				3	考查	线上教学	科学素养
	信息技术模块	A	2	36			4	考查	信息技术系	信息技术 2
	高等数学	A	2	36			2	考查	师范教育系	高等数学
	专业英语模块	A	2	32	32		3	考查	公共教学部	行业英语
专业拓展课	围产期保健模块	B	1.5	24	12	12	4	考查	护理系	母婴照护 围产期保健
	护理管理模块	A	1	16	16		4	考查	护理系	管理学 护理管理学
	婴幼儿早期教养模块	C	1.5	24		24	4	考查	护理系	婴幼儿早期教养 婴幼儿教育

	康复护理模块	B	1	16	10	6	4	考查	护理系	运动康复 常见疾病康复 蒙医养生与康复学 康复护理
	传染病护理模块	B	1	16	12	4	4	考查	护理系	传染病护理 预防医学
	社区护理模块	A	1	16	16		4	考查	护理系	社区护理 健康教育与健康管理 社区保健
	精神科护理模块	A	1	16	16		3	考查	护理系	精神科护理 精神康复护理
	护士礼仪模块	B	1	16	8	8	1	考查	护理系	护士礼仪 护士语言用语
	护理伦理及卫生法规模块	A	1.0	16	16	0	3	考查	护理系	护理伦理及卫生法规 助产伦理及法律法规
	护理心理模块	A	1	16	16		3	考查	护理系	护理心理 心理学

（四）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革

坚持和完善“医校合作、强化技能、课证融合”的人才培养模式，加强学生专科护理知识的学习和能力的培养。结合护理职业岗位的需求通过进一步研究和学习，从培养目标、课程体系、课程内容、培养途径、教学方式、学生素质拓展、进行人才培养模式研究。在对护理岗位充分调研的基础上制定了详细的人才培养方案。

医（院）（学）校共建—夯实专业基础。以校内专兼职教师为主，临床一线专家为辅，工学交替，协力夯实专业基础。产教融合、课证赛融合—学习专业核心技能，掌握护理操作，增加就业优势。锤炼岗位综合技能，完成护理专业人才培养。开展岗位实习、护士执业资格考试指导、1+X 证书试点和就业教育，提升学生护考通过率和就业优势。在岗位实习阶段主要由临床一线医护工作人员一对一带教，锤炼岗位综合技能，培养临床评判性思维，学生完全融入行业，完成至少 8 个月岗位实习任务。岗位实习过程中，参加医院组织的专业讲座和技能培训。

2.课程体系改革

构建“基于医院工作过程、真实职业项目”的课程体系，培养学生职业能力，不仅使其具有专业技能，还必须具备良好的职业道德和可持续发展的能力。找准专业面向职业岗位，进行工作任务与职业能力分析，根据临床护理需要，合理确定项目课程，创建基于护理工作过程的课程体系，制订与医院及企业紧密结合，项目载体，任务驱动，更好地反映实际工作过程的新的人才培养方案。在所有课程教学过程中，以学生为主体，能力培养为本位，科学制订课程标准，完成整体教学活动设计、课程单元设计。以工作对象或护理操作程序等为逻辑主线，将与专业相关的1+X证书考核内容，融入课程内容中，构建“护理工作过程完整”的学习过程，实施理论实践一体化的课程教学，培养学生解决实际问题的综合能力，以保证学生走向社会之后多方向就业并具有持续发展能力的培养。

3.实践教学改革

实践教学可以把知识、能力、素质相结合，是课堂理论教学的延伸，是学生了解实际知识、熟悉职业环境、培训职业能力的重要渠道。建全仿真性的实习实训基地；充分考虑护理专业人才培养体系，把多媒体、仿真、模拟系统引入到实训教学中，让学生在仿真模拟的医院环境下进行学习，彻底做到教学与临床零距离。积极采用“理实一体”的情境教学方法，把理论课程内容搬到实训室，将标准化病人（SP）引入到实践教学中，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”的实践教学模式，理论与实践紧密结合，充分体现学生的主体地位，调动了学生学习的积极性，突出培养学生的技能操作、评判思维和创新能力。

4.教学方法改革

以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”“讨论式”“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析、临床与学院联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

结合临床护理岗位需要和全国护理技能大赛赛项标准，采用“项目导向、任务驱动”“以赛促学”教学模式，依据岗位真实工作过程及护理程序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

护理专业人才培养方案制定人：赵殊邈

护理专业人才培养方案审核人：邱福翠

护理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

护理（520201）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职/执业资格证书
医药卫生大类 52	护理专业 520201	医疗卫生 养老服务 健康服务	护士	临床护理岗位护士、社区护理岗位护士、养老机构护士、母婴保健机构护士	护士执业资格证

表2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	老年照护	中级	北京中福长者文化科技有限公司	选考
2	母婴护理	中级	济南阳光大姐服务有限责任公司	选考
3	育婴员	四级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具备“以人为本”的整体护理理念和“仁爱关怀”的人文素养，具有人际沟通、团队协作、跨文化护理和评判性思维等通用能力，掌握现代护理理论和技能，以及护理评估、护理干预的专业能力，面向临床护理、社区卫生、妇幼保健、养老服务等机构，为各类人群提供护理、健康教育与咨询的高素质的护理高素质技术技能人才。毕业3～5年后成为能够熟练运用护理专业理论、知识和技能，具备良好综合执业能力的骨干护师。

（二）培养规格

1.素质

（1）具有奉献、慎独、恪守、严谨的护士职业素养；

（2）对患者具有爱心、耐心和高度的责任心；

（3）具有符合职业标准的护士仪表、行为和语言；

（4）具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质；

（5）具有良好的心理承受力和身体素质。

（6）具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进、勇于创新。

2.知识

（1）掌握英语基础知识、计算机操作基本知识，达到医护英语二级和计算机一级水平；

（2）具有一定的人文社会科学和自然科学基础知识；

（3）掌握人文、社交礼仪及多元文化护理知识；

（4）掌握护理伦理、法律法规、护理管理的知识；

（5）掌握正常、异常人体结构与功能（医学基础）和护理用药知识；

（6）掌握护理的基本理论与基础知识；

（7）掌握内科、外科、妇产科、儿科的护理知识；

（8）掌握急救护理、老年护理、社区护理及精神疾病患者的护理知识。

3.能力

（1）具备基础护理和专科护理技术操作能力；

（2）具备运用评判性思维进行护理评估、计划、实施、评价能力；

（3）具备正确使用药物和用药监护的能力；

（4）具备应急处理和抢救配合的能力；

（5）具备实施健康教育的能力；

（6）能够运用和维护常见智能护理设备；

（7）具备“以人为本”的跨文化护理能力；

（8）具有团队协作和人际沟通的能力；

（9）具备护理资源利用与管理能力；

（10）具备较熟练的专业外语听、说、读、写能力。

六、人才培养模式

在行业统一协调下，建立由教育专家和行业专家组成的护理专业指导委员会，负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作；建立由护理部主任、系主任、教研室主任组成的教学管理委员会，负责校内外教学的运行和管理；校院通过共同调研，制定人才培养方案，创新人才培养模式，组成专兼结合的双师型教学团队，共同建设课程并组织实施教学，建设校内外实训基地。

在实践教学系统设计下，三年教学运行中，认识实习、岗位实习不间断，学校、医院共同育人交替进行。 第一阶段，基本职业能力培养。第1～2学期，在校内主要学习专业基础课程、专业支撑课程。第3学期的校内教学以内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理为主，培养学生系统认识与解决人的健康问题的基本能力，在医院进行1周认知实习，使学生形成初步的职业认知，强化基本技能训练，强化学习临床各科护理岗位对患者常用的护理技术。第二阶段，综合职业能力培养。第4学期学习生命周期课程和专业发展课程，同时通过交替跟岗实习密切课岗对接，加大实践学时比重，促进学生综合职业能力形成。第5～6学期学生在临床、社区进行岗位实习，部分医院实施以就业为导向的订单式、定向实习。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、铸牢中华民族共同体意识、中华优秀传统文化、体育、公共英语、信息技术、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、军训、军事理论。

公共选修课包括：创新创业教育、美育、安全教育、职业素养、思政课程、生态环境教育、健康教育、大学语文、医护英语等。

表3　公共必修课程

序号	课程名称	课程目标及内容	学时
1	思想道德与法治	课程目标：使学生明确爱国主义的科学内涵和时代价值，树立正确的人生观、价值观，掌握道德的本质和社会主义道德的基本内容，掌握中国特色社会主义法律体系，掌握公共道德、职业道德及家庭美德的有关知识。培养医学生远大理想、崇高信念、良好的道德品质和健全的法律素质，培养学生独立思考、实事求是、勇于创新的科学态度，养成良好的个人品质，自觉遵守行为规范，使其成为具有良好的道德素质和法律素质的医学人才。 课程内容：本课程综合运用马克思主义的立场、观点和方法，以人生观、价值观、道德观和法制观教育为基本内容，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，帮助大学生学习并自觉践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，培养全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。教学重点是大学生成才过程中经常遇到的思想道德和法律问题。难点是要紧密联系思想道德建设实际，联系专业道德及卫生法律知识，培养医学生专业学生热爱医学事业，献身医学事业的精神。	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：使学生掌握马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义；全面理解理论成果的科学内涵、理论体系、精神实质；具备良好的沟通和协作能力，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决问题的能力；坚定“四个自信”，践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的卫生职业精神，自觉成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。 课程内容：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是教育部规定的高等学校学生思想政治理论必修课，核心课，是立德树人的关键课。本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，马克思主义基本原理和中国实际相结合的历史进程和基本经验，重点阐述了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等党的创新理论成果的重要思想、主要内容和历史地位，为广大青年学好马克思主义中国化理论成果提供重要的理论支撑。	32

3	习近平中国特色社会主义思想概论	课程目标：理解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、精神实质、立场、观点和方法；把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点和方法；培养学生分析和解决实际问题的能力；培养社会责任感和历史使命感，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代的青年。 课程内容：本教材由导论、结语和 17 章内容组成。其中，第一章至第五章，分别阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放；第六章至第十二章，分别阐述推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明；第十三章至第十七章，分别阐述维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国共同体、全面从严治党。	48
4	形势与政策	课程目标：通过教学使学生了解当前国内外形势，把握社会发展动态，知晓党的各项路线方针政策，掌握马克思主义思想武器；同时具备搜集材料的能力，使用科学的思维方法，提高辨别、分析、处理问题的能力；进而做到坚定政治立场和理想信念，培养社会主义事业建设者应有的政治素质和思想品德，使学生胸襟开阔、目光敏锐、志存高远。 课程内容：依据教育部一年下发两次的形势与政策教学要点，课程具体内容每个学期都会按照上级要求重新设定。课程分为大一大二共四个学期完成。主要包括形势与政策绪论及全面从严治党、二十大精神及全国两会精神、国内政治经济形势、中国式现代化的认识和理解、中华民族共同体意识的建立、我国外交形势、战略、国际重要事件及大国关系发展新趋势等。	16
5	铸牢中华民族共同体意识	课程目标：通过学习铸牢中华民族共同体意识，帮助大学生了解和掌握中国特色社会主义民族政策及其制定的依据，提升对伟大祖国、对中华民族、对中华文化、对中国共产党和对中国特色社会主义的高度认同，树立我国各民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，为铸牢中华民族共同体意识打下良好的思想基础。 课程内容：本课程以马克思主义民族理论与政策为主线，研究民族和民族问题，对民族和民族问题进行概括性的研究；帮助学生了解中国共产党民族事业的方针政策及其国情根源，领悟中华复兴伟业的民族大义，从而自觉加入各族人民团结进步的“和壮”之旅。	16

6	中华优秀传统文化	课程目标：通过学习中华优秀传统文化的基本内容，完善学生的知识结构，加强学生的人文素质教育，弘扬中华传统文化，培养民族自豪感和爱国主义精神，促进学生德技并修、全面发展。本课程以中华优秀传统文化教学为基础和依托，进一步拓展文化素质教学领域的深度与广度，弘扬人文精神与科学精神，提高学生人格修养和政治素养，培育家国情怀。 课程内容：以中国传统文化的基本精神为主线，以学生的人文知识拓展和人文素养培养为基本目标，内容上强调科学性、知识性、趣味性相统一，强调贴近学生生活，整体上按四大模块分类组合：作为主导思想的儒道释文化；中国传统文化精神在艺术中的表现；科学技术文化；中国传统生活方式。多层次、多角度介绍中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓，展示中华文化的独特魅力。	16
7	体育	课程目标：通过本课程体育理论与实践教学的学习，使学生能够掌握基本体育知识、技能和锻炼方法，提高身体素质，培养健康的生活方式和良好的体育道德风尚。学生能够掌握基本的体育理论知识和运动技能，为终身体育锻炼打下坚实基础；能够提高身体机能，增强体质，促进身心健康发展；能够培养团队协作精神和竞技意识，增强社会适应能力。 课程内容：介绍体育学科的基本概念、原理和方法，使学生了解体育学科的发展脉络和前沿动态。通过系统的体育教学和训练，教授学生球类、田径类、操类、民族传统体育类、舞蹈类等基本运动技能，提高学生的运动表现水平。结合学生实际，制定科学的训练计划，通过力量、速度、耐力、灵敏、柔韧性等多方面的训练，全面提高学生的身体素质。组织学生参与各类体育比赛和实践活动，让学生在实践中体验运动乐趣，提升竞技水平和团队协作能力。通过本课程的学习，学生不仅能够掌握基本的体育知识和技能，还能够在实践中不断挑战自我、超越自我，为未来的学习、工作和生活奠定坚实的身体基础。	108
8	公共英语	课程目标：培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。掌握一定的英语基础知识和技能，借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，进行简单的口语对话和书面交流，打好英语的基础。促进英语学科核心素养的发展（职场涉外沟通目标、多元文化交流目标、语言思维提升目标、自主学习完善目标）。 课程内容：英语课程由基础模块和拓展模块组成。基础模块为职场通用英语，旨在奠定英语学科核心素养的共同基础，使所有学生都能达到英语学业质量水平的要求，满足高等职业教育专科毕业要求。拓展模块为职业提升英语， 满足学生完成职场中的涉外沟通需求。	128

9	军事理论与军训	课程目标：通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。 课程内容：通过理论学习与实践活动相结合的方式，增强学生对中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化战争等方面内容的认识与理解，增强学生的国家安全意识和军事素养。课程设计将在原有理论教学的基础上，增加实践课程环节，以丰富教学内容、提升学生兴趣和实践能力。	36
10	大学生职业发展与就业指导	课程目标：通过课程的学习，帮助学生了解“自己”，了解“职业生涯”，了解“行业”了解“社会”的需求，帮助学生建立正确的职业生涯观念，并增强他们职业选择的信心与动力，另一方面，使学生了解就业形势，了解当前的就业政策与规定，掌握求职择业的基本方法与途径，可以恰当运用求职择业的技巧，熟悉就业过程中的自我保护，实现顺利就业。 课程内容：职业指导课程介绍职业的特性以及社会环境；相关的职业分类的基本知识；自我探索技能、生涯决策技能等。帮助学生了解就业形势，熟悉就业政策和相关程序，认识当前就业市场状况，形成正确的就业观；认识就业信息收集的途径和办法，学会有效利用就业信息；掌握个人简历、自荐信等求职材料的制作技巧；掌握面试的技巧和方法；掌握与大学生就业相关的法律法规、引导学生树立就业权利意识，防范就业陷阱，学会用法律武器维护自身合法权益。	38
11	心理健康教育	课程目标：使学生掌握心理健康的标准及基本概念，自我心理调适的基本知识；熟悉心理发展与心理健康的有关理论和普遍意义；了解非健康心理的常见表现，了解大学阶段人的心理发展特征及表现；熟悉心理测量的基本技能及自我心理调适技能等；培养学生具有良好心理品质和健全人格，提高社会适应能力和耐挫折能力，培养自身良好的心理品质和健全人格，提高环境适应能力、自我解决问题能力、自我管理能力及情绪管理能力，具备积极、健康、向上的阳光心态。 课程内容：大学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程，是医学人文类课程。通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，压力管理能力、情绪管理能力等，切实提高大学生积极心理品质及心理素质，促进大学生身心全面健康发展。	32

12	国家安全教育	课程内容：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，增强国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。	16
13	劳动教育	课程目标：通过课程的学习和体验，树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神、奉献意识，养成良好的劳动习惯和品质，提高学生的综合素质，掌握劳动技能，形成劳动素养。 课程内容：理论讲授主要围绕劳动教育概述、劳动精神、劳模精神、工匠精神、志愿服务、劳动安全、劳动法规等内容。实践活动中，鼓励学生以“红马甲”志愿者形式，依托校团委、各总支和后勤部等相关部门，提供校园卫生、教室清洁、实验室维护、文明寝室建设等劳动锻炼为主的校园岗位选择。围绕专业特色，积极打造“专业+劳动实践”，以校内外专业实践教育基地为依托，组织学生深入到各专业的校内实训基地，并提供相应的岗位，组织他们参与到实训基地的管理、日常维护同时创造条件组织学生去校外体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式，安排学生参与生产实践活动。	16
14	信息技术 1	课程目标：让学生掌握计算机及网络的基础知识和基本原理，掌握上网和邮箱的使用方法，掌握文字信息处理方法，掌握数据信息处理技术以及多媒体软件基本使用方法，了解计算机的发展趋势。使学生具备在较高的层次上利用计算机、认识并处理计算机应用中问题的能力，具备进一步运用计算机和互联网实现与自己专业有关的研究工作之素质。 课程内容：学习计算机基础知识、计算机系统组成、信息在计算机内的表示与存储；计算机病毒原理及其防治方法；网络基础知识及上网操作；Windows 操作；Word 的使用方法，包括文档的基本编辑、表格处理、图文混排等操作；Excel 的使用方法，包括 Excel 基本编辑、公式和函数的使用、图表的创建、工作表中的数据库操作；Power Point 的使用方法，包括演示文稿的基本制作方法、演示文稿的布局设计和修饰。	48

表 4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容	
1	创新创业教育	课程目标：通过系统的理论与案例教学，让学生掌握创新创业的基本含义与分类，了解创业机会、创业机会判断及常见的创业风险。理解市场需求、商业模式的基本概念，掌握基本的创新创业知识、技能。通过实战项目的训练，学生具备职业精神，能够灵活运用创新方法进行产品、技术创新以及商业模式拓展，并积极投身社会创业实践。 课程内容：学习创新创业的基本概念、发展历程以及其对社会经济发展的重要意义。学习创新技法，探讨成功创业者应具备的素质和能力，学习有效的团队管理策略。讲授给学生如何发现和识别创业机会，包括市场调研、用户需求分析等方法。学习如何有效整合和利用创业资源，学习商业模式的创新及如何使用商业模式画布，教授学生如何撰写创业计划书和进行路演活动。	线上（8）线下结合
2	美育	课程目标：通过艺术、自然、社会人生诸种形态的审美教育以及潜移默化的方式，培养当代大学生健康完整的人格；通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。 课程内容：本课程既有美学理论的阐释，又有美的现象和形态的生动呈现和具体分析，帮助学生理解审美理想和情趣，贴近他们的审美关怀，与他们一起解答审美疑问，增长美学知识，从而提升审美修养和素质。	线上（16）线下结合
3	职业素养	课程目标：通过此门课程的学习培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。 课程内容：本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。	线上教学
4	思政课程	课程目标：通过思政课程的学习，培育学生的独立思考能力、创新创业创造精神、文化素质、人文与科学精神、协作精神、沟通和交流的能力，引导学生学会做人，学会做事。 课程内容：思政课程对学生进行政治理论的教育，引导学生树立坚定的理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，认知、认同和践行社会主义核心价值观，养成独立人格、优良品质和良好心智，同时也给学生传授系统的科学理	线上教学

		论知识。	
5	生态环境教育	课程目标：通过此门课程教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。 课程内容：引领学员探索和分析人类与生态环境相互作用关系的演化过程及其基本理论、科学问题、前沿进展、研究方法等：使学生了解当代人类面临的主要生态环境问题及影响因素和相应对策，帮助学生认识人类经济社会发展的生态学和环境学基础、理解实现人类社会可持续发展的重要性、树立环保和生态意识；为学生奠定生态学和环境科学方面的通识性知识基础。	线上教学
6	健康教育	课程目标：通过本课程的学习，预期学生能够掌握健康教育、健康促进的基本方法和原理，了解影响健康行为的各种因素及其评价方法，掌握健康行为相关理论，学会使用健康行为等相关理论设计、实施和评价健康教育与健康促进项目、开展健康教育活动。 课程内容：主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。	线上教学
7	大学语文	课程目标：本课程旨在引导学生全面了解中国文学发展演变的历史脉络，掌握古代的代表作家、经典作品，文学流派、文学形式的基本概况，目的在于培养学生的审美鉴赏能力，增进学生对传统文化的进一步理解，提高学生的人文素质。通过了解中国文学的精华，对中国文学产生兴趣，掌握基本的文学知识，并在今后不断地学习中提高文化素养。 课程内容：这门线上课程主要以中国古代文学作为讲授的重点，按照文学史的脉络，让学生对中国古典文学有个基本的认识。此课程选取的中国古典文学以悠久的历史、多样的形式、众多的作家、丰富的作品、独特的风格、鲜明的个性、诱人的魅力而成为世界文学宝库中光彩夺目的瑰宝，并总结了中国古典文学的数十个知识点以供学习。	32

8	信息技术2	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循其规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题，使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 课程内容：《信息技术2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	36
9	科学素养	课程目标：通过此门课程的学习，教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。能够养成终身关注科学、追寻科学和欣赏科学的习惯。 课程内容：按照理解科学，欣赏科学和热爱科学的路线分析科学和人文的和而不同关系，引发学习者的思考。分析好奇心对科学的重要性，从哲学的角度讨论科学和人文的关系，讨论科学在人类进化中的重要作用，分析科学的弱点，分析两种文化，讨论科学和人文渐行渐远的原因，欣赏科学和人文的融合之美，讨论科学的思维方式和研究对象，讨论科学的伦理和价值观，讨论科学研究的一般过程，讨论科学成果和科学家的评价。	28
10	高等数学	课程目标：通过此门课程教授学生后续专业课程必要的数学知识，并逐步培养学生抽象思维能力、逻辑推理能力、联想能力、翻译能力、分析能力、洞察能力、自学能力、处理分析数据的能力、建模的能力等，提升学生的创新精神和创新能力。 课程内容：内容涵盖函数的极限与连续，一元函数微分学及其应用，一元函数积分学及其应用，常微分方程，多元函数微分学，多元函数积分学，无穷级数及数学实验等方面的基本概念、基本理论、基本方法和运算技能，通过本课程的学习，让学生获得相关知识的基本概念、基本理论、基本方法和运算技能，以及运用数学的知识和方法分析处理实际问题的能力。	32

11	行业英语	课程目标：此门课程是一门融合医护与英语两门学科的交叉课程，兼有护理专业核心课程及行业英语教学课程的双重属性，是护理英语教学重要的组成部分。此课程旨在为社会和行业培养既具备英语应用能力，又熟悉和掌握医护相关知识的应用型涉外护理人才。 课程内容：课程以英语基础知识学习为基础，以“以人为本”的护理理念为先导，以英语表达、思维、沟通等能力培养为核心，以针对性、实用性、关联性为原则，以典型工作案例为主线，以英语口语和医护专业知识的有机衔接为突破口，从护理岗位的实际需要以及工作流程出发设定教学内容，内容丰富，选题广泛，力争涵盖护理的各个领域。教学内容按照医院、社区保健、康复中心以及养老院等四大模块加以搜集、整理、归纳和整合，同时适度融入相关理论知识。	32

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程

专业基础课程包括：人体解剖学、生理学、病理学与病理生理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论等。

表5　专业基础课程

序号	课程名称	课程目标及内容	学时
1	人体解剖学与组织胚胎学	课程目标：树立学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；培养学生认识生命、关爱生命、守护生命的意识和基础与临床实践转化应用的思维能力以及严谨、细致、慎独的工作作风。能记忆和理解人体解剖学常用术语和名词。能用人体解剖学知识解释、分析护理学基本技术相关操作要领和常见疾病、多发疾病的发病基础。能在活体或结合标本、模型、虚拟仿真软件辨识人体各系统主要结构；能进行解剖学绘图，能依据所学内容制作健康宣教的海报、PPT或音视频。培养学生认识生命、关爱生命、守护生命的意识和基础与临床转化应用的思维能力和严谨、细致、慎独的工作作风。熟悉制作HE染色的石蜡切片的过程，熟练使用和维护普通光学显微镜，能用光镜辨认各种组织和器官的正常结构，并能辨认组织和器官的主要超微结构。能以绘图、语言或文字形式正确描绘或描述显微镜下观察到的细胞、组织和器官的形态结构。 能将组织学与胚胎学的基本知识，应用于后期医学基础课和护理专业课的学习，以及临床岗位实践，并能应用于医疗卫生保健的宣教工作。 课程内容：人体解剖学是卫生职业教育极其重要的一门医学基础课程。主要阐述人体的组成和分部；人体解剖学常用术语；运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感觉器、神经和内分泌	64

		等人体九大系统器官的形态、结构、位置和毗邻。组织学与胚胎学是卫生职业教育基础医学主干课程之一。组织学是研究正常人体微细结构及其相关功能的科学，主要研究细胞、组织、器官和系统的微细结构及其相关功能。胚胎学是研究个体发生、发育及其发生机制的科学，主要研究受精卵经过细胞分裂和分化，逐步发育成新个体的过程。	
2	病原生物与免疫学	课程目标：使学生能够掌握常见病原生物及人体免疫学的基本理论与基本技能，在感染性疾病防控工作中能有效采集临床标本，能正确分析和处理护理诊断及防治中的实际问题。培养学生建立无菌操作观和生物安全观，养成严谨求实的科学态度，具备科学宣教能力，具备防控传染病，防控医院感染和职业防护的基本能力和社会责任感，同时为护理专业课程的学习打下坚实的基础。 课程内容：《病原生物与免疫学》涵盖医学微生物学、人体寄生虫学和医学免疫学三部分医学基础知识。其中，医学微生物学与人体寄生虫学主要内容包括病原生物的生物学特性、致病性、免疫性、实验室检查法与防治法，医学免疫学包括基础免疫知识、免疫相关疾病及免疫学在疾病诊断和防治中的应用。该课程从宿主和病原体之间相互作用的两方面认识感染性疾病的发生，是基础医学与临床医学之间的桥梁课程。	40
3	生理学	课程目标：使学生掌握生理学的基本理论、基本知识和基本原理，生命活动的现象、基本过程和规律，常用生理指标测量方法与原理等；熟悉生命活动的影响因素及调节机制，各器官和系统之间的功能联系；了解形态结构与生理功能之间的关系等；具备解释正常生命现象、分析疾病病因、药物作用机制、健康宣教等能力；具有严谨的科学态度，尊重生命、无私奉献、仁爱关怀等职业素养。 课程内容：生理学是以人体解剖和组织结构为基础，研究正常人体生命活动及规律。学习人体生命活动的基本特征，细胞的基本功能，血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、神经系统、内分泌系统等生命活动的现象、过程、规律、机制、影响因素及调节，机体与环境的统一关系，以及人体生理学实验的基本原理、方法和操作技能。	30
4	生物化学	课程目标：掌握生物化学基本理论知识；对生命现象的本质能够进行分析与解释；培养具有良好职业素养、创新精神、实践能力和发展潜力的应用型高素质技术技能人才。 课程内容：学习生命的分子基础、物质代谢等生物化学的基本理论和基本知识。掌握人体基本物质组成、结构及理化性质；熟悉糖、脂类、氨基酸、胆红素等物质的代谢过程与意义；了解生物化学与疾病的关系。	24

5	病理学	课程目标：病理学是沟通基础医学与临床医学之间的重要桥梁。通过病理学的学习，使学生掌握疾病发生、发展和转归的规律，机体在疾病过程中功能、代谢和形态结构的变化，及这些变化的发生机制。为防治疾病提供理论基础，同时为学生护理专业的学习和临床实践等奠定必备的理论基础。具备利用理论知识解决实际问题的能力。养成学生“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的职业精神。 课程内容：疾病概论，组织和细胞的损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，水和电解质代谢紊乱，发热，缺氧，休克，心血管系统疾病，呼吸系统疾病，消化系统疾病，传染病，常见病变的镜下识别。	32
6	护理药理学	课程目标：具有观察药物疗效与监测不良反应的药理学知识，尤其针对不同疾病、不同人群、特殊药品、急救药品的用药护理知识；培养学生正确执行医嘱和处方，树立安全合理用药意识；形成正确的用药护理文化与理念以便用药宣教；养成自学和终身学习的习惯以促进个人发展和可持续发展。 课程内容：拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药，镇静催眠药、抗精神失常药、解热镇痛抗炎抗风湿药、镇痛药，利尿药、脱水药，H1 受体阻断药、H2 受体阻断药，平喘药，降压药、抗心功能不全药、抗心绞痛药、抗心律失常药，抗消化性溃疡药，糖皮质激素类药、降糖药，抗生素、人工合成抗菌药、抗结核药。	48
7	护理学导论	课程目标：通过学习，引导学生养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和对患者高度负责的工作态度；理解护理学的基本概念、护士的职责。能够运用护理基本理论、护理工作的基本方法。 课程内容：本课程主要围绕人的健康与疾病及生命过程，根据护理概念的基本内涵来组织课程内容，其目的是使学生能适应护理模式的转变，在一定的科学理论指导下为服务对象提供整体护理。其内容包括护理学概述、护士与服务对象、护理工作、护理支持性理论、护理程序、护理安全与法律法规。	16

2.专业核心课程

专业核心课程包括：健康评估、基础护理、妇产科护理、儿科护理、内科护理、外科护理、老年护理、急危重症护理。

序号	课程名称	课程目标及内容	学时
1	健康评估	课程目标：通过学习，培养学生学会收集健康资料，分析常见症状、体征临床意义，熟悉心电图和常用实验室检查方法、参考值及其临床意义。结合能够用于培养学生理想信念、价值取向、社会责任的题材和内容，以全面提高其缘事析理、明辨是非的能力。 课程内容： 本课程紧紧围绕岗位需求和护理专业人才培养目标，以整体护理观为指导，体现“以人为中心”的护理理念，其内容涵盖健康评估方法、健康资料分类、整理和记录、身体评估、心理社会评估、常用实验室检查、心电图评估等护理理论、知识和技能。	36
2	基础护理	课程目标：引导学生掌握基本护理知识与操作技能，具有运用护理程序为服务对象进行整理护理的意识与能力；培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时代卫生职业精神和“大健康”观念；培养学生热爱专业、奉献、诚信、慎独等职业精神和观察能力、评判性思维能力等执业能力及良好护患沟通、团结协作等人文护理能力。 课程内容：课程涵盖了临床护理、助产岗位工作中所涉及的基本护理理论、知识与技能。教学内容以护理学发展和基本理论知识为基础，依据护理程序的工作方法、遵照临床护理工作程序进行组织与设计，形成以“入院—住院—出院”为主线的入出院护理、医院感染与安全、生活护理、护理技术、病情观察与抢救等7大教学模块。依据护理岗位任务与工作情境设计学习项目与学习任务，对接岗位要求、职业技能大赛标准和职业技能等级标准。	126
3	内科护理	课程目标：通过学习，培养学生掌握内科常见病病人的专科护理知识和技能及健康教育内容，践行社会主义核心价值观，引导树立为民健康服务理念，为今后从事临床内科护理工作提供支撑。 课程内容：本课程是高职护理（含各方向）专业的专业核心课程。基于临床内科护理工作过程进行开发与设计，能够满足临床内科护理对知识、技能和素质的需求。课程涵盖呼吸、循环、消化、泌尿、血液及造血、内分泌及代谢、结缔组织病以及神经系统常见病、多发病的疾病概要、护理评估、护理诊断或护理问题、护理措施、健康教育等内容。	80
4	外科护理	课程目标：本课程为护理专业核心课，通过本课程的学习，使学生掌握外科常见疾病相关知识及护理，能够对外科常见病病人进行护理评估和护理诊断，具备对病人实施整体护理、实施外科护理技术操作及进行健康教育的能力。培养“生命至上、救死扶伤”的护理职业精神和“细心沉着、精准配合”的外科护士职业素养，为今后从事护理工作打下基础。 课程内容：依据外科门急诊、手术室、病房等不同护理岗位工作要求，满足执业护士考试需求，结合职业技能等级证书和技能大	70

		赛要求，融入临床护理新知识、新技术和新理念。围绕“生命至上、救死扶伤、细心沉着、精准配合”的课程思政主线，以行之有效的课程思政实施方法，落实立德树人。主要内容包括水、电解质、酸碱平衡失调、外科感染、创伤、烧伤、围手术期、颅脑疾病、甲亢、乳腺癌、胸部损伤、急性腹膜炎与腹部损伤、胃肠疾病、腹外疝、肝胆疾病、周围血管疾病、泌尿系统疾病、骨关节疾病等常见外科疾病相关知识与操作技术。	
5	妇产科护理	课程目标： 本课程为护理专业核心课，通过本课程的学习，使学生掌握生理和病理产科母婴身心变化特点、妇科常见病多发病的临床特点、计划生育的主要内容和护理措施。学会运用妇产科基础知识与护理技术制定护理计划，实施护理措施。突出“以家庭为中心和女性生命全周期实施整体护理”的专科特色，引导学生养成尊重和热爱生命的职业素养。 课程内容： 依据护理专业毕业生岗位工作要求，满足执业护士考试需求，融入临床护理新知识、新技术和新理念。围绕“敬畏生命、护佑母婴、严谨慎独、爱岗敬业”课程思政主线，落实立德树人。内容包括：女性生殖系统基础（解剖、生理）；生理产科和病理产科（妊娠期、分娩期和产褥期）；女性生殖系统常见疾病护理（炎症、肿瘤、生殖内分泌、不孕症等）、计划生育（避孕、节育、绝育、人工终止妊娠）和妇产科常用诊疗与护理技术。	56
6	儿科护理	课程目标：引导学生形成以“儿童家庭为中心”的整体护理理念，为学生今后从事社区儿童护理工作奠定基础；为学生今后从事临床儿童护理工作提供支撑。课程注重儿科护士慎独、诚信、同情、爱护与关心患儿的护士职业素养养成并践行社会主义核心价值观教育。 课程内容：课程主要讲授不同年龄段小儿生长发育、预防保健、营养与喂养；不同年龄段小儿心理、住院儿童心理特点及护理；儿科常用专科护理技术；儿童期常见病多发病的护理；常见传染性疾病患儿的护理与管理；常见急症患儿的紧急情况处理与护理。	60
7	急危重症护理	课程目标：通过本课程的学习，学生理解院前急救、院内急诊救护、重症监护的主要任务和特点；掌握常见急危重症的主要表现及抢救流程；熟悉常见重症监测指标的正常值和临床意义；掌握对急危重症病人进行初步评估与判断，能够正确应用基本抢救技术对病情危急者实施初步紧急处理；能够配合医生实施进一步抢救。具备高度的责任心和救死扶伤的精神，具有“时间就是生命”的意识，有良好的团队协作意识和沟通能力，面对突发事件沉着应对。 课程内容：本课程内容包括“院前急救、院内救护、重症监护”3 个教学模块和 15 个学习任务。每一个教学项目均按照整体护理程序进行评估、判断、计划、紧急处理和评价，采用案例教学、情景模拟、角色体验等教学方法，引导学生参与和思考，以行之有效的“课程思政”教育方式，在潜移默化中培养社会主义核心价值观。	32

8	老年护理	课程目标：通过对本课程的学习，学生系统掌握老年护理的基本理论、基本知识和基本技能，具有较强的独立解决问题和自我发展能力；掌握常用老年基础护理、日常护理、康复护理、心理护理等相关技术技能；培养学生具有“以人为本”的整体护理理念和“仁爱关怀”的人文素养，具有良好的人际沟通、团队协作和评判性思维等能力。 课程内容：紧紧围绕《健康中国行动 2019-2030》老年健康促政策，深化“岗课赛证”融合，将思政理念、岗位要求、职业技能大赛标准、职业技能等级标准有机融入课程教学内容中。具体包括老年护理概述，老年护理人员的素质要求，健康及生活质量评估，健康保健，老年人生理、心理及疾病特点，日常生活护理，常见疾病护理，心理护理，临终关怀及其他特殊问题护理。	32

表 6　专业核心课程

3.专业拓展课程

表 7　专业拓展课程

序号	课程名称	目标及内容	学时
1	精神科护理模块	目标：本课程是依据高职高专护理专业人才培养目标开设的限定选修课程。通过本课程的学习，学生具备“大卫生”理念，熟悉精神科护理岗位，掌握精神科护理的专科护理知识与技能，具备精神科疾病患者的预防与专科护理技能，树立严谨、规范的工作作风。 内容：课程对精神护理岗位需求和工作任务充分调研，明确精神科护理专业人才职业能力的基础上，本着服务健康中国战略，培养学生具备“以全民健康为己任”的理念，根据精神科护理岗位工作任务规范进行专科护理学习。教学内容包括：绪论；精神障碍的基础知识；精神障碍护理基本技能；器质精神障碍患者的护理；精神分裂症患者的护理；心境障碍患者的护理；神经症与癔症患者的护理。	16
2	传染病护理模块	目标：通过本课程的学习学生具有“以病人为中心”的护理理念，具有关心、爱护、尊重病人的职业素质；具有较好的护患沟通的能力，认真负责的职业态度，能给予病人人文关怀；具有医疗安全的职业意识和团队协作精神、严谨求实的工作态度；具有爱伤理念，尊重传染病患者的身心需求；具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私。同时可以理解传染病的基本概念，了解传染病的基本特征及流行的基本条件；掌握传染病的临床特征和预防措施；掌握传染病护理的基本内容和工作方法理解消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容；并且能够独立完成内科常见病和多发病的护理评估和对病人的整体护理，初步辨认常见传染病的症状，提供基本的护理服务，进行正确的卫生宣教和保健指	16

		导；能够科学、正确地认识传染病，关爱传染病患者和病原携带者。 内容：传染病感染过程的表现，传染病特征及临床特点，传染病流行过程，传染病的预防。常见传染病的护理评估和治疗原则，国家法定传染病的病种及其报告时限和管理办法；标准预防及传染病的隔离、消毒。传染病消毒、隔离技术以及常规的护理方法。	
3	护理心理学模块	目标：使学生掌握心理学基础知识，心理学基本理论和技能，护理心理学的基本理论观点和技术；熟悉心理学实验技能：肤觉两点阈、记忆广度、注意分配、动作技能训练、河内塔。学会护理心理测量技能：人格测验、心理健康测验。初步掌握心理评估、心理诊断的方法；掌握心理治疗与干预的方法和技术；掌握心理护理的方法和技术。培养学生具有良好心理品质和健全人格，提高社会适应能力和耐挫折能力，同时了解不同年龄段及不同疾病患者的心理特征和心理问题，具有心理卫生宣教能力和护理心理咨询与治疗的基本方法，提高人际交往能力，形成良好的职业素养。 内容：护理心理学是一门医学人文学科，是助产、护理及其方向专业的医学基础课程。其基本理论与解剖学、生理学等医学基础学科有密切的联系。也与内科护理、外科护理、儿科护理、精神护理等临床专业课程密切相关。通过本课程学习，使学生系统掌握心理学的基础知识，心理应激与心身疾病，异常心理与不良行为，培养学生具有良好的心理学相关知识。掌握临床心理评估方法和技术，以及心理治疗与心理咨询的一般方法，掌握患者心理以及临床心理护理程序，了解不同年龄段患者的心理，成为一名合格的临床护理技术人才。	16
4	护理管理模块	目标：使学生掌握管理学的基本知识、基本理论，并能联系护理工作实际，掌握护理管理的方法和技术；熟悉现代管理思想、护理管理的过程、护理工作组织实施的方法和步骤。熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程；了解护理管理学的发展史、护理管理学的性质和范畴。并让学生能运用管理学知识，分析和解决护理工作中的问题；具有初步的计划、组织协调和控制的能力；能运用护理管理的工作要求规范自己的工作行为，提高工作质量。同时培养学生热爱护理专业，具备法律意识，养成良好的职业素质和行为习惯，理解护理管理学的重要作用，具有稳定的专业思想；培养学生自学能力和独立解决问题的能力，以良好的管理修养和道德行为塑造护士的形象；培养学生严谨求实，认真负责，善于沟通，团结协作的精神。 内容：护理管理学是一门管理学与护理学的交叉学科，是护理专业教育中的 一门专业必修课，其任务是指导护理工作	16

		者及护理专业学生掌握管理学的基本原理及方法，了解护理管理领域发展的动态与趋势，熟悉护理管理理论在临床护理实践中的应用。帮助护理工作者和学生建立科学管理思维模式，提高其独立分析问题、解决问题、总结问题的能力。	
5	护士礼仪模块	目标：学习本课程要求学生掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性。培养学生的现代交际素质，适应现代社会及护理职业的需要。要求学生全面掌握护理礼仪内容、特征和规范，并能在实际工作中加以运用，提高从事护理工作的实际能力。 内容：课程从理论与实践两方面介绍护理专业学生应当如何学好、做好、正确运用礼仪规范，内容上主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。	16
6	社区护理模块	目标：为培养一专多能的护理+复合型人才，依据社会岗位需求，增设慢病用药护理项目，与药学专业共同完成社区护理教学，通过本课程的学习，学生具备“大卫生”理念，熟悉护理岗位，掌握基本知识与技能，具备建立与管理社区居民健康档案的技能，开展家庭保健护理工作能力，树立严谨、规范的工作作风。 内容：服务健康中国战略，培养学生具备“以全民健康为己任”的理念，内容包括“以社区为范围、家庭为单位、健康为中心”的基本知识与技能，主要内容包括社区卫生服务与社区护理概述；社区传染病与慢性病的预防、用药与护理；社区健康教育与促进；社区居民健康档案的建立与管理；社区人群（妇女、婴幼儿、青少年、中老年）保健等。	16
7	康复护理模块	目标：学生通过对康复医学、康复护理学发展的过程及康复评定技术及康复治疗技术的讲解，使学生了解康复护理在疾病恢复过程中所起的作用，能够掌握康复评定技术及康复治疗技术的基本方法；熟悉常见疾病的康复治疗技术，能够对患者康复过程综合地观察和思考，并能够将所学知识融会在患者康复治疗及恢复过程中。 内容：掌握康复医学、康复护理学基本概念的基础上，掌握康复护理评定、常用康复治疗技术、康复护理技术、中医康复护理的基础知识和技能，并能结合临床常见疾病如脑血管意外、脊髓损伤、骨折等开展康复护理。	16
8	婴幼儿早期教养模块	目标：通过本课程的学习，学生掌握必要的婴幼儿早期教养的基本知识、具备熟练的婴幼儿早期教养的操作技能，具备及时识别婴幼儿存在的问题并给予初步处理的能力，沟通交流和团队协作能力。 内容：本课程以幼儿照护者的知识、能力、素质培养为核心，设计了安全防护、生活照护、日常保健、早期发展指导、	24

		发展环境创设 5 个学习模块、19 个学习项目、76 个知识点和技能考核点，以情景案例、项目导学，结合微课、教学视频、教学课件、操作流程、考核标准、试题库等数字化学习资源开展线上线下相结合的教学，实现育训结合、课证融合。	
9	围产期保健	目标： 本课程为护理专业拓展课，通过本课程的学习，使学生掌握围产期妇女日常生活照护、身心常见问题处理和母乳喂养、产后康复以及新生儿照护等相关知识。具备对母婴实施日常生活照护和常见症状进行评估、处理并实施恰当的技术操作和健康指导的能力。培养“敬畏生命、甘于奉献、严谨慎独”的职业精神和职业素养。 内容： 依据护理专业岗位工作要求，满足执业护士考试需求，拓展母婴护理专业技能，结合职业技能等级证书和技能大赛要求，融入临床护理新知识、新技术和新理念。围绕“敬畏生命、护佑母婴”课程思政主线，落实立德树人。内容包括“围产期健康管理和新生儿照护、围产期常见症状评估和处理、围产期常见心理问题和疏导、哺乳指导、产后康复和中医保健”六个教学模块，十七项学习任务。	24
10	护理伦理及卫生法规	目标：学生掌握护理工作的基本道德原则；把握和认识当代护理伦理的基本规范；认识临床护理的道德要求；了解护理法律法规基本知识；能够从护理学、社会和人文的视角来检视科学、政策以及社会变革所带来的道德问题，将伦理思维内化为护理工作的有机组成部分，为患者提供人性化的护理服务；课程实现价值引领，提高医学生的职业道德和法律素养。 内容：《护理伦理伦理及卫生法规》研究护理学中的伦理道德与法律法规的问题。以就业岗位为中心，能力为根本，实用为目标，针对学生入职前、入职中可能遇到的伦理与法律问题，开展临床医学实践中的护理道德、伦理原则、护理法律法规等内容的教育。	16

4.实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实训、认识实习、岗位实习、毕业设计等。实训主要在校内实训室完成，认识实习由学院组织在通辽市医院、通辽市科尔沁区第一人民医院实践性教学基地等完成。岗位实习主要在通辽市医院、通辽市科尔沁区第一人民医院、内蒙古民族大学附属医院、内蒙古国际蒙医院、鄂尔多斯市中心医院、赤峰市医院、乌兰察布市中心医院、乌兰浩特市医院、霍林郭勒市人民医院、奈曼旗人民医院、扎鲁特旗人民医院等实习基地完成。

表 8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	教学目标	教学地点
1	职业基础课程模块课内实训	规范训练医学实验操作技能，为基本操作能力和基本素质奠定基础；掌握正常人体结构与功能和异常人体结构与功能等基础医学常用方法和操作技术；掌握常规护理设备使用方法和护理患者的基本技术。	医学基础实验室、无菌室、隔离室、虚拟实训室、基础护理实训室

2	职业技术课程模块课内实训	具备按照整体护理程序进行基础护理操作的能力；掌握不同患者常用护理技术；具备按照整体护理程序实施专科护理操作的能力；掌握急救技术和康复护理技术；掌握老年护理相关技能。	内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、急救护理实训室、老年护理实训室
3	职业拓展课程模块课内实训	掌握家庭访视，建立居民健康档案，健康教育，预防保健等主要的社区护理技能；具备一定的调研能力；	传染病护理实训室、护士礼仪实训室、康复护理实训室、护士礼仪实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室
4	教学实习	熟悉医院和社区卫生服务机构的工作环境和流程；强化基本护理技能和专科护理技能；初步应用整体护理技能。	医院 社区卫生服务机构
5	岗位实习	全面培养学生在各岗位进行护理工作的综合职业能力。	医院、 社区卫生服务机构

5.创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	专业核心必修课程	老年护理	32	
4	专业拓展课程	康复护理	16	
5	专业技能大赛	专业技能大赛		
6	技术研发与论文专利	技术研发		
		论文专利		
7	社会服务	志愿者活动		
8	技能等级证书	专业技能		

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	17	12	0	0			
公共基础课	公共必修课	1	20901020	思想道德与法治	B	否	3.0	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2.0	32	28	4	1	2.0						考试	马克思主义教学部	
		3	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3.0	48	42	6	2		2.7					考试	马克思主义教学部	
		4	20904001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	20904005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	20904003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	20904004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1.0	16	16		2		0.9					考试	马克思主义教学部	
		9	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1.0	16	16		1	√						考查	线上教学	

		10	21102021	体育1	C	否	1.0	24	0	24	1	1.5						达标	体育系	
		11	21102022	体育2	C	否	1.0	30	0	30	2		1.7					达标	体育系	
		12	20102023	体育3	C	否	1.0	30	0	30	3			1.8				达标	体育系	
		13	20102024	体育4	C	否	1.0	24	0	24	4				2.0			达标	体育系	
		14	20801201	公共英语1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	
		15	20801202	公共英语2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		16	20601031	信息技术1	B	否	2.0	48	16	32	2		2.7					考查	信息技术系	
		17	11401006	大学生职业发展与就业指导1	B	否	1.0	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教研室	
		18	11401007	大学生职业发展与就业指导2	B	否	1.0	20	12	8	4				1.7			考查	创业就业教研室	
		19	11201007	心理健康教育	A	否	2.0	32	32		1	0.7						考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		20	20802204	国家安全教育	A	否	1.0	16	16		1	1.0						考查	公共教学部	
		21	11201009	劳动教育1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		22	11201010	劳动教育2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		23	11201005	军训	C	否	2.0	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w代表实践周
		24	11201006	军事理论	A	否	2.0	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
		小计					**36.0**	**586**	**356**	**230**		**15.1**	**11.9**	**1.8**	**3.7**	**0.0**	**0.0**			
		1	11401001	创新创业教育	A	否	2.0	32	32		2		1.3					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合

	公共选修课	2	20304073	美育	B	否	2.0	48	16	32	2		1.8					考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
		3	20802201	职业素养	A	否	1.0				2		√					考查	线上教学	必选
		4	20207064	思政课程	A	否	2.0				3			√				考查	线上教学	必选
		5	88888888	生态环境教育	A	否	1.0				2		√					考查	线上教学	必选
		6	11201008	健康教育	A	否	1.0				2		√					考查	线上教学	必选
		7	20302201	大学语文	A	否	2.0	32	32		1	2.0						考查	师范教育系	必选
		8	20601032	信息技术2	A	否												考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成4学分）
		9	11101001	科学素养	A	否	2.0	28	28		3			√				考查	线上教学	
		10	20302032	高等数学	A	否												考查	师范教育系	
		11	20801017	行业英语	A	否	2.0	32	32	0	3			1.9				考查	公共教学部	
		小计					**15.0**	**120**	**104**	**16**		**2.0**	**3.1**	**1.9**	**0.0**	**0.0**	**0.0**			
	公共基础课累计、占总学时比例						**51.0**	**706**	**460**	**246**		**17.1**	**15.0**	**3.6**	**3.7**	**0.0**	**0.0**	**25.69%**		
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	20701220	人体解剖学与组织胚胎学	B	是	3.5	64	16	48	1	4.0						考试	医学系	理实一体化
		2	20701223	病原生物与免疫学	B	是	2.5	40	28	12	1	2.5						考试	医学系	理实一体化
		3	20701224	生理学	B	是	2.5	40	30	10	2		2.2					考试	医学系	理实一体化
		4	20701221	生物化学	B	是	1.5	24	16	8	2		1.3					考查	医学系	理实一体化
		5	20701222	病理学	B	是	2.0	32	24	8	2		1.8					考查	医学系	理实一体化
		6	20202082	护理药理学	B	是	3.0	48	38	10	3			2.8				考试	药品食品系	理实一体化
		7	20101031	护理学导论	A	否	1.0	16	16	0	1	1.0						考查	护理系	

	专业核心课（必修）	8	20102041	健康评估	B	是	2.0	36	30	6	2		2.0					考查	护理系	理实一体化
		9	20101085	基础护理1	B	是	4.5	76	36	40	2		4.2					考试	护理系	理实一体化
		10	20101086	基础护理2	B	是	3.0	50	28	22	3			2.9				考试	护理系	理实一体化
		11	20102027	内科护理1	B	是	3.0	50	36	14	3			2.9				考试	护理系	理实一体化
		12	20102028	内科护理2	B	是	1.5	30	24	6	4				2.5			考试	护理系	理实一体化
		13	20103054	外科护理1	B	是	1.5	30	24	6	3			1.8				考查	护理系	理实一体化
		14	20103088	外科护理2	B	是	2.5	40	26	14	4				3.3			考试	护理系	理实一体化
		15	20106104	妇产科护理	B	是	3.5	56	40	16	3			3.3				考试	护理系	理实一体化
		16	20104130	儿科护理	B	是	3.5	60	40	20	3			3.5				考试	护理系	理实一体化
		17	20103084	危急重症护理	B	是	2.0	32	12	20	3			1.9				考查	护理系	理实一体化
		18	20105089	老年护理	B	是	2.0	32	16	16	4				2.7			考查	护理系	理实一体化
		小计					**45.0**	**756**	**480**	**276**		**7.5**	**11.6**	**19.2**	**8.5**	**0.0**	**0.0**			
	专业拓展课	1	20102026	精神科护理模块	A	否	1.0	16	16		3			0.9				考查	护理系	
		2	20102031	传染病护理模块	B	是	1.0	16	12	4	4				1.3			考查	护理系	理实一体化
		3	20105006	护理心理模块	A	否	1.0	16	16		3			0.9				考查	护理系	
		4	20105028	护理管理模块	A	否	1.0	16	16		4				1.3			考查	护理系	
		5	20105074	护士礼仪模块	B	是	1.0	16	8	8	1	1.0						考查	护理系	理实一体化
		6	20105087	社区护理模块	A	否	1.0	16	16		4				1.3			考查	护理系	复合式课程（护理系12学时，药品食品系4学时）

		7	20105088	康复护理模块	B	是	1.0	16	10	6	4				1.3			考查	护理系	理实一体化
		8	201004131	婴幼儿早期教养模块	C	是	1.5	24	0	24	4				2.0			考查	护理系	
		9	20106201	围产期保健模块	B	是	1.5	24	12	12	4				2.0			考查	护理系	理实一体化
		10	20101087	护理伦理及卫生法规模块	A	否	1.0	16	16	0	3			0.9				考查	护理系	
		小计					**11.0**	**176**	**122**	**54**		**1.0**	**0.0**	**2.8**	**9.3**	**0.0**	**0.0**			
实践课程		1	20100024	岗位能力综合实训	C	否	3.0	60		60	4				5.0			过关	护理系	
		2	20100018	社会实践（医院见习）	C	否	1.0	30		30	3			1w				合格	护理系	10月份见习一周
		3	20100025	临床综合培训1	C	否	4.0				4				4w			合格	线上教学	w表示实践性教学周数
		4	20100003	临床综合培训2	C	否	6.0				6						6w	合格	线上教学	w表示实践性教学周数
		5	20100004	岗位实习	C	否	32.0	960		960	4-6				2w	19w	11w	合格	护理系	w表示实践性教学周数
		6	20100005	毕业教育与毕业鉴定	C	否	2.0	60		60	6						2w	合格	护理系	w表示实践性教学周数
小计							**48.0**	**1110**	**0**	**1110**		**0.0**	**0.0**	**0.0**	**5.0**	**0.0**	**0.0**			
总计							**104.0**	**2042**	**602**	**1440**		**8.5**	**11.6**	**22.0**	**22.8**	**0.0**	**0.0**			
专业（技能）课累计、占总学时比例							**2042**									**74.31%**				
考试												1W	1W	1W	1W					
毕业鉴定																	2W			
平均周学时												**25.6**	**26.5**	**25.6**	**26.5**	**0.0**	**0.0**			
学分总计、学时总计							**155**					**2748**								
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例							**26**					**296**				**11%**				
实践性教学：学时总计、占总学时比例							**1686**					**61.35%**								

（二）教学周分配

表 10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	16	18	17	12			63
入学教育与军训	2						2
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展 1 次，时长 1 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				4		6	10
教育研习							
认识实习			1				1
教育实习							
顶岗实习				2	19	11	32
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年 5 月份的第*周。劳动周周学时不得多于 20 学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表 11　课程结构与比例（总学时：2748　）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	706	25.69%	
专业（技能）课程	2042	74.31%	
实践性教学	1686	61.35%	
选修课程	296	11%	

（四）课程体系

表 12　护理专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期

人体解剖学与组织胚胎学	生理学	护理药理学	内科护理 2	岗位实习	岗位实习
病原生物与免疫学	生物化学	内科护理 1	外科护理 2		毕业教育与毕业鉴定
护理学导论	病理学	外科护理 1	老年护理		
	健康评估	妇产科护理			
	基础护理 1	儿科护理			
		急危重症护理			
		基础护理 2			

九、实施保障

（一）师资队伍

团队专业结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和医院兼职教师，其中具有五年以上护理工作经验的高级技术人员 7 位。护理专业教师均具有护士执业资格，“双师型”教师比 70%。团队教师共同“教学、教研、教改、科研”，提升教学、培训和评价能力。基础理论课程主要由校内专任教师承担，保证知识的系统性和完整性。课内见习及教学实习由临床兼职教师承担，强化技能的培养。兼职教师要求五年以上工作经验，中级以上职称，本科或研究生学历。

表 13　护理专业人力资源配置与职能

人力资源配置	职　　责
专业带头人（校内）	负责护理专业与专业群的建设工作。作为专业指导委员会成员制定人才培养方案，是方案实施的首席责任人；带领团队进行教育教学改革，如护理专业课程体系构建、教学改革与创新、“工学结合”护理特色教材编写；进行校内外基地建设规划与实施；对团队成员进行有计划、分步骤的培养；进行教学方面的科学研究，主持落实护理专业继续教育项目，为行业提供技术服务。
专业带头人（校外）	负责护理专业与专业群的建设工作。与专业指导委员会一起制定人才培养方案并负责落实，是方案实施的主要责任人；带领团队进行实践教学改革，如“工学结合”教学教法改革与研究；主持见习、实习教学基地建设，规范校外基地的教学；进行学校与行业合作课题研究，开发技术服务项目。
骨干教师	参与护理专业与专业群的建设工作。承担课程建设，积极进行课程建设与教学改革；与团队一起进行教学课题研究；参与校内外基地建设规划与实施；指导团队中青年教师教学工作；为行业提供技术服务。
兼职教师	参与护理专业与专业群的建设工作。发挥自身行业优势，积极进行实践教学和见习、实习带教方法的改革；参与校内外

	基地建设规划与实施；与团队一起进行教学改革与课题研究；为行业提供技术服务。
青年教师	参与护理专业与专业群的建设工作。参与课程建设，积极进行课程建设与教学改革；与团队一起进行教学课题研究；参与校内外基地建设规划与实施；参与学生的管理和素质培养相关工作。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，实施网络安全防护措施；有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保障逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

（1）基础护理技能实训室

基础护理技能实训室配备多张备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专项护理技能实训室

专项护理技能实训室配备有智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、幼儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）拓展护理技能实训室

拓展护理技能实训室配备有物理治疗训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。设备配置符合教育部布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》。配备有相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3.校外实训基地

具有通辽市医院、内蒙古民族大学附属医院、科尔沁区第一人民医院等8家稳定的就近校外实训基地。能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

具有通辽市医院、内蒙古民族大学附属医院、科尔沁区第一人民医院等29家稳定的校外实习基地。能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技能，能接纳我们学生实习配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理：有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度以及安全、保险保障。

5.信息化教学

具有可利用的数字化教学资源库、资料、常见问题解答等信息化条件；教师开发并利用信息化教学资源，数字平台、教务系统完善，能创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材

护理专业按照国家规定选用优质教材，无不合格的教材进入课堂，护理系建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，按照规范程序择优选用教材。教材全部为人民卫生出版社的教材和“十三五”规划教材。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，师生查询、借阅方便。具备专业类图书文献如护理行业政策法规、行业标准、技能规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技能类图书和实务案例类图书；有5种以上护理专业学术期刊等。

3.数字教学资源配置

有护理专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）质量保障

1.建立专业建设和教学质量整改与改进机制，健全护理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，贯彻实施日查制、周汇总、月通报制度，保障了教学管理，做好了教风和学风建设，切实提高护理专业的教学质量。把评价结果纳入绩效考核、文明评比中。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于155学分，但必须修完公共必修课程36学分，专业必修课程45学分，专业拓展课程11学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质要求

具备奉献、慎独、恪守、严谨的护士职业素养；对患者具有爱心、耐心和高度的责任心；具有符合职业标准的护士仪表、行为和语言；具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质；具有良好的心理承受力和身体素质；具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进、勇于创新。

2.知识要求

掌握英语基础知识、计算机操作基本知识，达到医护英语二级和计算机一级水平；有一定的人文社会科学和自然科学基础知识；掌握人文、社交礼仪及多元

文化护理知识；掌握护理伦理、法律法规、护理管理的知识；掌握正常、异常人体结构与功能（医学基础）和护理用药知识；掌握护理的基本理论与基础知识；掌握内科、外科、妇产科、儿科的护理知识；掌握急救护理、老年护理、社区护理及精神疾病患者的护理知识。

3.能力要求

具备基础护理和专科护理技术操作能力；具备运用评判性思维进行护理评估、计划、实施、评价能力；具备正确使用药物和用药监护的能力；具备应急处理和抢救配合的能力；具备实施健康教育的能力；能够运用和维护常见智能护理设备；具备“以人为本”的跨文化护理能力；具有团队协作和人际沟通的能力；具备护理资源利用与管理能力；具备较熟练的专业外语听、说、读、写能力。

（三）证书要求

1.毕业证书

教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2.职业技能等级证书

老年照护职业技能等级证书（选考）

母婴护理职业技能等级证书（选考）

育婴员职业技能等级证书（选考）

3.普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力B级证书，置换1.5学分，CET4证书，置换2学分，CET6证书，置换3学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换1学分；二级甲等2学分；一级乙等，转换3学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业拓展课程	一级，置换1学分；二级，置换2学分；三级，置换3学分；四级，置换4学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业拓展课程	市(院)级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业拓展课程	市(院)级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。SYB等创业培训证书，置换2学分。

6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业拓展课程	获取1个职业技能等级证书，置换2学分，最多置换4学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业拓展课程	省级学术期刊公开发表论文，置换1学分；核心期刊公开发表论文，置换2学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换2学分；发明专利置换4学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业拓展课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换3学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业拓展课程	每学期可置换1学分，最多置换4学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业拓展课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。
11	1+X证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业拓展课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发〔2021〕2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目，由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述11个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

人才培养坚持“课证融合”，将行业技能标准和职业岗位要求融入专业教学中。重点围绕服务国家需要、地方需要、市场需求、学生就业能力提升，启动1+X老年照护、母婴护理职业技能等级证书试点工作。从职业教育基础抓起，贯通职业教育体系的学历教育和岗位培训使毕业生取得专业毕业证书的同时，获得多个专业技能等级证书，有效提高学生职业拓展综合能力，促进毕业生创业就业。通辽职业学院护理系围绕国家相关政策有序开展此项工作，成为教育部首批1+X老年照护职业技能等级证书试点院校。组建了教学培训组、考试管理组、服务团队组等，以保障“1+X老年照护职业技能等级证书”试点项目有效推进。根据《老年照护职业技能等级证书融入学历教育方案》《护理专业人才培养方案》制定教学计划，进行理论教学及实操技能培训，建立完善老年照护培训、考核评价模式。

启动了1+X母婴护理职业技能等级证书试点，统筹专业(群)资源，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，选派教师参加有关培训。根据在校学生取证需要，对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训，在培训评价组织支持下，组织开展专门培训，配合培训评价组织实施证书考核。使毕业生取得专业毕业证书的同时，获得多个专业技能等级证书，有效提高学生职业拓展综合能力，促进毕业生创业就业。

（三）选修课

公共选修课和专业拓展课由学生在学业导师的指导下选修。公共选修课从学院提供的课程菜单中选取 16 学分的课程修读；专业拓展课从课程菜单中选取 8.0 学分修读，要求每个模块选修一门课程。

课程类别	课 程	课程性质	学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
		课程类型(A/B/C)		总计	理论	实践				
公共选修课	创新创业教育模块	B	2	32	32		2	考查	创业就业教研室	创新创业教育
	美育模块	B	2	48	16	32	2	考查	师范教育系	美育
	安全教育模块	A	1	16	16		1	考查	线上教学	安全教育
	职业素养模块	A	1	16	16		2	考查	公共教学部	职业素养
	思政课程模块	A	2	32	32		3	考查	线上教学	思政课程
	生态环境教育模块	A	1	16	16		2	考查	线上教学	生态环境教育
	健康教育模块	A	1	16	16		2	考查	线上教育	健康教育
	大学语文	A	2				1	考查	师范教育系	大学语文
	科学素养	A	2				3	考查	线上教学	科学素养
	信息技术模块	A	2	36			4	考查	信息技术系	信息技术 2
	高等数学	A	2	36			2	考查	师范教育系	高等数学
	专业英语模块	A	2	32	32		3	考查	公共教学部	行业英语
专业拓展课	围产期保健模块	B	1.5	24	12	12	4	考查	护理系	母婴照护 围产期保健
	护理管理模块	A	1	16	16		4	考查	护理系	管理学 护理管理学
	婴幼儿早期教养模块	C	1.5	24		24	4	考查	护理系	婴幼儿早期教养 0-3 岁婴幼儿心理与发展

	康复护理模块	B	1	16	10	6	4	考查	护理系	运动康复
										常见疾病康复
										蒙医养生与康复学
										康复护理
	传染病护理模块	B	1	16	12	4	4	考查	护理系	传染病护理
										预防医学
	社区护理模块	A	1	16	16		4	考查	护理系	社区护理
										医学美容技术
										口腔数字化技术
										中医适宜技术
										母婴护理
										小儿推拿
	精神科护理模块	A	1	16	16		3	考查	护理系	精神科护理
										精神康复护理
	护士礼仪模块	B	1	16	8	8	1	考查	护理系	护士礼仪
										护士语言用语
	护理伦理及卫生法规模块	A	1.0	16	16	0	3	考查	护理系	护理伦理及卫生法规
										助产伦理及法律法规
	护理心理模块	A	1	16	16		3	考查	护理系	护理心理
										心理学

（四）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革

坚持和完善“医校合作、强化技能、课证融合”的人才培养模式，加强学生专科护理知识的学习和能力的培养。结合护理职业岗位的需求通过进一步研究和学习，从培养目标、课程体系、课程内容、培养途径、教学方式、学生素质拓展、进行人才培养模式研究。在对护理岗位充分调研的基础上制定了详细的人才培养方案。

医（院）（学）校共建—夯实专业基础。以校内专兼职教师为主，临床一线专家为辅，工学交替，协力夯实专业基础。产教融合、课证赛融合—学习专业核

心技能，掌握护理操作，增加就业优势。锤炼岗位综合技能，完成护理专业人才培养。开展岗位实习、护士执业资格考试指导、1+X证书试点和就业教育，提升学生护考通过率和就业优势。在岗位实习阶段主要由临床一线医护工作人员一对一带教，锤炼岗位综合技能，培养临床评判性思维，学生完全融入行业，完成至少8个月岗位实习任务。岗位实习过程中，参加医院组织的专业讲座和技能培训。

2.课程体系改革

构建“基于医院工作过程、真实职业项目”的课程体系，培养学生职业能力，不仅使其具有专业技能，还必须具备良好的职业道德和可持续发展的能力。找准专业面向职业岗位，进行工作任务与职业能力分析，根据临床护理需要，合理确定项目课程，创建基于护理工作过程的课程体系，制订与医院及企业紧密结合，项目载体，任务驱动，更好地反映实际工作过程的新的人才培养方案。在所有课程教学过程中，以学生为主体，能力培养为本位，科学制订课程标准，完成整体教学活动设计、课程单元设计。以工作对象或护理操作程序等为逻辑主线，将与专业相关的1+X证书考核内容，融入课程内容中，构建“护理工作过程完整”的学习过程，实施理论实践一体化的课程教学，培养学生解决实际问题的综合能力，以保证学生走向社会之后多方向就业并具有持续发展能力的培养。

3.实践教学改革

实践教学可以把知识、能力、素质相结合，是课堂理论教学的延伸，是学生了解实际知识、熟悉职业环境、培训职业能力的重要渠道。建全仿真性的实习实训基地；充分考虑护理专业人才培养体系，把多媒体、仿真、模拟系统引入到实训教学中，让学生在仿真模拟的医院环境下进行学习，彻底做到教学与临床零距离。积极采用“理实一体”的情境教学方法，把理论课程内容搬到实训室，将标准化病人（SP）引入到实践教学中，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”的实践教学模式，理论与实践紧密结合，充分体现学生的主体地位，调动了学生学习的积极性，突出培养学生的技能操作、评判思维和创新能力。

4.教学方法改革

以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”“讨论式”“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析、临床与学院联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

结合临床护理岗位需要和全国护理技能大赛赛项标准，采用“项目导向、任务驱动”“以赛促学”教学模式，依据岗位真实工作过程及护理程序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

护理专业人才培养方案制定人：牧其尔

护理专业人才培养方案审核人：邱福翠

助产专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

助产（520202）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职/执业资格证书
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护理（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09） 助产士（2-05-08-99）	临床助产 临床护理 社区护理 健康保健 母婴保健	护士执业资格证

表2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	母婴护理	中级	济南阳光大姐服务有限责任公司	选考
2	育婴员	四级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考
3	保育员	四级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、产科护理、母婴保健、产后康复等工作的高素质复合型人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国

特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有医者精神，人文关怀精神，爱母爱婴意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1～2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1～2项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握护理、助产基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

（6）掌握正常及异常妊娠、分娩、产褥妇女的护理要点。

（7）了解社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（8）了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3.能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）能对正常妊娠、正常产褥期妇女进行健康指导；能进行接产前准备、接产新生儿护理及产后保健指导；能协助医生进行异常分娩产妇及新生儿进行抢救；能对异常妊娠和产褥的妇女进行整体护理。

（4）能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

（5）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

（6）具有完整记录护理过程的能力。

（7）会正确使用和维护常用仪器设备。

（8）具有一定的信息技能应用和维护能力。

六、人才培养模式

在行业统一协调下，建立由教育专家和行业专家组成的护理专业指导委员会，负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作；建立由护理部主任、系主任、教研室主任组成的教学管理委员会，负责校内外教学的运行和管理；校院通过共同调研，制定人才培养方案，创新人才培养模式，组成专兼结合的双师型教学团队，共同建设课程并组织实施教学，建设校内外实训基地。

在实践教学系统设计下，三年教学运行中，认识实习、岗位实习不间断，学校、医院共同育人交替进行。 第一阶段，基本职业能力培养。第1～2学期，在校内主要学习专业基础课程、专业支撑课程。第3学期的校内教学以内科护理、外科护理、助产学、妇科护理、儿科护理为主，培养学生系统认识与解决人的健康问题的基本能力，在医院进行1周认知实习，使学生形成初步的职业认知，强化基本技能训练，强化学习临床各科护理岗位对患者常用的护理技术。第二阶段，综合职业能力培养。第4学期学习生命周期课程和专业发展课程，同时通过交替跟岗实习密切课岗对接，加大实践学时比重，促进学生综合职业能力形成。第5～6学期学生在临床、社区进行岗位实习，部分医院实施以就业为导向的订单式、定向实习。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平中国特色社会主义思想概论、形势与政策、铸牢中华民族共同体意识、中华优秀传统文化、体育、公共英语、信息技术、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、军训、军事理论。

公共选修课包括：创新创业教育、美育、安全教育、职业素养、思政课程、生态环境教育、健康教育、大学语文、行业英语等。

表3　公共必修课程

序号	课程名称	目标及内容	学时
1	思想道德与法治	目标：使学生明确爱国主义的科学内涵和时代价值，树立正确的人生观、价值观，掌握道德的本质和社会主义道德的基本内容，掌握中国特色社会主义法律体系，掌握公共道德、职业道德及家庭美德的有关知识。培养医学生远大理想、崇高信念、良好的道德品质和健全的法律素质，培养学生独立思考、实事求是、勇于创新的科学态度，养成良好的个人品质，自觉遵守行为规范，使其成为具有良好的道德素质和法律素质的医学人才。 课程内容：本课程综合运用马克思主义的立场、观点和方法，以人生观、价值观、道德观和法制观教育为基本内容，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，帮助大学生学习并自觉践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，培养全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。教学重点是大学生成才过程中经常遇到的思想道德和法律问题。难点是要紧密联系思想道德建设实际，联系专业道德及卫生法律知识，培养医学生专业学生热爱医学事业，献身医学事业的精神。	48

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	目标：使学生掌握马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义；全面理解理论成果的科学内涵、理论体系、精神实质；具备良好的沟通和协作能力，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决问题的能力；坚定“四个自信”，践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的卫生职业精神，自觉成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。 课程内容：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是教育部规定的高等学校学生思想政治理论必修课，核心课，是立德树人的关键课。本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，马克思主义基本原理和中国实际相结合的历史进程和基本经验，重点阐述了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等党的创新理论成果的重要思想、主要内容和历史地位，为广大青年学好马克思主义中国化理论成果提供重要的理论支撑。	32
3	习近平中国特色社会主义思想概论	课程目标：理解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、精神实质、立场、观点和方法；把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点和方法；培养学生分析和解决实际问题的能力；培养社会责任感和历史使命感，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代的青年。 课程内容：本教材由导论、结语和 17 章内容组成。其中，第一章至第五章，分别阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放；第六章至第十二章，分别阐述推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明；第十三章至第十七章，分别阐述维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持"一国两制"和推进祖国完全国共同体、全面从严治党。	48

4	形势与政策	课程目标：通过教学使学生了解当前国内外形势，把握社会发展动态，知晓党的各项路线方针政策，掌握马克思主义思想武器；同时具备搜集材料的能力，使用科学的思维方法，提高辨别、分析、处理问题的能力；进而做到坚定政治立场和理想信念，培养社会主义事业建设者应有的政治素质和思想品德，使学生胸襟开阔、目光敏锐、志存高远。 课程内容：依据教育部一年下发两次的形势与政策教学要点，课程具体内容每个学期都会按照上级要求重新设定。课程分为大一大二共四个学期完成。主要包括形势与政策绪论及全面从严治党、二十大精神及全国两会精神、国内政治经济形势、中国式现代化的认识和理解、中华民族共同体意识的建立、我国外交形势、战略、国际重要事件及大国关系发展新趋势等。	16
5	铸牢中华民族共同体意识	课程目标：通过学习铸牢中华民族共同体意识，帮助大学生了解和掌握中国特色社会主义民族政策及其制定的依据，提升对伟大祖国、对中华民族、对中华文化、对中国共产党和对中国特色社会主义的高度认同，树立我国各民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，为铸牢中华民族共同体意识打下良好的思想基础。 课程内容：本课程以马克思主义民族理论与政策为主线，研民族和民族问题，对民族和民族问题进行概括性的研究；帮助学生了解中国共产党民族事业的方针政策及其国情根源，领悟中华复兴伟业的民族大义，从而自觉加入各族人民团结进步的“和壮"之旅。	16
6	中华优秀传统文化	课程目标：通过学习中华优秀传统文化的基本内容，完善学生的知识结构，加强学生的人文素质教育，弘扬中华传统文化，培养民族自豪感和爱国主义精神，促进学生德技并修、全面发展。本课程以中华优秀传统文化教学为基础和依托，进一步拓展文化素质教学领域的深度与广度，弘扬人文精神与科学精神，提高学生人格修养和政治素养，培育家国情怀。 课程内容：以中国传统文化的基本精神为主线，以学生的人文知识拓展和人文素养培养为基本目标，内容上强调科学性、知识性、趣味性相统一，强调贴近学生生活，整体上按四大模块分类组合：作为主导思想的儒道释文化；中国传统文化精神在艺术中的表现；科学技术文化；中国传统生活方式。多层次、多角度介绍中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓，展示中华文化的独特魅力。	16

7	体育	课程目标：通过本课程体育理论与实践教学的学习，使学生能够掌握基本体育知识、技能和锻炼方法，提高身体素质，培养健康的生活方式和良好的体育道德风尚。学生能够掌握基本的体育理论知识和运动技能，为终身体育锻炼打下坚实基础；能够提高身体机能，增强体质，促进身心健康发展；能够培养团队协作精神和竞技意识，增强社会适应能力。 课程内容：介绍体育学科的基本概念、原理和方法，使学生了解体育学科的发展脉络和前沿动态。通过系统的体育教学和训练，教授学生球类、田径类、操类、民族传统体育类、舞蹈类等基本运动技能，提高学生的运动表现水平。结合学生实际，制定科学的训练计划，通过力量、速度、耐力、灵敏、柔韧性等多方面的训练，全面提高学生的身体素质。组织学生参与各类体育比赛和实践活动，让学生在实践中体验运动乐趣，提升竞技水平和团队协作能力。通过本课程的学习，学生不仅能够掌握基本的体育知识和技能，还能够在实践中不断挑战自我、超越自我，为未来的学习、工作和生活奠定坚实的身体基础。	108
8	公共英语	课程目标：培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。掌握一定的英语基础知识和技能，借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，进行简单的口语对话和书面交流，打好英语的基础。促进英语学科核心素养的发展（职场涉外沟通目标、多元文化交流目标、语言思维提升目标、自主学习完善目标）。 课程内容：英语课程由基础模块和拓展模块组成。基础模块为职场通用英语，旨在奠定英语学科核心素养的共同基础，使所有学生都能达到英语学业质量水平一的要求，满足高等职业教育专科毕业要求。拓展模块为职业提升英语，满足学生完成职场中的涉外沟通需求。	128
9	军事理论与军训	课程目标：通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。 课程内容：通过理论学习与实践活动相结合的方式，增强学生对中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、和信息化战争等方面内容的认识与理解，提高学生的国家安全意识和军事素养。课程设计将在原有理论教学的基础上，增加实践课程环节，以丰富教学内容、提升学生兴趣和实践能力。	36

10	大学生职业发展与就业指导	课程目标：通过课程的学习，帮助学生了解“自己”，了解“职业生涯”，了解“行业”了解“社会”的需求，帮助学生建立正确的职业生涯观念，并增强他们职业选择的信心与动力,另一方面，使学生了解就业形势，了解当前的就业政策与规定，掌握求职择业的基本方法与途径，可以恰当运用求职择业的技巧，熟悉就业过程中的自我保护，实现顺利就业。 课程内容：职业指导课程介绍职业的特性以及社会环境；相关的职业分类的基本知识；自我探索技能、生涯决策技能等。帮助学生了解就业形势，熟悉就业政策和相关程序，认识当前就业市场状况，形成正确的就业观；认识就业信息收集的途径和办法，学会有效利用就业信息；掌握个人简历、自荐信等求职材料的制作技巧；掌握面试的技巧和方法；掌握与大学生就业相关的法律法规、引导学生树立就业权利意识，防范就业陷阱，学会用法律武器维护自身合法权益。	38
11	心理健康教育	课程目标：使学生掌握心理健康的标准及基本概念，自我心理调适的基本知识；熟悉心理发展与心理健康的有关理论和普遍意义；了解非健康心理的常见表现,了解大学阶段人的心理发展特征及表现；熟悉心理测量的基本技能及自我心理调适技能等；培养学生具有良好心理品质和健全人格，提高社会适应能力和耐挫折能力，培养自身良好的心理品质和健全人格，提高环境适应能力、自我解决问题能力、自我管理能力及情绪管理能力，具备积极、健康、向上的阳光心态。 课程内容：大学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程，是医学人文类课程。通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，压力管理能力、情绪管理能力等，切实提高大学生积极心理品质及心理素质，促进大学生身心全面健康发展。	32
12	国家安全教育	课程内容：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。	16

13	劳动教育	课程目标：通过课程的学习和体验，树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神、奉献意识，养成良好的劳动习惯和品质，提高学生的综合素质，掌握劳动技能，形成劳动素养。 课程内容：理论讲授主要围绕动教育概述、劳动精神、劳模精神、工匠精神、志愿服务、劳动安全、劳动法规等内容。实践活动中，鼓励学生以“红马甲”志愿者形式，依托校团委、各总支和后勤部等相关部门，提供校园卫生、教室清洁、实验室维护、文明寝室建设等劳动锻炼为主的校园岗位选择。围绕专业特色，积极打造“专业+劳动实践”，以校内外专业实践教育基地为依托，组织学生深入到各专业的校内实训基地，并提供相应的岗位，组织他们参与到实训基地的管理、日常维护同时创造条件组织学生去校外体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式，安排学生参与生产实践活动。	16
14	信息技术 1	课程目标：让学生掌握计算机及网络的基础知识和基本原理，掌握上网和邮箱的使用方法，掌握文字信息处理方法，掌握数据信息处理技术以及多媒体软件基本使用方法，了解计算机的发展趋势。使学生具备在较高的层次上利用计算机、认识并处理计算机应用中问题的能力，具备进一步运用计算机和互联网实现与自己专业有关的研究工作之素质。 课程内容：学习计算机基础知识、计算机系统组成、信息在计算机内的表示与存储；计算机病毒原理及其防治方法；网络基础知识及上网操作；Windows 操作；Word 的使用方法，包括文档的基本编辑、表格处理、图文混排等操作；Excel 的使用方法，包括 Excel 基本编辑、公式和函数的使用、图表的创建、工作表中的数据库操作；Power Point 的使用方法，包括演示文稿的基本制作方法、演示文稿的布局设计和修饰。	48

表 4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容	
1	创新创业教育	课程目标：通过系统的理论与案例教学，让学生掌握创新创业的基本含义与分类，了解创业机会、创业机会判断及常见的创业风险。理解市场需求、商业模式的基本概念，掌握基本的创新创业知识、技能。通过实战项目的训练，学生具备职业精神，能够灵活运用创新方法进行产品、技术创新以及商业模式拓展，并积极投身社会创业实践。 课程内容：学习创新创业的基本概念、发展历程以及其对社会经济发展的重要意义。学习创新技法，探讨成功创业者应具备的素质和能力，学习有效的团队管理策略。讲授给学生如何发现和识别创业机会，包括市场调研、用户需求分析等方法。	线上（8）线下结合

		学习如何有效整合和利用创业资源，学习商业模式的创新及如何使用商业模式画布，教授学生如何撰写创业计划书和进行路演活动。	
2	美育	课程目标：通过艺术、自然、社会人生诸种形态的审美教育以及潜移默化的方式，培养当代大学生健康完整的人格；通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。 课程内容：本课程既有美学理论的阐释，又有美的现象和形态的生动呈现和具体分析，帮助学生理解审美理想和情趣，贴近他们的审美关怀，与他们一起解答审美疑问，增长美学知识，从而提升审美修养和素质。	线上（16）线下结合
3	职业素养	课程目标：通过此门课程的学习培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。 课程内容：本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。	线上教学
4	思政课程	课程目标：通过思政课程的学习，培育学生的独立思考能力、创新创业创造精神、文化素质、人文与科学精神、协作精神、沟通和交流的能力，引导学生学会做人，学会做事。 课程内容：思政课程对学生进行政治理论的教育，引导学生树立坚定的理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，认知、认同和践行社会主义核心价值观，养成独立人格、优良品质和良好心智，同时也给学生传授系统的科学理论知识。	线上教学
5	生态环境教育	课程目标：通过此门课程教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。 课程内容：引领学员探索和分析人类与生态环境相互作用关系的演化过程及其基本理论、科学问题、前沿进展、研究方法等：使学生了解当代人类面临的主要生态环境问题及影响因素和相应对策，帮助学生认识人类经济社会发展的生态学和环境学基础、理解实现人类社会可持续发展的重要性、树立环保和生态意识；为学生奠定生态学和环境科学方面的通识性知识基础。	线上教学

6	健康教育	课程目标：通过本课程的学习，预期学生能够掌握健康教育、健康促进的基本方法和原理，了解影响健康行为的各种因素及其评价方法，掌握健康行为相关理论，学会使用健康行为等相关理论设计、实施和评价健康教育与健康促进项目、开展健康教育活动。 课程内容：主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。	线上教学
7	大学语文	课程目标：本课程旨在引导学生全面了解中国文学发展演变的历史脉络，掌握古代的代表作家、经典作品，文学流派、文学形式的基本概况，目的在于培养学生的审美鉴赏能力，增进学生对传统文化的进一步理解，提高学生的人文素质。通过了解中国文学的精华，对中国文学产生兴趣，掌握基本的文学知识，并在今后不断的学习中提高文化素养。 课程内容：这门线上课程主要以中国古代文学作为讲授的重点，按照文学史的脉络，让学生对中国古典文学有个基本的认识。此课程选取的中国古典文学以悠久的历史、多样的形式、众多的作家、丰富的作品、独特的风格、鲜明的个性、诱人的魅力而成为世界文学宝库中光彩夺目的瑰宝，并总结了中国古典文学的数十个知识点以供学习。	32
8	信息技术2	课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循其规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题，使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 课程内容：《信息技术2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	36

9	科学素养	课程目标：通过此门课程的学习，教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。能够养成终身关注科学、追寻科学和欣赏科学的习惯。 课程内容：按照理解科学，欣赏科学和热爱科学的路线分析科学和人文的和而不同关系，引发学习者的思考。分析好奇心对科学的重要性，从哲学的角度讨论科学和人文的关系，讨论科学在人类进化中的重要作用，分析科学的弱点，分析两种文化，讨论科学和人文渐行渐远的原因，欣赏科学和人文的融合之美，讨论科学的思维方式和研究对象，讨论科学的伦理和价值观，讨论科学研究的一般过程，讨论科学成果和科学家的评价。	28
10	高等数学	课程目标：通过此门课程教授学生后续专业课程必要的数学知识，并逐步培养学生抽象思维能力、逻辑推理能力、联想能力、翻译能力、分析能力、洞察能力、自学能力、处理分析数据的能力、建模的能力等，提升学生的创新精神和创新能力。 课程内容：内容涵盖函数的极限与连续，一元函数微分学及其应用，一元函数积分学及其应用，常微分方程，多元函数微分学，多元函数积分学，无穷级数及数学实验等方面的基本概念、基本理论、基本方法和运算技能，通过本课程的学习，让学生获得相关知识的基本概念、基本理论、基本方法和运算技能，以及运用数学的知识和方法分析处理实际问题的能力。	32
11	行业英语	课程目标：此门课程是一门融合医护与英语两门学科的交叉课程，兼有护理专业核心课程及行业英语教学课程的双重属性，是护理英语教学重要的组成部分。此课程旨在为社会和行业培养既具备英语应用能力，又熟悉和掌握医护相关知识的应用型涉外护理人才。 课程内容:课程以英语基础知识学习为基础,以“以人为本”的护理理念为先导，以英语表达、思维、沟通等能力培养为核心，以针对性、实用性、关联性为原则，以典型工作案例为主线，以英语口语和医护专业知识的有机衔接为突破口，从护理岗位的实际需要以及工作流程出发设定教学内容，内容丰富，选题广泛，力争涵盖护理的各个领域。教学内容按照医院、社区保健、康复中心以及养老院等四大模块加以搜集、整理、归纳和整合，同时适度融入相关理论知识。	32

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程

专业基础课程包括：人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学、护用药理、病原生物与免疫学、助产伦理与法律法规、护理学导论。

表5　专业基础课程

序号	课程名称	课程目标及内容	学时
1	人体解剖学与组织胚胎学	课程目标：树立学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；培养学生认识生命、关爱生命、守护生命的意识和基础与临床实践转化应用的思维能力以及严谨、细致、慎独的工作作风。能记忆和理解人体解剖学常用术语和名词。能用人体解剖学知识解释、分析护理学基本技术相关操作要领和常见疾病、多发疾病的发病基础。能在活体或结合标本、模型、虚拟仿真软件辨识人体各系统主要结构；能进行解剖学绘图，能依据所学内容制作健康宣教的海报、PPT或音视频。培养学生认识生命、关爱生命、守护生命的意识和基础与临床转化应用的思维能力和严谨、细致、慎独的工作作风。熟悉制作HE染色的石蜡切片的过程，熟练使用和维护普通光学显微镜，能用光镜辨认各种组织和器官的正常结构，并能辨认组织和器官的主要超微结构。能以绘图、语言或文字形式正确描绘或描述显微镜下观察到的细胞、组织和器官的形态结构。 能将组织学与胚胎学的基本知识，应用于后期医学基础课和护理专业课的学习，以及临床岗位实践，并能应用于医疗卫生保健的宣教工作。 课程内容：人体解剖学是卫生职业教育极其重要的一门医学基础课程。主要阐述人体的组成和分部；人体解剖学常用术语；运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感觉器、神经和内分泌等人体九大系统器官的形态、结构、位置和毗邻。组织学与胚胎学是卫生职业教育基础医学主干课程之一。组织学是研究正常人体微细结构及其相关功能的科学，主要研究细胞、组织、器官和系统的微细结构及其相关功能。胚胎学是研究个体发生、发育及其发生机制的科学，主要研究受精卵经过细胞分裂和分化，逐步发育成新个体的过程。	64
2	病原生物与免疫学	课程目标：使学生能够掌握常见病原生物及人体免疫学的基本理论与基本技能，在感染性疾病防控工作中能有效采集临床标本，能正确分析和处理护理诊断及防治中的实际问题。培养学生建立无菌操作观和生物安全观，养成严谨求实的科学态度，具备科学宣教能力，具备防控传染病，防控医院感染和职业防护的基本能力和社会责任感，同时为护理专业课程的学习打下坚实的基础。 课程内容：《病原生物与免疫学》涵盖医学微生物学、人体	40

		寄生虫学和医学免疫学三部分医学基础知识。其中，医学微生物学与人体寄生虫学主要内容包括病原生物的生物学特性、致病性、免疫性、实验室检查法与防治法，医学免疫学包括基础免疫知识、免疫相关疾病及免疫学在疾病诊断和防治中的应用。该课程从宿主和病原体之间相互作用的两方面认识感染性疾病的发生，是基础医学与临床医学之间的桥梁课程。	
3	生理学	课程目标：使学生掌握生理学的基本理论、基本知识和基本原理，生命活动的现象、基本过程和规律，常用生理指标测量方法与原理等；熟悉生命活动的影响因素及调节机制，各器官和系统之间的功能联系；了解形态结构与生理功能之间的关系等；具备解释正常生命现象、分析疾病病因、药物作用机制、健康宣教等能力；具有严谨的科学态度，尊重生命、无私奉献、仁爱关怀等职业素养。 课程内容：生理学是以人体解剖和组织结构为基础，研究正常人体生命活动及规律。学习人体生命活动的基本特征，细胞的基本功能，血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、神经系统、内分泌系统等生命活动的现象、过程、规律、机制、影响因素及调节，机体与环境的统一关系，以及人体生理学实验的基本原理、方法和操作技能。	30
4	病理学	课程目标：病理学是沟通基础医学与临床医学之间的重要桥梁。通过病理学的学习，使学生掌握疾病发生、发展和转归的规律，机体在疾病过程中功能、代谢和形态结构的变化，及这些变化的发生机制。为防治疾病提供理论基础，同时为学生护理专业的学习和临床实践等奠定必备的理论基础。具备利用理论知识解决实际问题的能力。养成学生“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的职业精神。 课程内容：疾病概论，组织和细胞的损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，水和电解质代谢紊乱，发热，缺氧，休克，心血管系统疾病，呼吸系统疾病，消化系统疾病，传染病，常见病变的镜下识别。	32
5	护理药理	课程目标：具有观察药物疗效与监测不良反应的药理学知识，尤其针对不同疾病、不同人群、特殊药品、急救药品的用药护理知识；培养学生正确执行医嘱和处方，树立安全合理用药意识；形成正确的用药护理文化与理念以便用药宣教；养成自学和终身学习的习惯以促进个人发展和可持续发展。 课程内容：拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药，镇静催眠药、抗精神失常药、解热镇痛抗炎抗风湿药、镇痛药，利尿药、脱水药，H1 受体阻断药、H2 受体阻断药，平喘药，降压药、抗心功能不全药、抗心绞痛药、抗心律失常药，抗消化性溃疡药，糖皮质激素类药、降糖药，抗生素、人工合成抗菌药、抗结核药。	48

6	护理学导论	课程目标：通过学习，引导学生养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和对患者高度负责的工作态度；理解护理学的基本概念、护士的职责。能够运用护理基本理论、护理工作的基本方法。 课程内容：本课程主要围绕人的健康与疾病及生命过程，根据护理概念的基本内涵来组织课程内容，其目的是使学生能适应护理模式的转变，在一定的科学理论指导下为服务对象提供整体护理。其内容包括护理学概述、护士与服务对象、护理工作、护理支持性理论、护理程序、护理安全与法律法规。	16
7	助产伦理与法律法规	通过本课程学习使学生掌握助产伦理基本理论、原则、规范和范畴，熟悉助产工作特点、助产伦理评价和监督、助产活动和相关法律制度；学会处理和调整各种助产工作关系，利用助产伦理的基本理论指导、调整自己的行为，运用卫生法律法规预防并解决工作中的冲突，能够把伦理基本理论和股份转化为高尚的道德品质和道德行为。	16

2.专业核心课程

专业核心课程包括：健康评估、基础护理、助产学、妇科护理、儿科护理、内科护理、外科护理、妇女保健与优生优育、急危重症护理。

表6　专业核心课程

序号	课程名称	课程目标及内容	学时
1	健康评估	课程目标：通过学习，培养学生学会收集健康资料，分析常见症状、体征临床意义，熟悉心电图和常用实验室检查方法、参考值及其临床意义。结合能够用于培养学生理想信念、价值取向、社会责任的题材和内容，以全面提高其缘事析理、明辨是非的能力。 课程内容：　本课程紧紧围绕岗位需求和护理专业人才培养目标，以整体护理观为指导，体现“以人为中心”的护理理念，其内容涵盖健康评估方法、健康资料分类、整理和记录、身体评估、心理社会评估、常用实验室检查、心电图评估等护理理论、知识和技能。	36
2	基础护理	课程目标：引导学生掌握基本护理知识与操作技能，具有运用护理程序为服务对象进行整理护理的意识与能力；培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时代卫生职业精神和“大健康”观念；培养学生热爱专业、奉献、诚信、慎独等职业精神和观察能力、评判性思维能力等执业能力及良好护患沟通、团结协作等人文护理能力。 课程内容：课程涵盖了临床护理、助产岗位工作中所涉及的基本护理理论、知识与技能。教学内容以护理学发展和基本理论知识为基础，依据护理程序的工作方法、遵照临床护理工作程序进行组织与设计，形成以“入院—住院—出院”为主线的入出院护理、医院感染与安全、生活护理、护理技术、病情观察与抢救等7大教学模块。依据护理岗位任务与工作情境设计学习项目与学习任务，对接岗位要求、职业技能大赛标准和职业技能等级标准。	116

3	助产学	妊娠生理、妊娠诊断、产前检查、孕期健康指导；分娩动因与机制、影响分娩的因素、临产诊断与产程分期、产程管理及接生、分娩期健康指导；产褥期生理变化及健康指导；新生儿护理；母乳喂养促进；常见妊娠期并发症及合并症护理；异常分娩、产褥的护理；高危妊娠的管理与监护；高危孕产妇及围生儿的处理配合；融入1+X母婴护理相关内容。	70
4	妇科护理	妇科病人护理、妇女保健及计划生育妇女护理；女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妇科疾病病史采集及检查项目；不孕症、计划生育以及会阴擦洗、宫颈上药等常用诊疗与护理技术等。	54
5	内科护理	课程目标：通过学习，培养学生掌握内科常见病病人的专科护理知识和技能及健康教育内容，践行社会主义核心价值观，引导树立为民健康服务理念，为今后从事临床内科护理工作提供支撑。 课程内容：本课程是高职护理（含各方向）专业的专业核心课程。基于临床内科护理工作过程进行开发与设计，能够满足临床内科护理对知识、技能和素质的需求。课程涵盖呼吸、循环、消化、泌尿、血液及造血、内分泌及代谢、结缔组织病以及神经系统常见病、多发病的疾病概要、护理评估、护理诊断或护理问题、护理措施、健康教育等内容。	72
6	外科护理	课程目标：本课程为护理专业核心课，通过本课程的学习，使学生掌握外科常见疾病相关知识及护理，能够对外科常见病病人进行护理评估和护理诊断，具备对病人实施整体护理、实施外科护理技术操作及进行健康教育的能力。培养“生命至上、救死扶伤”的护理职业精神和“细心沉着、精准配合”的外科护士职业素养，为今后从事护理工作打下基础。 课程内容：依据外科门急诊、手术室、病房等不同护理岗位工作要求，满足执业护士考试需求，结合职业技能等级证书和技能大赛要求，融入临床护理新知识、新技术和新理念。围绕“生命至上、救死扶伤、细心沉着、精准配合”的课程思政主线，以行之有效的课程思政实施方法，落实立德树人。主要内容包括水、电解质、酸碱平衡失调、外科感染、创伤、烧伤、围手术期、颅脑疾病、甲亢、乳腺癌、胸部损伤、急性腹膜炎与腹部损伤、胃肠疾病、腹外疝、肝胆疾病、周围血管疾病、泌尿系统疾病、骨关节疾病等常见外科疾病相关知识与操作技术。	64
7	儿科护理	课程目标：引导学生形成以“儿童家庭为中心”的整体护理理念，为学生今后从事社区儿童护理工作奠定基础；为学生今后从事临床儿童护理工作提供支撑。课程注重儿科护士慎独、诚信、同情、爱护与关心患儿的护士职业素养养成并践行社会主义核心价值观教育。 课程内容：课程主要讲授不同年龄段小儿生长发育、预防保健、营养与喂养；不同年龄段小儿心理、住院儿童心理特点及护理；儿科常用专科护理技术；儿童期常见病多发病的护理；常见传染性疾病患儿的护理与管理；常见急症患儿的紧急情况处理与护理。	60

8	妇女保健与优生优育	妇女保健与优生优育主要由母亲保健、婴儿保健、常用母婴保健技术三部分组成，内容包括孕前优生优育、妊娠期常见疾病的预防及保健、孕产期导乐陪伴与分娩，产后康复等内容。	32
9	急危重症护理	课程目标：通过本课程的学习，学生理解院前急救、院内急诊救护、重症监护的主要任务和特点；掌握常见急危重症的主要表现及抢救流程；熟悉常见重症监测指标的正常值和临床意义；掌握对急危重症病人进行初步评估与判断，能够正确应用基本抢救技术对病情危急者实施初步紧急处理；能够配合医生实施进一步抢救。具备高度的责任心和救死扶伤的精神，具有“时间就是生命”的意识，有良好的团队协作意识和沟通能力，面对突发事件沉着应对。 课程内容：本课程内容包括“院前急救、院内救护、重症监护”3个教学模块和15个学习任务。每一个教学项目均按照整体护理程序进行评估、判断、计划、紧急处理和评价，采用案例教学、情景模拟、角色体验等教学方法，引导学生参与和思考，以行之有效的“课程思政”教育方式，在潜移默化中培养社会主义核心价值观。	32

3.专业拓展课程

专业拓展课程包括：助产综合实训、婴幼儿早期教养、护理管理、传染病护理、护理心理学、护士礼仪、社区护理等。

表7　专业拓展课程

序号	课程名称	目标及内容	学时
1	助产综合实训模块	正常妊娠期、分娩期、产褥期、剖宫产孕产妇及新生儿的护理知识；妊娠期并发症、难产、分娩期并发症、胎儿窘迫及新生儿窒息复苏的应急处理及护理知识；产前检查；产程观察、接产前准备、接产、处理新生儿；新生儿疫苗的注射；新生儿窒息复苏术；常用助产技术、设备、仪器和药物使用；剖宫产妇女的护理；产褥期异常，产褥期妇女的常规护理；发现孕产妇异常，并具有初步评估的能力，会配合医生完成紧急救护。	32
2	婴幼儿早期教养模块	目标：通过本课程的学习，学生掌握必要的婴幼儿早期教养的基本知识、具备熟练的婴幼儿早期教养的操作技能，能及时识别婴幼儿存在的问题并给予初步处理，了解0-3岁婴幼儿心理发展规律，并应用于照护工作中。	24
3	传染病护理模块	目标：通过本课程的学习学生具有“以病人为中心”的护理理念,具有关心、爱护、尊重病人的职业素质；具有较好的护患沟通的能力,认真负责的职业态度,能给予病人人文关怀；具有医疗安全的职业意识和团队协作精神、严谨求实的工作态度；具有爱伤理念，尊重传染病患者的身心需求；具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保	16

		护其隐私。同时可以理解传染病的基本概念，了解传染病的基本特征及流行的基本条件；掌握传染病的临床特征和预防措施；掌握传染病护理的基本内容和工作方法理解消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容；并且能够独立完成内科常见病和多发病的护理评估和对病人的整体护理，初步辨认常见传染病的症状，提供基本的护理服务，进行正确的卫生宣教和保健指导；能够科学、正确地认识传染病，关爱传染病患者和病原携带者。 内容：传染病感染过程的表现，传染病特征及临床特点，传染病流行过程，传染病的预防。常见传染病的护理评估和治疗原则，国家法定传染病的病种及其报告时限和管理办法；标准预防及传染病的隔离、消毒。传染病消毒、隔离技术以及常规的护理方法。	
4	护理心理学模块	目标：使学生掌握心理学基础知识，心理学基本理论和技能，护理心理学的基本理论观点和技术；熟悉心理学实验技能：肤觉两点阈、记忆广度、注意分配、动作技能训练、河内塔。学会护理心理测量技能：人格测验、心理健康测验。初步掌握心理评估、心理诊断的方法；掌握心理治疗与干预的方法和技术；掌握心理护理的方法和技术。培养学生具有良好心理品质和健全人格，提高社会适应能力和耐挫折能力，同时了解不同年龄段及不同疾病患者的心理特征和心理问题，具有心理卫生宣教能力和护理心理咨询与治疗的基本方法，提高人际交往能力，形成良好的职业素养。 内容：护理心理学是一门医学人文学科，是助产、护理及其方向专业的医学基础课程。其基本理论与解剖学、生理学等医学基础学科有密切的联系。也与内科护理、外科护理、儿科护理、精神护理等临床专业课程密切相关。通过本课程学习，使学生系统掌握心理学的基础知识，心理应激与心身疾病，异常心理与不良行为，培养学生具有良好的心理学相关知识。掌握临床心理评估方法和技术，以及心理治疗与心理咨询的一般方法，掌握患者心理以及临床心理护理程序，了解不同年龄段患者的心理，成为一名合格的临床护理技术人才。	16
5	护理管理模块	目标：使学生掌握管理学的基本知识、基本理论，并能联系护理工作实际，掌握护理管理的方法和技术；熟悉现代管理思想、护理管理的过程、护理工作组织实施的方法和步骤。熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程；了解护理管理学的发展史、护理管理学的性质和范畴。并让学生能运用管理学知识，分析和解决护理工作中的问题；具有初步的计划、组织协调和控制的能力；能运用护理管理的工作要求规范自己的工作行为，提高工作质量。同时培养学生热爱护理专业，具备法律意识，养成良好的职业素质和行为习惯，理解护理管理学的	16

		重要作用，具有稳定的专业思想；培养学生自学能力和独立解决问题的能力，以良好的管理修养和道德行为塑造护士的形象；培养学生严谨求实，认真负责，善于沟通，团结协作的精神。 内容：护理管理学是一门管理学与护理学的交叉学科，是护理专业教育中的 一门专业必修课,其任务是指导护理工作者及护理专业学生掌握管理学的基本原理及方法,了解护理管理领域发展的动态与趋势,熟悉护理管理理论在临床护理实践中的应用。帮助护理工作者和学生建立科学管理思维模式,提高其独立分析问题、解决问题、总结问题的能力。	
6	护士礼仪模块	目标：学习本课程要求学生掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性。培养学生的现代交际素质，适应现代社会及护理职业的需要。要求学生全面掌握护理礼仪内容、特征和规范，并能在实际工作中加以运用，提高从事护理工作的实际能力。 内容：课程从理论与实践两方面介绍护理专业学生应当如何学好、做好、正确运用礼仪规范，内容上主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。	16
7	社区护理模块	目标：为培养一专多能的护理+复合型人才，依据社会岗位需求，增设慢病用药护理项目，与药学专业共同完成社区护理教学，通过本课程的学习，学生具备“大卫生”理念，熟悉护理岗位，掌握基本知识与技能，具备建立与管理社区居民健康档案的技能，开展家庭保健护理工作能力，树立严谨、规范的工作作风。 内容：服务健康中国战略，培养学生具备“以全民健康为己任”的理念，内容包括“以社区为范围、家庭为单位、健康为中心”的基本知识与技能，主要内容包括社区卫生服务与社区护理概述；社区传染病与慢性病的预防、用药与护理；社区健康教育与促进；社区居民健康档案的建立与管理；社区人群（妇女、婴幼儿、青少年、中老年）保健等。	16
8	精神科护理模块	目标：本课程是依据高职高专护理专业人才培养目标开设的限定选修课程。通过本课程的学习，学生具备“大卫生”理念，熟悉精神科护理岗位，掌握精神科护理的专科护理知识与技能，具备精神科疾病患者的预防与专科护理技能，树立严谨、规范的工作作风。 内容：课程对精神护理岗位需求和工作任务充分调研，明确精神科护理专业人才职业能力的基础上，本着服务健康中国战略，培养学生具备“以全民健康为己任”的理念，根据精神科护理岗位工作任务规范进行专科护理学习。教学内容包括：绪论；精神障碍的基础知识；精神障碍护理基本技能；器质精神障碍患者的护理；精神分裂症患者的护理；心境障碍患者的护理；神经症与癔症患者的护理。	16

4.实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实训、认识实习、岗位实习、毕业设计等。实训主要在校内实训室完成，认识实习由学院组织在通辽市医院、通辽市科尔沁区第一人民医院实践性教学基地等完成。岗位实习主要在通辽市医院、通辽市科尔沁区第一人民医院、内蒙古民族大学附属医院、内蒙古国际蒙医院、鄂尔多斯市中心医院、赤峰市医院、乌兰察布市中心医院、乌兰浩特市医院、霍林郭勒市人民医院、奈曼旗人民医院、扎鲁特旗人民医院等实习基地完成。

表8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	教学目标	教学地点
1	职业基础课程模块课内实训	规范训练医学实验操作技能，为基本操作能力和基本素质奠定基础；掌握正常人体结构与功能和异常人体结构与功能等基础医学常用方法和操作技术；掌握常规护理设备使用方法和护理患者的基本技术。	医学基础实验室、无菌室、隔离室、虚拟实训室、基础护理实训室
2	职业技术课程模块课内实训	具备按照整体护理程序进行基础护理操作的能力；掌握不同患者常用护理技术；掌握接产技术；具备孕产期健康指导能力；能够协助医生进行异常产妇及新生儿抢救；具备按照整体护理程序实施专科护理操作的能力；掌握常用急救技术。	内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、急救护理实训室、老年护理实训室
3	职业拓展课程模块课内实训	掌握孕产期保健指导要点，具备产后康复技能；掌握家庭访视，建立居民健康档案，健康教育，预防保健等主要的社区护理技能；具备一定的调研能力；	传染病护理实训室、护士礼仪实训室、康复护理实训室、护士礼仪实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室
4	教学实习	熟悉医院和妇幼保健院等机构的工作环境和流程；强化基本护理技能和专科护理技能；初步应用整体护理技能。	医院、妇幼保健院、月子中心等机构
5	岗位实习	全面培养学生在各岗位进行护理工作的综合职业能力及孕产专科岗位的职业能力。	医院、妇幼保健院、月子中心等机构

5.创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表 9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	专业核心必修课程	助产学	70	
4	专业拓展课程	助产技术实训	32	
5	专业技能大赛	专业技能大赛		
6	技术研发与论文专利	技术研发		
		论文专利		
7	社会服务	志愿者活动		
8	技能等级证书	专业技能		

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	17	12	0	0			
公共基础课	公共必修课	1	20901020	思想道德与法治	B	否	3.0	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2.0	32	28	4	1	2.0						考试	马克思主义教学部	
		3	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3.0	48	42	6	2		2.7					考试	马克思主义教学部	
		4	20904001	形势与政策1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值,根据实际情况保证总学时。
		5	20904005	形势与政策2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	20904003	形势与政策3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	20904004	形势与政策4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1.0	16	16		2		0.9					考试	马克思主义教学部	
		9	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1.0	16	16		1	√						考查	线上教学	
		10	21102021	体育1	C	否	1.0	24	0	24	1	1.5						达标	体育系	

		11	21102022	体育2	C	否	1.0	30	0	30	2		1.7					达标	体育系	
		12	20102023	体育3	C	否	1.0	30	0	30	3			1.8				达标	体育系	
		13	20102024	体育4	C	否	1.0	24	0	24	4				2.0			达标	体育系	
		14	20801201	公共英语1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	
		15	20801202	公共英语2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		16	20601031	信息技术1	B	否	2.0	48	16	32	2		2.7					考查	信息技术系	
		17	11401006	大学生职业发展与就业指导1	B	否	1.0	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教研室	
		18	11401007	大学生职业发展与就业指导2	B	否	1.0	20	12	8	4				1.7			考查	创业就业教研室	
		19	11201007	心理健康教育	A	否	2.0	32	32		1	0.7						考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		20	20802204	国家安全教育	A	否	1.0	16	16		1	1.0						考查	公共教学部	
		21	11201009	劳动教育1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		22	11201010	劳动教育2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		23	11201005	军训	C	否	2.0	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w代表实践周
		24	11201006	军事理论	A	否	2.0	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
		小计					**36.0**	**586**	**356**	**230**		**15.1**	**11.9**	**1.8**	**3.7**	**0.0**	**0.0**			
		1	11401001	创新创业教育	A	否	2.0	32	32		2		1.3					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
	公共选修课	2	20304073	美育	B	否	2.0	48	16	32	2		1.8					考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合

		3	20802201	职业素养	A	否	1.0				2		√					考查	线上教学	必选
		4	20207064	思政课程	A	否	2.0				3			√				考查	线上教学	必选
		5	88888888	生态环境教育	A	否	1.0				2		√					考查	线上教学	必选
		6	11201008	健康教育	A	否	1.0				2		√					考查	线上教学	必选
		7	20302201	大学语文	A	否	2.0	32	32		1	2.0						考查	师范教育系	必选
		8	20601032	信息技术 2	A	否												考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）
		9	11101001	科学素养	A	否	2.0	28	28		3			√				考查	线上教学	
		10	20302032	高等数学	A	否												考查	师范教育系	
		11	20801017	行业英语	A	否	2.0	32	32	0	3			1.9				考查	公共教学部	
		小计					**15.0**	**120**	**104**	**16**		**2.0**	**3.1**	**1.9**	**0.0**	**0.0**	**0.0**			
	公共基础课累计、占总学时比例						**51.0**	**706**	**460**	**246**		**17.1**	**15.0**	**3.6**	**3.7**	**0.0**	**0.0**	**25.58%**		
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	20701220	人体解剖学与组织胚胎学	B	是	3.5	64	16	48	1	4.0						考试	医学系	理实一体化
		2	20701223	病原生物与免疫学	B	是	2.5	40	28	12	1	2.5						考试	医学系	理实一体化
		3	20701224	生理学	B	是	2.5	40	30	10	2		2.2					考试	医学系	理实一体化
		4	20106101	助产伦理与法律法规	A	是	1.0	16	16	0	2		0.9					考查	护理系	
		5	20701222	病理学	B	是	2.0	32	24	8	2		1.8					考查	医学系	理实一体化
		6	20202082	护理药理学	B	是	3.0	48	38	10	3			2.8				考试	药品食品系	理实一体化
		7	20101031	护理学导论	A	否	1.0	16	16	0	1	1.0						考查	护理系	
	专业核心课（必	8	20102041	健康评估	B	是	2.0	36	30	6	2		2.0					考查	护理系	理实一体化
		9	20101079	基础护理 1	B	是	4.5	58	28	30	2		3.2					考试	护理系	理实一体化

	修）	10	20101080	基础护理2	B	是	3.0	58	24	34	3			3.4				考试	护理系	理实一体化
		11	20102040	内科护理	B	是	4.5	72	60	12	3			4.2				考试	护理系	理实一体化
		12	20103087	外科护理	B	是	4.0	64	50	14	4				5.3			考试	护理系	理实一体化
		13	20104044	妇科护理	B	是	3.0	54	40	14	4				4.5			考试	护理系	理实一体化
		14	20106105	助产学	B	是	4.0	70	40	30	3			4.1				考试	护理系	理实一体化
		15	20104130	儿科护理	B	是	3.5	60	40	20	3			3.5				考试	护理系	理实一体化
		16	20103084	危急重症护理	B	是	2.0	32	12	20	3			1.9				考查	护理系	理实一体化
		17	20106102	妇女保健与优生优育	B	是	2.0	32	20	12	4				2.7			考查	护理系	理实一体化
		小计					**48.0**	**792**	**512**	**280**		**7.5**	**10.1**	**20.0**	**12.5**	**0.0**	**0.0**			
		1	20102031	传染病护理模块	B	是	1.0	16	12	4	2		0.9					考查	护理系	理实一体化
		2	20105006	护理心理模块	A	否	1.0	16	16		3			0.9				考查	护理系	
		3	20105028	护理管理模块	A	否	1.0	16	16		3			0.9				考查	护理系	
		4	20105074	护士礼仪模块	B	是	1.0	16	8	8	1	1.0						考查	护理系	理实一体化
		5	20105087	社区护理模块	A	否	1.0	16	16		4				1.3			考查	护理系	
		6	201004131	婴幼儿早期教养模块	C	是	1.5	24	0	24	4				2.0			考查	护理系	
		7	20106103	助产综合实训模块	C	是	1.5	32	0	32	4				2.7			考查	护理系	
		8	20102026	精神科护理模块	A	否	1.0	16	16		3			0.9				考查	护理系	理实一体化
		小计					**9.0**	**152**	**84**	**68**		**1.0**	**0.9**	**1.9**	**6.0**	**0.0**	**0.0**			
实践课程		1	20100024	岗位能力综合实训	C	否	3.0	60		60	4				5.0			过关	护理系	

	2	20100018	社会实践（医院见习）	C	否	1.0	30		30	3			1w				合格	护理系	10月份见习一周
	3	20100025	临床综合培训1	C	否	4.0				4				4w			合格	线上教学	w表示实践性教学周数
	4	20100003	临床综合培训2	C	否	6.0				6						6w	合格	线上教学	w表示实践性教学周数
	5	20100004	岗位实习	C	否	32.0	960		960	4-6				2w	19w	11w	合格	护理系	w表示实践性教学周数
	6	20100005	毕业教育与毕业鉴定	C	否	2.0	60		60	6						2w	合格	护理系	w表示实践性教学周数
小计						**48.0**	**1110**	**0**	**1110**		**0.0**	**0.0**	**0.0**	**5.0**	**0.0**	**0.0**			
总计						**105.0**	**2054**	**596**	**1458**		**8.5**	**11.0**	**21.9**	**23.5**	**0.0**	**0.0**			
专业（技能）课累计、占总学时比例						**2054**									**74.42%**				
考试											1W	1W	1W	1W					
毕业鉴定																2W			
平均周学时											**25.6**	**26.0**	**25.5**	**27.2**	**0.0**	**0.0**			
学分总计、学时总计						**156**					**2760**								
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						**24**					**272**				**10%**				
实践性教学：学时总计、占总学时比例						**1704**					**61.74%**								

（二）教学周分配

表 10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	16	18	17	12			63
入学教育与军训	2						2
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展 1 次，时长 1 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				4		6	10
教育研习							
认识实习			1				1
教育实习							
顶岗实习				2	19	11	32
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年 5 月份的第*周。劳动周周学时不得多于 20 学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表 11　课程结构与比例（总学时：2760 ）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	706	25.58%	
专业（技能）课程	2054	74.42%	
实践性教学	1704	62.10%	
选修课程	272	10%	

（四）课程体系

表 12　护理专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期

人体解剖学与组织胚胎学	生理学	护理药理学	妇科护理	岗位实习	岗位实习
病原生物与免疫学	助产伦理与法律法规	内科护理	外科护理		毕业教育与毕业鉴定
护理学导论	病理学	助产学	妇女保健与优生优育		
	健康评估	儿科护理	助产技术实训		
	基础护理 1	急危重症护理			
		基础护理 2			

九、实施保障

（一）师资队伍

团队专业结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和医院兼职教师，其中具有五年以上护理工作经验的高级技术人员 7 位。护理专业教师均具有护士执业资格，“双师型”教师比 70%。团队教师共同“教学、教研、教改、科研”，提升教学、培训和评价能力。基础理论课程主要由校内专任教师承担，保证知识的系统性和完整性。课内见习及教学实习由临床兼职教师承担，强化技能的培养。兼职教师要求五年以上工作经验，中级以上职称，本科或研究生学历。

表 13　护理专业人力资源配置与职能

人力资源配置	职　　责
专业带头人（校内）	负责护理专业与专业群的建设工作。作为专业指导委员会成员制定人才培养方案，是方案实施的首席责任人；带领团队进行教育教学改革，如护理专业课程体系构建、教学改革与创新、“工学结合”护理特色教材编写；进行校内外基地建设规划与实施；对团队成员进行有计划、分步骤的培养；进行教学方面的科学研究，主持落实护理专业继续教育项目，为行业提供技术服务。
专业带头人（校外）	负责护理专业与专业群的建设工作。与专业指导委员会一起制定人才培养方案并负责落实，是方案实施的主要责任人；带领团队进行实践教学改革，如“工学结合”教学教法改革与研究；主持见习、实习教学基地建设，规范校外基地的教学；进行学校与行业合作课题研究，开发技术服务项目。
骨干教师	参与护理专业与专业群的建设工作。承担课程建设，积极进行课程建设与教学改革；与团队一起进行教学课题研究；参与校内外基地建设规划与实施；指导团队中青年教师教学工作；为行业提供技术服务。
兼职教师	参与护理专业与专业群的建设工作。发挥自身行业优势，积极进行实践教学和见习、实习带教方法的改革；参与校内外基地建设规划与实施；与团队一起进行教学改革与课题研究；为行业提供技术服务。

青年教师	参与护理专业与专业群的建设工作。参与课程建设，积极进行课程建设与教学改革；与团队一起进行教学课题研究；参与校内外基地建设规划与实施；参与学生的管理和素质培养相关工作。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，实施网络安全防护措施:有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保障逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

（1）基础护理技能实训室

基础护理技能实训室配备多张备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专项护理技能实训室

专项护理技能实训室配备有智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、幼儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）拓展护理技能实训室

拓展护理技能实训室配备有物理治疗训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。设备配置符合教育部布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》。配备有相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3.校外实训基地

具有通辽市医院、内蒙古民族大学附属医院、科尔沁区第一人民医院等8家稳定的就近校外实训基地。能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

具有通辽市医院、内蒙古民族大学附属医院、科尔沁区第一人民医院等29家稳定的校外实习基地。能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技能，能接纳我们学生实习配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理：有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度以及安全、保险保障。

5.信息化教学

具有可利用的数字化教学资源库、资料、常见问题解答等信息化条件；教师开发并利用信息化教学资源，数字平台、教务系统完善，能创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材

护理专业按照国家规定选用优质教材，无不合格的教材进入课堂，护理系建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，

按照规范程序择优选用教材。教材全部为人民卫生出版社的教材和十三五规划教材。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，师生查询、借阅方便。具备专业类图书文献如护理行业政策法规、行业标准、技能规范以及护理类实验实训手册等;护理专业操作技能类图书和实务案例类图书；有5种以上护理专业学术期刊等。

3.数字教学资源配置

有护理专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）质量保障

1.建立专业建设和教学质量整改与改进机制，健全护理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，贯彻实施日查制、周汇总、月通报制度，保障了教学管理，做好了教风和学风建设，切实提高护理专业的教学质量。把评价结果纳入到绩效考核、文明评比中。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于156学分，但必须修完公共基础课程51学分（其中包括智慧树4学分），专业必修课程96学分，专业拓展课程9学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质要求

具备奉献、慎独、恪守、严谨的护士职业素养；对患者及孕产妇具有爱心、耐心和高度的责任心和爱母爱婴意识；具有符合职业标准的护士仪表、行为和语言；具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质；具有良好的心理承受力和身体素质；具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进、勇于创新。

2.知识要求

掌握英语基础知识、计算机操作基本知识，达到医护英语二级和计算机一级水平；有一定的人文社会科学和自然科学基础知识；掌握人文、社交礼仪及多元文化护理知识；掌握护理伦理、法律法规、护理管理的知识；掌握正常、异常人体结构与功能（医学基础）和护理用药知识；掌握护理的基本理论与基础知识；掌握内科、外科、妇产科、儿科的护理知识；掌握助产相关理论知识；掌握急救护理、老年护理、社区护理及精神疾病患者的护理知识。

3.能力要求

具备基础护理和助产核心技术操作能力；具备运用评判性思维进行护理评估、计划、实施、评价能力；具备正确使用药物和用药监护的能力；具备应急处理和抢救配合的能力；具备实施健康教育的能力；能够运用和维护常见智能护理设备；具备“以人为本”的跨文化护理能力；具有团队协作和人际沟通的能力；具备护理资源利用与管理能力；具备较熟练的专业外语听、说、读、写能力。

（三）证书要求

1.毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2.职业技能等级证书

母婴护理职业技能等级证书（选考）

育婴员职业技能等级证书（选考）

3.普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力B级证书，置换1.5学分，CET4证书，置换2学分，CET6证书，置换3学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换1学分；二级甲等2学分；一级乙等，转换3学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业拓展课程	一级，置换1学分；二级，置换2学分；三级，置换3学分；四级，置换4学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业拓展课程	市(院)级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业拓展课程	市(院)级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。SYB等创业培训证书，置换2学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业拓展课程	获取1个职业技能等级证书，置换2学分，最多置换4学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业拓展课程	省级学术期刊公开发表论文，置换1学分；核心期刊公开发表论文，置换2学分；软件

				著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换2学分；发明专利置换4学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业拓展课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换3学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业拓展课程	每学期可置换1学分，最多置换4学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业拓展课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。
11	1+X证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业拓展课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述11个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

人才培养坚持“课证融合”，将行业技能标准和职业岗位要求融入到专业教学中。重点围绕服务国家需要、地方需要、市场需求、学生就业能力提升，启动1+X老年照护、母婴护理职业技能等级证书试点工作。从职业教育基础抓起，贯通职业教育体系的学历教育和岗位培训使毕业生取得专业毕业证书的同时，获得多个专业技能等级证书，有效提高学生职业拓展综合能力，促进毕业生创业就业。通辽职业学院护理系围绕国家相关政策有序开展此项工作，成为教育部首批1+X老年照护职业技能等级证书试点院校。组建了教学培训组、考试管理组、服务团队组等，以保障“1+X老年照护职业技能等级证书”试点项目有效推进。根据《老年照护职业技能等级证书融入学历教育方案》、《护理专业人才培养方案》制定教学计划，进行理论教学及实操技能培训，建立完善老年照护培训、考核评价模式。

启动了1+X母婴护理职业技能等级证书试点，统筹专业(群)资源，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，推进"1"和"X'"的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，选派教师参加有关培训。根据在校学生取证需要，对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训，在培训评价组织支持下，组织开展专门培训，配合培训评价组织实施证书考核。使毕业生取得专业毕业证书的同时，获得多个专业技能等级证书，有效提高学生职业拓展综合能力，促进毕业生创业就业。

（三）选修课

公共选修课和专业拓展课由学生在学业导师的指导下选修。公共选修课从学院提供的课程菜单中选取16学分的课程修读；专业拓展课从课程菜单中选取8.0学分修读，要求每个模块选修一门课程。

课程类别	课 程	课程性质	学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
		课程类型(A/B/C)		总计	理论	实践				
公共选修课	创新创业教育模块	B	2	32	32		2	考查	创业就业教研室	创新创业教育
	美育模块	B	2	48	16	32	2	考查	师范教育系	美育
	安全教育模块	A	1	16	16		1	考查	线上教学	安全教育
	职业素养模块	A	1	16	16		2	考查	公共教学部	职业素养
	思政课程模块	A	2	32	32		3	考查	线上教学	思政课程
	生态环境教育模块	A	1	16	16		2	考查	线上教学	生态环境教育
	健康教育模块	A	1	16	16		2	考查	线上教育	健康教育
	大学语文	A	2				1	考查	师范教育系	大学语文
	科学素养	A	2				3	考查	线上教学	科学素养
	信息技术模块	A	2	36			4	考查	信息技术系	信息技术 2
	高等数学	A	2	36			2	考查	师范教育系	高等数学
	专业英语模块	A	2	32	32		3	考查	公共教学部	行业英语
专业拓展课	助产综合实训模块	C	2	32		32	4	考查	护理系	助产综合实训
	护理管理模块	A	1	16	16		4	考查	护理系	管理学 护理管理学
	婴幼儿早期教养模块	C	1.5	24		24	4	考查	护理系	婴幼儿早期教养 0-3 岁婴幼儿心理与发展
	传染病护理模块	B	1	16	12	4	4	考查	护理系	传染病护理 预防医学
	社区护理模块	A	1	16	16		4	考查	护理系	社区护理

										社区健康教育 社区保健
	护士礼仪模块	B	1	16	8	8	1	考查	护理系	护士礼仪 护士语言用语
	护理心理模块	A	1	16	16		3	考查	护理系	护理心理 心理学

（四）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革

坚持和完善“医校合作、强化技能、课证融合”的人才培养模式，加强学生专科护理知识的学习和能力的培养。结合护理、助产职业岗位的需求通过进一步研究和学习，从培养目标、课程体系、课程内容、培养途径、教学方式、学生素质拓展、进行人才培养模式研究。在对护理岗位充分调研的基础上制定了详细的人才培养方案。

医（院）（学）校共建—夯实专业基础。以校内专兼职教师为主，临床一线专家为辅，工学交替，协力夯实专业基础。产教融合、课证赛融合—学习专业核心技能，掌握护理操作，增加就业优势。锤炼岗位综合技能，完成护理专业人才培养。开展岗位实习、护士执业资格考试指导、1+X证书试点和就业教育，提升学生护考通过率和就业优势。在岗位实习阶段主要由临床一线医护工作人员一对一带教，锤炼岗位综合技能，培养临床评判性思维，学生完全融入行业，完成至少8个月岗位实习任务。岗位实习过程中，参加医院组织的专业讲座和技能培训。

2.课程体系改革

构建“基于医院工作过程、真实职业项目”的课程体系，培养学生职业能力，不仅使其具有专业技能，还必须具备良好的职业道德和可持续发展的能力。找准专业面向职业岗位，进行工作任务与职业能力分析，根据临床护理需要，合理确定项目课程，创建基于护理工作过程的课程体系，制订与医院及企业紧密结合，项目载体，任务驱动，更好地反映实际工作过程的新的人才培养方案。在所有课程教学过程中，以学生为主体，能力培养为本位，科学制订课程标准，完成整体教学活动设计、课程单元设计。以工作对象或护理操作程序等为逻辑主线，将与专业相关的1+X证书考核内容，融入到课程内容中，构建“护理工作过程完整”的学习过程，实施理论实践一体化的课程教学，培养学生解决实际问题的综合能力，以保证学生走向社会之后多方向就业并具有持续发展能力的培养。

3.实践教学改革

实践教学可以把知识、能力、素质相结合，是课堂理论教学的延伸，是学生了解实际知识、熟悉职业环境、培训职业能力的重要渠道。建全仿真性的实习实训基地；充分考虑护理专业人才培养体系，把多媒体、仿真、模拟系统引入到实训教学中，让学生在仿真模拟的医院环境下进行学习，彻底做到教学与临床零距离。积极采用“理实一体”的情境教学方法，把理论课程内容搬到实训室，将标准化病人（SP）引入到实践教学中，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”的实践教学模式，理论与实践紧密结合，充分体现学生的主体地位，调动了学生学习的积极性，突出培养学生的技能操作、评判思维和创新能力。

4.教学方法改革

以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”“讨论式”“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析、临床与学院联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

结合临床护理岗位需要和全国护理技能大赛赛项标准，采用“项目导向、任务驱动”“以赛促学”教学模式，依据岗位真实工作过程及护理程序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

护理专业人才培养方案制定人：王磊

护理专业人才培养方案审核人：邱福翠

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

康复治疗技术（520601）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	卫生（84） 社会工作（85）	康复技师（2-05-07-13）	物理治疗 作业治疗 言语治疗

表2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	康复医学治疗技术士资格证书	助理	中华人民共和国卫生和健康委员会	必考

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1.具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4.具有勇于奋斗、乐观向上的精神，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识。

2.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

3.掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

4.掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

5.具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

6.熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

（三）能力

1.专业能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；

（3）具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

（4）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；

（5）能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

（6）能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

（7）能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

（8）能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

（9）能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；

（10）能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

2.方法能力

（1）具有运用信息技术解决实际问题的能力；

（2）具有借助词典阅读英文专业资料，进行基本的外语交流的能力；

（3）具有较强的语言、文字表达的能力；

（4）具有终生学习的能力；

（5）具有创新、创业能力。

3.社会能力

（1）具备良好的适应能力；

（2）具有良好的工作态度；

（3）具备良好的团队协作能力；
（4）具备较强的人际沟通能力。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（一） 公共基础课程

1. 公共必修课程设置 14 门，包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平中国特色社会主义思想概论、形势与政策、铸牢中华民族共同体意识、中华优秀传统文化、体育、公共英语、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、信息技术 1、国家安全教育。

表 3　公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，以社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。

5	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。
6	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。
7	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
8	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
9	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
10	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动

		法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
11	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。
12	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
13	信息技术 1	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
14	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。

2. 公共选修课程 11 门，包括创新创业教育、美育、职业素养、思政课程、生态环境教育、健康教育、大学语文、信息技术 2、科学素养、高等数学、行业英语。

表 4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。

2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。
4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
8	信息技术 2	《信息技术 2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
9	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。

10	高等数学	《高等数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后续的各专业课程教学提供必要的准备。
11	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程设置8门，包括人体解剖学（含系统解剖、局部解剖、表面解剖）、生理学、病理学、人体发育学、康复医学概论、康复用药用药安全与管理、临床医学概论、康复心理学等。

表5　专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	人体解剖学	模块一：人体解剖学总论； 模块二：运动系统； 模块三：循环系统； 模块四：视器； 模块五：神经系统。
2	生理学	模块一：细胞功能； 模块二：血液； 模块三：血液循环；呼吸； 模块四：肾脏排泄功能； 模块五：神经系统功能； 模块六：内分泌功能。
3	病理学	模块一：导论； 模块二：细胞、 组织的适应、损伤与修复；模块三：局部血液循环障碍； 模块四：炎症； 模块五：肿瘤； 模块六：常见疾病。
4	人体发育学	任务一：人体发育学概论；任务二：胎儿期发育；任务三：婴幼儿期发育；任务四：学龄前期和学龄期；任务五：青春期和成人期。
5	康复医学概论	任务一：概述；任务二：康复伦理问题；任务三：残疾学；任务四：功能障碍；任务五：康复医学的基本原则和服务方式；任务六：康复医学的工作方式和工作流程；任务七：康复医学中的科学研究；任务八：康复医学科的设置和常用仪器；任务九：康复医学科的诊疗工作常规。
6	康复心理学	任务一：康复心理学概述；任务二：心理学基础；任务三：心理应激与应对；任务四：异常心理；任务五：心理评估技术；任务六：心理咨询技术；任务七：心理治疗技术；任务八：常见康复疾病患者的心理康复。

7	康复用药安全与管理	模块一：家庭常用小药箱； 模块二：特殊人群用药指导； 模块三：中毒解救。
8	临床医学概论	模块一：问诊； 模块二：常见症状； 模块三：体格检查； 模块四：辅助检查； 模块五：医学影像学总论； 模块六：骨与关节影像学； 模块七：中枢神经系统影像学； 模块八：心血管系统病症； 模块九：神经精神系统病症； 模块十：运动系统病症；模块十一：内分泌与代谢病症； 模块十二：周围血管与淋巴管病症。

2. 专业核心课程

专业核心课程设置8门，包括人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复等。

表 6　专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	人体运动学	任务一：生物力学基础；任务二：运动生理基础；任务三：正常人体运动学基础；任务四：运动障碍学基础。
2	康复评定技术	任务一：康复评定概述；任务二：人体形态评定;任务三：肌力与肌张力、关节活动度、感觉功能、平衡与协调功能评定；步态分析；任务四：神经反射及发育评定；任务五：心肺功能评定；任务六：神经肌肉电生理检查；任务七：认知功能评定；任务八：康复心理评定；任务九：日常生活活动能力评定；任务十：生存质量评定。
3	运动治疗技术	任务一：运动治疗概述;任务二：关节活动范围的训练；任务三：关节松动技术;任务四：肌力和肌肉耐力的训练；任务五：平衡与协调能力的训练；任务六：牵张技术；任务七：有氧训练、呼吸训练与排痰技术；任务八：放松训练、转移训练、站立与步行训练；任务九：牵引技术；任务十：轮椅训练；任务十一：神经生理学治疗技术、Vojta技术、强制性运动疗法、运动治疗技术新进展。
4	作业治疗技术	任务一：作业治疗概述；任务二：作业活动特征与作业活动分析、作业治疗操作技术;任务三：日常作业能力评估、日常生活活动训练；任务四：感觉统合训练、认知功能训练；任务五：手功能训练、辅助性用品用具使用训练；任务六：节省体能训练、手工制作治疗、艺术治疗(文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等)；任务七：职业活动训练；社区与家庭环境改造。
5	物理因子治疗技术	任务一：物理因子治疗概述;任务二：电疗法;任务三：光疗法;任务四：超声波疗法;任务五：体外冲击波疗法;任务六：磁疗法;任务七：温热疗法;任务八：冷疗法;任务九：水疗法;任务十：生物反馈疗法;任务十一：压力治疗。

6	言语治疗技术	任务一：言语治疗概述；任务二：失语症评定；任务三：构音障碍评定；任务四：吞咽障碍评定；任务五：儿童语言发育迟缓的评价；任务六：失语症的治疗；任务七：构音障碍的治疗；任务八：吞咽障碍的治疗；任务九：语言发育迟缓的治疗。
7	中医康复技术	任务一：中医康复技术;任务二：经络与腧穴；任务三：推拿技术；任务四：其他传统康复技术(拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等)；任务五：常见疾病与功能障碍的传统康复治疗。
8	常见疾病康复	任务一：神经系统疾病康复;任务二：骨肌肉病损康复;任务三：心肺疾病康复;任务四：儿童疾病康复。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程设置6门，包括康复辅助器具技术、儿童康复、老年康复、老年护理、预防医学、急救技术等。

表7 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	老年康复	任务一：老年人各个系统常见疾病的康复评定；任务二：康复治疗的方法及老年健康管理等内容；任务三：老年常见疾病疾病康复；任务四：老年综合征康复；任务五：老年康复护理；任务六：老年健康管理与老年康复管理。
2	康复辅助器具技术	任务一：康复辅助器具技术概述；任务二：矫形器技术、假肢技术；任务三：轮椅与坐姿技术；任务四：自助具与助行器；任务五：信息沟通辅助技术；任务六：康复工程新技术。
3	儿童康复	任务一：儿童康复学概论；任务二：儿童康复评定；任务三：儿童康复治疗技术；任务四：高危儿早期干预与康复(0～1岁)；任务五：常见疾病的康复。
4	老年护理	任务一：老年综合健康评估；任务二：老年常见慢性病的特点与护理；任务三：年心理卫生与精神障碍护理；任务四：老年人安全护理；任务五：老年人健康保健与养老服务以及安宁疗护。
5	预防医学	模块一：绪论； 模块二：生活环境与健康； 模块三：食物环境与健康； 模块四：临床预防服务； 模块五：传染病预防与控制； 模块六：慢性非传染性疾病预防与管理。
6	急救技术	模块一：心肺复苏； 模块二：环境理化因素伤； 模块三：创伤急救； 模块四：自然灾害急救； 模块五：突发事件急救。

4.实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成，社会实践由学院组织在内蒙古民族大学附属医院、通辽市医院等医院完成。实习主要在首都医科大学附属北京康复医院、吉林省春光康复医院、内蒙古国际蒙医医院、内蒙古包钢医院、包头市中心医院、内蒙古民族大学附属康复保健医院、通辽市医院等实习基地完成。

表8 实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	思想道德素质实训	通过思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、民族理论与民族政策课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高遵法守纪、尊重生命、社会责任感的基本能力。
2	身心素质实训	通过体育（含体测达标）、大学生心理健康、健康教育、入学教育及军训（含国防教育）课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高社会适应能力、沟通能力及团队合作精神、抗压能力和化解矛盾的基本能力。
3	科学与人文素质实训	通过公共外语（B）、计算机应用基础、创新创业教育、大学生职业发展与就业指导、综合能力选修课等课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高文化修养和知识面，具有自我学习、自我完善、团队协作的基本能力。
4	职业素质实训	通过康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高康复治疗技能、独立意识、勤奋研究的基本能力。
5	社会活动	通过社会实践，能够丰富知识，积累经验，磨炼品质，锻炼毅力，提高素养。培养学生的创新精神和实践能力、提升学生综合素质。
6	毕业报告	通过毕业报告，以临床病例分析为载体，培养学生自我学习、医患沟通、团队协作、勤奋研究的能力，培养学生综合运用知识解决疾病评定、疾病康复治疗实际问题的能力。
7	岗位实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过顶岗实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事康复治疗士（师）的具体工作，最终达到胜任卫生、社会工作岗位的能力。

5.创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	2
2	公共限选课程	创新创业基础	32	2
3	公共任选课程	创新创业能力提升	32	2

4	专业技能大赛	专业技能综合实训	30	1
5	社会服务	跟岗实习	960	32
6	技能等级证书	老年护理	32	2
7	第二课堂活动	参加本专业各级各类比赛的备赛、参赛	32	2

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16+4	18+2	17+3	13+7	0+20	0+20			
公共基础课	公共必修课	1	20901020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	2.0						考试	马克思主义教学部	
		3	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		2.7					考试	马克思主义教学部	
		4	20904001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	20904005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	20904003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	20904004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		1.0					考试	马克思主义教学部	
		9	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
		10	21102021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
		11	21102022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
		12	20102023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.8				达标	体育系	
		13	20102024	体育 4	C	否	1	24		24	4				1.3			达标	体育系	
		14	208012	公共英语 1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	

			01																
		15	20801202	公共英语 2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		16	20601031	信息技术 1	B	否	2	48	16	32	2		2.7					考查	信息技术系	
		17	11401006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	12						考查	创业就业教研室	
		18	11401007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.1			考查	创业就业教研室	
		19	11201007	心理健康教育	A	否	2	32	32		1	0.8						考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		20	11201009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		21	11201010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		22	11201005	军训	C	否	2	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w 代表实践周
		23	11201006	军事理论	A	否	2	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
		24	20802204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		0.9					考查	公共教学部	
				小计			**36**	**586**	**356**	**230**		**16.2**	**13.0**	**1.8**	**2.4**					
	公共选修课	1	11401001	创新创业教育	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
		2	20304073	美育	B	否	2	48	16	32	1	2.0						考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
		3	20802201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		4	20207064	思政课程	A	否	2				3			√				考查	线上教学	必选
		5	88888888	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		6	11201008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		7	20302201	大学语文	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	师范教育系	必选
		8	20601032	信息技术 2	A	否	2	36	36		4				1.4			考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）
		9	11101001	科学素养	A	否	2	28	28									考查	线上教学	

	10	20302032	高等数学	A	否	2	32	32									考查	师范教育系	
	11	20801017	行业英语	A	否	2	32	32		3			1.9				考查	公共教学部	
	小计					**15**	**138**	**106**	**32**			**5.4**	**1.9**						
	总计					**51**	**724**	**446**	**262**		**18.2**	**16.6**	**3.7**	**5.2**					
	公共基础课累计、占总学时比例							**708**						**25.29%**					
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	20701194	人体解剖学	B	是	3	64	32	32	1	4.0						考试	医学系	理实一体化
		2	20704194	人体发育学	A	否	1.5	24	24		1	1.6						考查	医学系	其它
		3	20704066	康复医学概论	B	是	1.5	32	16	16	1	2.0						考查	医学系	理实一体化
		4	20704196	康复心理学	A	否	2	32	32		1	2.0						考查	医学系	其它
		5	**20704282**	康复用药安全与管理	A	否	1	20	20		2		1.1					考查	医学系	医养结合课程
		6	20701045	生理学	B	否	1.5	32	22	10	2		1.8					考试	医学系	其它
		7	20701044	病理学	B	否	1.5	30	22	8	3			1.8				考试	医学系	其它
		8	20704280	临床疾病概论	B	否	3.5	64	48	16	3			4.0				考试	医学系	其它
	专业核心课（必修）	1	20704114	人体运动学	A	否	3	50	50		1	3.1						考试	医学系	其它
		2	20704198	康复评定技术	B	否	4	84	48	36	2		4.7					考试	医学系	其它
		3	20704199	中医康复技术	B	否	3.5	66	48	18	2		3.7					考试	医学系	其他
		4	20704266	运动治疗技术	B	否	5	98	64	34	3			5.8				考试	医学系	医教协同课程（内蒙古民族大学附属康复医院）理实一体化（见习时间：第12周。见习地点：内蒙古民族大学附属康复医院、通辽市人民医院）
		5	20704	作业治疗技术	B	否	3.5	66	48	18	3			3.9				考试	医学系	其他（见习时间：第

			267																13周。见习地点：通辽市人民医院）
		6	20704268	物理因子治疗技术	B	是	3	56	30	26	3			3.3				考查	医学系	理实一体化（见习时间：第9周。见习地点：通辽市人民医院）
		7	20704272	言语治疗技术	B	否	2.5	50	32	18	4				3.8			考试	医学系	其他
		8	20704215	常见疾病康复	B	是	3	62	32	30	4				4.8			考试	医学系	理实一体化(见习时间：第6周。见习地点：内蒙古民族大学附属康复医院)
		小计					**43**	**830**	**568**	**262**		**12.7**	**11.3**	**18.8**	**8.6**					
	专业拓展课（选修）	1	20701096	预防医学	A	否	1	18	18		1	1.1						考查	医学系	医防并重课程
		2	20701219	急救技术	B	否	0.5	16	8	8	3			0.9				考查	医学系	医防并重课程
		3	20704176	老年康复	B	是	1.5	32	16	16	4				2.5			考查	医学系	理实一体化
		4	20101028	老年护理	B	否	1.5	32	16	16	4				2.5			考查	护理系	其它
		5	20704200	康复辅助器具技术	B	否	1.5	32	16	16	4				2.5			考查	医学系	其它
		6	20701195	儿童康复	B	否	2	36	20	16	4				2.8			考查	医学系	其它
		小计					**8**	**166**	**94**	**72**		**1.1**		**0.9**	**10.3**					
	实践课程	1	20701078	专升本课程包	C	否	1	30		30	3			1W				合格	医学系	
		2	20704226	专业技能综合实训	C	否	1	30		30	4				1W			合格	医学系	其它
		3	20701589	岗位实习	C	否	32	960		960	5.6					18W	14W	合格	实习医院	2026年6月-2027年4月
		4	20701562	毕业报告	C	否	2	60		60	6						2W	合格	医学系	其它
小计							36	1080		1080										
总计							**138**	**2800**	**1124**	**1676**		**32.0**	**27.9**	**23.4**	**24.1**					

专业（技能）课累计、占总学时比例	**2076**		**74.14%**							
考试		1W	1W	1W	1W					
毕业鉴定							2W			
平均周学时		**32.0**	**27.9**	**23.4**	**24.1**					
学分总计、学时总计	**138**		**2800**							
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	**23**		**304**					**10.85%**		
实践性教学：学时总计、占总学时比例	**1676**		**59.86%**							

（二）教学周分配

表10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	16	18	17	13			64
入学教育与军训	2						2
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展1次，时长1周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				1			1
教育研习						2	2
专升本课程			1				1
教育实习				4			4
顶岗实习					18	14	32
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1	1	1	6
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年5月份的第*周。劳动周周学时不得多于20学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表11　课程结构与比例（总学时：2800学时　）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	724	25.85%	
专业（技能）课程	2076	74.14%	
实践性教学	1676	59.86%	
选修课程	304	10.85%	

（四）课程体系

表12　康复治疗技术专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期

人体解剖学	生理学	物理因子治疗技术	常见疾病康复	入岗测试	跟岗实习
人体发育学	康复评定技术	运动治疗技术	言语治疗技术	跟岗实习	出科考核
康复医学概论	中医康复技术	作业治疗技术	老年康复		毕业报告
康复心理学	康复用药安全与管理		综合实训		毕业鉴定
人体运动学			教育实习		

九、实施保障

（一）师资队伍

1.专业队伍结构及生师比

康复治疗技术专业现有专业教师16人，专业带头人1名、专职专业教师10人、兼职教师5人。其中高级职称5人，中级职称9人，初级职称2人。学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，双师素质教师占专业教师比例为50%。

2.专任教师

具有高校教师资格证书；具有康复治疗技术、临床医学、中医学或针灸推拿学专业本科及本科以上学历，具有康复治疗师技术职称或执业医师资格证书。热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。任职期具有一定岗位实践经历，每5年期间有12个月以上专业岗位实践经历。熟练掌握板书和多媒体课件制作等传统与现代化多种教学手段，能运用“理实一体”等现代卫生职业教育方法，具有良好的教学能力，学期或年度考核为“合格”及以上。

3.专业带头人

具有副高级以上职称，在教学第一线工作的专职教师或教学系教学管理人员；师德高尚，治学严谨，善于沟通与协作，具有统筹协调能力，具备创新、拼搏和无私的奉献精神；能独立主讲三门及以上专业核心课程。在近三年主讲过一门及以上专业核心课程，教学中注重学生职业素质养成和可持续发展能力培养，教学效果良好；具有现代职业教育理念和思想，具备扎实的专业基础和宽广的专业视野，能敏锐捕捉本专业发展动态和技术前沿，准确把握专业发展方向，在学院专业团队中有一定的影响力和威信。

4.兼职教师

具有本科以上学历，具有所承担课程的相关执业资格，在相关工作岗位有3年以上实践工作经验，或具有中级及以上专业职称，精通康复治疗技术相关知识和技能。主要来源于本地区的综合性医院康复科室、康复专科医院，民政、残联、工伤康复中心等临床康复医师、康复技师。热爱职业教育，为人师表，教书育人；对本专业人才培养目标、培养规格、课程教学要求有较清晰的认识，能够按照教学计划要求承担1门及以上专业课程实践及理论教学；能运用现代化教学手段，具有熟练制作和使用课件的能力；教学效果较好，学生评价良好；与所在院校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务；兼职教师主要担任职业技能模块课程的实验实训教学，实训与实习的指导。

（二）教学设施

1.专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

（1）人体运动学实训室

配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（2）康复评定实训室

配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等。用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（3）运动治疗实训室

配备投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（4）物理因子治疗实训室

配备投影设备、白板、电疗(直流电、低频电、中频电)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等。用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（5）作业治疗实训室

配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等。用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。

（6）言语治疗实训室

配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等。用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（7）中国传统康复实训

配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（8）康复辅助器具实训室

配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、小腿假肢、大腿假肢等。用于作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

3.校外实训基地

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

具有稳定的校外实习基地。能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位，能涵盖当前康复治疗产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，遵守教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）质量保障

以学院运行机制为基础，以制度为保证，以评价要素为基准点，以持续改进为手段，以不断提升为目的，系内成立教学督导组和教学秩序检查小组，开展系部评价、督导评价、学生评教、教师互评、教师评学五评工作的教学质量监控机制，形成学期初教学准备、学期中教学秩序、学期末教学文件三段式检查的教学管理机制，持续将毕业生跟踪调查及社会评价的反馈结果作为重要依据，对人才培养方案的执行过程进行有力保障。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于138学分，但必须修完公共基础课程51学分，专业（技能）课程43学分，专业拓展课程8学分，实践课程36学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质要求

（1）思想道德素质：坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）科学文化素质：具有良好的人文基础和修养，能够形成一两项艺术特长或爱好；树立弘扬传统文化的意识；培养中医内涵和素养；增强文化自信。

（3）身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（4）职业素质：具有工匠精神、职业防护意识、信息素养和创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身和卫生习惯，以及良好的职业习惯。

2.知识要求

（1）公共基础知识：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）专业基础知识：具有与本专业相关的临床医学知识；具有与本专业相关的基础医学知识；具有与本专业相关的中医基础知识，较系统地掌握中医康复治疗技术。

（3）专业综合知识：

①具有一定的指导社区康复工作的能力，有较好的言语沟通技巧。能倾听别人意见，并有效地表达个人意见，进行交流讨论、启发教育或征询意见。

②有一定的康复治疗能力。能关心患者的全面康复，结合岗位任务，发挥康复治疗士（师）的作用，帮助患者重返社会；能关心患者的社区康复和家庭康复，注意收集有关的社会信息，指导患者康复；对社会上各类康复资源中心有所了解，能及时介绍患者取得资源中心的帮助。

③有一定的教学辅导和参与科研的能力。懂得如何示范治疗操作和进行讲解；懂得康复治疗技术临床实用性研究的基本方法；能在指导下协助收集资料，进行试验性治疗等。

3.能力要求

（1）通用能力：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有职业生涯拓展能力和有幸福生活创造能力。

（2）专业基本技能：具备进行肢体运动功能评估，并根据评估结果，制订训练计划的能力；具备对患者进行增强肌肉力量和耐力的训练的能力；具备对患者进行步行训练，如徒手、利用假肢、矫形器、辅助器具等的能力；具备对患者进行有氧运动，如步行、慢跑、踏车、活动平板训练。

（3）专业综合能力：

①有一定的组织管理能力。工作有计划、有条理，懂得有序地安排患者的康复治疗技术，组织患者小组的康复治疗技术活动，并在其他相关的管理工作方面具有一定的能力。

② 能配合假肢和矫形器专业人员，指导患者使用假肢和矫形器并进行相应的训练。

③有一定的教学辅导和参与科研的能力。懂得如何示范治疗操作和进行讲解；懂得康复治疗技术临床实用性研究的基本方法；能在指导下协助收集资料，进行试验性治疗等。

（三）证书要求

1.毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2.职业资格证书

康复师职业资格证书（必考）、助听器验配师（四级）职业技能等级证书（选考）、按摩师（四级）职业技能等级证书（选考）

3.普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书， 置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换 3 学分。

9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换1学分，最多置换4学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。
11	1+X证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述11个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

目前本专业未成为“1+X”证书制度试点，但本专业和护理专业组建护理专业群，学生可以参加“1+X”证书--老年照护，进行课证融合，同时也可以鼓励学生考取与本专业相关的人身保险理赔职业技能等级证书和健康财富规划职业技能等级证书。

（二） 选修课

选修课包括公共选修课、专业拓展选修课。有利于提高学生的身心素质和思想文化素质；有利于学生了解学科前沿的新成果、新趋势、新信息；有利于扩展学生的知识面，促进不同学科的交叉渗透；有利于培养学生的思辨能力和创新能力。

（四）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革

实行必、选修课制度，既满足了教学计划规定的培养目标和业务规格要求，也保证了学生综合素质和个性化发展，体现了一专多能，该教学计划要求学生除取得本专业毕业证书之外，同时提供了英语、普通话、计算机等多种等级资格证书考试，并提供相关技师职业资格考证机会，为学生就业及适应市场需求增加了竞争力。开拓性地开展校企联合办学模式，为保证培养目标的实现，该专业开展了每学期多种实训、常规实践课等教学，较好的保证了学生实训、见习、师资、实习、教学设备等资源共享。

2.课程体系改革

（1）课程体系在设计全面、合理的同时也要体现一定的灵活性。从招生对象、学制、培养目标、业务规格、课程设置、成绩考核、毕业要求、学时分配、职业技能、选修讲座、综合素质等各方面合理设计，体现了当今高等职业技术教育的特点。同时课程设置体现灵活性的教学模式，在学分制教学改革、实践技能、职业技能培养等方面加大教学力度，为学生个性化教育、综合素质潜能发挥提供了平台。

（2）在课程设置方面也体现了当今课程改革的理念，如基础医学概要、疾病概要分别将微生物免疫、病理、生物化学和诊断学、内科学、外科学等课程进行课程整合和综合。专业课程理论与实践的课时比约为1：1，加之康复实训室

的建设，从而体现了理实一体的课改理念。

3.实践教学改革

实践教学是本专业教学计划中不可缺少的重要教学环节，实践教学体系整体优化、以能力培养为主线，从理论知识和操作技能向实践能力转换，努力做到在做中学、在学中做，将“教学做合一”的教育思想有机地渗透到本专业人才培养的全过程。同时通过稳定的、高质量的实习基地进行见习—模拟教学—实习“台阶递进式”实习新模式的有效实施。根据专业需要引进一批实践技能较为扎实的专业教师。还可以挑选个别有发展潜力的教师去接收培训。打造一批专业理论知识深厚扎实，实践动手能力强的“双师型”教师。

4.教学方法改革

（1）实施引导式教学，形成“以学生为主体、以教师为主导、以项目为载体”的教学模式和“线上教学”与“线下教学”相结合的教学模式。

（2）采用“请进来”、“走出去”等“学习推动教学法”，让学生了解行业的现状和就业前景，明确为什么学、学什么、怎样学，从而激发学生学习欲望，增强学习积极性和主动性。

（3）采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等“启发式教学法”，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力及语言文字表达能力。

（4）采用“知识竞赛”、“技能大赛”等“拓展教学法”，帮助学生了解最新行业动态、技术前沿，帮助学生掌握巩固所学知识。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

康复治疗技术专业人才培养方案制定人：刘琳娜

康复治疗技术专业人才培养方案审核人：杨光

口腔医学技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

口腔医学技术 520504

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表 1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	医学技术类（5205）	口腔科材料（6863） 化工石化医药类（C3582） 卫生（84） 社会工作（85）	101006	口腔医学技师 口腔修复体制作工 口腔修复体制作、临床辅助诊疗技术领域

表 2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	口腔技师	初、中、高	人事局	必考
2	口腔修复工	三--五级	卫生部职鉴中心	选考

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和口腔临床医学、口腔医学技术等知识，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，掌握本专业基本知识和技术技能，能够从事口腔修复体及口腔矫治器装置 的设计与制作，参加口腔及颌面部常见病诊疗，进行口腔预防保健的科普教育等工作的高素 质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（一）素质

1.树立科学的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，忠于人民，愿为我国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。

2.关爱病人，将维护民众的健康利益作为自己的职业责任。

3.具有与医生和患者进行交流、沟通的意识积极维护良好的医技患关系，促进诊治计划的顺利进行。

4.在职业活动中坚持原则，以为患者提供具有良好功能、美观、经济的修复体为自身职责，充分发挥可用卫生资源的最大效益。

5.树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

6.尊重医务工作者及患者的个人信仰，理解其人文背景及文化价值观。

7.具有实事求是的科学态度，对于自己不能处理的医技患问题，主动寻求其他技术人员和医师的帮助。

8.具有创新意识，对口腔修复领域的高新技术始终保持职业敏感度。

9.尊重同事，有集体主义精神和团队合作观念，履行维护医德的义务。

10.树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病人和自身的权益。

11.具有分析批判精神，具有科学态度。

12.具有较强的社会适应性，具有独立创业精神和能力。

（二）知识

1.掌握本专业相关的系统解剖学口腔基础医学、口腔材料学、口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔常用设备学等多学科的基本理论知识，并能用于指导未来的学习和工作实践。

2.熟悉各种口腔修复体的设计、生产制作、修补、性能测试等相关知识。

3.了解口腔医学各学科的基本理论知识。

4.了解口颌系统的结构、功能及其正常的生理状态。

5.了解文献检索、资料查询的基本方法，具备口腔医学技术科学研究和实际工作的初步能力。

6.熟悉国家卫生工作相关的方针、政策和法规。

（三）能力

1.掌握牙齿雕刻技术、模型制作技术、熔模制作技术、包埋铸造技术、打磨抛光技术、排牙技术、牙龈塑形技术、金瓷修复技术、计算机辅助设计和辅助制作技术等口腔修复工艺技术。

2.掌握各种常用口腔修复材料的用途和使用方法。

3.能够正确使用和维护制作各类口腔修复体的常用设备。

4.具有与医生和患者进行有效沟通、交流的能力。

5.理解医生的治疗理念、治疗计划、治疗方案,并在制作修复体和矫治装置时加以体现。

6.具有计算机应用的基本能力。

7.掌握一门外语，具有一定的听、说、读、写能力，能较熟练地阅读专业外语书刊。

8.掌握文献检索、相关专业信息获取的基本方法，具有一定的科学研究能力。

9.具有自主和终身学习的能力。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（三） 公共基础课程

1. 公共必修课程设置 14 门，包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平中国特色社会主义思想概论、形势与政策、铸牢中华民族共同体意识、中华优秀传统文化、体育、公共英语、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、信息技术 1、国家安全教育。

2.

表 3　公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，以社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
5	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。

6	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。
7	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握1-2个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
8	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
9	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
10	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
11	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。

12	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
13	信息技术 1	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
14	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。

4. 公共选修课程 11 门，包括创新创业教育、美育、职业素养、思政课程、生态环境教育、健康教育、大学语文、信息技术 2、科学素养、高等数学、行业英语。

表 4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。
2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。

4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
8	信息技术 2	《信息技术 2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
9	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。
10	高等数学	《高等数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后续的各专业课程教学提供必要的准备。

11	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课共设置6门，包括人体结构与机能、美学基础、牙体雕塑技术、口腔基础医学、口腔材料、临床疾病概要学。主要教学内容见表5

表5　专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	人体结构与机能	模块一：总论模块：认识解剖，运动系统骨、关节、肌学的概述；运动系统： 模块二：运动系统模块：颅骨、躯干骨、上肢骨、下肢骨、中轴骨链接、四肢骨链接、头颈肌躯干肌、上肢肌和下肢肌； 模块三：内脏模块：消化管消化腺、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统和腹膜； 模块四：循环模块：心、动脉、静脉和淋巴； 模块五：感觉器模块：视器前庭蜗器； 模块六：神经模块：脊髓、脑、脑神经、脊神经和内脏神经被膜和血管
2	美学基础	模块一：医学美学概论　模块二：口腔医学美学概论 模块三：口腔医学美学基础　模块四：口腔微距摄影 模块五：口腔美学修复　　模块六：口腔修复体仿真制作技术 模块七：牙周治疗技术在口腔医学美容中的应用 模块八：椅旁牙体美学修复技术 模块九：牙颌畸形的美学正畸　模块十：口腔颌面美容外
3	牙体雕塑技术	模块一：牙体外形的描绘 模块二：牙体的雕刻：中切牙的雕刻、尖牙的雕刻、第一前磨牙的雕刻、第一磨牙的雕刻 模块三：蜡牙的堆塑
4	口腔基础医学	模块一：绪论 模块二：口腔：牙的基本特点与牙位记录法、牙周组织、口腔黏膜、唾液腺与唾液 模块三：牙体的解剖形态与应用 模块四：牙列与咬合 模块五：颌面部骨、关节及肌的结构与应用

5	口腔材料学	模块一：总论　　模块二：印模材料 模块三：模型材料 模块四：蜡型材料 模块五：口腔金属材料　模块六：口腔陶瓷材料 模块七：树脂材料　　模块八：铸造包埋材料 模块九：口腔数字化修复工艺材料 模块十：口腔种植修复工艺材料
6	临床疾病概要	模块一：诊断学基础：问诊、常见症状、体格检查、实验室检查、器械检查 模块二：医学影像诊断： 模块三：外科总论 模块四：病症概论

2. 专业核心课程

专业核心课共设置 7 门，包括口腔疾病概要、口腔常用设备应用、可摘局部义齿工艺技术、口腔正畸工艺技术、口腔固定修复工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔数字化修复技术。主要教学内容见表 6

表 6　专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	口腔疾病概要	项目一：绪论　　项目二：口腔临床检查 项目三：龋病　　项目四：牙体硬组织非龋性疾病 项目五：牙髓病和根尖周病　项目六：牙周病 项目七：儿童牙病　　项目八：老年牙病 项目九：口腔粘膜病　项目十：口腔颌面部感染
2	口腔常用设备应用	项目一: 概要 项目二：口腔医疗设备 项目三：修正、切割、打磨、抛光设备 项目四：铸造烤瓷设备
3	可摘局部义齿工艺技术	项目一：可摘局部义齿修复及其工艺技术概述 项目二：牙列缺损与可摘局部义齿的分类 项目三：可摘局部义齿的组成 项目四：可摘局部义齿修复的医技沟通与合作 项目五：印模与模型的工艺技术 项目六：颌位记录与模型观测工艺技术 项目七：弯制法制作卡环及支架 项目八：铸造支架制作工艺技术 项目九：人工牙排列和蜡基托塑形工艺技术 项目十：义齿的完成与试戴

4	口腔正畸工艺技术	项目一：绪论　　项目二：错颌畸形的病因 项目三：错颌畸形的分类 项目四：错颌畸形的检查 项目五：错颌畸形矫治的生物机械原理 项目六：矫治器及其制作技术 项目七：错颌畸形的矫治　项目八保持器及其制作技术
5	口腔固定修复工艺技术	项目一：绪论　项目二：固定修复工艺实用基础理论 项目三：印模的处理　　项目四：模型与代型技术 项目五：熔模技术　　项目六：包埋铸造与焊接技术 项目七：烤瓷熔附金属修复技术 项目八：全瓷技术项目九：打磨和抛光技术 项目十：种植固定修复
6	全口义齿工艺技术	项目一：绪论 项目二：相关基本理论和基础知识牙 项目三：印模和模型 项目四：标准化工作模型和牙合托 项目五：颌位关系记录和转移 项目六：平衡牙合与排牙 项目七：蜡型的试戴与全口义齿完成 项目八：全口义齿制作种常见问题 项目九：全口义齿的初戴 项目十：修复后常见的问题及处理
7	口腔数字化修复技术	项目一：绪论 项目二：口腔数字化技术的基础理论 项目三：口腔数字化扫描工艺技术 项目四：口腔数字化设计工艺技术

3.专业拓展课程

专业拓展课共设置6门，包括医学伦理学、医学心理学、预防医学、急救技术口腔颌面医学影像诊断学、口腔预防保健等。主要教学内容见表7

表7　专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	医学伦理学	模块一：绪论 模块二：医学伦理学的历史发展 模块三：医学伦理学的基础理论与规范体系 模块四：医疗人际关系伦理 模块五：公共卫生伦理 模块六：生命控制与死亡伦理
2	医学心理学	模块一：绪论 模块二：心理学基础知识 模块三：心理卫生、心理应激、心身疾病 模块四：病人心理 模块五：心理评估、心理治疗

3	预防医学	模块一：绪论 模块二：生活环境与健康 模块三：食物环境与健康 模块四：社会环境与健康 模块五：临床预防服务 模块六：传染病预防与控制 模块七：慢性非传染疾病预防与管理
4	急救技术	模块一：心肺复苏模块 模块二：环境理化因素伤 模块三：创伤急救 模块四：自然灾害急救 模块五：突发事件急救
5	口腔颌面医学影像诊断学	模块一：绪论 模块二：口腔放射生物学 模块三：口腔X线检查的放射防护 模块四：医学影像检查技术及正常图像
6	口腔预防保健	项目一：绪论 项目二：口腔流行病学 项目三：龋病的预防 项目四：牙周病的预防 项目五：错牙合畸形的预防 项目六：口腔其他的病的预防 项目七：特定人群的口腔保健

4.实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实践技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成，社会实践由学院组织在通辽职业学院附属口腔医院、内蒙古民族大学附属医院口腔科、科尔沁区第一人民医院口腔科等完成。实习主要在合作实习企业，沈阳珏美义齿加工厂，沈阳固德义齿工厂，沈阳鼎元义齿制作中心，通辽名扬义齿加工厂完成。

序号	实训项目	主要内容
1	人体结构与机能实训	人体的分区和人体各器官的组成，主要器官位置，形态结构特点及毗邻关系以及临床常用的骨性和肌性标志，并能与器官的功能相联系。

2	牙体堆塑技术实训	通过实训课的学习，能运用所学知识和技能独立完成具有代表意义的牙体雕刻，掌握牙齿的基本解剖特点。熟练掌握恒牙雕刻方法，能够独自进行目标牙的外形雕刻，并掌握口腔科常用雕牙工具的使用方法。学会应用解剖生理知识，理解牙体解剖形态的生理意义。
3	口腔基础医学实训	通过实训课程，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高对牙体解剖、牙列、（牙合）及颌位；口腔生理功能、运动系统、脉管及神经解剖、口腔颌面局部解剖的认识，了解口腔常见疾病。
4	临床疾病概要实训	以临床常见症状为代表，讲述症状的临床表现及机体的病理生理或病理解剖学之间的关系，要求学生掌握各个系统疾病的临床表现，发病机制和治疗方法。
5	口腔材料学实训	通过口腔材料学课程的集中实训，使学生在掌握课程教学内容的基础上，进一步提高掌握常用口腔材料的名称、性状特征、主要组成和临床应用技术及范围；通过性能测试，熟悉口腔材料试样的制备和测试的基本操作技术，以及对修复体质量的影响因素。
6	口腔常用设备应用实训	通过实训课的学习，熟悉口腔医疗设备的基本知识，正确掌握常用的口腔设备使用、维护、保养及管理等基础理论和基本技能，对于提高学生在临床实习和今后临床工作实践中对设备的装备、操作与保养的动手能力， 提高设备的完好率和使用率，充分发挥其效益具有重要意义。
7	口腔固定修复工艺技术实训	口腔固定修复体的种类，牙体预备原则；可卸代型的制作；熔模的分类、制作要点；包埋技术；焊接技术；口腔工艺铸造原理；瓷涂塑技术的原理、设计及色彩的控制；固定桥的组成、分类、适应症及设计方法；固定修复体制作过程中常见问题、产生原因及解决方法。
8	可摘局部义齿工艺技术实训	通过可摘义齿工艺技术课程的集中实训，使学生在掌握课程教学内容的基础上，进一步提高可摘局部义齿的口腔准备及取印模和灌注模型、可摘义齿卡环的弯制。
9	全口义齿工艺技术实训	通过全口义齿工艺技术课程的集中实训，使学生在掌握课程教学内容的基础上，进一步提高取无牙颌模型和模型的灌注、排牙、蜡型完成、塑料成型、打磨抛光、基托折裂或折断的处理。

10	口腔数字化修复技术实训	通过数字化口腔技术的教学，要求学生了解三维数字化扫描技术、计算机辅助设计和计算机辅助制作技术，完成口腔修复体的设计和制作。
11	口腔正畸工艺技术实训	通过口腔正畸学相关理论、实践课程的学习，使学生在掌握教学内容的基础上，运用矫治器的作用原理，制作简单的矫治器。
12	口腔颌面医学影像诊断学实训	口腔颌面部X线技术特点；牙及牙周疾病X线诊断；颌面部骨折、炎症X线诊断、颌骨囊肿的X线诊断。
13	预防医学实训	在理论学习的基础上进一步理解三级预防的概念，加深对理论内容的理解，使理论进一步结合实际，提高解决社区卫生保健问题的能力。
14	急救技术实训	掌握急救技术的基本理论和基本概念，以理论联系实际，掌握对常见急症的识别及处理。
15	专业技能综合实训	通过专业技能综合实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高自己的动手操作能力、熟练掌握各类修复体的制作流程。
16	顶岗实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过顶岗实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事口腔医学技术专业相关的工作岗位。

表8　实践性教学的主要内容

5.创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。表9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	1
2	公共限选课程	创新创业基础	32	2
3	公共任选课程	创新创业能力提升	32	3
4	专业选修课程	口腔数字化技术	24	4
5	社会服务	社会实践	120	5
6	技能等级证书	社会培训-证书	120	6
7	技能等级证书			
8	第二课堂活动			

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型（A/B/C）	理实一体		总计	理论	实践		1学期 20 16+4	2学期 20 18+2	3学期 20 17+3	4学期 20 14+6	5学期 20 7+13	6学期 20 0+20			
公共基础课	公共必修课	1	20901020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	2						考试	马克思主义教学部	
		3	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		2.7					考试	马克思主义教学部	
		4	20904001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	20904005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	20904003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	20904004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		0.9					考试	马克思主义教学部	
		9	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
		10	21102021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
		11	21102022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
		12	20102023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.8				达标	体育系	

		13	20102024	体育 4	C	否	1	24		24	4				1.71			达标	体育系	
		14	20801201	公共英语 1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	
		15	20801202	公共英语 2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		16	20601031	信息技术 1	B	否	2	48	16	32	2		2.7					考查	信息技术系	
		17	11401006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	1.2						考查	创业就业教研室	
		18	11401007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.1			考查	创业就业教研室	
		19	11201007	心理健康教育	A	否	2	32	32		1	0.8						考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		20	11201009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		21	11201010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		22	11201005	军训	C	否	2	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w 代表实践周
		23	11201006	军事理论	A	否	2	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
		24	20802204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		0.9					考查	公共教学部	必选
				小计			**36**	**586**	**356**	**230**										
	公共选修课	1	11401001	创新创业教育	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
		2	20304073	美育	B	否	2	48	16	32	1	√						考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
		3	20802201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		4	20207064	思政课程	A	否	2				3			√				考查	线上教学	必选
		5	88888888	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		6	11201008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		7	20302201	大学语文	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	师范教育系	必选
		8	20601032	信息技术 2	A	否	2	36	36		4				√			考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）
		9	11101001	科学素养	A	否	2	28	28									考查	线上教学	
		10	20302032	高等数学	A	否	2	32	32									考查	师范教育系	
		11	20801017	行业英语	A	否	2	32	32		3			2.1				考查	公共教学部	
		小计					**15**	**138**	**106**	**32**			**3.6**	**2.1**						

		总计				**51**	**724**	**462**	**262**		**14.2**	**15.6**	**3.9**	**2.4**						
		公共基础课累计、占总学时比例					**724**				**25.86%**									
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	20701208	人体结构与机能	B	否	2.5	44	34	10	1	2.8						考试	医学系	其它
		2	20701159	美学基础	A	否	1	18	18		3			1				合格	医学系	其它
		3	20701137	牙体雕塑技术	C	是	1.5	40		40	1	2.5						考试	医学系	其它
		4	20702207	口腔基础医学	B	否	4.5	90	50	40	1	5						考试	医学系	其它
		5	20704421	口腔材料学	B	否	1.5	26	20	6	3			1.5				考试	医学系	其它
		6	20701139	临床疾病概要	B	否	1.5	30	24	6	2		1.7					考试	医学系	其它
	专业核心课（必修）	1	20704789	口腔疾病概要	A	否	2	32	32		2		1.8					考试	医学系	其它
		2	20702210	口腔常用设备应用	B	否	1	26	14	12	2		1.4					考查	医学系	其它
		3	20701141	可摘局部义齿工艺技术	B	否	4	90	36	54	3			5.3				考试	医学系	其它
		4	20704426	口腔正畸工艺技术	B	否	2.5	44	30	14	4				3.1			考试	医学系	其它
		5	20702213	口腔固定修复工艺技术	B	否	4	84	44	40	4				6			考试	医学系	其它
		6	20704427	全口义齿工艺技术	B	否	4	90	36	54	3			5.3				考试	医学系	其它
		7	20701142	口腔数字化修复技术	C	否	1	28		28	4				2			考查	医学系	其它
		小计					31	642	338	304		10.3	4.9	13.1	11.1					
	专业拓展课（选修）	1	20701116	医学伦理学	A	否	1	18	18		1	0.9						考查	医学系	其它
		2	20701200	医学心理学	A	否	1	18	18		1	0.9						考查	医学系	其它

		3	20701096	预防医学	A	否	1	18	18		2		1					合格	医学系	医防并重课程
		4	20705009	急救技术	B	否	1	16	8	8	3			0.9				合格	医学系	医防并重课程
		5	20704419	口腔颌面医学影像诊断学	B	否	1	18	12	6	4				1.3			考试	医学系	医教协同课程（附属口腔医院）见习时间：第6周
		6	20702216	口腔预防保健	A	否	2	26	26		4				1.4			考查	医学系	其它
		7	20701187	社会实践	C	否	1	30		30	3			1.8				考查	医学系	其它
		小计					8	144	100	44		1.8	1	2.7	2.7					
	实践课程		20704226	专业技能综合实训	C	否	1	30		30	4							考查	医学系	专业技能综合实训
			20701078	专升本课程包	C	否	1	30		30	4							考察		
			20701206	岗位实习	C	否	40	1200		1200	4-6							考查	医学系	岗位实习
			20701207	毕业报告	C	否	1	30		30	6							过关	医学系	毕业报告
小计							43	1290		1290										
总计							**82**	**2076**	**438**	**1638**										
专业（技能）课累计、占总学时比例							**2076**						**74.14%**							
考试												1W	1W	1W	1W					
毕业鉴定																	1W			
平均周学时																				
学分总计、学时总计							133						2800							
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例							**23**						**282**					**10.07%**		
实践性教学：学时总计、占总学时比例							**1638**						**58.5%**							

（二）教学周分配

表10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	16	18	18	14			66
入学教育与军训	2						2
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展1次，时长1周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				1			1
顶岗实习				3	19	18	40
毕业报告						1	1
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年5月份的第*周。劳动周周学时不得多于20学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表11　课程结构与比例（总学时：2800　）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	724	25.86%	724
专业（技能）课程	2076	74.14%	2076
实践性教学	1638	58.5%	1638
选修课程	282	10.07%	282

（四）课程体系

表12 口腔医学技术专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
人体结构与机能	临床疾病概要	美学基础	口腔正畸工艺技术	岗位实习	岗位实习
牙体雕塑技术	口腔疾病概要	口腔材料学	口腔固定修复工艺技术		毕业报告

口腔基础医学	口腔常用设备应用	可摘局部义齿修复工艺技术	口腔数字化修复技术		
	预防医学	全口义齿工艺技术	口腔预防保健		
	医学伦理学	急救技术	口腔颌面医学影像诊断学		
	医学心理学	社会实践	专业技能综合实训		
			岗位实习		

九、实施保障

（一）师资队伍

1.专业队伍结构及生师比

口腔医学专业现有教师 26 人（不含公共课），专任教师 16 人，学生数与本专业专任教师数比例为 15： 1（不含公共课），双师素质教师 11 人，双师素质教师占专任教师比例为 42%，高级职称 2 人， 研究生 4 人，博士生 1 人，执业证书取得率 94%以上。专任教师队伍形成了职称、年龄合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师都具有高校教师资格；理想信念坚定、道德情操高尚、有扎实学识、有仁爱之心；具有口腔医学相关专业本科及以上学历；有 100%专任教师在教学第一线、临床第一线从事口腔医学工作多年，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；建设完成自治区精品在线开放课程 1 门，学生在线学习人数达千人；院级在线开放课程 2 门，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；教师在医院临床实践和挂职锻炼经历 5 年累计大于 6 个月。

3.专业带头人

有副高级以上职称，能够较好把握国内口腔医学技术专业发展，能广泛联系社会及行业对口腔医学技术专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。专业指导委员会现有主任委员 3 名，均为主任医师职称。

4.兼职教师

具有口腔执业资格证书和丰富的临床经验的专业人才担任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业理论功底和实践能力，具有护理专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，实施网络安全防护措施，有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求， 标志明显，保障逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

口腔医学技术专业实训中心面积约3500平方米，实训设施齐备，所用教室大部为多媒体教室，信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

（1）医学基础实训室

包括人体解剖、生理学、微生物学及免疫学、病理学及生物化学实验室，配备人体断层解剖标本一套、全身各部位解剖模型500余件、尸体升降冰柜、尸体贮槽、鼠兔两用解剖台、信号采集与系统、非恒温兔手术实验台、病理切片机、组织自动包埋机、摊片机、彩色图文病理分析系统工作站、烘片机、全自动组织脱水机、荧光显微镜、三用摄影生物显微镜、高速台式离心机、水平电动离心机、酸度计、超净工作台、恒温稳压电泳仪、暗视野生物显微镜、隔水式电动恒温培养箱、生物安全柜、全自动蒸馏器、电热鼓风干燥箱、全自动高压灭菌器、电动离心机、分光光度计、半自动生化分析仪、酸度计、电泳仪、水平离心机、真空搅拌机、电热恒温水浴箱、电热恒温水浴锅等各医学基础课程实验项目标本、仪器及设备。

口腔医学基本技能实训室

口腔临床实训室2个，配备13台牙科诊疗椅，一台消毒机及临床诊疗中常用器械及耗材，能够满足学生基本临床技能的培训，并可以通过模拟临床诊疗过程培养学生的综合素质；

口腔医学专项技能实训室

其中口腔临床模拟实训室2个，配备40个仿真头模系统，能够完成各专业课的实训教学工作，培养学生口腔专业技能操作；

（2）口腔医学拓展技能实训室

口腔修复实训室及石膏室各一间，配备技工桌20套，打磨机，震荡器等设备，并配备口腔3D打印机、口腔扫描仪等能够完成口腔数字化课程的教学，让学生直接观摩并参与到数字化设计和制作中。设备配置符合教育部布的《职业院校口腔医学专业仪器设备装备规范》。配备有相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3.校外实训基地

具有稳定的临床教学基地，我院附属口腔医院是集教学、临床、科研一体的口腔专科医院，牙科治疗椅位40余台，能够开展口腔医学专业相关课程的教学及实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实训规章制度齐全。

4.学生实习基地

现具有8家稳定的校外实习基地。能提供口腔内科、口腔外科、口腔修复等专业基本操作技能的实习，能涵盖当前相关产业发展的主流技能，能接纳我们学生实习配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度以及安全、保险保障。

5.信息化教学

具有可利用的数字化教学资源库、资料、常见问题解答等信息化条件；教师开发并利用信息化教学资源，数字平台、教务系统完善，能创新教学方法，引导

学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材

本专业严格执行教材选用的相关要求，选取教材具有新、特、优等特点，建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，按照规范程序择优选用教材。教材全部为人民卫生出版社的教材和十三五规划教材。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，师生查询、借阅方便。具备专业类图书文献如行业政策法规、行业标准、技能规范以及医学类实验实训手册等;护理专业操作技能类图书和实务案例类图书;有 5 种以上专业学术期刊等。

3.数字教学资源配置

有专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等专业教学资源库，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）质量保障

1.建立专业建设和教学质量整改与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，贯彻实施日查制、周汇总、月通报制度，保障了教学管理，做好了教风和学风建设，切实提高专业教学质量。把评价结果纳入到绩效考核、文明评比中。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于 133 学分，但必须修完公共基础课程 51 学分，专业技能课程 31 学分，专业拓展课程 8 学分，实践课程 43 学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观，良好的职业道德、专业素养及良好的身心素质和人文素养，具有健康的体魄、心理和健全的人格。坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

2. 知识要求

熟悉本专业相关法律法规，掌握口腔临床工作必须的基础医学基本知识、基本理论及口腔临床工作必须的临床医学基本知识、基本理论，口腔医学的临床诊疗策略，基本口腔公共卫生服务的知识。

3. 能力要求

能够正确采集病史、体格检查和病历书写；能够掌握口腔临床工作必须的临床医学基本技能、口腔临床基本诊疗操作技能；能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复及预防等工作；能够对口腔危、急、重症病人进行初步处理和及时转诊；具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决口腔临床问题，具有自主学习和终身学习的能力。

（三）证书要求

1. 毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）。

2. 职业技能等级证书

计算机等级证书（选考）；

3. 普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书， 置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。

6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取1个职业技能等级证书，置换2学分，最多置换4学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换1学分；核心期刊公开发表论文，置换2学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换2学分；发明专利置换4学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换3学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换1学分，最多置换4学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。
11	1+X证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述11个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）产学合作方式与要求

与我院附属口腔医院采用“校院共建、共用、共赢”的运行机制，同时实施互动、激励、保障、约束等机制，共同建立校内外实训基地协同管理。口腔教研室设在附属口腔医院，临床口腔医师、技师与系内专任教师共同组成口腔医学专业教师团队。

（三）选修课

公共选修课和专业选修课由学生在学业导师的指导下选修。公共选修课从学院提供的课程菜单中选取课程修读；专业选修课从课程菜单中选取修读，旨在让学生掌握专业的基础上，培养学生德智体美劳的综合个人素质，提高学生的学习兴趣，使学生在生活上身心健康，目标明确在未来的工作中能够更好的适应社会，适应工作岗位。

（四）教育教学改革及措施

1. 人才培养模式改革

坚持和完善“医校合作、强化技能、课证融合”的人才培养模式，加强学生专业技术知识的学习和能力的培养。 结合职业岗位的需求通过进一步研究和学习，从培养目标、课程体系、课程内容、培养途径、教学方式、学生素质拓展、进行人才培养模式研究。在岗位充分调研的基础上制定了详细的人才培养方案。

医（院）（学）校共建—夯实专业基础。以校内专兼职教师为主，临床一线专家为辅，工学交替，协力夯实专业基础。课证融合—学习专业核心技能，掌握临床操作，增加就业优势。锤炼岗位综合技能，完成口腔医学技术专业人才培养。

开展跟岗实习、资格考试指导和就业教育，提升学生考证通过率和就业优势。在跟岗实习阶段主要由临床一线工作人员一对一带教，锤炼岗位综合技能，培养临床评判性思维，学生完全融入行业，完成至少 10 个月跟岗实习任务。跟岗实习过程中，参加企业组织的专业讲座和技能培训。

2.课程体系改革

构建“基于医院工作过程、真实职业项目”的课程体系，培养学生职业能力，不仅使其具有专业技能，还必须具备良好的职业道德和可持续发展的能力。找准专业面向职业岗位，进行工作任务与职业能力分析，根据临床需要，合理确定项目课程， 创建基于临床工作过程的课程体系，制订与医院及企业紧密结合，项目载体，任务驱动，更好地反映实际工作过程的新的人才培养方案。在所有课程教学过程中，以学生为主体，能力培养为本位，科学制订课程标准，完成整体教学活动设计、课程单元设计。以工作对象或临床操作程序等为逻辑主线，将与专业相关的执业证书考核内容， 融入到课程内容中，构建“工作过程完整”的学习过程，实施理论实践一体化的课程教学，培养学生解决实际问题的综合能力，以保证学生走向社会之后多方向就业并具有持续发展能力的培养。

3.实践教学改革

实践教学可以把知识、能力、素质相结合，是课堂理论教学的延伸，是学生了解实际知识、熟悉职业环境、培训职业能力的重要渠道。建全仿真性的实习实训基地； 充分考虑专业人才培养体系，把多媒体、仿真、模拟系统引入到实训教学中,让学生在仿真模拟的医院环境下进行学习,彻底做到教学与临床零距离。积极采用“理实一体”的情境教学方法，把理论课程内容搬到实训室，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”的实践教学模式，理论与实践紧密结合，充分体现学生的主体地位，调动了学生学习的积极性，突出培养学生的技能操作、评判思维和创新能力。

4.教学方法改革

以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导” “教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学， 将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析、临床与学院联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果，使学生的综合能力得到提升。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

根据专业调研，口腔医学技术专业毕业后可从事的岗位包括基层医院的口腔科医生、个体诊所、口腔医疗器械公司相关技术、售后及销售岗位等，以上岗位需要毕业生所具有的能力在“六、培养规格”中已明确阐述。本专业以培养岗位

所需知识能力为主线，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，故开设了“ 口腔医学专业人才培养教学进程安排表”中的相关课程。同时，注重培养学生的实践操作能力，使学生毕业后能够迅速适应工作岗位，故安排了“表6”及“表7”中的实践教学内容。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责， 在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

口腔医学技术专业人才培养方案制定人：杨丽丽

口腔医学技术专业人才培养方案审核人：杨光

口腔医学专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

口腔医学（520102K）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表 1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	临床医学类（5201）	卫生（84）	口腔科医师（2-05-01-07）	基层口腔助理医师 医院口腔医师助手

表 2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	执业医师资格证	准入证	中华人民共和国国家卫生健康委员会	必考
2	助理医师资格证	等级证	中华人民共和国国家卫生健康委员会	必考

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和基础医学、临床医学、 口腔医学及相关法律法规等知识，具备口腔内科、口腔颌面外科、口腔修复科疾病的基 本诊疗和预防指导等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精 神及信息素养，能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗和预防工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1. 树立科学的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，忠于人民，愿为我国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。

2. 关爱病人，将维护民众的健康利益作为自己的职业责任。

3. 具有与医生和患者进行交流、沟通的意识积极维护良好的医技患关系，促进诊治计划的顺利进行。

4. 在职业活动中坚持原则，以为患者提供具有良好功能、美观、经济的修复体为自身职责，充分发挥可用卫生资源的最大效益。

5. 树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

6.尊重医务工作者及患者的个人信仰，理解其人文背景及文化价值观。

7.具有实事求是的科学态度，对于自己不能处理的医技患问题，主动寻求其他技术人员和医师的帮助。

8.具有创新意识，对口腔修复领域的高新技术始终保持职业敏感度。

9.尊重同事，有集体主义精神和团队合作观念，履行维护医德的义务。

10.树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病人和自身的权益。

11.具有分析批判精神，具有科学态度。

12.具有较强的社会适应性，具有独立创业精神和能力。

（二）知识

1.掌握本专业相关的系统解剖学、口腔解剖生理学、口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔预防医学等多学科的基本理论知识，并能用于指导未来的学习和工作实践。

2.掌握口腔各种常见病、多发病(包括牙体牙髓病、牙周病、口腔黏膜病、儿童口腔疾病、牙体缺损、牙列缺损与缺失、牙颌而畸形、肿瘤、外伤、感换及颅顾而发育异常等)的发病原因、发病机理、临床表现、诊断、鉴别诊断及防治原则。

3.了解口颌系统的结构、功能及其正常的生理状态。

4.掌握口腔急症的诊断，急救处理原则。

5.熟练掌握口腔医学的基础知识、基本理论和临床诊疗策略。

6.熟悉国家卫生工作方针、政策、法规和口腔医疗机构运营、管理的一般知识。

7.了解文献检索、资料查询的基本方法，具备口腔医学技术科学研究和实际工作的初步能力。

（三）能力

1. 具有口腔临床基本诊疗技术技能；
2. 具有诊断和治疗口腔常见病、多发病的能力；
3. 具有对牙齿、牙列的缺损与缺失进行常规修复的能力；
4. 具有应用影像学及数字化手段辅助诊治口腔常见疾病的能力；
5. 具有口腔常见疾病预防、筛查和科普教育的能力；
6. 具有对突发危、急、重症的口腔科患者进行初步处理和及时转诊的能力；
7. 具有运用卫生法律法规、医学心理、医学伦理知识进行职业活动的能力；
8. 具有环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能；
9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（四） 公共基础课程

1.公共必修课程设置14门，包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平中国特色社会主义思想概论、形势与政策、铸牢中华民族共同体意识、中华优秀传统文化、体育、公共英语、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、信息技术1、国家安全教育。

表 3　公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，以社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
5	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。

6	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。
7	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握1-2个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
8	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
9	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
10	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
11	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。

12	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
13	信息技术 1	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
14	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。

5. 公共选修课程 11 门，包括创新创业教育、美育、职业素养、思政课程、生态环境教育、健康教育、大学语文、信息技术 2、科学素养、高等数学、行业英语。

表 4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。
2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。

4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
8	信息技术 2	《信息技术 2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
9	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。
10	高等数学	《高等数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后续的各专业课程教学提供必要的准备。
11	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程

专业基础课程一般共设置8门，包括人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、诊断学、临床疾病概要、生物化学、病原微生物与免疫学。主要教学内容见表5

表5　专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	人体解剖与组织胚胎学	模块一：总论模块：认识解剖，运动系统骨、关节、肌学的概述；运动系统： 模块二：运动系统模块：颅骨、躯干骨、上肢骨、下肢骨、中轴骨链接、四肢骨链接、头颈肌躯干肌、上肢肌和下肢肌； 模块三：内脏模块：消化管消化腺、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统和腹膜； 模块四：循环模块：心、动脉、静脉和淋巴； 模块五：感觉器模块：视器前庭蜗器； 模块六：神经模块：脊髓、脑、脑神经、脊神经和内脏神经被膜和血管 模块七：组织胚胎学模块
2	生理学	模块一：细胞功能模块：绪论、细胞膜的功能 模块二：血液模块：血液概述、血细胞、血液凝固血量、血型与输血 模块三：血液循环模块：心脏生理、血管生理、心血管调节 模块四、呼吸模块：消化、吸收 模块五、肾脏排泄功能
3	病理学	模块一：导论 模块二：细胞、组织的适应、损伤与修复 模块三：局部血液循环障碍 模块四：炎症 模块五：肿瘤 模块六：常见疾病
4	药理学	模块一：总论 模块二：传出神经系统药理 模块三：中枢神经系统药理 模块四：心血管系统药理 模块五：呼吸系统药理 模块六：消化系统药理 模块七：抗生素

5	诊断学	模块一：绪论 模块二：常见症状:发热、疼痛、水肿、呼吸困难、咳嗽咳痰、咯血、发绀、呕血与便血、腹泻、黄疸、尿频尿急、眩晕、晕厥、意识障碍、情感障碍 模块三：问诊 模块四：检体诊断 模块五：实验诊断 模块六：器械诊断
6	临床疾病概要	模块一：诊断学基础：问诊、常见症状、体格检查、实验室检查、器械检查 模块二：医学影像诊断： 模块三：外科总论 模块四：病症概论
7	生物化学	模块一：生物化学概述、蛋白质的结构与功能 模块二：酶、维生素 模块三：糖代谢 模块四：脂代谢 模块五：生物氧化 模块六：蛋白质分解代谢
8	病原微生物与免疫学	模块一：细菌学 模块二：病毒学模块 模块三：免疫学模块

2.专业核心课程

专业核心课程共设置 7 门，共包括口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔预防医学、口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔颌面医学影像诊断学。主要教学内容见表 6。

表 6　专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	口腔解剖生理学	项目一：绪论 项目二：牙体解剖生理：牙的演化、牙的组成、分类及功能、临床牙位记录法、牙的萌出和乳恒牙交替、牙体解剖常用名词和表面标志、恒牙外形、乳牙外形 项目三：牙列、牙合与颌位 项目四：口腔颌面颈部系统解剖、局部解剖 项目五：颅部局部解剖 项目六：口腔功能
2	口腔组织病理学	项目一：绪论 项目二：口腔组织胚胎学 项目三：牙体组织 项目四：牙周组织

		项目五：口腔黏膜 项目六：唾液腺
3	口腔预防医学	项目一：绪论 项目二：口腔流行病学 项目三：龋病的预防 项目四：牙周病的预防 项目五：错牙合畸形的预防 项目六：口腔其他的病的预防 项目七：特定人群的口腔保健
4	口腔内科学	项目一：绪论 项目二：口腔内科检查及医疗文书的书写：口腔检查、口腔内科医疗文件书写 项目三：牙体牙髓病：龋病、牙体硬组织非龋性疾病、牙髓病和根尖周病 项目四：牙周病 项目五：儿童牙病和老年牙病 项目六：口腔黏膜病
5	口腔颌面外科学	项目一：绪论　项目二：口腔颌面外科基础知识与基本操作 项目三：口腔颌面外科麻醉与镇痛　项目四：牙及牙槽外科 项目五：种植外科　项目六：口腔颌面部损伤 项目七：口腔颌面部感染　项目八：口腔颌面部肿瘤 项目九：唾液腺疾病　项目十：颞下颌关节疾病 项目十一：口腔颌面部神经疾病　项目十二：唇裂与腭裂 项目十三：牙颌面畸形　项目十四：口腔颌面医学影像技术及诊断
6	口腔修复学	项目一：绪论　项目二：口腔检查与修复前准备 项目三：口腔修复临床基本技术　项目四：牙体缺损的修复 项目五：牙列缺损的固定局部义齿修复 项目六：牙列缺损的可摘局部义齿修复 项目七：全口义齿 项目八：覆盖义齿 项目九：附着体可摘义齿 项目十：种植义齿　项目十一：颌面缺损修复 项目十二：牙周病的修复治疗　项目十三：颞下颌紊乱的修复治疗　项目十四：计算机辅助设计和计算机辅助制作义齿
7	口腔颌面医学影像诊断学	项目一：绪论 项目二：口腔放射生物学 项目三：口腔 X 线检查的放射防护 项目四：医学影像检查技术及正常图像

3.专业拓展课程

专业拓展课共设置 8 门，包括医学伦理学、医学心理学、预防医学、急救技术、口腔正畸学、口腔材料学、口腔数字化技术、儿童口腔医学。主要教学内容见表 7

表 7　专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	医学伦理学	模块一：绪论 模块二：医学伦理学的历史发展 模块三：医学伦理学的基础理论与规范体系 模块四：医疗人际关系伦理 模块五：公共卫生伦理 模块六：生命控制与死亡伦理
2	医学心理学	模块一：绪论 模块二：心理学基础知识 模块三：心理卫生、心理应激、心身疾病 模块四：病人心理 模块五：心理评估、心理治疗
3	预防医学	模块一：绪论 模块二：生活环境与健康 模块三：食物环境与健康 模块四：社会环境与健康 模块五：临床预防服务 模块六：传染病预防与控制 模块七：慢性非传染疾病预防与管理
4	急救技术	模块一：心肺复苏模块 模块二：环境理化因素伤 模块三：创伤急救 模块四：自然灾害急救 模块五：突发事件急救
5	口腔正畸学	模块一：绪论　　模块二：错颌畸形的发病机制及病因 模块三：错颌畸形的临床表现及分类 模块四：错颌畸形的检查和诊断 模块五：畸治疗的生物机械原理 模块六：矫治器及其制作技术：模块七：错颌畸形的预防和早期矫治 模块八：常见错颌畸形的矫治 模块九：正畸治疗中的口腔健康维护 模块十：矫治后的保持
6	口腔材料学	模块一：总论 模块二：口腔修复材料 模块三：口腔充填材料 模块四：口腔粘接材料 模块五：口腔预防保健材料

7	口腔数字化技术	模块一：绪论 模块二：口腔数字化技术的基础理论 模块三：口腔数字化扫描工艺技术 模块四：口腔数字化设计工艺技术
8	儿童口腔医学	模块一：概论　模块二：儿童口腔疾病史的采集口腔检查及治疗计划的制定 模块三:乳牙及年轻恒牙的解剖形态与组织结构特点 模块四：儿童颜面部与牙列的生长发育　模块五：牙齿发育异常 模块六：儿童口腔科就诊儿童的行为管理　模块七：儿童龋病 模块八:儿童牙髓病和根尖周病　　模块九:儿童牙外伤　　模块十:儿童牙周组织疾病及口腔粘膜病　模块十一:咬合诱导　模块十二：儿童口腔外科治疗

4.实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实践技能训练三 个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、临床（椅旁）见习和毕业（顶岗）实习等。实验、实训主要在 校内实验室、实训室完成，临床见习（社会实践）由学院组织在通辽市医院口腔科、 通辽职业学院附属口腔医院、通辽职业学院院内临床模拟实验室等完成。毕业实习主 要在通辽职业学院附属口腔医院、内蒙古民族大学附属医院口腔科、科尔沁区第一人 民医院口腔科等实习基地完成

表 8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	人体解剖与组织胚胎学实训	通过人体解剖学课程的实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高认识人体基本结构、了解人体各系统的器官和功能的基本能力。
2	生理学实训	讲述运动、系统、呼吸、泌尿、生殖、内分泌、循环、感觉器、神经九大系统的功能，并要求学生掌握。
3	病理学实训	掌握各系统疾病的基本病理变化。熟悉疾病的原因和发病机制、机体在疾病过程中的形态和机能变化及由此产生的各种临床表现。
4	临床疾病概要实训	以临床常见症状为代表，讲述症状的临床表现及机体的病理生理或病理解剖学之间的关系，要求学生掌握各个系统疾病的临床表现，发病机制和治疗方法。
5	药理学实训	掌握临床常见疾病的药理学知识；尤其口腔常用药物的药理学知识以及口腔急症病人的药理学知识。体培养学生安全合理用药意识；形成正确的用药文化与理念以便用药宣教。
6	诊断学实训	运用医学基本理论，基本知识和基本技能对疾病进行诊断的一门学科，主要任务是培养学生临床诊断的基本方法，基本技能与技术，掌握临床诊断的基本知识。
7	口腔解剖生理学实训	通过口腔解剖生理学实训要求学生掌握牙体解剖、牙列、牙合及颌位、口腔生理功能，运动系统、脉

		管及神经解剖，口腔颌面局部解剖，牙体雕刻技术。
8	口腔组织病理学实训	通过口腔组织病理学实训要求学生掌握牙体组织、牙周组织、口腔黏膜的理化特性和组织结构；牙的发育组织特点；龋病、牙的发育异常、牙髓病、根尖周病的病理变化；牙周组织疾病、口腔黏膜病病理变化。
9	口腔颌面医学影像诊断学实训	通过口腔影像学实训掌握根尖片，曲面断层片，CT读片及其口腔正常组织和疾病的诊断。
10	口腔正畸学实训	掌握常用矫治器的操作技术、各类错牙合畸形的矫治、矫治过程中的护理及矫治后的保持等临床技能。
11	口腔内科学实训	通过口腔内科学课程的集中实训，使学生掌握口腔检查、G.V.Black 类洞标准洞型制备、橡皮障隔离技术、粘结修复术；开髓术、根管治疗术、根尖手术；龈上洁治术、龈下洁治术、龈下刮治疗术、牙龈切除与翻瓣术、牙周手术、松牙固定术、口内脓肿切开引流术。
12	口腔颌面外科学实训	通过口腔外科学集中实训，使学生掌握医院感染控制的基本方法（洗手、戴手套、口腔黏膜的消毒）；口腔局部麻醉；牙拔除术、牙槽外科手术、种植技术、牙及牙槽骨损伤的处理；下颌智齿冠周炎处理、口内脓肿切开引流术等操作。
13	口腔修复学实训	通过口腔修复学实训学习，能够掌握前牙全瓷冠的牙体制备、后牙烤瓷和全瓷冠的牙体制备、后牙嵌体修复的牙体预备；可摘局部义齿的制作；制取印模和灌注模型、牙合架、牙合堤及颌位关系记录。
14	口腔材料学实训	熟练掌握口腔相关材料的性能及调制方法。
15	口腔数字化技术实训	通过数字化口腔技术的教学，要求学生了解三维数字化扫描技术、计算机辅助设计和计算机辅助制作技术，完成口腔修复体的设计和制作。
16	儿童口腔医学实训	通过儿童口腔医学实训课学习，掌握儿童口腔检查的基本方法，熟悉常见基本操作过程。
17	病原微生物与免疫学实训	通过实验，加深学生对基本理论知识的理解，通过实验操作，掌握有关微生物、寄生虫及相关免疫学监测技术，学会常用的消毒、灭菌方法和无菌技术，建立无菌观念，通过实验结果的观察和分析，培养学生实事求是的科学态度、严肃认真的工作作风及分析和解决问题的能力，为培养良好的职业素质和能力，打下良好的基础。
18	专业技能综合实训	通过专业技能综合实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高自己的动手操作能力、熟练掌握各类修复体的制作流程。
19	岗位实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过顶岗实习，

		能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事口腔医学技术专业相关的工作岗位。

5.创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	公共任选课程	创新创业能力提升	32	
4	专业核心必修课程	专业技能综合实训	30	
5	专业选修课程	口腔正畸学	30	
6	社会服务	社会实践	30	
7	技能等级证书	社会培训-证书	120	
8	第二课堂活动			

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16+4	18+2	18+3	14+6	7+13	0+20			
公共基础课	公共必修课	1	20901020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	2						考试	马克思主义教学部	
		3	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		2.7					考试	马克思主义教学部	
		4	20904001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	20904005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	20904003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	20904004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		0.9					考试	马克思主义教学部	
		9	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
		10	21102021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
		11	21102022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
		12	20102023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.8				达标	体育系	
		13	20102024	体育 4	C	否	1	24		24	4				2			达标	体育系	
		14	20801201	公共英语 1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	
		15	20801202	公共英语 2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		16	20601031	信息技术 1	B	否	2	48	16	32	2		2.7					考查	信息技术系	

		17	11401006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	1.2						考查	创业就业教研室	
		18	11401007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.4			考查	创业就业教研室	
		19	11201007	心理健康教育	A	否	2	32	32		1	0.8						考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		20	11201009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		21	11201010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		22	11201005	军训	C	否	2	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w 代表实践周
		23	11201006	军事理论	A	否	2	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
		24	20802204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		0.9					考查	公共教学部	必选
				小计			**36**	**586**	**356**	**230**										
	公共选修课	1	11401001	创新创业教育	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
		2	20304073	美育	B	否	2	48	16	32	1		√					考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
		3	20802201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		4	20207064	思政课程	A	否	2				3			√				考查	线上教学	必选
		5	88888888	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		6	11201008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		7	20302201	大学语文	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	师范教育系	必选
		8	20601032	信息技术 2	A	否	2	36	36		4				√			考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）
		9	11101001	科学素养	A	否	2	28	28									考查	线上教学	
		10	20302032	高等数学	A	否	2	32	32									考查	师范教育系	
		11	20801017	行业英语	A	否	2	32	32		3			1.9				考查	公共教学部	
		小计					**15**	**138**	**106**	**32**			**3.6**	**2.1**						
		总计					**51**	**724**	**462**	**262**		**14.3**	**15.6**	**3.9**	**2.4**					
公共基础课累计、占总学时比例								**724**				**25.86%**								
技（必）础课		1	20701205	人体解剖与组织胚胎学	B	否	3	64	32	32	1	4						考试	医学系	其它

	2	20701016	生理学	B	否	2	32	22	10	2		1.8					考试	医学系	其它
	3	20701044	病理学	B	否	2	30	22	8	3			1.7				考查	医学系	其它
	4	20201002	药理学	B	否	1.5	24	16	8	2		1.3					考查	医学系	其它
	5	20702222	诊断学	B	否	1.5	24	16	8	2		1.3					考试	医学系	其它
	6	20701146	临床疾病概要	B	否	2.5	42	32	10	2		2.3					考试	医学系	其它
	7	20703004	生物化学	B	否	1.5	24	16	8	1	1.5						考查	医学系	其它
	8	20701147	病原微生物与免疫学	B	否	1.5	24	18	6	2		1.3					考查	医学系	其它
专业核心课（必修）	1	20701127	口腔解剖生理学	B	否	3.5	60	42	18	1	3.8						考试	医学系	其它
	2	20702209	口腔组织病理学	B	否	1.5	26	20	6	2		1.4					考试	医学系	其它
	3	20704187	口腔预防医学	A	否	2	32	24	8	4				2.3			考试	医学系	其它
	4	20702202	口腔内科学 1	B	否	2	36	20	16	3			2				考试	医学系	其它
	5	20702217	口腔内科学 2			2	36	16	20	4				2.6			考试	医学系	其它
	6	20701122	口腔颌面外科学	B	否	4	72	48	24	4				5.1			考试	医学系	其它
	7	20702204	口腔修复学 1	B	否	2	42	18	24	3			2.3				考试	医学系	其它
	8	20702218	口腔修复学 2			2.5	46	24	22	4				3.3			考试	医学系	其它
	9	20704419	口腔颌面医学影像诊断学	B	否	1	18	12	6	3			1				考试	医学系	医教协同课程（附属口腔医院）见习时间：第 14 周
	小计					36	632	398	234		9.3	9.4	7	13.3					
专业拓展课（选修）	1	20701116	医学伦理学	A	否	1	18	18		2		1					考查	医学系	其它
	2	20701200	医学心理学	A	否	1	18	18		2		1					考查	医学系	其它
	3	20701096	预防医学	A	否	1	18	18		2		1					合格	医学系	医防并重课程
	4	20705009	急救技术	B	否	1	16	8	8	4				1.1			合格	医学系	医防并重课程

		5	20702205	口腔正畸学	B	否	1	26	18	8	4				1.9			考查	医学系	其它
		6	20704104	口腔材料学	B	否	1	18	10	8	3			1				考查	医学系	其它
		7	20704191	口腔数字化技术	C	否	0.5	12		12	4				0.9			考查	医学系	其它
		8	20704291	儿童口腔医学	B	否	1.5	28	20	8	3			1.6				考查	医学系	其它
		小计					8	154	110	44			3	2.6	3.9					
	实践课程	1	20704226	专升本课程包	C	否	1	30		30	4							考查	医学系	
		2	20704226	专业技能综合实训	C	否	1	30		30	4							考查	医学系	医教协同课程（附属口腔医院，市医院，附属医院，科区第一人民医院）
		3	20701206	岗位实习	C	否	40	1200		1200	4-6							考查	医学系	3
		4	20701207	毕业报告	C	否	1	30		30	6							过关	医学系	4
小计							43	1290		1290										
总计							**87**	**2076**	**508**	**1568**										
专业（技能）课累计、占总学时比例							**2076**						**74.14%**							
考试												1W	1W	1W	1W					
毕业鉴定																	1W			
平均周学时																				
学分总计、学时总计							**138**						2800							
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例							**23**						**292**					**10.43%**		
实践性教学：学时总计、占总学时比例							**1568**						**56%**							

（二）教学周分配

表 10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	16	18	18	14			66
入学教育与军训	2						2
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展 1 次，时长 1 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				1			1
顶岗实习				3	19	18	40
毕业教育与 毕业鉴定						1	1
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年 5 月份的第*周。劳动周周学时不得多于 20 学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表 11　课程结构与比例（总学时：　2800　）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	724	25.86%	724
专业（技能）课程	2076	74.14%	2076
实践性教学	1568	56%	1568
选修课程	292	10.43%	292

（四）课程体系

表 12　口腔医学专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
人体解剖与组织胚胎学	生理学	病理学	口腔预防医学	岗位实习	岗位实习
口腔解剖生理学	药理学	口腔内科学 1	口腔颌面外科学		毕业报告

生物化学	诊断学	口腔修复学1	口腔内科学2		
	临床疾病概要	口腔颌面医学影像诊断学	口腔修复学2		
	病原微生物与免疫学	口腔材料学	口腔正畸学		
	口腔组织病理学	儿童口腔医学	口腔数字化技术		
	预防医学		急救技术		
	医学心理学		专业技能综合培训		
	医学伦理学		岗位实习		

九、实施保障

（一）师资队伍

1.专业队伍结构及生师比

口腔医学专业现有教师26人（不含公共课），专任教师16人，学生数与本专业专任教师数比例为15： 1（不含公共课），双师素质教师11人，双师素质教师占专任教师比例为42%，高级职称2人， 研究生 4 人，博士生1人，执业证书取得率94%以上。专任教师队伍形成了职称、年龄合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师都具有高校教师资格；理想信念坚定、道德情操高尚、有扎实学识、有仁爱之心；具有口腔医学相关专业本科及以上学历；有100%专任教师在教学第一线、临床第一线从事口腔医学工作多年，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；建设完成自治区精品在线开放课程 1 门，学生在线学习人数达千人；院级在线开放课程2门，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；教师在医院临床实践和挂职锻炼经历 5 年累计大于 6 个月。

3.专业带头人

有副高级以上职称，能够较好把握国内口腔医学专业发展，能广泛联系社会及行业对口腔医学专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。专业指导委员会现有主任委员3名，均为主任医师职称。

4.兼职教师

具有口腔执业资格证书和丰富的临床经验的专业人才担任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业理论功底和实践能力，具有护理专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi 环境，实施网络安全防护措施，有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求， 标志明显，保障逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

口腔医学技术专业实训中心面积约3500平方米，实训设施齐备，所用教室大部为多媒体教室，信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

（1）医学基础实训室

包括人体解剖、生理学、微生物学及免疫学、病理学及生物化学实验室，配备人体断层解剖标本一套、全身各部位解剖模型500余件、尸体升降冰柜、尸体贮槽、鼠兔两用解剖台、信号采集与系统、非恒温兔手术实验台、病理切片机、组织自动包埋机、摊片机、彩色图文病理分析系统工作站、烘片机、全自动组织脱水机、荧光显微镜、三用摄影生物显微镜、高速台式离心机、水平电动离心机、酸度计、超净工作台、恒温稳压电泳仪、暗视野生物显微镜、隔水式电动恒温培养箱、生物安全柜、全自动蒸馏器、电热鼓风干燥箱、全自动高压灭菌器、电动离心机、分光光度计、半自动生化分析仪、酸度计、电泳仪、水平离心机、真空搅拌机、电热恒温水浴箱、电热恒温水浴锅等各医学基础课程实验项目标本、仪器及设备。

（2）口腔医学基本技能实训室

口腔临床实训室2个，配备13台牙科诊疗椅，一台消毒机及临床诊疗中常用器械及耗材，能够满足学生基本临床技能的培训，并可以通过模拟临床诊疗过程培养学生的综合素质；

（3）口腔医学专项技能实训室

其中口腔临床模拟实训室2个，配备40个仿真头模系统，能够完成各专业课的实训教学工作，培养学生口腔专业技能操作；

（4）口腔医学拓展技能实训室

口腔修复实训室及石膏室各一间，配备技工桌20套，打磨机，震荡器等设备，并配备口腔3D打印机、口腔扫描仪等能够完成口腔数字化课程的教学，让学生直接观摩并参与到数字化设计和制作中。设备配置符合教育部布的《职业院校口腔医学专业仪器设备装备规范》。配备有相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3.校外实训基地

具有稳定的临床教学基地，我院附属口腔医院是集教学、临床、科研一体的口腔专科医院，牙科治疗椅位40余台，能够开展口腔医学专业相关课程的教学及实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实训规章制度齐全。

4.学生实习基地

现具有8家稳定的校外实习基地。能提供口腔内科、口腔外科、口腔修复等专业基本操作技能的实习，能涵盖当前相关产业发展的主流技能，能接纳我们学生实习配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度以及安全、保险保障。

5.信息化教学

具有可利用的数字化教学资源库、资料、常见问题解答等信息化条件；教师开发并利用信息化教学资源，数字平台、教务系统完善，能创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材

本专业严格执行教材选用的相关要求，选取教材具有新、特、优等特点，建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，按照规范程序择优选用教材。教材全部为人民卫生出版社的教材和十三五规划教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，师生查询、借阅方便。具备专业类图书文献如行业政策法规、行业标准、技能规范以及医学类实验实训手册等;护理专业操作技能类图书和实务案例类图书;有 5 种以上专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置

有专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等专业教学资源库，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）质量保障

1. 建立专业建设和教学质量整改与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，贯彻实施日查制、周汇总、月通报制度，保障了教学管理，做好了教风和学风建设，切实提高专业教学质量。把评价结果纳入到绩效考核、文明评比中。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于 138 学分，但必须修完公共基础课程 51 学分，专业技能课 36 分，专业拓展课程 8 分，实践课程 43 分

（二）素质、知识和能力要求

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观，良好的职业道德、专业素养及良好的身心素质和人文素养，具有健康的体魄、心理和健全的人格。坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

2. 知识

熟悉本专业相关法律法规，掌握口腔临床工作必须的基础医学基本知识、

基本理论及口腔临床工作必须的临床医学基本知识、基本理论，口腔医学的临床诊疗策略，基本口腔公共卫生服务的知识。

3. 能力

能够正确采集病史、体格检查和病历书写；能够掌握口腔临床工作必须的临床医学基本技能、口腔临床基本诊疗操作技能；能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复及预防等工作；能够对口腔危、急、重症病人进行初步处理和及时转诊；具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决口腔临床问题，具有自主学习和终身学习的能力。

（三） 证书要求

1. 毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2. 资格证书

计算机等级证书（选考）

3.普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力B级证书， 置换1.5学分，CET4证书，置换2学分，CET6证书，置换3学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换1学分；二级甲等2学分；一级乙等，转换3学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换1学分；二级，置换2学分；三级，置换3学分；四级，置换4学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。SYB等创业培训证书，置换2学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取1个职业技能等级证书，置换2学分，最多置换4学分。

7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换1学分；核心期刊公开发表论文，置换2学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换2学分；发明专利置换4学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换3学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换1学分，最多置换4学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。
11	1+X证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述11个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）产学合作方式与要求

与我院附属口腔医院采用“校院共建、共用、共赢”的运行机制，同时实施互动、激励、保障、约束等机制，共同建立校内外实训基地协同管理。口腔教研室设在附属口腔医院，临床口腔医师、技师与系内专任教师共同组成口腔医学专业教师团队。

（三）选修课

公共选修课和专业选修课由学生在学业导师的指导下选修。公共选修课从学院提供的课程菜单中选取课程修读；专业选修课从课程菜单中选取修读，旨在让学生掌握专业的基础上，培养学生德智体美劳的综合个人素质，提高学生的学习兴趣，使学生在生活上身心健康，目标明确在未来的工作中能够更好的适应社会，适应工作岗位。

（四）教育教学改革及措

1. 人才培养模式改革

坚持和完善“医校合作、强化技能、课证融合”的人才培养模式，加强学生专业知识的学习和能力的培养。 结合职业岗位的需求通过进一步研究和学习，从培养目标、课程体系、课程内容、培养途径、教学方式、学生素质拓展、进行人才培养模式研究。在岗位充分调研的基础上制定了详细的人才培养方案。

医（院）（学）校共建—夯实专业基础。以校内专兼职教师为主，临床一线专家为辅，工学交替，协力夯实专业基础。课证融合—学习专业核心技能，掌握临床操作，增加就业优势。锤炼岗位综合技能，完成口腔医学专业人才培养。开展跟岗实习、资格考试指导和就业教育，提升学生考证通过率和就业优势。在跟岗实习阶段主要由临床一线工作人员一对一带教，锤炼岗位综合技能，培养临床评判性思维，

学生完全融入行业，完成10 个月跟岗实习任务。跟岗实习过程中，参加医院组织的专业讲座和技能培训。

2. 课程体系改革

构建“基于医院工作过程、真实职业项目”的课程体系，培养学生职业能力，不仅使其具有专业技能，还必须具备良好的职业道德和可持续发展的能力。找准专业面向职业岗位，进行工作任务与职业能力分析，根据临床需要，合理确定项目课程， 创建基于临床工作过程的课程体系，制订与医院及企业紧密结合，项目载体，任务驱动，更好地反映实际工作过程的新的人才培养方案。在所有课程教学过程中，以学生为主体，能力培养为本位，科学制订课程标准，完成整体教学活动设计、课程单元设计。以工作对象或临床操作程序等为逻辑主线，将与专业相关的执业证书考核内容，融入到课程内容中，构建“工作过程完整”的学习过程，实施理论实践一体化的课程教学，培养学生解决实际问题的综合能力，以保证学生走向社会之后多方向就业并具有持续发展能力的培养。

3. 实践教学改革

实践教学可以把知识、能力、素质相结合，是课堂理论教学的延伸，是学生了解实际知识、熟悉职业环境、培训职业能力的重要渠道。建全仿真性的实习实训基地； 充分考虑专业人才培养体系，把多媒体、仿真、模拟系统引入到实训教学中，让学生在仿真模拟的医院环境下进行学习，彻底做到教学与临床零距离。积极采用“理实一体”的情境教学方法，把理论课程内容搬到实训室，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”的实践教学模式，理论与实践紧密结合，充分体现学生的主体地位，调动了学生学习的积极性，突出培养学生的技能操作、评判思维和创新能力。

4. 教学方法改革

以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学， 将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析、临床与学院联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果，使学生的综合能力得到提升。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

根据专业调研，口腔医学专业毕业后可从事的岗位包括基层医院的口腔科医生、个体诊所、口腔医疗器械公司相关技术、售后及销售岗位等，以上岗位需要毕业生所具有的能力在“六、培养规格”中已明确阐述。本专业以培养岗位所需知识能力为主线，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，故开设了“ 口腔医学专业人才培养教学进程安排表”

中的相关课程。同时，注重培养学生的实践操作能力，使学生毕业后能够迅速适应工作岗位，故安排了“表6”及“表7”中的实践教学内容。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责， 在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家)对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

口腔医学专业人才培养方案制定人：杨丽丽

口腔医学专业人才培养方案审核人 杨光

眼视光技术（爱尔视光班）专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

眼视光技术（520901）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表 1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类 52	眼视光类 5209	钟表、眼镜零售（5236）卫生（84）社会工作（85）	眼镜验光员（4-14-03-03）（4-14-03-04）	初级眼保健；眼屈光检查与矫正；视功能检查分析与处理；接触镜验配；眼镜产品加工整形与质理检测；眼视光仪器设备维护保养；眼镜销售；

表 2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	眼镜验光员	初级、中级	人力资源与社会保障部	
2	眼镜定配工	初级、中级	人力资源与社会保障部	

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握眼视光技术的专业知识和技术技能，面向钟表、眼镜零售、卫生和社会工作行业的眼镜验光员、眼镜定配工等职业群，能够从事眼科与视功能检查、眼视光器械设备操作、眼镜产品加工、整形与质量检测、眼镜销售与验配、视功能检测、分析与矫治等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.具有良好的职业道德和专业素养。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具有勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

3.具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

(1)掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3)掌握眼科、光学、眼屈光检查的基础理论和基本知识。

(4)掌握眼镜片、眼镜架的相关知识，了解眼镜片、眼镜架的加工工艺和维修的相关知识。

(5)掌握验光的基本流程、主客观验光方法，开具处方的基本原则。

(6)掌握眼位检查的相关知识，调节与聚散的相关知识，视功能检查分析方法及典型 案例的处理。

(7)掌握软性接触镜、硬性透氧性接触镜、角膜塑形镜的基础知识和验配的基本流程，掌握接触镜配适评估、并发症的识别及处理、接触镜配戴护理等相关知识。

(8)掌握定配眼镜工艺的基本流程，掌握全框眼镜、半框眼镜、无框眼镜以及单光眼 镜、双光眼镜、渐变焦眼镜的选择方法和原则，掌握手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机的加工方法和定配各种眼镜的相关知识，掌握眼镜整形校配及质量检测等相关知识。

(9)掌握常用眼视光仪器设备的基础理论知识和操作规范，了解进行检查的基本测试原理、光学结构原理和维护保养方法。

（三）能力

1.专业能力

（1）了解眼科常见病、多发病的诊断治疗技术；

（2）了解眼科传染病及流行病的防治技术；

（3）了解视力的预防保健及康复技术知识；

（4）熟练运用验光配镜仪器的使用技术；

（5）掌握验光配镜技术。

2.方法能力

（1）具有运用信息技术解决实际问题的能力；

（2）具有借助字典阅读英文专业资料，进行基本的外语交流的能力；

（3）具有较强的语言、文字表达的能力；

（4）具有终生学习的能力；

（5）具有创新、创业能力。

3.社会能力

（1）具备良好的适应能力；

（2）具有良好的工作态度；

（3）具备良好的团队协作能力；
（4）具备较强的人际沟通能力。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（五） 公共基础课程

表 3　公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，以社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。

5	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。
6	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。
7	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
8	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
9	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
10	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就

		业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
11	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。
12	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
13	信息技术1	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
14	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。

表4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。

2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。
4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
8	信息技术2	《信息技术2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

9	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。
10	高等数学	《高等数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后续的各专业课程教学提供必要的准备。
11	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 5　专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	眼科学基础	模块一：绪论； 模块二：视器各部分生长发育规律； 模块三：视器的解剖构造，各部分的正常形态结构、位置毗邻； 模块四：眼部各附属器、视路的形态结构及生理功能； 模块五：眼部病理； 模块六：眼部用药原则； 模块七：眼部生物化学； 模块八：眼的病原生物； 模块九：眼的免疫遗传学； 模块十：眼部常见检查； 模块十一：眼保健与防盲治盲等。
2	眼镜光学技术	模块一：绪论； 模块二：掌握眼镜光学概念； 模块三：成像规律以及基本光学技术； 模块四：学习球面透镜光学技术； 模块五：学习球柱面透镜光学技术。

3	眼屈光基础	模块一：概述； 模块二：人眼的屈光系统； 模块三：眼屈光不正； 模块四：眼的调节与集合； 模块五：老视眼； 模块六：立体视觉及检查法； 模块七：眼肌学概述。
4	基础医学概论	模块一：绪论； 模块二：组织胚胎学，掌握细胞基本结构； 模块三：生理学，人体生理学概念； 模块四：病理解剖学，掌握病理学概念。
5	眼应用光学基础	模块一：绪论； 模块二：波动光学基础，掌握光源，光程，光学仪器的分辨本领； 模块三：几何光学成像，掌握几何光学光线和几何光学基本定律。
6	眼镜材料与工艺	模块一：眼镜的组成标注及分类； 模块二：认识眼镜架； 模块三：认识眼镜片； 模块四：根据处方确定被加工镜片； 模块五：确定镜片加工基准点和基准线； 模块六：制模板。
7	眼视光理论与方法	模块一：绪论； 模块二：视光学临床病史采集； 模块三：视力表与视力检查； 模块四：屈光初始检查； 模块五：眼的屈光。

2. 专业核心课程

表 6　专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	眼镜定配技术	项目一：定配眼镜工艺的基本流程和定配眼镜（包括全框架眼镜、半框架眼镜、无框架眼镜、单光眼镜、双焦眼镜、渐变焦眼镜）方案的制订； 项目二：手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机及相关加工方法规范的流程及其操作； 项目三按照行业的相关标准对定配眼镜进行整形、检验达到合格眼镜的方法； 项目四按照佩戴者个性化需求进行校配的方法。
2	接触镜验配技术	项目一：眼镜及相关产品的行业相关标准； 项目二：接触镜的相关知识； 项目三：接触镜验配的基本流程和接触镜（包括软性接触镜、半硬性接触镜）验配方案的制订；

		项目四：接触镜的配适评估； 项目五：接触镜并发症的识别及处理；项目六：接触镜的护理。
3	眼科与视功能检查	项目一：视力检查：视力包括近视力和远视力，可以通过视力检查来判断患者是否有视力方面的问题，如近视、远视等； 项目二：视野检查：可以通过视野检查来判断患者的视神经、视功能是否受到影响，所以视野检查也比较重要； 项目三：眼科检查可以评估眼的功能。常用的视功能检查包括视觉心理物理学检查(如视力、视野、色觉、暗适应、立体视觉、对比敏感度)和视觉电生理检查。视力、视野等检查需要检查者利用适当的设备进行检查并由患者经过心理活动作出判断，故称为视觉心理物理学检查 。
4	双眼视功能检查分析与处理	项目一：介绍解剖基础、球运动生理及双眼视觉等斜弱视基础理论； 项目二：分别详细讲述斜视弱视概论、内斜视、外斜视、垂直型斜视、A-V 型斜视、麻痹性性斜视、弱视、眼球震颤及斜视的检查治疗。通过本课程的学习要求学生熟悉解剖基础、眼球运动生理及双眼视觉等斜弱视基础理论，掌握斜视与弱视的分类、临床表现、诊断、检查及治疗方法。
5	验光技术	项目一：常规屈光不正； 项目二：老视眼检查的基本流程和检查方案的制订； 项目三：检影法验光、电脑验光仪验光、试片法验光等规范的流程及其操作； 项目四：开具验光处方的方法和原则； 项目五：典型案例的临床表现及其主、客观相结合验光检查并开具处方；特殊案例（重点是屈光参差矫正人群和加棱镜矫正人群）的临床表现及其综合运用验光方法检查并开具处方。
6	眼病学	项目一眼睑病； 项目二泪器病； 项目三眼表病； 项目四结膜病； 项目五角膜病； 项目六巩膜病； 项目七晶状体病； 项目八青光眼； 项目九玻璃体病； 项目十视网膜病； 项目十一视神经病； 项目十二眼外伤； 项目十三眼眶病； 项目十四其他组织疾病累计眼部病变。

3.专业拓展课程

表7　专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	儿童眼保健与公共卫生	项目一：本课程围绕儿童保健综合管理这一主线，结合对儿童眼保健车公共卫生的认知策略； 项目二：系统阐述了儿童眼保健有关的基本理论和基本知识，同时得小儿职科临床技与儿童眼保健筛查紧密结合； 项目三：对阶性的儿童职病筛查方式、筛查技、诊治要点，转诊标准、健康教育等儿童眼保健知识做了详尽介绍； 项目四：还对低龄儿童保健的重要性和可行性进行了重点阐述； 项目五：本门课程中收集了相关的国家标准和医患交流的常用信息，可供教者参考。
2	眼视光常用仪器设备	项目一：验光相关设备； 项目二：检测相关设备； 项目三：接触镜相关设备； 项目四：视光测试相关设备； 项目五：视光矫正相关设备； 项目六：眼镜加工设备。
3	眼镜与美学	项目一：眼镜美学并非主流的美学，直到近期，眼镜一跃成为品味的另一代名词，研究眼镜美学意义已不同以往； 项目二：现代眼镜已经是时装的一部分，并不只是医疗器具，配镜者戴上眼镜并不希望暴露自己的毛病，而是希望起到掩饰缺点、突出优点的作用； 项目三：重点讲解美学基础知识； 项目四：人的美以及色彩基础知识等基本理论； 项目五：则以美学理论为指导着重阐述不同气质风格、职业、脸型、肤色、服饰、发型的人与眼镜之间的各种审美关系； 项目六：配戴眼镜的原则和方法； 项目七：还选编一定数量的眼镜图片作为欣赏提高。
4	眼镜营销与眼镜店管理	项目一：介绍眼镜店的现状，地位和分类； 项目二：介绍眼镜店的筹建准备； 项目三：介绍眼镜店的人力资源管理； 项目四：介绍物流设置和管理； 项目五：介绍眼镜店的财务管理； 项目六：介绍眼镜店的日常运行； 项目七：介绍品质管理； 项目八：介绍眼镜店的信息化管理。
5	医学人文课	项目一：绪论； 项目二：医学伦理学的发展历史； 项目三：医学伦理学的基础理论与规范体系； 项目四：医学心里学，心理学基础知识。

6	医学适宜性技术	项目一：学习蒙医蒙医适宜技术包：髋关节脱位的整骨治疗、挠骨下段骨折的整骨治疗、三根说、七素，三秽说、颈椎病整骨治疗、腰椎病整骨治疗、蒙医舌诊、蒙医脉诊； 项目二：学习中医适宜技术包；常用腧穴；推拿手法；拔罐技术；刮痧技术；艾灸技术； 项目三：学习家医适宜技术。
7	预防医学	项目一：预防医学专业通过教授传染病和流行病的病因、预防、筛查、控制和消灭等方面的基本知识和技能； 项目二：进行传染病和人群流行病的防控、病因调查和疾病监测等； 项目三：食物环境与健康； 项目四：社会环境与健康。
8	急救医学	项目一：心肺复苏，急救绪论； 项目二：环境理化因素伤； 项目三：创伤及急救； 项目四：自然灾害急救； 项目五：突发事件急救。

4.实践性教学环节

表 8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	综合实训	通过专业技能综合实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高常规屈光不正、老视眼检查的基本流程和检查方案的制订；检影法验光、电脑验光仪验光、试片法验光等规范的流程及其操作；开具验光处方的方法和原则；典型案例的临床表现及其主、客观相结合验光检查并开具处方的基本能力。并且眼镜定配技术课程的集中实训，使学生了解课堂教学内容的基础上，进一步掌握眼镜及相关产品的行业相关标准；定配眼镜工艺的基本流程和定配眼镜（包括全框架眼镜、半框架眼镜、无框架眼镜、单光眼镜、双焦眼镜、渐变焦眼镜）方案的制订；手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机及相关加工方法规范的流程及其操作；按照行业的相关标准对定配眼镜进行整形、检验达到合格眼镜的方法；按照佩戴者个性化需求进行校配的方法等。
2	验光技术实训	通过验光技术课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高常规屈光不正、老视眼检查的基本流程和检查方案的制订；检影法验光、电脑验光仪验光、试片法验光等规范的流程及其操作；开具验光处方的方法和原则；典型案例的临床表现及其主、客观相结合验光检查并开具处方的基本能力。
3	眼镜定配技术	通过眼镜定配技术课程的集中实训，使学生了解课堂教学内容的基础上，进一步掌握眼镜及相关产品的行业相关标准；定配眼镜工艺的基本流程和定配眼镜（包括全

		框架眼镜、半框架眼镜、无框架眼镜、单光眼镜、双焦眼镜、渐变焦眼镜）方案的制订；手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机及相关加工方法规范的流程及其操作；按照行业的相关标准对定配眼镜进行整形、检验达到合格眼镜的方法；按照佩戴者个性化需求进行校配的方法
4	专升本课程包	学生通过去专升本各项课程学习，进一步了解医学类课程内容，提高自身综合能力，增强学习热情，更好地学习本专业知识。
5	岗位实习	订单班学生在通辽爱尔眼科医院和学校的共同指导下，通过顶岗实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事常规验光定配的具体工作，最终达到胜任视光师岗位的能力。
6	岗前培训	通过岗位前实践活动学习，使学生初步了解社会，专业技能综合实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高常提高自身综合能力，增强学习热情，更好地学习本专业知识。
7	毕业报告	毕业实习报告是在校大学生在学业的最后一个学期需参加毕业实习并撰写毕业实习结果的一种作业。报告是对该阶段进行总结与说明的书面材料，是反映学生毕业实习完成情况的一个主要内容，也是对毕业生的又一次培养和训练。

5.创新创业课程

【说明】主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表 9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	公共任选课程	创新创业能力提升	36	2
4	专业核心必修课程	专业技能综合实训	30	1
5	专业选修课程	眼镜店管理	18	1
6	第二课堂活动	参加相关赛事，备赛参赛（区级/国家级验光员、眼镜定配工大赛及眼部保健操展示）		1/2
…	……			

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16+4	18+2	17+3	13+7	7+13	0+20			
公共基础课	公共必修课	1	20901020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	2.0						考试	马克思主义教学部	
		3	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		2.7					考试	马克思主义教学部	
		4	20904001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	20904005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	20904003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	20904004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		1.0					考试	马克思主义教学部	
		9	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
		10	21102021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
		11	21102022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
		12	20102023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.8				达标	体育系	
		13	20102024	体育 4	C	否	1	24		24	4				1.8			达标	体育系	
		1	2080120	公共英语 1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	

		4	1																
		15	20801202	公共英语 2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		16	20601031	信息技术 1	B	否	2	48	16	32	2		2.7					考查	信息技术系	
		17	11401006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教研室	
		18	11401007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.5			考查	创业就业教研室	
		19	11201007	心理健康教育	A	否	2	32	32		1	2						考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		20	11201009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		21	11201010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		22	11201005	军训	C	否	2	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w 代表实践周
		23	11201006	军事理论	A	否	2	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
		24	20802204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		0.8					考查	思政综合教研室	线下教学
				小计			**36**	**586**	**356**	**230**		**15.4**	**12.9**	**1.8**	**3.3**					
	公共选修课	1	11401001	创新创业教育	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
		2	20304073	美育	B	否	2	48	16	32	1	√						考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
		3	20802201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		4	20207064	思政课程	A	否	2				3			√				考查	线上教学	必选
		5	88888888	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		6	11201008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		7	20302201	大学语文	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	师范教育系	必选
		8	20601032	信息技术 2	A	否	2	36	36		4				√			考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）
		9	11101001	科学素养	A	否	2	28	28											

		10	20302032	高等数学	A	否	2	32	32										
		11	20801017	行业英语	A	否	2	32	32		3			2.1				考查	公共教学部	
		小计					15	138	106	32		0	3.6	2.1	0					
		总计					51	724	462	262		15.4	16.5	3.9	3.3					
	公共基础课累计、占总学时比例						708					25.29%								
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	20704220	眼科学基础	B	否	3	54	48	6	2		3					考试	医学系	其他
		2	20704083	眼镜光学技术	B	否	2	42	22	20	2		2.3					考试	医学系	其他
		3	20701170	眼屈光基础	B	否	3	54	36	18	4				4.2			考试	医学系	其他
		4	20704084	基础医学概论1	B	否	4	60	52	8	1	3.75						考试	医学系	其他
		5	20701165	眼应用光学基础	B	否	2	36	28	8	1	2.25						考试	医学系	其他
		6	20704086	眼视光学理论和方法	B	否	3	48	44	4	1	3						考查	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：17周
		7	20704085	基础医学概论2	A	否	2	30	30		2		1.67					考试	医学系	其他
		8	20704087	眼视光常用仪器设备	B	是	1	18	10	8	1	1.13						考查	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：15周
	专业核心课（必修）	1	20701177	眼镜定配技术	B	是	4	90	40	50	3			5.29				考试	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：7、10、12、13、18周
		2	20701168	接触镜验配技术	B	否	2	42	34	8	3			2.47				考查	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：6、11、12周
		3	20701169	眼科与视功能检查	B	否	3	44	38	6	2		2.44					考试	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：4、7周
		4	20704305	验光技术1	B	是	2	44	22	22	2		2.44					考试	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）

																			见习安排：5/7/9/12周
		5	20701172	双眼视功能检查分析与处理	B	否	2	42	32	10	3			2.47				考查	医学系	其他
		6	20704306	验光技术2	B	是	2	46	24	22	3			2.71				考试	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：4/6/8/9/11周
		7	20704307	眼病学	B	否	2	30	26	4	2		1.67					考查	医学系	其他
		8	20704308	眼镜材料与工艺	B	否	2	42	32	10	3			2.47				考查	医学系	其他
		小计					**39**	**722**	**518**	**204**		**10.13**	**13.52**	**15.41**	**4.2**					
	专业拓展课（选修）	1	20701200	医学心理学	A	否	1	18	18		2		1					考查	医学系	其他
		2	20701116	医学伦理学	A	否	1	18	18		2		1					考查	医学系	其他
		3	20704017	视力康复技术	B	是	2	36	18	18	3			2.1				考查	医学系	医养结合课程
		4	20701096	预防医学	A	否	1	18	18		1	1.13						考查	医学系	医防并重课程
		5	20705009	急救医学	B	是	1	16	8	8	4				1.23			考查	医学系	医防并重课程
		6	20704380	儿童眼保健与公共卫生	B	否	2	30	10	20	1	1.88						考查	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：14-18周
		7	20704300	眼镜营销与眼镜店管理	B	是	1	18	14	4	4				1.38			考查	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：17周
		小计					9	154	104	50		3.01	2	2.1	2.61					
	实践课程	1	20701078	专升本课程包	C	否	1	30		30	4				1W			达标	医学系	其他
		2	20701201	岗前培训	C	否	11	330		330	5/6					6W	5W	达标	爱尔视光产业学院	在通辽爱尔眼科医院进行实习前规范化学习
		3	20701562	毕业报告	C	否	2	60		60	6						2W	达标	医学系	其他
		4	20701564	顶岗实习	C	否	24	720		720	5/6					13W	11W	达标	爱尔视光产业学院	通辽爱尔眼科医院

		5	2070 1060	专业技能综合实训	C	否	2	60		60	4				2W			过关	爱尔视光产业学院	30学时，第四学期用于综合技能考核30学时，准备及参加学院职教周活动
小计							40	1200		1200		28.54	32.02	21.41	11.00					
总计							**139**	**2800**	**1066**	**1734**		**28.54**	**32.02**	21.41	**11.00**					
专业（技能）课累计、占总学时比例							**892 / 31.86%**													
考试												1W	1W	1W	1W	1W	1W			
毕业鉴定																	2W			
平均周学时												**28.54**	**32.02**	21.41	**11.00**					
学分总计、学时总计							**139**						**2800**							
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例							**25**						**308**					**11%**		
实践性教学：学时总计、占总学时比例							**1734**						**61.93%**							

（二）教学周分配

表 10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	16	18	17	13			64
入学教育与军训	2						2
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展 1 次，时长 1 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				2			2
教育研习			1	2			3
专升本课程				1			1
教育实习					5	5	10
顶岗实习					13	11	24
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1	1	1	6
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年 5 月份的第*周。劳动周周学时不得多于 20 学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表 11　课程结构与比例（总学时：2800　）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	724	25.86%	
专业（技能）课程	892	31.86%	
实践性教学	1734	61.93%	
选修课程	308	11%	

（四）课程体系

表 12　眼视光技术专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期

基础医学概论 1	验光技术 1	验光技术 2	眼镜美学	岗前培训	顶岗实习
眼应用光学基础	眼科与视功能检查	接触镜验配技术	眼屈光基础	顶岗实习	毕业报告
眼视光学理论和方法	眼科学基础	眼镜定配技术	眼镜营销与眼镜店管理		
眼视光常用仪器设备	眼镜光学技术	眼镜材料与工艺技术	急救技术		
儿童眼保健与公共卫生	基础医学概论 2	双眼视功能检查	综合实训		
预防医学	医学人文素养课	医学适宜技术	岗前培训		
	眼病学				

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业队伍结构与生师比

眼视光专业教师 3 人，其中中级职称 1 人，初级职称 2 人，硕士研究生学历 2 人。来自行业企业的兼职教师 9 人；通辽爱尔圣安眼科医院导师 6 人，施行双导师制。在校生与专任教师之比为 18:1。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识；具有眼视光相关专业本科及以上学历；具有扎实的视光专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

专业负责人具有中级以上职称，能够较好把握国眼视光行业、专业发展，能广泛联系行业企业对视光专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从眼视光专业相关的行业企业聘任，高级职称 2 人，中级职称 3 人，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室配备白板、多媒体、投影设备、音响设备、互联网接入和 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

眼视光专业实训中心面积约 60 平方米，实训设施齐备，符合国家关于眼视光专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。所用教室全部为多媒体教室，信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需

要。

3.校外实训基地

通辽爱尔圣安眼科医院是一家具有中国及全球范围医院规模和优质医疗能力的眼科医疗集团，在内蒙古自治区投资建设的首家爱尔眼科医院，总面积5000余平方米，医院配有德国阿玛仕准分子激光设备、瑞士纳焦飞秒激光仪、Centurion白内障超声乳化手术系统、Daytona（P200T）欧堡OPTOS 激光扫描检眼镜、MSI C2008 多光谱眼底相机-眼底照相及荧光造影、LS900光学生物测量仪、德国海德堡光学相干断层扫描仪、日本TOMEY角膜测厚仪、日本TOMEY角膜内皮显微镜、日本佳能CX-1免散瞳数字眼底照相机、德国蔡司视野计、日本尼德克全自动验光组合及制镜设备等并且拥有集团成熟的管理模式及医疗系统，全面开展屈光不正(飞秒激光近视矫正)、白内障、眼底病、角膜病、青光眼、眼外伤、整形泪道、胬肉、斜弱视及小儿眼病、医学验光配镜等项目的诊疗，能够开展眼镜验光、眼镜定配、眼镜销售等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全完全能够承载眼视光技术专业实训教学条件。

4.学生实习

实习期间，学生主要学习实践的内容包括：各种类型近视远视老视等屈光不正的矫正，功能性眼镜的验配、制作以及白内障、眼底病、角膜病、青光眼、眼外伤、等常眼病的诊疗技术，另外包含各类视光设备的使用及维护检测技术等。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

本专业严格执行教材选用的相关要求，选取教材具有新、特、优等特点。

2.图书文献配备基本要求

眼视光专业图书（人民卫生出版社）和数字资源（职教云）丰富，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

3.数字教学资源配置基本要求

本专业数字教学资源配置（职教云）内容丰富合理，能满足广大师生学习和研究的需要。

（四）质量保障

以学院运行机制为基础，以制度为保证，以评价要素为基准点，以持续改进为手段，以不断提升为目的，系内成立教学督导组和教学秩序检查小组，开展系部评价、督导评价、学生评教、教师互评、教师评学五评工作的教学质量监控机制，形成学期初教学准备、学期中教学秩序、学期末教学文件三段式检查的教学管理机制，持续将毕业生跟踪调查及社会评价的反馈结果作为重要依据，对人才培养方案的执行过程进行有力保障。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于139学分，但必须修完公共必修课程51学分，专业必修课程39学分（包括专业基础课及专业核心课），专业拓展课程9学分以及实践类教学课程40学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质方面

具有正确的世界观、人生观、价值观。具有良好的职业道德和专业素养。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，具有良好的身心素质和人文素养。

2. 知识方面

(1) 具有一定人文科学和自然科学知识；

(2) 具有眼科临床医学知识；

(3) 具有验光定配的基础理论知识和操作技能；

(4) 具有一定计算机操作和英语对话能力。

3. 能力方面

要求学生了解眼科常见病、多发病的诊断治疗技术及眼科传染病、流行病的防治技术；了解视力的预防保健及康复技术知识并且熟练运用验光配镜仪器的使用技术；掌握验光配镜技术。

（六） 证书要求

需要培养学生达到能够满足爱尔眼科产业学院人才储备需求，并且主要由爱尔视光产业学院鉴定职业等级证。考取的主要证书如下；

1. 毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）。

2. 职业资格证书

眼镜验光员职业资格证书（必考）、眼镜定配工职业资格证书（必考）

3. 通辽爱尔眼科医院验光师等级证（选考）

4. 普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书， 置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。

	等创业培训证书			
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取1个职业技能等级证书，置换2学分，最多置换4学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换1学分；核心期刊公开发表论文，置换2学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换2学分；发明专利置换4学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换3学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换1学分，最多置换4学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。
11	1+X证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述11个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

本专业坚持多证毕业，毕业时要求毕业生必须拿到专科毕业证书和眼镜验光员职业资格证书、眼镜定配工职业资格证书、选考证（二选一）爱尔视光产业学院验光师证、通辽爱尔眼科医院验光师资格等级证。

（三）选修课

选修课分为公共选修课程和专业拓展课程。根据职业院校特点和市场需要本专业主要培养学生在树立正确的人生观基础之上，让他们加强动手能力，走入社会以后能够适应相关行业的需要。

（四）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革

本专业采取全日制教学，订单式培养。校企共建产业学院，服务眼健康生态链人才培养。面向眼视光产业发展需求，建立多主体协同育人机制。实施“1.5+0.5+1"(即1-3学期校企共同完成公共基础、专业基础、专业核心课程，第4学期到相关企业进行专业方向提升，第5-6学期完成相应的顶岗实习工作，并获得专科学历及相关职业资格证书)人才培养模式并与合作企业协同创建订单班，依托订单班，未来校企双方筹备申报高职眼视光本科专业，为企业储备更加优良人才。

2.课程体系改革

为提高学生动手能力和适应社会能力，我们根据需要删除了一些纯理论知识教学，增加了针对实训技术方面的相关课程。

3.实践教学改革

本专业加大了实践教学的比例，实践教学全部安排在理实一体化实验室，在此基础上，部分实践教学放在校外实践教学基地，加强学生的动手能力。与此同时，充分利用通辽爱尔眼科医院资源，将大部分课程（眼视光常用仪器设备，儿童眼保健与公共卫生等）理论课程由学院专任教师进行讲授，实践部分送到通辽爱尔眼科医院进行讲授，真正将双导师制落地实施。

4.教学方法改革

在传统教学方法基础上，我们加强了眼视光技术实验室建设，加大了实验教学比例，把校外实习基地的专家请到课堂上来，让他们参与人才培养方案的制定和课堂教学。同时，定期在校外实习基地专家的带领下，本专业学生定期到校外实训基地见习，增长了知识，开阔了视野。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

眼视光技术专业是一个既古老又新兴的相关医学类专业，它脱胎于传统的眼科学专业，经过几十年的沉淀，已经发展成一个热门专业.当今社会学生学业压力增加和不注意用眼卫生导致近视的发生出现年轻化大众化的特点，近视的发病率逐年提高，再加上人们对工艺眼镜的需求日益增高，使我们这个专业有了发展的土壤。本专业的学生今后的就业方向主要是眼镜店的眼镜订配，针对这一特点，我们应该选择能够最大限度突出这一专业特点的课程，在课程的讲述过程中，我们应该力争加大实验实训课程的开设，并且把各大实习基地的专家请到学校来，加强学生的动手能力，提高学生的学习兴趣。在此基础上，我们加强学生课间实习和顶岗实习的力度，使每一个学生走向社会以前，每个人都能够考取相关专业证书，完全具备到社会工作的能力，就业率百分之百。以上岗位需要毕业生所具有的能力在“六、培养规格”中已明确阐述。本专业以培养岗位所需知识能力为主线，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，故开设了“ 眼视光技术专业人才培养教学进程安排表”中的相关课程。同时，注重培养学生的动手实践能力，使学生毕业后能够迅速适应工作岗位，故安排了“表6”及“表7”中的实践教学内容及创新创业课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

眼视光技术专业人才培养方案制定人：包苏日娜

眼视光技术专业人才培养方案审核人：杨光

眼视光技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

眼视光技术（520901）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类52	眼视光类5209	钟表、眼镜零售（5236）卫生（84）社会工作（85）	眼镜验光员（4-14-03-03）（4-14-03-04）	初级眼保健；眼屈光检查与矫正；视功能检查分析与处理；接触镜验配；眼镜产品加工整形与质理检测；眼视光仪器设备维护保养；眼镜销售；

表2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	眼镜验光员	初级、中级	人力资源与社会保障部	
2	眼镜定配工	初级、中级	人力资源与社会保障部	

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握眼视光技术的专业知识和技术技能，面向钟表、眼镜零售、卫生和社会工作行业的眼镜验光员、眼镜定配工等职业群，能够从事眼科与视功能检查、眼视光器械设备操作、眼镜产品加工、整形与质量检测、眼镜销售与验配、视功能检测、分析与矫治等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1.具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心

价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.具有良好的职业道德和专业素养。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具有勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

3.具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

(1)掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3)掌握眼科、光学、眼屈光检查的基础理论和基本知识。

(4)掌握眼镜片、眼镜架的相关知识，了解眼镜片、眼镜架的加工工艺和维修的相关知识。

(5)掌握验光的基本流程、主客观验光方法，开具处方的基本原则。

(6)掌握眼位检查的相关知识，调节与聚散的相关知识，视功能检查分析方法及典型 案例的处理。

(7)掌握软性接触镜、硬性透氧性接触镜、角膜塑形镜的基础知识和验配的基本流程，掌握接触镜配适评估、并发症的识别及处理、接触镜配戴护理等相关知识。

(8)掌握定配眼镜工艺的基本流程，掌握全框眼镜、半框眼镜、无框眼镜以及单光眼 镜、双光眼镜、渐变焦眼镜的选择方法和原则，掌握手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机的加工方法和定配各种眼镜的相关知识，掌握眼镜整形校配及质量检测等相关知识。

(9)掌握常用眼视光仪器设备的基础理论知识和操作规范，了解进行检查的基本测试原理、光学结构原理和维护保养方法。

（三）能力

1.专业能力

（1）了解眼科常见病、多发病的诊断治疗技术；

（2）了解眼科传染病及流行病的防治技术；

（3）了解视力的预防保健及康复技术知识；

（4）熟练运用验光配镜仪器的使用技术；

（5）掌握验光配镜技术。

2.方法能力

（1）具有运用信息技术解决实际问题的能力；

（2）具有借助字典阅读英文专业资料，进行基本的外语交流的能力；

（3）具有较强的语言、文字表达的能力；

（4）具有终生学习的能力；

（5）具有创新、创业能力。

3.社会能力

（1）具备良好的适应能力；

（2）具有良好的工作态度；
（3）具备良好的团队协作能力；
（4）具备较强的人际沟通能力。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（七） 公共基础课程

表 3　公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，以社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。

5	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。
6	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。
7	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握1-2个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
8	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
9	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
10	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求

		职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
11	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。
12	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
13	信息技术 1	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
14	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。

表 4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。

2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。
4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
8	信息技术 2	《信息技术 2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
9	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。

10	高等数学	《高等数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后续的各专业课程教学提供必要的准备。
11	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 5　专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	眼科学基础	模块一：绪论； 模块二：视器各部分生长发育规律； 模块三：视器的解剖构造，各部分的正常形态结构、位置毗邻； 模块四：眼部各附属器、视路的形态结构及生理功能； 模块五：眼部病理； 模块六：眼部用药原则； 模块七：眼部生物化学； 模块八：眼的病原生物； 模块九：眼的免疫遗传学； 模块十：眼部常见检查； 模块十一：眼保健与防盲治盲等。
2	眼镜光学技术	模块一：绪论； 模块二：掌握眼镜光学概念； 模块三：成像规律以及基本光学技术； 模块四：学习球面透镜光学技术； 模块五：学习球柱面透镜光学技术。
3	眼屈光基础	模块一：概述； 模块二：人眼的屈光系统； 模块三：眼屈光不正； 模块四：眼的调节与集合； 模块五：老视眼； 模块六：立体视觉及检查法； 模块七：眼肌学概述。

4	基础医学概论	模块一：绪论； 模块二：组织胚胎学，掌握细胞基本结构； 模块三：生理学，人体生理学概念； 模块四：病理解剖学，掌握病理学概念。
5	眼应用光学基础	模块一：绪论； 模块二：波动光学基础，掌握光源，光程，光学仪器的分辨本领； 模块三：几何光学成像，掌握几何光学光线和几何光学基本定律。
6	眼镜材料与工艺	模块一：眼镜的组成标注及分类； 模块二：认识眼镜架； 模块三：认识眼镜片； 模块四：根据处方确定被加工镜片； 模块五：确定镜片加工基准点和基准线； 模块六：制模板。
7	眼视光理论与方法	模块一：绪论； 模块二：视光学临床病史采集； 模块三：视力表与视力检查； 模块四：屈光初始检查； 模块五：眼的屈光。

2. 专业核心课程

表 6　专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	眼镜定配技术	项目一：定配眼镜工艺的基本流程和定配眼镜（包括全框架眼镜、半框架眼镜、无框架眼镜、单光眼镜、双焦眼镜、渐变焦眼镜）方案的制订； 项目二：手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机及相关加工方法规范的流程及其操作； 项目三按照行业的相关标准对定配眼镜进行整形、检验达到合格眼镜的方法； 项目四按照佩戴者个性化需求进行校配的方法。
2	接触镜验配技术	项目一：眼镜及相关产品的行业相关标准； 项目二：接触镜的相关知识； 项目三：接触镜验配的基本流程和接触镜（包括软性接触镜、半硬性接触镜）验配方案的制订； 项目四：接触镜的配适评估； 项目五：接触镜并发症的识别及处理；项目六：接触镜的护理。
3	眼科与视功能检查	项目一：视力检查：视力包括近视力和远视力，可以通过视力检查来判断患者是否有视力方面的问题，如近视、远视等； 项目二：视野检查：可以通过视野检查来判断患者的视神经、视功能是否受到影响，所以视野检查也比较重要； 项目三：眼科检查可以评估眼的功能。常用的视功能检查包括视觉心理物理学检查(如视力、视野、色觉、暗适应、立体视觉、对比敏感度)和视觉电生理检查。视力、视野等检查需要检查者利用

		适当的设备进行检查并由患者经过心理活动作出判断，故称为视觉心理物理学检查 。
4	双眼视功能检查分析与处理	项目一：介绍解剖基础、球运动生理及双眼视觉等斜弱视基础理论； 项目二：分别详细讲述斜视弱视概论、内斜视、外斜视、垂直型斜视、A-V 型斜视、麻痹性性斜视、弱视、眼球震颤及斜视的检查治疗。通过本课程的学习要求学生熟悉解剖基础、眼球运动生理及双眼视觉等斜弱视基础理论，掌握斜视与弱视的分类、临床表现、诊断、检查及治疗方法。
5	验光技术	项目一：常规屈光不正； 项目二：老视眼检查的基本流程和检查方案的制订； 项目三：检影法验光、电脑验光仪验光、试片法验光等规范的流程及其操作； 项目四：开具验光处方的方法和原则； 项目五：典型案例的临床表现及其主、客观相结合验光检查并开具处方；特殊案例（重点是屈光参差矫正人群和加棱镜矫正人群）的临床表现及其综合运用验光方法检查并开具处方。
6	眼病学	项目一眼睑病； 项目二泪器病； 项目三眼表病； 项目四结膜病； 项目五角膜病； 项目六巩膜病； 项目七晶状体病； 项目八青光眼； 项目九玻璃体病； 项目十视网膜病； 项目十一视神经病； 项目十二眼外伤； 项目十三眼眶病； 项目十四其他组织疾病累计眼部病变。

3.专业拓展课程表

7　专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	儿童眼保健与公共卫生	项目一：本课程围绕儿童保健综合管理这一主线，结合对儿童眼保健车公共卫生的认知策略； 项目二：系统阐述了儿童眼保健有关的基本理论和基本知识，同时得小儿职科临床技与儿童眼保健筛查紧密结合； 项目三：对阶性的儿童职病筛查方式、筛查技、诊治要点，转诊标准、健康教育等儿童眼保健知识做了详尽介绍； 项目四：还对低龄儿童保健的重要性和可行性进行了重点阐述；

		项目五：本门课程中收集了相关的国家标准和医患交流的常用信息，可供教者参考。
2	眼视光常用仪器设备	项目一：验光相关设备； 项目二：检测相关设备； 项目三：接触镜相关设备； 项目四：视光测试相关设备； 项目五：视光矫正相关设备； 项目六：眼镜加工设备。
3	眼镜与美学	项目一：眼镜美学并非主流的美学，直到近期，眼镜一跃成为品味的另一代名词，研究眼镜美学意义已不同以往； 项目二：现代眼镜已经是时装的一部分，并不只是医疗器具，配镜者戴上眼镜并不希望暴露自己的毛病，而是希望起到掩饰缺点、突出优点的作用； 项目三：重点讲解美学基础知识； 项目四：人的美以及色彩基础知识等基本理论； 项目五：则以美学理论为指导着重阐述不同气质风格、职业、脸型、肤色、服饰、发型的人与眼镜之间的各种审美关系； 项目六：配戴眼镜的原则和方法； 项目七：还选编一定数量的眼镜图片作为欣赏提高。
4	眼镜营销与眼镜店管理	项目一：介绍眼镜店的现状，地位和分类； 项目二：介绍眼镜店的筹建准备； 项目三：介绍眼镜店的人力资源管理； 项目四：介绍物流设置和管理； 项目五：介绍眼镜店的财务管理； 项目六：介绍眼镜店的日常运行； 项目七：介绍品质管理； 项目八：介绍眼镜店的信息化管理。
5	医学人文课	项目一：绪论； 项目二：医学伦理学的发展历史； 项目三：医学伦理学的基础理论与规范体系； 项目四：医学心里学，心理学基础知识。
6	医学适宜性技术	项目一：学习蒙医蒙医适宜技术包：髋关节脱位的整骨治疗、挠骨下段骨折的整骨治疗、三根说、七素，三秽说、颈椎病整骨治疗、腰椎病整骨治疗、蒙医舌诊、蒙医脉诊； 项目二：学习中医适宜技术包；常用腧穴；推拿手法；拔罐技术；刮痧技术；艾灸技术； 项目三：学习家医适宜技术。
7	预防医学	项目一：预防医学专业通过教授传染病和流行病的病因、预防、筛查、控制和消灭等方面的基本知识和技能； 项目二：进行传染病和人群流行病的防控、病因调查和疾病监测等； 项目三：食物环境与健康； 项目四：社会环境与健康。

8	急救医学	项目一：心肺复苏，急救绪论； 项目二：环境理化因素伤； 项目三：创伤及急救； 项目四：自然灾害急救； 项目五：突发事件急救。

4.实践性教学环节

表 8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	综合实训	通过专业技能综合实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高常规屈光不正、老视眼检查的基本流程和检查方案的制订；检影法验光、电脑验光仪验光、试片法验光等规范的流程及其操作；开具验光处方的方法和原则；典型案例的临床表现及其主、客观相结合验光检查并开具处方的基本能力。并且眼镜定配技术课程的集中实训，使学生了解课堂教学内容的基础上，进一步掌握眼镜及相关产品的行业相关标准；定配眼镜工艺的基本流程和定配眼镜（包括全框架眼镜、半框架眼镜、无框架眼镜、单光眼镜、双焦眼镜、渐变焦眼镜）方案的制订；手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机及相关加工方法规范的流程及其操作；按照行业的相关标准对定配眼镜进行整形、检验达到合格眼镜的方法；按照佩戴者个性化需求进行校配的方法等。
2	验光技术实训	通过验光技术课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高常规屈光不正、老视眼检查的基本流程和检查方案的制订；检影法验光、电脑验光仪验光、试片法验光等规范的流程及其操作；开具验光处方的方法和原则；典型案例的临床表现及其主、客观相结合验光检查并开具处方的基本能力。
3	眼镜定配技术	通过眼镜定配技术课程的集中实训，使学生了解课堂教学内容的基础上，进一步掌握眼镜及相关产品的行业相关标准；定配眼镜工艺的基本流程和定配眼镜（包括全框架眼镜、半框架眼镜、无框架眼镜、单光眼镜、双焦眼镜、渐变焦眼镜）方案的制订；手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机及相关加工方法规范的流程及其操作；按照行业的相关标准对定配眼镜进行整形、检验达到合格眼镜的方法；按照佩戴者个性化需求进行校配的方法
4	专升本课程包	学生通过去专升本各项课程学习，进一步了解医学类课程内容，提高自身综合能力，增强学习热情，更好地学习本专业知识。

5	岗位实习	学生在合作企业和学校的共同指导下，通过顶岗实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事常规验光定配的具体工作，最终达到胜任视光师岗位的能力。
6	岗前培训	通过岗位前实践活动学习，使学生初步了解社会，专业技能综合实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高常提高自身综合能力，增强学习热情，更好地学习本专业知识。
7	毕业报告	毕业实习报告是在校大学生在学业的最后一个学期需参加毕业实习并撰写毕业实习结果的一种作业。报告是对该阶段进行总结与说明的书面材料，是反映学生毕业实习完成情况的一个主要内容，也是对毕业生的又一次培养和训练。

5.创新创业课程

表 9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	公共任选课程	创新创业能力提升	36	2
4	专业核心必修课程	专业技能综合实训	30	1
5	专业选修课程	眼镜店管理	18	1
6	第二课堂活动	参加相关赛事，备赛参赛（区级/国家级验光员、眼镜定配工大赛及眼部保健操展示）		1/2
…	……			

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16+4	18+2	17+3	13+7	7+13	0+20			
公共基础课	公共必修课	1	20901020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	2.0						考试	马克思主义教学部	
		3	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		2.7					考试	马克思主义教学部	
		4	20904001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	20904005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	20904003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	20904004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		1.0					考试	马克思主义教学部	
		9	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
		10	21102021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
		11	21102022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
		12	20102023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.8				达标	体育系	
		13	20102024	体育 4	C	否	1	24		24	4				1.8			达标	体育系	
		1	208012	公共英语 1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	

		4	01																
		15	20801202	公共英语 2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		16	20601031	信息技术 1	B	否	2	48	16	32	2		2.7					考查	信息技术系	
		17	11401006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教研室	
		18	11401007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.5			考查	创业就业教研室	
		19	11201007	心理健康教育	A	否	2	32	32		1	2						考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		20	11201009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		21	11201010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		22	11201005	军训	C	否	2	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w 代表实践周
		23	11201006	军事理论	A	否	2	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
		24	20802204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		0.8					考查	思政综合教研室	
				小计			**36**	**586**	**356**	**230**		**15.4**	**12.9**	**1.8**	**3.3**					
	公共选修课	1	11401001	创新创业教育	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
		2	20304073	美育	B	否	2	48	16	32	1	√						考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
		3	20802201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		4	20207064	思政课程	A	否	2				3			√				考查	线上教学	必选
		5	88888888	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		6	11201008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		7	20302201	大学语文	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	师范教育系	必选
		8	20601032	信息技术 2	A	否	2	36	36		4				√			考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）
		9	11101001	科学素养	A	否	2	28	28											

		10	20302032	高等数学	A	否	2	32	32											
		11	20801017	行业英语	A	否	2	32	32		3			2.1				考查	公共教学部	
		小计					**15**	**138**	**106**	**32**		**0**	**3.6**	**2.1**						
		总计					**51**	**724**	**462**	**262**		**15.4**	**16.5**	**3.9**	**3.3**					
	公共基础课累计、占总学时比例							**724**				**25.71%**								
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	20704220	眼科学基础	B	否	3	54	48	6	2		3					考试	医学系	其他
		2	20704083	眼镜光学技术	B	否	2	42	22	20	2		2.3					考试	医学系	其他
		3	20701170	眼屈光基础	B	否	3	54	36	18	4				4.2			考试	医学系	其他
		4	20704084	基础医学概论1	B	否	4	60	52	8	1	3.75						考试	医学系	其他
		5	20701165	眼应用光学基础	B	否	2	36	28	8	1	2.25						考试	医学系	其他
		6	20704086	眼视光学理论和方法	B	否	3	48	44	4	1	3						考查	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：17周
		7	20704085	基础医学概论2	A	否	2	30	30		2		1.67					考试	医学系	其他
		8	20704087	眼视光常用仪器设备	B	是	1	18	10	8	1	1.13						考查	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：15周
	专业核心课（必修）	1	20701177	眼镜定配技术	B	是	4	90	40	50	3			5.29				考试	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：7、10、12、13、18周
		2	20701168	接触镜验配技术	B	否	2	42	34	8	3			2.47				考查	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：6、11、12周
		3	20701169	眼科与视功能检查	B	否	3	44	38	6	2		2.44					考试	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：4、7周
		4	20704305	验光技术1	B	是	2	44	22	22	2		2.44					考试	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）

																			见习安排：5/7/9/12周
	5	20701172	双眼视功能检查分析与处理	B	否	2	42	32	10	3			2.47				考查	医学系	其他
	6	20704306	验光技术2	B	是	2	46	24	22	3			2.71				考试	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：4/6/8/9/11周
	7	20704307	眼病学	B	否	2	30	26	4	2		1.67					考查	医学系	其他
	8	20704308	眼镜材料与工艺	B	否	2	42	32	10	3			2.47				考查	医学系	其他
	小计					**39**	**722**	**518**	**204**		**10.13**	**13.52**	**15.41**	**4.2**					
专业拓展课（选修）	1	20701200	医学心理学	A	否	1	18	18		2		1					考查	医学系	其他
	2	20701116	医学伦理学	A	否	1	18	18		2		1					考查	医学系	其他
	3	20704017	视力康复技术	B	是	2	36	18	18	3			2.1				考查	医学系	医养结合课程
	4	20701096	预防医学	A	否	1	18	18		1	1.13						考查	医学系	医防并重课程
	5	20705009	急救医学	B	是	1	16	8	8	4				1.23			考查	医学系	医防并重课程
	6	20704380	儿童眼保健与公共卫生	B	否	2	30	10	20	1	1.88						考查	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：14-18周
	7	20704300	眼镜营销与眼镜店管理	B	是	1	18	14	4	4				1.38			考查	爱尔视光产业学院	医企联动课程（通辽爱尔圣安眼科医院）见习安排：17周
	小计					**9**	**154**	**104**	**50**		**3.01**	**2**	**2.1**	**2.61**					
实践课程	1	20701078	专升本课程包	C	否	1	30		30	4				1W			达标	医学系	其他
	2	20701201	岗前培训	C	否	11	330		330	5/6					6W	5W	达标	爱尔视光产业学院	在视光企业进行实习前规范化学习
	3	20701562	毕业报告	C	否	2	60		60	6						2W	达标	医学系	其他
	4	20701564	顶岗实习	C	否	24	720		720	5/6					13W	11W	达标	爱尔视光产业学院	视光相关企业

		5	2070 1060	专业技能综合实训	C	否	2	60		60	4				2W			过关	爱尔视光产业学院	30学时，第四学期用于综合技能考核30学时，准备及参加学院职教周活动
小计							**40**	**1200**		**1200**		**28.54**	**32.02**	**21.44**	**11.00**					
总计							**139**	**2800**	**1066**	**1734**		**28.54**	**32.02**	**21.44**	**11.00**					
专业（技能）课累计、占总学时比例							**892 / 31.86%**													
考试												1W	1W	1W	1W	1W	1W			
毕业鉴定																	2W			
平均周学时												**28.54**	**32.02**	**21.44**	**11.00**					
学分总计、学时总计							**139**					**2800**								
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例							**25**					**308**						**11%**		
实践性教学：学时总计、占总学时比例							**1734**					**61.93%**								

（二）教学周分配

表 10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	16	18	17	13			64
入学教育与军训	2						2
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展 1 次，时长 1 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				2			2
教育研习			1	2			3
专升本课程包				1			1
教育实习					5	5	10
顶岗实习					13	11	24
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1	1	1	6
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年 5 月份的第*周。劳动周周学时不得多于 20 学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表 11　课程结构与比例（总学时：2800　）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	724	25.86%	
专业（技能）课程	892	31.86%	
实践性教学	1734	61.93%	
选修课程	308	11%	

（四）课程体系

表 12　眼视光技术专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期

基础医学概论 1	验光技术 1	验光技术 2	眼镜美学	岗前培训	顶岗实习
眼应用光学基础	眼科与视功能检查	接触镜验配技术	眼屈光基础	顶岗实习	毕业报告
眼视光学理论和方法	眼科学基础	眼镜定配技术	眼镜营销与眼镜店管理		
眼视光常用仪器设备	眼镜光学技术	眼镜材料与工艺技术	急救技术		
儿童眼保健与公共卫生	基础医学概论 2	双眼视功能检查	综合实训		
预防医学	医学人文素养课	医学适宜技术	岗前培训		
	眼病学				

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业队伍结构与生师比

眼视光专业教师 3 人，其中中级职称 1 人，初级职称 2 人，硕士研究生学历 2 人。来自行业企业的兼职教师 9 人；在校生与专任教师之比为 18:1。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识；具有眼视光相关专业本科及以上学历；具有扎实的视光专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

专业负责人具有中级以上职称，能够较好把握国眼视光行业、专业发展，能广泛联系行业企业对视光专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从眼视光专业相关的行业企业聘任，高级职称 2 人，中级职称 3 人，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室配备白板、多媒体、投影设备、音响设备、互联网接入和 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

眼视光专业实训中心面积约 60 平方米，实训设施齐备，符合国家关于眼视光专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。所用教室全部为多媒体教室，信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

3. 校外实训基地

眼视光技术专业有数家稳定的校外实训基地，（通辽爱尔眼科医院通辽朝聚眼科医院、通辽呼市朝聚眼科医院、通辽等）能够开展眼镜验光、眼镜定配、眼镜销售等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地

具有稳定的校外实习基地（合作企业、通辽朝聚眼科医院、通辽爱眼视界时光中心、通辽良辰眼镜、赤峰第二人民医院、呼市朝聚眼科医院等）。能提供验光员、定配工、眼镜质量检验和眼镜商品购销员等相关实习岗位，能涵盖眼视光产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

本专业严格执行教材选用的相关要求，选取教材具有新、特、优等特点。

2. 图书文献配备基本要求

眼视光专业图书（人民卫生出版社）和数字资源（职教云）丰富，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

3. 数字教学资源配置基本要求

本专业数字教学资源配置（职教云）内容丰富合理，能满足广大师生学习和研究的需要。

（四）质量保障

以学院运行机制为基础，以制度为保证，以评价要素为基准点，以持续改进为手段，以不断提升为目的，系内成立教学督导组和教学秩序检查小组，开展系部评价、督导评价、学生评教、教师互评、教师评学五评工作的教学质量监控机制，形成学期初教学准备、学期中教学秩序、学期末教学文件三段式检查的教学管理机制，持续将毕业生跟踪调查及社会评价的反馈结果作为重要依据，对人才培养方案的执行过程进行有力保障。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于 139 学分，但必须修完公共必修课程 51 学分，专业必修课程 39 学分（包括专业基础课及专业核心课），专业拓展课程 9 学分以及实践类教学课程 40 学分。

（二）素质、知识和能力要求

1. 素质方面

具有正确的世界观、人生观、价值观。具有良好的职业道德和专业素养。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，具有良好的身心素质和人文素养。

2. 知识方面

(1) 具有一定人文科学和自然科学知识；

(2) 具有眼科临床医学知识；

(3) 具有验光定配的基础理论知识和操作技能；

(4) 具有一定计算机操作和英语对话能力。

3. 能力方面

要求学生了解眼科常见病、多发病的诊断治疗技术及眼科传染病、流行病的防治技术；了解视力的预防保健及康复技术知识并且熟练运用验光配镜仪器的使用技术；掌握验光配镜技术。

（八） 证书要求

考取的主要证书如下；

1. 毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）。

2. 职业资格证书

眼镜验光员职业资格证书（必考）、眼镜定配工职业资格证书（必考）

3. 普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书， 置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。

8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换3学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换1学分，最多置换4学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。
11	1+X证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述11个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

本专业坚持多证毕业，毕业时要求毕业生必须拿到专科毕业证书和眼镜验光员职业资格证书、眼镜定配工职业资格证书等。

（三）选修课

选修课分为公共选修课程和专业拓展课程。根据职业院校特点和市场需要本专业主要培养学生在树立正确的人生观基础之上，让他们加强动手能力，走入社会以后能够适应相关行业的需要。

（四）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革

本专业采取全日制教学，订单式培养。

2.课程体系改革

为提高学生动手能力和适应社会能力，我们根据需要删除了一些纯理论知识教学，增加了针对实训技术方面的相关课程。

3.实践教学改革

本专业加大了实践教学的比例，实践教学全部安排在理实一体化实验室，在此基础上，部分实践教学放在校外实践教学基地，加强学生的动手能力。

4.教学方法改革

在传统教学方法基础上，我们加强了眼视光技术实验室建设，加大了实验教学比例，把校外实习基地的专家请到课堂上来，让他们参与人才培养方案的制定和课堂教学。同时，定期在校外实习基地专家的带领下，本专业学生定期到校外实训基地见习，增长了知识，开阔了视野。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

眼视光技术专业是一个既古老又新兴的相关医学类专业，它脱胎于传统的眼科学专业，经过几十年的沉淀，已经发展成一个热门专业.当今社会学生学业压力增加和不注意用眼卫生导致近视的发生出现年轻化大众化的特点，近视的发病

率逐年提高，再加上人们对工艺眼镜的需求日益增高，使我们这个专业有了发展的土壤。本专业的学生今后的就业方向主要是眼镜店的眼镜订配，针对这一特点，我们应该选择能够最大限度突出这一专业特点的课程，在课程的讲述过程中，我们应该力争加大实验实训课程的开设，并且把各大实习基地的专家请到学校来，加强学生的动手能力，提高学生的学习兴趣。在此基础上，我们加强学生课间实习和顶岗实习的力度，使每一个学生走向社会以前，每个人都能够考取相关专业证书，完全具备到社会工作的能力，就业率百分之百。以上岗位需要毕业生所具有的能力在“六、培养规格”中已明确阐述。本专业以培养岗位所需知识能力为主线，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，故开设了“ 眼视光技术专业人才培养教学进程安排表”中的相关课程。同时，注重培养学生的动手实践能力，使学生毕业后能够迅速适应工作岗位，故安排了“表6”及“表7”中的实践教学内容及创新创业课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

眼视光技术专业人才培养方案制定人：包苏日娜

眼视光技术专业人才培养方案审核人：杨光

医学影像技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

医学影像技术（520502）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表 1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	医学技术类（5205）	卫生（84）	影像技师（2-05-07-01）	CT 技术岗位、DR 技术岗位、MRI 技术岗位、超声技术岗位、核医学技术岗位、介入诊疗技术岗位、设备培训讲师等。

表 2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	放射医学技士（师）资格	助理	中华人民共和国人力资源社会保障部、国家卫生和计划生育委员会	必考
2	大型设备使用人员上岗证	助理	卫生部职业技能鉴定指导中心、中华医学会	选考

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技能，面向医疗行业的医学影像学技师、医疗设备公司工程师、业务员等岗位，能够从事操作大型放射性医疗设备、B 超、心电图、大型医疗器械相关工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1.具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，能够及时了解国内外形势与政策，了解少数民族的相关政策，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；对我国军事理论有初步的了解；

2.具有良好的职业道德和专业素养。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实

守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力，有较强的集体意识和团队合作精神；能够对自己的职业发展进行初步规划，对就业有清晰的认识；

3.具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
2.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
3.熟悉医学影像设备的结构、性能、维护保养基本知识；
4.熟悉介入诊疗和放射治疗基本理论；
5.掌握医学影像技术基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识；
6.掌握医学影像成像原理和检查操作专业理论；
7.掌握医学影像技术的操作防护与质量控制知识；
8.掌握医学影像技术的图像后处理和网络传输管理的知识；
9.掌握医学影像诊断学基本知识及常见病、多发病的影像学诊断要点。

（三）能力

1.专业能力

（1）能够熟练进行医学影像检查技术岗位诊疗操作，并具有处理影像检查相关并发症及意外情况的能力；

（2）具有医学影像图像获取、分析、处理、储存、打印和传输的能力，能熟练应用 HIS/RIS/PACS 系统；

（3）具有一定的信息技术应用和维护能力。

2.方法能力

（1）具有运用信息技术解决实际问题的能力；
（2）具有借助词典阅读英文专业资料，进行基本的外语交流的能力；
（3）具有较强的语言、文字表达的能力；
（4）具有终生学习的能力；
（5）具有创新、创业能力。

3.社会能力

（1）具备良好的适应能力；
（2）具有良好的工作态度；
（3）具备良好的团队协作能力；
（4）具备较强的人际沟通能力。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（九） 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

表 3　公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，以社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
5	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。

6	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。
7	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
8	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
9	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
10	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
11	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调

		适能力。
12	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
13	信息技术 1	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
14	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。

表 4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。
2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。

4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
8	信息技术 2	《信息技术 2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
9	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。
10	高等数学	《高等数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后续的各专业课程教学提供必要的准备。

11	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程一般设置8门。包括断层医学影像解剖学、人体解剖学与组织胚胎学、医学影像信息学、临床疾病概论、医学影像设备学、放射物理与防护、生理学、病理学。主要教学内容见表5。

表5　专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	断层医学影像解剖学	模块一：总论模块，正常人体形态结构基础知识。 模块二：头部断层影像解剖。 模块三：颈部断层影像解剖 模块四：胸部断层影像解剖。 模块五：腹部断层影像解剖 模块六：盆部与会阴断层影像解剖 模块七：四肢断层影像解剖 模块八：脊柱断层影像解剖
2	人体解剖学与组织胚胎学	模块一：总论模块：认识解剖，运动系统骨、关节、肌学的概述；运动系统： 模块二：运动系统模块：颅骨、躯干骨、上肢骨、下肢骨、中轴骨链接、四肢骨链接、头颈肌躯干肌、上肢肌和下肢肌； 模块三：内脏模块：消化管消化腺、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统和腹膜； 模块四：循环模块：心、动脉、静脉和淋巴； 模块五：感觉器模块：视器前庭蜗器； 模块六：神经模块：脊髓、脑、脑神经、脊神经和内脏神经、被膜和血管。
3	医学影像信息学	模块一：医学影像信息概论； 模块二：医学影像信息技术标准和政策法规； 模块三：医学影像信息系统；模块四：医学影像信息系统的管理； 模块五：企业架构与医学影像工作流； 模块六：医学影像信息系统的规划策略； 模块七：医学影像云技术；模块八：计算机辅助诊断。
4	临床医学概论	项目四：病症概论： 任务一：心血管系统病症；任务二：呼吸系统病症：

		任务三：消化系统病症；任务四：泌尿系统病症； 任务五：神经精神系统病症；任务七：内分泌与代谢病症； 任务八：周围血管与淋巴管病症
5	医学影像设备学	项目一：X 线设备　包括：任务一普通 X 线成像设备，任务二：数字 X 线成像设备，任务三：特殊 X 线成像设备 。 项目二：CT 成像设备。 项目三：MRI 成像设备。 项目四：超声成像设备和核医学成像设备。
6	放射物理与防护	项目一：放射物理基础知识　包括：任务一：物质结构，任务二：核衰变、任务三：X 线的产生。 项目二：放射线基础知识　包括：任务一 X 射线与物质的相互作用，任务二：X 线在物质中的衰减、常用的辐射量和单位。任务三：放射线的测量、放射治疗剂量学、放射线对人体的影响。 项目三：防护知识　包括：任务一放射防护法规与标准 任务二：放射线的屏蔽防护、医疗照射的辐射防护等。
7	生理学	模块一：细胞功能模块　　模块二：血液模块 模块三：血液循环模块　　模块四：呼吸模块 模块五：消化和吸收模块　　模块六：能量代谢和体温模块 模块七：肾脏排泄功能模块　模块八：感觉器官功能模块 模块九：神经系统功能模块　模块十：内分泌功能模块 模块十一：生殖系统功能模块
8	病理学	模块一：导论　　模块二：细胞、组织的适应、损伤与修复 模块三：局部血液循环障碍　　模块四：炎症 模块五：肿瘤　　模块六：常见疾病

2.专业核心课程

专业核心课程一般设置 6 门，包括 X 线检查技术、CT 检查技术、MRI 检查技术、超声检查技术、介入诊疗技术、医学影像诊断学。主要教学内容见表 6。

表 6　专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	X 线检查技术	项目一：X 线基本原理；X 线成像系统组成；X 线摄影基础知识； 项目二：四肢、胸部、腹部、脊柱、盆部、头颅 X 线摄影方法及摄影注意事项； 项目三：床旁 X 线、急诊 X 线的摄影方法及摄影注意事项； 项目四：乳腺 X 线、牙齿 X 线的摄影方法； 项目五：常见摄影体位的标准图像特征；X 线影像质量分析评价；常用的 X 线造影检查等。
2	CT 检查技术	项目一：　CT 基本原理；CT 成像系统组成；CT 摄影基础知识； 项目二：四肢、胸部、腹部、脊柱、盆部、头颅 CT 摄影方法及摄影注意事项； 项目三：急诊 CT 摄影的摄影方法及摄影注意事项； 项目四：常见摄影体位的标准图像特征；

		项目五：CT 影像质量分析评价。 项目六：常用的 CT 造影检查等。
3	MRI 检查技术	项目一： MRI 基本原理；MRI 成像系统组成；MRI 摄影基础知识； 项目二：四肢、胸部、腹部、脊柱、盆部、头颅 CT 摄影方法及摄影注意事项； 项目三：常见摄影体位的标准图像特征； 项目四：MRI 影像质量分析评价； 项目五：常用的 MRI 造影检查等。
4	超声检查技术	项目一：绪论；超声成像基本原理；超声成像技术；超声伪差；腹部超声检查方法。 项目二：肝胆胰脾超声--肝胆胰脾超声检查。 项目三：浅表器官超声--甲状腺、乳腺和浅表淋巴结超声检查； 项目四：泌尿男性生殖--泌尿系统以及男性生殖系统超声检查； 项目五：妇产科超声--妇科和产科超声检查； 项目六：心血管超声--心脏超声检查、血管超声检查。
5	介入诊疗技术	项目一：介入放射学基本知识及常用的器材、常用技术； 项目二：神经血管肿瘤、外周血管、心血管的介入诊疗技术； 项目三：消化、呼吸、泌尿疾病中的介入技术应用；
6	医学影像诊断学	项目一：中枢神经系统：颅脑外伤、脑血管疾病、颅内肿瘤和颅内感染性疾病的影像学表现； 项目二：呼吸系统：支气管疾病、肺部炎症、肺结核、肺肿瘤、纵膈疾病和胸部创伤的影像学表现； 项目三：循环系统和乳腺：先天性心脏病、后天性心脏病和心包疾病，乳腺癌的影像学表现； 项目四：消化系统：胃肠道疾病、肝胆胰脾疾病和急腹症的影像学表现； 项目五：骨骼肌肉系统：骨与关节创伤、骨软骨缺血坏死、骨与关节感染、骨结核、慢性骨关节病、骨肿瘤和脊柱病变的影像学表现；

3.专业拓展课程

专业拓展课程设置 7 门，包括核包括核医学伦理学、医学心理学、急救技术、预防医学、核医学检查技术、解剖绘图、心电图学。主要教学内容见表 7。

表 7　专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	医学伦理学	项目一：绪论； 项目二：医学伦理学理论基础； 项目三：医疗人际关系伦理； 项目四：公共卫生伦理； 项目五：生命控制与死亡伦理；
2	医学心理学	项目一：绪论； 项目二：心理学基础知识；

		项目三：心理卫生； 项目四：应激心理； 项目五：心身疾病； 项目六：病人心理；
3	急救技术	项目一：心肺复苏模块，包括绪论、心肺复苏理论与AED操作技术、心肺复苏实训等； 项目二：环境理化因素伤模块，包括发热、中暑、呼吸困难、溺水急救等； 项目三：自然灾害急救模块，包括地震、火灾急救等；创伤急救模块，包括包扎、止血、骨折、搬运急救； 项目四：突发事件急救，包括异物阻塞、交通事故急救。
4	预防医学	项目一：绪论 项目二：生活环境与健康 项目三：食物环境与健康 项目五：临床预防服务 项目六：传染病预防与控制 项目七：慢性非传染性疾病预防与管理
5	解剖绘图	项目一：运动系统　任务一描画颅骨；任务二：描画膝关节。 项目二：神经系统　任务一描画端脑；任务二描画脊髓。 项目三：消化系统　任务一描画胆肠胰；任务二描画胆道系统。 项目四：泌尿系统　任务一描画肾。 项目五：脉管系统　任务一描画血液循环图；任务二描画心外面观；任务三描画心内面观　任务四：描画腹腔动脉。
6	核医学检查技术	项目一：核物理基础知识、核医学仪器设备、放射性药物。 项目二：脑血流灌注显像、脑代谢显像的检查方法； 项目三：心肌血流灌注显像、心脏负荷试验。 项目四：　甲状腺功能测定、甲状腺显像 项目五：肝胆动态显像、肝胶体显像、 项目六：肺通气/灌注显像　　项目七：骨显像、肿瘤显像。
7	心电图学	项目一：心电图基础知识　（任务一心脏的解剖；任务二心脏的生理；任务三心电图的操作方法。） 项目二：窦性心律和窦性心律失常；项目三：房室肥大； 项目四：期前收缩； 项目五：阵发性心动过速；非阵发性心动过速； 项目六：扑动与颤动；项目七：传导阻滞； 项目八：预激综合征；项目九：心肌缺血和心肌梗死。

4.实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业技能综合实训三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成，社会实践由学院组织在通辽市医院、内蒙古民族大学附属医院、通辽市科尔沁区第一人民医院等完成。实习主要在通辽市医院、内蒙古

民族大学附属医院、通辽市科尔沁区第一人民医院、通辽市第二人民医院、通辽市中医院等实习基地完成。

表8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	人体解剖学与组织胚胎学实训	实训课在人体解剖实验室完成，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高认识人体基本结构、了解人体各系统的器官和功能的基本能力。使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高认识人体微细结构、了解人体各器官的组织细胞的基本能力。
2	断层医学影像解剖学实训	实训课在人体解剖实验室和断层标本陈列室完成，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高认识人体断层结构、了解人体各系统的器官在断面上排列规律基本能力。
3	生理学实训	实训课在生理实验室完成，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高认识人体生理规律、了解人体各系统器官和功能的基本能力。
4	医学影像信息学实训	实训课在计算机房完成，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高认识医学影像的处理方式、了解人体现代信息化技术在医学影像专业应用的基本能力。
5	病理学实训	实训课在病理实验室完成，利用动物模型和细胞培养的实验复制人体疾病，揭示疾病发生发展规律；观察病变组织大体标本和切片标本。
6	X线检查技术实训	实训课在DR实训室完成，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高认识X线工作原理、工作流程以及常见X线片诊断的基本能力。
7	CT检查技术实训	实训课在计算机室和解剖学实验室完成，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高认识CT工作原理、工作流程、使用方法以及常见CT片诊断的基本能力。
8	医学影像设备学实训	实训课在影像设备实训室和医院完成，使学生在掌握课堂教学内容的基础上,进一步提高认识常规X线机、数字X线机、X线计算机体层、磁共振、超声和核医学等成像设备，以及PACS系统的基本结构、功能、技术参数和应用特点。
9	MRI检查技术实训	实训课在计算机室和解剖学实验室完成，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高认识MRI工作原理、工作流程、使用方法以及常见MRI片诊断的基本能力。
10	超声检查技术实训	实训课在超声实训室完成，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高超声检查工作原理，工作流

		程，使用方法以及各大系统的超声检查，常见疾病的超声诊断的能力。
11	介入诊疗检查技术实训	实训课在计算机室和解剖学实验室完成，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高如何进行介入操作、了解介入诊疗技术在临床如何应用的能力。
12	医学影像诊断学实训	实训课在医院、多功能实训室和人体解剖学实验室完成，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高认识相关影像学疾病、了解各种疾病在影像学中的表现的基本能力。
13	心电图学实训	实训课在心电图室完成，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高认识各种心脏疾病的心电表现、了解如何正确做心电检查的基本能力。
14	专业技能综合实训	通过专业技能综合实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高自己的动手操作能力、与患者沟通能力、对于影像学资料的处理能力等，使学生进一步掌握影像技师的操作规范和流程。
15	专升本课程包	模块一：人体解剖学 模块二：生理学 模块三：内科学
16	岗位实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过顶岗实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事医学影像的具体工作，最终达到胜任医学影像技师岗位的能力。

5.创新创业课程

主要包括大学生职业发展与就业指导、创新创业基础、专业技能综合实训、第二课堂活动等。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表 9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	专业核心必修课程	专业技能综合实训	30	
4	第二课堂活动	参加本专业各级各类比赛的备赛、参赛	32	

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16+4	18+2	17+3	13+7	7+13	0+20			
公共基础课	公共必修课	1	2090 1020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	2090 1032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	2.0						考试	马克思主义教学部	
		3	2090 5001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		2.7					考试	马克思主义教学部	
		4	2090 4001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	2090 4005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	2090 4003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	2090 4004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	2090 2004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		0.9					考试	马克思主义教学部	
		9	2020 7062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
		10	2110 2021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
		11	2110 2022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
		12	2010 2023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.8				达标	体育系	
		13	2010 2024	体育 4	C	否	1	24		24	4				1.3			达标	体育系	
		14	2080 1201	公共英语 1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	

		15	2080 1202	公共英语 2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		16	2080 2204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		0.8					考查	公共教学部	
		17	2060 1031	信息技术 1	B	否	2	48	16	32	2		2.7					考查	信息技术系	
		18	1140 1006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	1.2						考查	创业就业教研室	
		19	1140 1007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.1			考查	创业就业教研室	
		20	1120 1007	心理健康教育	A	否	2	32	32		1	0.7						考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		21	1120 1009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		22	1120 1010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		23	1120 1005	军训	C	否	2	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w 代表实践周
		24	1120 1006	军事理论	A	否	2	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
				小计			**36**	**586**	**356**	**230**										
	公共选修课	1	1140 1001	创新创业教育	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
		2	2030 4073	美育	B	否	2	48	16	32	1	√						考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
		3	2080 2201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		4	2020 7064	思政课程	A	否	2				3			√				考查	线上教学	必选
		5	8888 8888	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		6	1120 1008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		7	2030 2201	大学语文	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	师范教育系	必选
		8	2060 1032	信息技术 2	A	否	2	36	36		4				√			考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）
		9	1110 1001	科学素养	A	否	2	28	28									考查	线上教学	
		10	2030 2032	高等数学	A	否	2	32	32									考查	师范教育系	
		11	2080 1017	行业英语	A	否	2	32	32		3			1.8				考查	公共教学部	

		小计				**15**	**138**	**106**	**32**			**3.6**	**1.8**	**2.1**						
		总计				**51**	**724**	**462**	**262**		**14.2**	**16.4**	**1.8**	**4.5**						
		公共基础课累计、占总学时比例					724					25.86%								
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	2070 1081	断层医学影像解剖学	B	否	3	54	30	24	2		3					考试	医学系	其它
		2	2070 1204	人体解剖与组织胚胎学	B	是	3.5	64	32	32	1	4						考试	医学系	其它
		3	2070 4204	医学影像信息学	B	否	1	20	16	4	3			1.1				考查	医学系	其它
		4	2070 1203	临床医学概论	B	否	1.5	30	20	10	2		1.7					考试	医学系	其它
		5	2070 4281	医学影像设备学	B	否	2	44	24	20	3			2.4				考查	医学系	医教协同课程（通辽市人民医院、儿童医院.第 3、5、7、12、14 周）
		6	2070 1358	放射物理与防护	A	否	1	18	18		2		1					考查	医学系	其它
		7	2070 1045	生理学	B	否	1.5	32	22	10	2		1.7					考试	医学系	其它
		8	2070 1044	病理学	B	否	1.5	30	22	8	3			1.7				考查	医学系	其它
	专业核心课（必修）	1	2070 1086	X 线检查技术	B	否	3.5	72	32	40	3			4				考试	医学系	医教协同课程（通辽市医院）
		2	2070 1087	CT 检查技术	B	否	3	54	34	20	3			3				考试	医学系	其它
		3	2070 4146	MRI 检查技术	B	否	3	54	34	20	3			3				考试	医学系	医教协同课程（科尔沁区第一人民医院，第 11 周）
		4	2070 1089	超声检查技术	B	否	3.5	72	32	40	4				5.5			考试	医学系	其它
		5	2070 4155	介入诊疗技术	B	否	2	36	30	6	4				2.7			考查	医学系	其它
		6	2070 1090	医学影像诊断学	B	否	4	72	50	22	4				5.5			考试	医学系	医教协同课程（通辽市医院西院，第 10、11、12、13 周）
		小计					**34**	**652**	**396**	**256**		**4**	**7.4**	**15.2**	**13.7**					
	专业	1	2070 1116	医学伦理学	A	否	1	18	18		1	1						考查	医学系	其它

拓展课	2	2070 1200	医学心理学	A	否	1	18	18		1	1						考查	医学系	其它
	3	2070 1096	预防医学	A	否	1	18	18		2		1					考查	医学系	医防并重课程
	4	2070 5009	急救技术	B	否	1	16	8	8	4				1.2			考查	医学系	医防并重课程
	5	2070 1046	解剖绘图	C	否	1	24		24	2		1.8					合格	医学系	赛教融合课程
	6	2070 4273	核医学检查技术	A	否	1	16	16		4				1.2			考查	医学系	其它
	7	2070 1091	心电图学	B	否	3	54	34	20	4				3.5			考试	医学系	专业特色课程
		小计				**9**	**164**	**112**	**52**		**2**	**2.3**	**0**	**5.9**					
实践课程	1	2070 1053	专业技能综合实训	C	否	1	30		30	4				1W			过关	医学系	职教周
	2	2070 1078	专升本课程包	C	否	1	30		30	4				1W			考查	医学系	其它
	3	2070 1079	岗位实习	C	否	38	1140		1140	4-6				4W	18W	16W	考查	医学系	2027年6月-2028年4月
	4	2070 1562	毕业报告	C	否	2	60		60	5、6					1W	1W	合格	医学系	其它
小计						**42**	**1260**	**0**	**1260**										
总计						**85**	**2076**	**508**	**1568**		**6.0**	**9.7**	**15.2**	**19.6**					
专业（技能）课累计、占总学时比例						**816**						**29.14%**							
考试											1W	1W	1W	1W	1W				
毕业鉴定															2W				
平均周学时											**20.2**	**26.1**	**17**	**24.1**					
学分总计、学时总计						**136**						**2800**							
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						**25**						**302**				**10.78%**			
实践性教学：学时总计、占总学时比例						**1568**						**56.00%**							

（二）教学周分配

表 10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	16	18	18	13			65
入学教育与军训	2						2
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展 1 次，时长 1 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				1			1
教育实习				4	1	1	6
顶岗实习					18	16	34
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年 5 月份的第*周。劳动周周学时不得多于 20 学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表 11　课程结构与比例（总学时：　）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	724	25.86%	
专业（技能）课程	816	29.14%	
实践性教学	1568	56.00%	
选修课程	302	10.78%	

（四）课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
人体解剖与组织胚胎学	断层医学影像解剖学	医学影像信息学	超声检查技术	毕业报告	毕业报告
医学人文课	放射物理与	病理学	医学影像诊	跟岗实习	跟岗实习

程包	防护		断学		
	生理学	X 线检查技术	介入检查技术		毕业教育与毕业鉴定
	人体描画	CT 检查技术	核医学检查技术		
	临床医学概论	MRI 检查技术	心电图学		
		医学影像设备学	急救技术		
		认识实习	专升本课程包		
		医学适宜技术课程包	专业技能综合实训		
			跟岗实习		

表 12　医学影像技术专业课程体系

九、实施保障

（一）师资队伍

1.专业队伍结构及师生比

医学影像技术医专业现有专业教师 20 人，其中高级职称 4 人，中级职称 8 人，“双师型”教师占 33%；在校生与专任教师之比为 18:1。1.专业队伍结构及生师比

2.专任教师

专任教师 5 名，副高级以上职称 1 名，中级职称 1 名，其中有 3 名近 5 年内在医院相关科室进修学习 6 个月以上。均具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识；具有扎实的医学影像技术学专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3.专业带头人

具有中级职称，能够较好把握国内外医学影像技术学行业、专业发展，能广泛联系行业企事业对医学影像技术学专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教学科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师 13 人，其中 10 人来自校内其他教研室，5 人来自通辽市医院医学影像科室，兼任教师均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能很好承担专业课程教学、实习实训指导等教学任务 2.专任教师

（二）教学设施

1.专业教室

所用教室全部为多媒体教室，专业教室配备白板、多媒体、投影设备、音响设备、互联网接入和 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

医学影像技术学专业实训中心面积约910平方米，实训设施齐备，符合国家关于医学影像技术学专业实训教学条件建设标准，仪器设备配备规范要求。信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

3.校外实训基地

具有稳定的校外实训基地，能够开展医学影像技术学专业的接诊、登记、体位摆放、参数设定、曝光方式、初步诊断等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

具有稳定的校外实习基地，能提供医学影像技术学专业的接诊、登记、体位摆放、参数设定、曝光方式、初步诊断等相关实习岗位，能涵盖医学影像技术学产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

本专业严格执行教材选用的相关要求，选取教材具有新、特、优等特点。

2.图书文献配备基本要求

医学影像技术学专业图书丰富，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

3.数字教学资源配置的基本要求

本专业具备一定的数字教学资源配置及网上教学资源等（学习通、职教云、雨课堂、E考试），以满足广大师生学习和研究的需要。

（四）质量保障

以学院运行机制为基础，以制度为保证，以评价要素为基准点，以持续改进为手段，以不断提升为目的，系内成立教学督导组和教学秩序检查小组，开展系部评价、督导评价、学生评教、教师互评、教师评学五评工作的教学质量监控机制，形成学期初教学准备、学期中教学秩序、学期末教学文件三段式检查的教学管理机制，持续将毕业生跟踪调查及社会评价的反馈结果作为重要依据，对人才培养方案的执行过程进行有力保障。

十、毕业要求

【说明】毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面的要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（一）学业要求

总学分不低于136学分，但必须修完公共基础课程51学分，专业基础课和专业核心课共34学分，专业拓展课9学分，实践课程42学分。

（二）素质、知识和能力要求

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，初步了解国内外形势与政策，了解少数民族的相关政策，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；对我国军事理论有初步的了解；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；具

有勇于奋斗、乐观向上精神，具有自我管理能力、对职业生涯进行初步规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；对就业有清晰的认识；

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）熟悉医学影像设备的结构、性能、维护保养基本知识；

（4）熟悉介入诊疗和放射治疗基本理论；

（5）初步掌握医学影像技术基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识；

（6）初步掌握医学影像成像原理和检查操作专业理论；

（7）初步掌握医学影像技术的操作防护与质量控制知识；

（8）初步掌握医学影像技术的图像后处理和网络传输管理的知识；

（9）初步掌握医学影像诊断学基本知识及常见病、多发病的影像学诊断要点。

3.能力

（1）专业能力

熟悉医学影像检查技术岗位诊疗操作并具有处理影像检查相关并发症的能力；具有医学影像图像获取、分析、处理、储存、打印和传输的能力；具有一定的信息技术应用的能力。

（2）方法能力

具有运用信息技术解决实际问题的能力；具有借助词典阅读英文专业资料的能力；具有较好的语言、文字表达的能力；具有终生学习的能力；具有一定的创新、创业能力。

（3）社会能力

具备良好的适应能力；具有良好的工作态度；具备良好的团队协作能力；具备较强的人际沟通能力。

（三）证书要求

1.毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2.普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书， 置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换 3 学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换 1 学分，最多置换 4 学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换 4 学分。
11	1+X 证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2 号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述 11 个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

本专业目前还不能申请试点，但鼓励学生考取人身保险理赔职业技能等级证书。

（三）选修课

旨在让学生在掌握专业课程的基础上，培养学生德智体美劳综合素质，提高学生的学习兴趣，使学生在生活上身心健康，目标明确，在未来的工作中能够更

好的适应社会，适应工作岗位。

（四）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革：

在人才培养模式上，与行业需求紧密对接，将知识、能力与职业素养的培养有机地结合起来，不断完善基础能力、专业能力和职业能力。不断摸索“二合一”人才培养模式，即“理论和实践合一”、“学习和任务合一”。通过阶段学习，使学生职业能力逐层递进，从而满足岗位需要。实行必、选修课制度，既满足了教学计划规定的培养目标和规格要求，也保证了学生综合素质和个性化发展，体现了一专多能，本专业开展了每学期多种实训、常规实践课等教学，较好的保证了学生实训、见习、师资、实习、教学设备等资源共享。

2.课程体系改革：以未来工作岗位的需要为导向，加大专业核心课和实践课的课时，增加特色课程；丰富选修课课程数量，提高质量。注重培养学生的职业道德和专业素养。

3.实践教学改革：增加实践课课时，增加实践教学的评价和考核，减少理论课时，以提高学生们的动手能力和实践能力，以便将来更好的与工作岗位对接。

4.教学方法改革：利用多媒体、网络教学资源、手机学习APP建课、微课、线上线下混合教学、翻转课堂等现代化教学方式多角度进行授课；课上增加学生的讨论和分享，减少教师的讲授内容。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

根据专业调研，医学影像技术专业毕业后可从事的岗位包括：大中小型医院的影像科技师、体检中心影像科技师、医疗器械公司相关技术、售后及销售岗位等。以上岗位需要毕业生所具有的能力在“六、培养规格”中已明确阐述。本专业以培养岗位所需知识能力为主线，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，故开设了“ 医学影像技术专业人才培养教学进程安排表”中的相关课程。同时，注重培养学生的动手实践能力，使学生毕业后能够迅速适应工作岗位，故安排了“表6”及“表7”中的实践教学内容及创新创业课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

医学影像技术专业人才培养方案制定人：程阳

医学影像技术专业人才培养方案审核人：杨光

蒙医专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

蒙医学（520404K）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

修业年限：3年

四、职业面向

表1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	中医药类（5204）	卫生（84） 社会工作（85）	蒙医医师　（2-05-04-00） 乡村医生	蒙医医师岗位、蒙医整骨医师岗位、蒙医康复岗位（助理医师）

表2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	蒙医学助理医师资格证	助理	中华人民共和国国家卫生健康委员会	必考
2	蒙医学执业医师资格证	医师	中华人民共和国国家卫生健康委员会	必考
3	保健按摩师	初级	人力资源与社会保障部	

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力；系统掌握蒙医学基本理论、基础知识和基本技能，基本掌握现代医学基础知识和基本诊疗技能，具有一定的蒙医临床思维能力和实践能力，面向各类医疗卫生保健机构的蒙医临床、蒙医整骨、蒙医疗术、康复等岗位，能够从事常见病诊断治疗、各种疾病康复治疗、骨伤治疗等工作的高素质技术型人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1.具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.具有良好的职业道德和专业素养。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会

参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

3.具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2.熟悉医疗卫生相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

3.掌握蒙医基础理论、蒙医诊断学、蒙药学、蒙医方剂学等基本理论知识；熟练掌握蒙医整体观念、辩证论治原则和蒙医“治未病”理论。

4.掌握蒙医内科学、蒙医妇科学、蒙医儿科学、蒙医骨伤科学等常见病、多发病的蒙医诊疗知识和技能，以及常见体质蒙医辨识知识；

5.熟悉诊断学、临床医学概要等常见病、多发病的现代医学诊疗常规；

6.熟悉危重急症的蒙医、西医应急处理知识；

7.熟悉人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学与病理生理学、药理学的现代医学基本理论知识；

8.了解常用的临床护理、药物配伍、预防接种和健康管理等知识。

（三）能力

1.专业能力

（1）能用蒙医学所学知识对常见病多发病进行诊断治疗。

（2）能应用所学蒙医整骨技术对骨伤病人进行复位固定能力。

（3）能熟练操作蒙医疗术各种治疗实践能力。

（4）能应用所学康复治疗技术对常见疾病进行康复治疗。

2.拓展能力

（1）具有运用信息技术解决实际问题的能力。

（2）具有借助字典阅读英文专业资料，进行基本的外语交流的能力。

（3）具有较强的语言、文字表达的能力。

（4）具有终生学习的能力。

（5）具有创新、创业能力。

3.社会能力

（1）具备良好的适应能力。

（2）具有良好的工作态度。

（3）具备良好的团队协作能力。

（4）具备较强的人际沟通能力。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（一）公共基础课程

表3　公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，以社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观教育为主线，结合当

		代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
5	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。

6	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。
7	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握1-2个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
8	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
9	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
10	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
11	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调

		适能力。
12	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
13	信息技术1	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
14	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才

表4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。
2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足

		学习者多元化的学习需求。
4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
8	信息技术 2	《信息技术 2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
9	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 5　专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	人体解剖学	模块一：解剖学总论模块， 模块二：运动系统模块 模块三：内脏模块， 模块四:循环系统模块 模块五：神经模块，中枢神经、中枢神经、周围神经。
2	蒙医基础理论	模块一:阴阳学说、五元学说 模块二：蒙医“三根”、“七素”、“三秽”理论 模块三：蒙医解剖学论、蒙医脏腑论、蒙医五官论、蒙医神经论； 模块四：蒙医病理学
3	蒙医诊断学	模块一：绪论 模块二：问诊 模块三：望诊 模块四：触诊 模块五：综合分析 模块六：疾病本质的辨析 模块七：病历书写
4	生理学	模块一：细胞功能模块 模块二：血液模块 模块三：血液循环模块 模块四：呼吸模块 模块五：消化和吸收模块 模块六：能量代谢和体温模块 模块七：肾脏排泄功能模块 模块八：感觉器官功能模块 模块九：神经系统功能模块 模块十：内分泌功能模块 模块十一：生殖系统功能模块
5	药理学	模块一：总论 模块二：传出神经系统药理 模块三：中枢神经系统药理 模块四：心血管系统药理 模块五：呼吸系统药理 模块六：消化系统药理 模块七：抗生素
6	病理学	模块一：导论 模块二：组织的适应，损伤与修复 模块三：局部血液循环障碍 模块四：炎症

		模块五：肿瘤 模块六：常见病
7	诊断学	模块一　绪论 模块二　常见症状 模块三　问诊 模块四　检体诊断 模块五　实验诊断 模块六 器械检查

2. 专业核心课程

表 6　专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	蒙药学	项目一：掌握蒙药基本理论和 项目二：常用蒙药的性味 项目三：常用蒙药的功效 项目四：主治病症 项目五：临床应用基本知识和基本技能。
2	方剂学	项目一：方剂学基本理论 项目二：常用方剂的组成 项目三：常用方剂的功效 项目四：常用方剂的主治病症 项目五：常用方剂的方剂配伍 项目六：方剂的临床运用 项目七：服用方法等基本知识 项目八：基本技能
3	蒙医内科学	蒙医内科学： 项目一：“六基症” 项目二：“包如病” 项目三：慢性病 项目四：脏腑病 项目五：脉病 项目六：萨病 项目七：神志病 项目八：脑病 项目九：杂病 项目十；毒病
4	蒙医妇科学	项目一：蒙医妇科发展史，妇科与其他学科的关系 项目二：女性生理特征 项目三：妇科病理，妇科诊断及检查 项目四：产科检查及妇产科治疗及注意事项 项目五：妊娠并发症 项目六：妇检及妇科手术常用器械的初步认识，妇检，上取宫内

		节育，项目各种人工流产及引产器等手术步骤 项目七：阴道镜，宫腔镜，腹腔镜等手适应症，手术步骤及开腹手术，项目剖宫产手术等步骤用用 项目八：妇女保健及宫颈癌预防和筛查的意义 项目九妊娠合并症 项目十：异常分娩及分娩并发症 项目十一：月经病 项目十二：淤积病 项目十三：妇科肿瘤 项目十四：生殖道疾病（阴道炎，盆腔炎，外阴炎，子宫脱垂，外阴白斑等 项目十五：不孕不育症 项目十六：总结及简单的复习本学期学习内容
5	蒙医传统疗术学	项目一：总论，疗术简要 项目二：廖书记处、放学疗法 项目三：灸疗法 项目四：针刺疗法 项目五：敷疗法 项目六：蒙医乌拉灸术操作步骤 项目七：蒙医五味甘露浴 项目八：蒙医沙疗 项目九：浸浴疗法 项目十：涂搽推拿 项目十一：锤震疗法 项目十二：拔罐疗法 项目十三：蒙医其他疗法
6	蒙医儿科学	项目一：小儿生长发育 项目二：小儿年龄分期 项目三：小儿生理特点 项目四：小儿诊法概要 项目五：肺疾病 项目六：心脏疾病 项目七：少儿疹病 项目八：儿童感冒 项目九：寄生虫病 项目十：流行性乙脑 项目十一：小儿推拿 项目十二：少儿急救
7	蒙医温病学	项目一：温病病因与病理 项目二：温病症状与诊断 项目三：温病的治疗 项目四：个论，包括脑炎；病毒性肝炎；腮腺炎；白喉；任务五：

		痢疾 项目五：其它疾病，包括流感；狂犬病；布病；肺结核
8	蒙医外(骨)科学	项目一:外科学总论 项目二:蒙医外科各论 项目三:蒙医外科实训 项目四：骨科总论 项目五：骨科各论 项目六：软组织损伤

3.专业拓展课程

表 7　专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	组织学胚胎学	模块一：认识组织学 模块二：上皮组织 模块三：肌组织 模块四：循环、免疫 模块五：实验模块
2	病原生物与免疫学	模块一：免疫学模块 模块二：微生物总论 模块三：微生物各论 模块四：病毒学 模块五：实验模块
3	生物化学	模块一：理论模块 模块二：实验模块课
4	急救技术	模块一：心肺复苏模块 模块二：环境理化因素伤模块， 模块三：自然灾害急救模块，包括地震、火灾急救等； 模块四：创伤急救模块 模块五：突发事件急救
5	医学伦理学	模块一：绪论 模块二：医学伦理学的历史发展 模块三：医学伦理学的基础理论与规范体系 模块四：医疗人际关系伦理 模块五：公共卫生理论 模块六：生命控制与死亡伦理
6	医学心理学	模块一：绪论 模块二：心理学基础知识 模块三：心理卫生 模块四：心理应激 模块五：心身疾病 模块六：病人心理 模块七：心理评估

		模块八：心理治疗
7	预防医学	模块一：绪论 模块二：生活环境与健康 模块三：食物环境与健康 模块四：临床预防服务 模块五：传染病预防与控制 模块六：慢性非传染性疾病预防与管理
8	临床疾病概论	项目一：问诊的内容、注意事项 项目二：常见症状 项目三：基本检查方法 项目四：实验室检查 项目五：医学影像学检查 项目六：外科总论 项目七：心血管系统病症 项目八：呼吸系统病症 项目九：消化系统病症 项目十：泌尿系统病症 项目十一：神经精神系统病症 项目十二：运动系统病症 项目十三：内分泌与代谢病症。 项目十四：周围血管与淋巴管病症。 项目十五：女性病症。 项目十六：儿童病症。

4.实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成，社会实践由学院组织在蒙医研究院、蒙医研究所完成。实习主要在内蒙古民族大学附属医院、通辽市蒙医研究所、国际蒙医医院等等实习基地完成。

表 8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	人体解剖学实训	通过人体解剖学课程的实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高认识人体基本结构、了解人体各系统的器官和功能的基本能力。
2	蒙医诊断学实训	通过蒙医诊断学的实训课，使学生掌握以蒙医学基础理论为指导的,主含蒙医望、问、触“传统三诊”检查方法以及现代医学的相关检查及病症的辨证分析和病历书写等内容。
3	蒙医骨科学实训	通过蒙医骨科学的实训，使学生系统掌握骨骼、肌肉的常见疾病的临床表现、诊断以及运用药物、手术及

		物理的治疗等。
4	蒙医外科学实训	通过蒙医外科学的课程的实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高认识蒙医外科的常见疾病的诊断、治疗技术。
5	蒙医温病学实训	通过本课程的实训，使学生在掌握蒙医温病学的发展史、病机、病理、分类的基础上，掌握“粘”病的诊断与治疗和流行性疾病的蒙医诊断及治疗。
6	蒙医疗术科实训	通过蒙医疗术的课程的实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高对蒙医疗术的认识及蒙医疗术对于常见疾病的独特治疗技术。
7	蒙医内科学实训	通过本课程的实训，使学生掌握“六基症”、“包如病”、慢性病、脏腑病、脉病、萨病、神志病、脑病、杂病、毒病等各种内科病的发病机理、诊断及治疗。
8	社会活动	通过社会活动，使学生接触不同人群、不同工种，进一步了解社会，提高自身综合能力，增强学习热情，更好地学习本专业知识。
9	跟岗实习	学生在医院和学校的共同指导下，通过跟岗实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事蒙医临床的具体工作，最终达到胜任蒙医学相应岗位的能力。
10	专升本课程包	人体解剖学 10 学时、生理学 10 学时、内科学 10 学时

5.创新创业课程

表 9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	公共任选课程	创新创业能力提升		
4	专业技能大赛			
5	技术研发与论文专利			
6	社会服务			
7	技能等级证书			
8	第二课堂活动			

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16+4	18+2	17+3	14+6	7+13	0+20			
公共基础课	公共必修课	1	20901020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	2						考试	马克思主义教学部	
		3	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		2.7					考试	马克思主义教学部	
		4	20904001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	20904005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	20904003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	20904004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		1.0					考试	马克思主义教学部	
		9	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
		10	21102021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
		11	21102022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
		12	20102023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.8				达标	体育系	
		13	20102024	体育 4	C	否	1	24		24	4				1.7			达标	体育系	
		14	2080	公共英语 1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	

			1201																
		15	2080 1202	公共英语 2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		16	2060 1031	信息技术 1	B	否	2	48	16	32	2		2.7					考查	信息技术系	
		17	1140 1006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教研室	
		18	1140 1007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.4			考查	创业就业教研室	
		19	1120 1007	心理健康教育	A	否	2	32	32		1	2						考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		20	1120 1009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		21	1120 1010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		22	1120 1005	军训	C	否	2	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w 代表实践周
		23	1120 1006	军事理论	A	否	2	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
		34	2080 2204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		0.9					考查	公共教学部	必选
				小计			**36**	**586**	**356**	**230**		**16.3**	**13**	**1.8**	**3.1**					
	公共选修课	1	1140 1001	创新创业教育	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
		2	2030 4073	美育	B	否	2	48	16	32	1	√						考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
		3	2080 2201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		4	2020 7064	思政课程	A	否	2				3			√				考查	线上教学	必选
		5	8888 8888	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		6	1120 1008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		7	2030 2201	大学语文	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	师范教育系	必选
		8	2060 1032	信息技术 2	A	否	2	36	36		4				√			考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）
		9	1110 1001	科学素养	A	否	2	28	28											

		10	2030 2032	高等数学	A	否	2	32	32										
		11	2080 1017	行业英语	A	否	2	32	32		3			1.8				考查	公共教学部	
		小计					15	138	106	32				2.1						
		总计					51	724	462	262		15.4	16.6	3.9	3.1					
		公共基础课累计、占总学时比例						724				25.80%								
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	2070 1211	人体解剖学	B	是	3.5	72	36	36	1	4.5						考试	医学系	其他
		2	2070 5333	蒙医基础理论	B	否	2.5	48	32	16	1	3						考试	医学系	其他
		3	2070 1213	生理学	B	否	2.5	44	34	10	2		2.4					考试	医学系	其他
		4	2070 5067	药理学	B	否	2	36	22	14	3			2.1				考查	药品食品系	其他
		5	2070 1198	蒙医诊断学	B	否	2.5	46	32	14	2		2.6					考试	医学系	其他
		6	2070 1214	病理学	B	否	2	40	30	10	3			2.4				考查	医学系	其他
		7	2070 1215	诊断学	B	否	2	34	26	8	3			2				考查	医学系	其它
		小计					17	320	212	108		7.5	5.0	6.5	0			考试	医学系	其它
	专业核心课程	1	2070 7013	蒙药学	B	否	3	52	38	14	2		2.9					考试	医学系	其它
		2	2070 5077	方剂学	B	否	3	50	40	10	3			2.9				考试	医学系	其他
		3	2070 5078	蒙医内科学	B	否	3.5	56	46	10	3			3.3				考试	医学系	其他
		4	2070 5059	蒙医温病学	B	否	1.5	28	22	6	2		1.6					考试	医学系	其他
		5	2070 5079	蒙医传统疗术学	B	否	2	40	28	12	4				2.9			考试	医学系	医教协同课程，见习（见习企业为蒙医研究所，11、12、13周，5月份）
		6	2070 5081	蒙医妇科学	B	否	1.5	28	22	6	3			1.6				考试	医学系	其他
		7	2070 5074	蒙医儿科学	B	否	1.5	26	22	4	4				1.9			考试	医学系	其他

		8	2070 5082	蒙医外（骨）科学	B	否	2.5	56	30	26	4				2.9			考试	医学系	医教协同课程 见习课安排在通辽市骨科医院，时间安排在10、11、12周，5月份。
		小计					**18.5**	**336**	**248**	**88**		**0**	**4.5**	**7.8**	**7.7**					
	专业拓展课（选修）	5	2070 1003	组织胚胎学	B	否	1.5	28	20	8	1	1.8						考查	医学系	其它
		6	2070 2005	病原生物与免疫学	B	否	2	40	28	12	2		1.3					考查	医学系	其它
		7	2070 3000	生物化学	B	否	2	36	26	10	1	2						考查	医学系	其它
		8	2070 5009	急救技术	B	否	1	16	8	8	4				1.1			考查	医学系	医防并重课程
		9	2070 1116	医学伦理学	A	否	1	20	20	0	2		1.2					考查	医学系	其他
		10	2070 1117	医学心理学	A	否	1	20	20	0	1	1.2						考查	医学系	其他
		11	2070 5039	临床疾病概论	B	否	4	72	50	22	4				5.1			考试	医学系	其它
		12	2070 1096	预防医学	A	否	1	18	18	0	1	1.1						考查	医学系	医防并重课程
		小计					**13.5**	**250**	**190**	**60**		**6.1**	**2.5**	**0**	**6.2**					
	实践课程	1	2070 1218	专升本课程包	C	是	2	30		30	3			1W				考查	医学系	其它
		2	2070 4226	专业技能综合实训	C	是	1	30		30	4				1W			过关	医学系	其它
		3	2070 5070	跟岗实习	C	是	37	1110		1110	4.5 .6				3w	19w	18w	考查	医学系	其它
小计							**40**	**1170**	**0**	**1170**										
总计							**140**	**2800**	**1112**	**1688**		**29**	**28.6**	**18.2**	**17**					
专业（技能）课累计、占总学时比例							**2076**						**74..14%**							
考试												**1w**	**1w**	**1w**	**1w**					
毕业鉴定																	**1w**			

平均周学时		29	28.6	18.2	17					
学分总计、学时总计	140		2800							
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	29.5		388					13.86%		
实践性教学：学时总计、占总学时比例	1688		60. 03%							

（二）教学周分配

表 10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	16	18	17	14			65
入学教育与军训	2						2
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展 1 次，时长 1 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训			1	1			2
教育研习							
教育实习							
顶岗实习				3	19	18	40
毕业教育与 毕业鉴定						1	1
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

（三）课程结构

表 11　课程结构与比例（总学时：2798　）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	724	25.856%	
专业（技能）课程	2076	74.14%	
实践性教学	1688	60.03%	
选修课程	388	13.86%	

（四）课程体系

表 12 蒙医专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
人体解剖学	蒙药学	药理学	蒙医传统疗术学	跟岗实习	跟岗实习

蒙医学基础理论	蒙医诊断学	病理学	蒙医骨科学		毕业报告
组织胚胎学	病原生物与免疫学	蒙医妇科学	蒙医儿科学		
生物化学	生理学	方剂学	急救技术		
预防医学	蒙医温病学	康复适宜技术	临床疾病概论		
医学心理学	医学伦理学	诊断学	专业技能综合实训		
		蒙医内科学	跟岗实习		
		专升本课程			

九、实施保障

（一）师资队伍

1.专业队伍结构及生师比

蒙医专业现有专业教师28人，其中高级职称9人，中级职称19人，“双师型”教师占60%；在校生与专任教师之比为1.3:1（不含公共课）。

2.专任教师

团队教师均具有蒙医学及相关专业大学本科及以上学历，且具有高校教师资格和本专业领域相关证书；具有服务于基层的理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；做到为人师表，责任心强，业务水平高，善于教育和正确引导学生。医学系的专任教师具备“双师素质”，既有深厚的教学理论，又有临床经验，具有较强的教学设计能力和指导实训操作能力，能够负责校内的理论教学和校内技能实训指导，并且具有较强信息化教学能力，能够开展课堂教学改革和科研研究；有每五年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.兼职教师

聘请的临床一线兼职教师具备中级以上相关专业职称，本科以上学历，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，为人师表，教书育人，从事临床专科工作5年以上，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力，且具有一定的教学组织能力及科研能力，能够胜任临床和医疗卫生服务一线的工作和教学任务，教学效果好。兼职教师主要负责校内专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导的教学任务；临床带教老师具有良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能够按照实习计划为实习生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

（二）教学设施

1.专业教室：

专业教室配备白板、多媒体、投影及音响设备，互联网接入和Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

具有人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、病原生物与免疫学、病理学等基础医学实验室和蒙医学专业实训室，实训中心面积约 2500m²，实训设施齐备，所用教室大部为多媒体教室，信息化条件能满足人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、病理学、病原生物与免疫学、蒙医疗术、蒙医整骨等的教学及专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习的需要。

3.校外实训基地

具有稳定的校外实训基地，如内蒙古民族大学附属医院、内蒙古包氏蒙医国际整骨医院、通辽市蒙医整骨医院、通辽市蒙医医院、锡林郭勒蒙医医院、国际蒙医医院等，能够开展蒙医学专业相关课程的实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

以校企合作为抓手，采取多种措施建设校外实训实习基地，保证学生临床实习的顺利进行。临床医学专业的实习生实习包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类，要按照临床医学专业实习大纲的要求，进入二级甲等或以上级别综合医院以及乡镇卫生院和社区卫生服务中心实习 10 个月，学生在带教老师的指导下、在真正的职业岗位环境下进行专业技能训练和强化以及培养职业综合素质能力。按照岗位实习制度监控管理学生，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校临床医学专业岗位实习标准》，医学系和实习单位共同管理学生、定期巡查，共同考核学生。当学生完成预定实习任务，按照实习要求考核合格后才能终止临床实习。实习单位提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位应包括传统疗术科(五疗科)、蒙医内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、疗术科室等科室的门诊和病房。基层医疗卫生服务机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，符合相关建设规范且具有一定的规模，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位必须包括基本医疗和基本公共卫生服务。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，优先选用近三年出版的国家和省级规划教材。专业课程教材选用的教材须符合助理医师考试大纲的要求。各教材选用需通过课程负责人通读，教研室主任审读，教材选用与使用审核小组开会集体审核通过，要严把选用教材质量关。由二级学院申报上报，教务处审核订购。

2.图书文献配备基本要求

图书馆藏书满足学生专业学习、教师专业教学研究。图书文献配备满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖蒙医基础医学及临床医学各学科、卫生法规、执业(助理)医师考试辅导等临床医学专业相关图书和定数量的国内外专业期刊等，要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。在满足学生专业需求的同时，能够使学生拓宽视野，增加知识面，完善知识结构，提高学生人文素养。

3.数字教学资源配置基本要求

具有数字化投影、视频、音频效果的多媒体教室及网上教学资源等（学习通、职教云、雨课堂、E 考试），能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）质量保障

以学院运行机制为基础，以制度为保证，以评价要素为基准点，以持续改进为手段，以不断提升为目的，系内成立教学督导组和教学秩序检查小组，开展系部评价、督导评价、学生评教、教师互评、教师评学五评工作的教学质量监控机制，形成学期初教学准备、学期中教学秩序、学期末教学文件三段式检查的教学管理机制，持续将毕业生跟踪调查及社会评价的反馈结果作为重要依据，对人才培养方案的执行过程进行有力保障。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于 140 学分，但必须修完公共基础课程 51 学分，专业基础课 17 学分，专业核心课程 18.5 学分，专业拓展课程 13.5 学分，实践课程 40 学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观，良好的职业道德和专业素养，良好的身心素质和人文素养，具有健康的体魄、心理和健全的人格。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

2.知识要求

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；掌握蒙医基础理论、蒙医诊断学、蒙药学、蒙医方剂学等基本理论知识；熟练掌握蒙医整体观念、辨证论治原则和蒙医“治未病”理论。掌握蒙医内科学、蒙医妇科学、蒙医儿科学、蒙医骨伤科学等常见病、多发病的蒙医诊疗知识和技能。熟悉诊断学、临床医学概要等常见病、多发病的现代医学诊疗常规。熟悉人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学与病理生理学、药理学的现代医学基本理论知识。

3.能力要求

取得学院规定的必须考取的各类等级证书及职业资格证书，达到全国大学生体育达标要求。具有运用蒙医学适宜技术治疗常见病的能力，具有运用蒙医药理论传授指导养生保健的能力。具有运用问、望、切及医学诊断方法，对常见病进行诊断、治疗的能力。具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理和转诊的能力。具有完整书写病历和病程记录的能力。

（三）证书要求

1.毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）。

2.普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

表 13 学分奖励与转换制度

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书， 置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换 3 学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换 1 学分，最多置换 4 学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换 4 学分。
11	1+X 证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2 号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述 11 个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

本专业目前还不能申请试点，但鼓励学生考取保健按摩、人身保险理赔职业技能等级证书、健康财富规划职业技能等级证书。

（三）选修课

旨在让学生在掌握专业课程的基础上，培养学生德智体美劳的综合个人素质，提高学生的学习兴趣，使学生在生活上身心健康、目标明确，在未来的工作中能够更好的适应社会，适应工作岗位。

（四）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革

不断提高质量，由企业社会参与、专业特色更加鲜明，促进经济发展，提高竞争力。

2.课程体系改革

制定更加详细的课程标准，课程内容与职业标准对接更严密。

3.实践教学改革

不断完善实验室建设，更加科学合理地安排实验、实训课，提高实践教学的质量。

4.教学方法改革

采取理实一体化、案例分析、情景教学、启发式教学等多样化教学方式，激发学生的学习兴趣，培养学生的正确的学习方法与思维方式。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

蒙医专业人才培养方案制定人：乌日汗

蒙医专业人才培养方案审核人：杨光

药学专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

药学专业（520301）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	药学类（5203）	卫生（84）	药师（2-05-06-01） 制药工程技术人员（2-02-32-00） 医药商品购销员（4-01-05-02）	药剂师；药品生产；质量检验；医药商品购销

表2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	药品购销员	初级、中级、高级	上海医药（集团）有限公司	选考
2	药物制剂工	高级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考

五、培养目标

以药学行业企业设置的专业岗位为引导，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握药学专业知识和技能，面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等职业群，能够从事药品调剂、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理、静脉药物配置、库房管理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行

道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4.具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神；守法敬业，严谨细致；富有爱心、同情心和责任感，以患者为中心，主动服务；

5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

3.掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识；

4.掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法；

5.掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用；

6.掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能；

7.掌握处方审核、调配原则与基本程序；

8.掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围；

9.掌握药品储存养护知识；

10.熟悉无菌调配知识；

11.熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗；

12.了解治疗药物监测及个体化给药知识。

（三）能力

1.专业能力

（1）具有按照处方立完成药品调剂工作，进行安全合理用药指导的能力；

（2）具有静脉用药集中调配的能力；

（3）具有合法合规采购、正确验收、储存养护药品的能力；

（4）具有科学普及安全有效合理用药知识的能力；

（5）具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用药品生产，按照质量标准独立完成药品质量检验的能力；

（6）具有对各类医药企事业相关单位的各类药物专业信息进行收集、积累、整理、分析、归纳、总结的能力；

（7）具有利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务的能力，基本掌握医药领域数字化技能；

（8）具有与本专业相关的法律法规、绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等知识与技能；

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

2.方法能力

（1）具有运用信息技术解决实际问题的能力；

（2）具有借助字典阅读英文专业资料，进行基本的外语交流的能力；
（3）具有较强的语言、文字表达的能力；
（4）具有终生学习的能力；
（5）具有创新、创业能力。

3.社会能力

（1）具备良好的适应能力；
（2）具有良好的工作态度；
（3）具备良好的团队协作能力；
（4）具备较强的人际沟通能力。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（十） 公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括：思想道德与法治、中华优秀传统文化、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平中国特色社会主义思想概论、形势与政策、铸牢中华民族共同体意识、公共英语、信息技术1、劳动教育、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育

公共选修课包括：安全教育、创新创业教育、大学语文、公共外语、健康教育、美育、职业素养、思政课程、生态环境教育、信息技术2、科学素养、高等数学、行业英语。

表3　公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，以社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
5	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。
6	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。
7	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。
8	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技能和技能，学生

		的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
9	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
10	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
11	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
12	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。
13	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
14	信息技术1	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

表4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。
2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。
4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。

8	信息技术 2	《信息技术 2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，以药学类专业信息化改革为切入点，激发学生在课程中的学习兴趣。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能等新兴信息技术在药学专业发展中的作用，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
9	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。
10	高等数学	《高等数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后续的各专业课程教学提供必要的准备。
11	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程

专业基础课程包括：人体解剖生理学、无机与分析化学、有机化学、生物化学、中医药概论、临床医学概论、仪器分析、微生物学。

表 5　专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	人体解剖生理学	掌握人体各器官系统的正常形态结构与毗邻关系；掌握细胞、组织、器官、系统和机体整体生命活动之间的联系；掌握正常人体生命活动各种现象及其功能活动规律。
2	无机与分析化学	掌握物质结构的基础知识以及无机化合物组成、结构、性质和应用；从金属和非金属认识元素化合物；掌握物质的量、化学平衡原理；学会溶液的配制；学习酸碱平衡学会计算溶液的pH值；掌握四大化学平衡的特点及应用；常用无机化学实验所用的药品的标准，仪器的操作方法、操作规程及评定标准。 掌握四大平衡理论及四种滴定分析方法、原理；掌握重量分

		析法方法、原理；掌握常见物质的测定方法、方法选择和分析结果的计算；掌握有关误差的基本理论，熟悉数据处理的常用方法。掌握常用玻璃仪器的熟练应用。
3	有机化学	掌握各类有机化合物的结构、命名及化学性质；掌握有代表性有机化合物在药学中的应用；掌握构象异构、顺反异构、对映异构现象产生的原因、表示方法及对化合物性质的影响；熟悉糖类、蛋白质和合成高分子及在药物制剂中的应用；掌握有机化学实验的基本操作技能；掌握有机化合物的分离、提纯及鉴定方法。
4	微生物学	使学生掌握该学科的基础理论、基本知识和基本技能，培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的能力，为学生学习基础医学有关课程和临床医学课程以及由微生物所致疾病的诊断和防治工作奠定基础。 主要教学内容:研究与医学有关的病原微生物的生物学性状、致病性与免疫性、微生物学检查与诊断及特异防治原则等。以预防、控制和消灭传染性疾病，达到保障和提高人类健康水平的目的。
5	生物化学	结合药理学的药物作用机制和生物化学的细胞代谢过程，全面阐述药物在体内的作用和影响。
6	中医药概论	使学生掌握中医学、中药学、方剂学和中成药等基础理论和基本知识，学会运用中医学的基本理论及其思维方法指导实践。主要教学内容：中医理论、中药基础知识、常用中药及其应用、方剂学基础等。要求：让学生掌握中药基础理论、熟悉常用中药和方剂，辨识常见中药饮片，了解中药的加工、炮制方法。
7	仪器分析	仪器分析是以物质的物理和物理化学性质为基础建立起来的一种分析方法，是分析化学最为重要的组成部分，仪器分析课程是药学专业教育的一门学科基础课程。 主要教学内容：光谱法、质谱法、色谱法等仪器分析方法的原理与应用。通过对课程的学习，使学生熟悉常用的仪器分析方法，掌握这些分析方法的基本原理、仪器的基本组成和仪器的基本操作技能，了解这些常用方法的最新发展和实际应用，为专业技能的学习和发展奠定基础。
8	临床医学概论	通过本门课程的教学使学生掌握临床常见病、多发病的病因、临床表现、和诊断依据，掌握疾病的治疗原则，为后续课程《药理学》、《药学服务实务》等的学习奠定扎实的临床疾病知识基础，以及为学生在医院药房、医药销售企业工作提供必要的临床知识。能够运用所学知识诊断各科常见病、多发病，制定较为合理的用药治疗方案。具有自主学习和合作学习的能力，具有高度的责任心和使命感。 主要内容与要求：常见内科疾病外科疾病、妇科疾病、儿科疾病、传染科疾病的病因、临床表现、诊断要点、治疗原则和药物治疗要点；心肺脑复苏术操作方法、要点、注意事项。

2.专业核心课程

专业核心课程包括：药理学、药物化学、药剂学、药物分析、临床药物治疗学、药学综合知识与技能、天然药物化学、药事管理与法规。

表 6　专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	药理学	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、内分泌系统、内脏及血液系统、抗微生物药等常用药物的体内过程、药理作用、临床应用、不良反应、注意事项及药物的合理应用。
2	药物化学	各类药物的发展史和最新进展；典型药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途；药物在贮存过程中可能发生的化学变化及其化学结构和稳定性之间的关系；药物化学修饰的目的和方法；新药开发的途径和方法；近年来上市的典型新药的名称、化学名称、化学结构和用途。
3	药剂学	掌握药物制剂的技能和相关理论知识，能够完成本专业相关岗位的工作任务。药物制剂的基本理论；各种剂型的概念、特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺；辅料性质与作用；单元操作及其设备工作原理、维护保养；包装与储存要求；药物制剂的新技术、新剂型及新工艺；生物药剂学与药动学基础知识。能防止与排除岗位生产操作过程中常见生产、质量、安全问题。 根据药物生产岗位对接，应用药物制剂仿真实训课程的情境化教学，采用仿真模拟软件，模拟真实生产场景，使学生置身于一个虚拟的现实环境中，使学生熟练掌握粉碎、筛分、混合等工序，熟悉散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂、注射剂等这些药物制剂生产线各个环节的岗位职责、常用设备的调试方法及故障处理、标准操作、注意事项及质量控制要点，从而为正确、安全使用和合理选择制药设备，进一步提高生学生与工作岗位的对接能力。
4	药物分析	药品质量标准组成及查阅；药品质量检查意义及发展趋势；实验室数据记录与管理；药物的鉴别、检查、含量测定方法原理及应用；紫外可见分光光度计、红外分光光度计、荧光分光光度计、薄层色谱法、高效液相色谱仪、气相色谱仪操作及维护保养；芳酸及其酯类、胺类、磺胺类、杂环类、生物碱类、抗生素类、维生素类、甾体激素类、巴比妥类药物结构性质、对应分析方法及其典型药物分析；中药制剂分析及新技术应用；体内药物分析。
5	临床药物治疗学	药物治疗的基本过程及原则；药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响；特殊人群用药及常见病的药物治疗原则；项常见疾病病因、临床表现及药物治疗的具体方法与注意事项。
6	药学综合知识与技能	药学服务与咨询的基本内容；处方审核、处方调配、用药指导的原则；常用医学指标检查意义及其临床意义；用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教；药品不良反应检测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置；治疗药物监测及个体化给药；静脉药物配置中心作用与意义及药师作用。

7	天然药物化学	天然药物化学是动物药学专业的一门重要专业基础课，它既有重大的理论意义，又有很强的技术性质。它的任务主要是使学生掌握常用天然产物的基础知识，学习天然产物提取分离的理论和技术，讲课内容包括天然产物特别是黄酮和三萜等的基本理化性质，天然产物提取分离的一般规律及其实践意义，基本原理及其在新药研发中的应用，掌握天然产物提取分离的主要方法及手段。实验部分包括天然产物提取分离的基本操作，天然产物提取分离的系统方法，能运用薄层色谱和柱色谱进行天然产物的提取与分离。
8	药事管理与法规	药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。

3.专业拓展课程

专业拓展课程包括：中医药康养模块（实用方剂与中成药、药膳食疗学、药用植物学基础、营养与健康）、生物制药模块（微生物发酵技术、化学制药技术、安全生产技术）、药品销售模块（药品市场营销学、GSP 实务、药品贮存与养护、人际沟通与交流）、药品市场流通模块（电子商务、现代医药物流）

表 7　专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	实用方剂与中成药	方剂与中成药的制方原理、配伍规律、剂型选择、质量控制及方剂与临床运用等基本知识；方剂的组方原理、配伍规律、调剂；中成药在中成药剂生产过程中的药量比例、剂型因素、炮制方法等对其功效、主治的影响。
2	药膳食疗学	药膳食疗学是中医治疗学的重要组成部分，是研究中医药膳的起源、发展、理论、应用及开发的一门学科。该课程旨在让学生在中医养生康复专业为主干课程的基础上，掌握中医药膳的基本理论、常用药材和食材的性能应用，以及常用药膳配方的制作与应用。
3	药用植物学基础	药用植物学主要研究药用植物的显微构造、器官结构和形态特征；常用药用植物的科属共性及特性；常用药用植物的基本特点和基本鉴别方法，为今后的《生药学》、《中药学》、《中药栽培学》、《天然药物化学》等后续课程提供必要的知识储备。本门课程的任务在于培养学生科学思维能力、创新能力，树立理论联系实际工程观点和提高学生分析问题和解决问题的能力，提高综合素质，属于一门具有较强实践性的职业能力课程。
4	营养与健康	营养学基础，介绍食物中的营养成分与人体所需的营养素等内容；产能营养素，讲述碳水化合物、脂类化合物等内容；非产能营养素，介绍水和膳食纤维、矿物质等内容；各类食物的营养价值，讲述乳类、豆类、蔬菜、水果等营养价值；营养与疾病，介绍营养与高血压的关系等内容。

4	微生物发酵技术	细菌的液体培养技术；从发酵液中分离和提纯生物药物的工艺操作；制药、分离纯化等操作技术；生物发酵制药技术、生物制药工艺技术基因工程制药技术、细胞工程制药技术、酶工程制药技术等生物制药技术的工艺流程等相关技术。
5	化学制药工艺	工艺路线筛选、选择、优化、设计；反应过程中间控制；中试的任务以地位、过程；生产工艺规程及常用的 SOP 文件；典型药物的生产过程阐述了制药设备的概念及 GMP 对制药设备的要求；在此基础上增设部分相关制药生产通用设备、制剂生产专用设备的原理、结构、特点、设备选型、使用方法和维护保养；最后介绍了药物制剂车间洁净技术和要求。
6	安全生产技术	复合式课程，与应急救援技术专业共同开展授课，其中药学专业负责危险化学品管理内容,应急救援专业负责安全操作内容。目标：通过系统的理论学习与实践操作，提升学员在危险化学品管理、安全操作、应急响应及法规遵守等方面的专业能力，内容主要包括危险化学品安全生产基础、危险化学品危险源辨识与评估、储存与搬运安全、使用与操作过程中的安全措施、个人防护装备的选择与使用、危险化学品事故应急处置与预防等内容。
7	药品市场营销学	本课程介绍了药品市场的理论概述、营销环境及市场细分的原理、药品市场调查与预测、药品市场营销的组织与实施控制以及物流管理等方面的内容，旨在传授先进有效的营销理论。结合国内知名企业营销案例，使学生亲临竞争激烈的药品营销市场，提高学生的实战技能。
8	GSP 实务	内容包括药品经营质量管理概述及相关法律法规以及《药品经营质量管理规范》内容，重点阐述药品流通领域中药品经营企业不同经营方式的具体要求，以药品批发企业管理为主，针对药品批发企业的综合质量管理、岗位、岗位职责等内容要求，有药品进货管理、药品经营企业设施与设备、药品验收与入库、药品储存与养护管理等；以企业真实企业岗位为依托，涵盖了药品经营企业第一线的各个岗位从业人员必备的知识、素质、能力，内容深度与广度符合当前药品经营企业经营质量管理需要；药品零售企业及药品零售连锁企业在药品批发企业的基础上，重点讲述不同之处，提纲挈领，举一反三；同时每个章节之后增加了实训内容，为学生熟悉药品经营企业的岗位职责及其运作提供了较好训练课程。
9	药品贮存与养护	医院药房组织、岗位设置与人员分工；社会药房类型与药品调剂；调剂工作流程与制度；静脉药物配置审方、质量管理、药物配伍禁忌与相互作用；无菌概念，洁净服穿戴、生物安全柜、洁净台使用。
10	人际交流与沟通	人际沟通与交流技巧概述、大学生人际交往的技巧与建设性沟通；人际沟通内部环境分析要素和必要性，内部沟通障碍分析、组织内部信息控制和沟通策略分析；笔头沟通的类型、受众导向的文字组织原则；演讲及辅助手段等。

11	药品储存与养护	药品的仓储管理、药品养护基础知识、仓库的温湿度管理、仓库害虫的防治、药品的霉变与防治、药品的储存与养护、中药的储存与养护、特殊管理药品的储存养护等知识。做好药品的储存与养护质量工作，首先必须充分了解各种药品的理化性质，以及剂型和包装与稳定性的关系。同时还要熟悉外界因素对药品产生的各种影响。从而提供良好的储存条件和养护方法，有效的保证药品质量药品常按药品的剂型分成散剂、片剂、注射剂、软膏剂等等类型。采取同类集中存放的办法保管。
12	现代医药物流	复合型课程，与物流专业共同开展授课，其中药学专业负责医药电子商务运营实务内容，物流专业负责物流信息技术。现代医药物流课程涵盖医药物流的基本知识和技能，如物流实务、仓储与配送管理，以及医药电子商务运营实务和物流信息技术等现代技术应用方面的知识。
13	电子商务	通过学习医药电子商务基础、医药电子商务法律法规，提升学生药品网络文案撰写技巧、医药商务信息检索与利用、药品网络市场调查、掌握药品网络营销与策划 。

4.实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成。实习主要在内蒙古国药控股有限公司、通辽市泽强医药有限公司、通辽蒙药股份有限公司等实习基地完成。

表 8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	药理学实训	以学生就业不同的岗位需求为目标，设置经典药物药理作用实验，以动物为载体和模拟药店为真实的工作场景，在掌握课堂教学内容的基础上，加深学生对知识的理解，进一步提高学生的动手能力和解决实际问题能力，具备严谨的工作态度和科学的思维方法。
2	药剂学实训	以药物生产岗位需求为目标，设置药物各种剂型的生产制备实验项目，使学生学会操作，学会查阅药典；散剂、颗粒剂的制备；片剂的制备及质检；栓剂的制备及质检；软膏剂的制备及质检；丸剂的制备及质检；注射剂的制备及质检等方面的技能，具备生产常见制剂型的能力，熟悉常用的仪器设备使用和维护能力。同时通入职业道德、安全生产和相关法律法规等，落实立德树人根本任务。
3	药物分析实训	以岗位需求为目标，采用项目化教学的方式，开设药品检验的基本程序；药物鉴别实验方法；常见物理常数测定方法；药物中杂质的限量分析与计算；药物中一般杂质检查方法；药物定量分析方法与计算及常用分析仪器使用与日常维护等实验项目，提高学生药物检测各个环节的实际操作能力和动手能力。

4	药学综合知识与技能实训	与工作岗位对接，结合企业要求，通过对药店工作礼仪、药品陈列、手绘海报、问病荐药、处方分析、药品调剂等的集中实训，使学生具备药店和医院药房工作的基本知识和技能，提高学生分析问题、解决问题的能力，为今后从事药学服务工作奠定基础
5	临床药物治疗学	根据学生未来就业的岗位需求，在工作中常见病的病例分析、合理用药指导等的集中实训，使学生在掌握基本理论知识的基础上，增强学生对知识的灵活运用能力，提高学生分析、解决实际问题的能力。
6	药物化学实训	根据药品生产的工作岗位需求，设置了药物测定、性质鉴别及药物合成等实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高鉴别、检验、合成化学药物的基本能力。
7	药事管理与法规实训	根据工作实际会遇到的问题为导向，通过案例分析和模拟情境表演的实验项目，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高学生综合运用药事管理知识指导药学实践，分析解决实际问题的基本能力，提升学生的法律意识、责任意识、自律意识、服务意识。
8	天然药物化学实训	根据未来学生工作的岗位需求，开设了常用的玻璃仪器的认识和安装使用、常用测量仪器的认识和使用、从槐花米中提取芦丁、从八角茴香中提取挥发油、从苦参中提取苦参碱等实验项目，进一步提高学生动手操作能力、分析解决问题能力、创新能力等。同时还可以锻炼学生的团队协作能力，有利于学生毕业后适应社会和岗位。
9	毕业设计（论文）	通过毕业设计，以工作岗位为载体，培养学生实践动手能力、观察问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生综合运用知识解决工作岗位中实际问题的能力。
10	跟岗实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过岗位实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事药品调剂、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理、静脉药物配置等具体工作，最终达到胜任药学服务、药品销售、药品生产等岗位的能力。

5.创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展 与就业指导	38	

2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	公共任选课程	创新创业能力提升		
4	专业技能大赛	专业技能大赛		
5	技术研发与论文专利	论文专利		
		技术研发		
6	社会服务	社会实践		
7	技能等级证书	专业技能		
8	第二课堂活动	社团活动		

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1学期 20 15+5	2学期 20 18+2	3学期 20 18+2	4学期 20 17+3	5学期 20 0+20	6学期 20 0+20			
公共基础课	公共必修课	1	2090 1020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	2090 1032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	1.78						考试	马克思主义教学部	
		3	2090 5001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		3.0					考试	马克思主义教学部	
		4	2090 4001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	2090 4005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	2090 4003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	2090 4004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	2090 2004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		0.9					考试	马克思主义教学部	
		9	2080 2204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		√					考查	公共教学部	必选
		10	2020 7062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
		11	2110 2021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
		12	2110 2022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
		13	2010 2023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.7				达标	体育系	
		14	2010	体育 4	C	否	1	24		24	4				1.4			达标	体育系	

			2024																
		15	2080 1201	公共英语 1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	
		16	2080 1202	公共英语 2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		17	2060 1031	信息技术 1	B	否	2	48	16	32	1	3.0						考查	信息技术系	
		18	1140 1006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教研室	
		19	1140 1007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.2			考查	创业就业教研室	
		20	1120 1007	心理健康教育	A	否	2	32	32		2		0.7					考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		21	1120 1009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		22	1120 1010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		23	1120 1005	军训	C	否	2	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w 代表实践周
		24	1120 1006	军事理论	A	否	2	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
				小计			**36**	**586**	**356**	**230**										
	公共选修课	1	1140 1001	创新创业教育	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
		2	2030 4073	美育	B	否	2	48	16	32	2		√					考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
		3	2080 2201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		4	2020 7064	思政课程	A	否	2				3			√				考查	线上教学	必选
		5	8888 8888	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		6	1120 1008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		7	2030 2201	大学语文	A	否	2	32	32		1	2						考查	师范教育系	必选
		8	2060 1032	信息技术 2	A	否	2	36	36		3			2				考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）

		9	1110 1001	科学素养	A	否	2	28	28		3			√				考查	线上教学	
		10	2030 2032	高等数学	A	否	2	32	32									考查	师范教育系	
		11	2080 1017	行业英语	A	否	2	32	32									考查	公共教学部	
		小计					**15**	**106**	**74**	**32**			3.6	2.1						
		总计					**51**	**692**	**430**	**262**		19.4	13.6	3.9	2.4					
	公共基础课累计、占总学时比例							**692**				**25%**								
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	2023 6056	无机与分析化学 1	B	是	2	44	30	14	1	2.8						考试	药品食品系	理实一体化
		2	2020 1128	人体解剖生理学	B	否	1	20	12	8	1	1.3						考查	医学系	理实一体化
		3	2090 0003	有机化学	B	是	4	64	52	12	2		3.5					考试	药品食品系	理实一体化
		4	2023 6057	无机与分析化学 2	B	否	3	54	34	20	2		3.0					考试	药品食品系	理实一体化
		5	2070 3003	生物化学	B	否	1	20	14	6	2		1.1					考查	医学系	理实一体化
		6	2020 1037	临床医学概论	B	否	2	40	34	6	2		2.2					考查	药品食品系	理实一体化
		7	2020 5109	中医药概论	A	否	2	32	32		2		2.2					考查	药品食品系	理实一体化
		8	2023 6051	仪器分析	C	否	1	20		20	3			1.1				达标	药品食品系	理实一体化
		9	2070 2046	微生物学	B	否	1	20	14	6	2			1.1				考试	医学系	理实一体化
	专业核心课	10	2020 2109	药事管理与法规	B	否	2	40	32	8	3			2.8				考试	药品食品系	理实一体化
		11	2023 1038	药理学	B	否	3	62	40	22	3			3.4				考试	药品食品系	理实一体化
		12	2020 1100	药剂学 1	B	是	4	68	16	52	3			3.8				考试	药品食品系	理实一体化
		13	2020 1101	药剂学 2	C	否	2	40		40	4				2.8			考试	药品食品系	理实一体化
		14	2020 2011 7	药学综合知识与技能	B	是	3	50	30	20	4				3.0			考试	药品食品系	课程见习 4 课时，在老百姓大药房（泽强大药房）进行

	必修）	9	2020 2025	药物化学	B	否	4	70	50	20	3			3.9				考试	药品食品系	
		15	2020 2118	临床药物治疗学	B	否	2	30	24	6	4				1.8			考查	药品食品系	
		16	2022 4033	药物分析	B	是	3	68	28	40	4				3.8			考试	药品食品系	
		17	2023 2007	天然药物化学	B	是	3	70	30	40	4				4.0			考试	药品食品系	
		小计					**43**	**812**	**472**	**340**										
		1	——	中医药康养模块	B	否	3	58	32	26	3			4				考查	药品食品系	理实一体化
		2	——	生物制剂模块	B	否	1.5	28	16	12	3			1.55				考查	药品食品系、机电工程系	复合式课程，与机电工程系应急救援技术专业共同开展授课。其中8学时由应急救援技术专业开展授课；课程见习4课时，在通辽梅花生物科技有限公司等企业进行
		3	——	药品销售模块	B	否	5	80	64	16	4				1.11			考查	药品食品系	课程见习4课时，在老百姓大药房（泽强大药房）进行
		4	——	药品市场流通模块	B	否	1	20	14	6	3			1.66				考查	药品食品系、经济管理系	复合式课程，与经济管理系共同开展授课。其中4学时物流专业开展授课；课程见习8课时，在泽强大药房基地进行
		小计					**10.5**	**186**	**126**	**60**										
		1	20207 057	专业技能综合实训	C	是	1	30		30	4				1W			过关	药品食品系	W表示实践性教学周数
		2	20207 058	毕业设计（论文）	C	是	4	120		120	6						4W	过关	药品食品系	W表示实践性教学周数
		3	20207 055	岗位实习	C	是	32	960		960	5.6					19W	13W	考查	药品食品系	W表示实践性教学周数
小计							**37**	**1110**		**1110**										

总计	**142.5**	**2784**		**1772**										
专业（技能）课累计、占总学时比例	**2108（812+186+1110）**						**75%**							
考试						1W	1W	1W	1W					
毕业鉴定											2W			
平均周学时						**26**	**27**	**26**	**22**					
学分总计、学时总计	**141.5**					**2800**								
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	**27.5（公共 16+专业 10.5）**					**308（公共 122+专业 186）**						**11%**		
实践性教学：学时总计、占总学时比例	**1772**					**63%**								

（十一） 教学周分配

表 10 教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	15	18	18	17			68
入学教育与军训	3						3
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展 1 次，时长 1 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				1			1
岗位实习					19	13	32
毕业设计						4	4
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年 5 月份的第 2 周。劳动周周学时不得多于 20 学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表 11 课程结构与比例（总学时：2800）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	692	25%	
专业（技能）课程	2108	75%	
实践性教学	1772	63%	
选修课程	308	11%	

（四）课程体系

表 12 药学专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	岗位实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
无机化学与	无机化学与	药物化学	药剂学 2	综合实训	岗位实习

分析化学 1	分析化学 2				
人体解剖生理学	分析化学	药事管理与法规	临床药物治疗学	岗位实习	毕业设计
	生物化学	药理学	药物分析		
	微生物学	药剂学 1	天然药物化学		
	临床医学概论	药膳食疗学	药品贮存与养护		
	中医药概论	实用方剂与中成药	药学综合知识与技能		
		药用植物学基础			

（五）选修课

在本方案合理确定必修学分和选修学分比例，扩大选修学分比重，选修课的学分占总学分的 10%～20%。积极推行选课制，允许学生在一定范围内选课程、选教师、选专业或专业方向，为学生的学习和成长创造良好条件。

表 13　药学专业选修模块

	模块名称	课程性质	学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
				总计	理论	实践				
课程类别	中医药康养模块	B	1	20	16	4	3	考查	药品食品系	实用方剂与中成药
		C	1	18		18	3	考查	药品食品系	药膳食疗学
		B	1	20	16	4	3	考查	药品食品系	药用植物学基础
		B	1	20	10	10	3	考查	药品食品系	营养与健康
	生物制药模块	B	1.5	26	16	10	3	考查	药品食品系	微生物发酵技术
		B	1	20	8	12	3	考查	药品食品系	化学制药工艺
		A	0.5	8	8		3	考查	机电工程系	安全生产技术
	药品销售模块	B	2	30	22	8	3	考查	药品食品系	药品市场营销学
		B	2	30	26	4	4	考查	药品食品系	药品贮存与养护
		B	1	20	16	4	4	考查	药品食品系	药品调剂技术

		B	1	20	16	4	4	考查	药品食品系	人际沟通与交流
	药品市场流通模块	A	2	30	30		4	考查	财经管理信息系	电子商务
		B	1	20	14	6	3	考查	财经管理信息系	现代医药物流

九、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

药学专业学生数与专业教师比例达到18:1，双师素质教师占专业教师比例85%。年龄结构形成老中青的梯队结构，其中高级职称占36%，中级职称48%，初级职称16%。

2.专任教师

药学专业教师33人，均具有高校教师资格证，其中本科学历占52%，研究生学历占48%。专业教师具有扎实的药学专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3.专业带头人

药学专业带头人具有副高级以上职称，能够把握国内外药学行业、专业发展，能够联系行业企业对药学专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，能够带领专业教师进行课题研究，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

药学专业现有兼职教师14人，主要从药学专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室配备白板、多媒体、投影设备、音响设备、互联网接入和Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

药学专业实验实训中心占地面积4663.12平方米，设施设备总值1243.2726万元，实验实训室共37个，包括药物制剂GMP仿真实训室、药物制剂室、药物分析室、精密仪器室、中药炮制室、模拟药店、食品微生物检验室、无菌室等，配备日本岛津高效液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收分光光度计、红外分光光度计等先进的仪器设备，另建有区内领先的中药标本馆，为实践教学和科研工作奠定了坚实的基础。

3.校外实训基地

药学专业有稳定的校外实训基地，能够开展药品调剂、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理、库房管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

药学专业具有稳定的校外实习基地36所；提供药剂师、药品生产、质量检验和医

药商品购销员等相关实习岗位，涵盖药学产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；并配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；保证了实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

1．教材选用基本要求

按照国家规定选用近三年优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了学术委员会，并参与的教材选用以及校本教材的建设工作，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2．图书文献配备基本要求

学院图书馆配备能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书资源，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，多种药学类专业学术期刊。

3．数字教学资源配置基本要求

建设、配备与药学专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）质量保障

1.建立了专业建设和教学过程质量监控机制，健全药学专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用专业教研组织进行评价，并分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于141.5学分，但必须修完公共基础课程51学分，专业必修课程80学分，专业选修课程10.5学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2．知识要求

掌握必备的思想政治理论、人体解剖结构、生理等医学基础知识、药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用，常见用药指导和药学服务的基本知识与技能。

3．能力要求

具有运用所学医药知识和营销技巧，搜集信息，制定计划，完成药品的推广和销售的能力；具有运用专业知识，依据药品说明书进行合理用药咨询的能力；具有根据药品相关法律法规进行药品质量管理与仓储物流管理的能力；具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成生产任务，并做好相关生产记录的能力。

（十二） 证书要求

1.毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2.普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

3.职业资格证书

药物制剂工职业资格证书（选考）、药品购销员资格证书（选考）、中药炮制工职业资格证书（选考）、公共营养师职业技能等级证书（选考）等。

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

表 13 学分转换细则

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书， 置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。

8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换3学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换1学分，最多置换4学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。
11	1+X证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述11个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

1+X证书制度是《国家职业教育改革方案》的重要内容，是建立和完善现代职业教育体系、落实新时代技术技能型人才培养，提高人才培养质量的重要举措，也是拓展学生就业、创业的重要途径。药学专业人才培养方案，将认真落实国家关于推进“1+X”证书制度试点工作的部署要求，以此为契机，优化课程设置和教学内容，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,将证书培训内容有机融入到专业人才培养方案,完善教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通复合型技术技能人才成长渠道。

（三）选修课

我国的《职业教育法》要求我们必须坚定不移地高度重视和大力发展职业教育.而职业教育的改革和发展必须以素质教育为导向,以提高学生全面素质为目的,教育学生学会做人、学会学习、学会生存、学会创新,学会发展。当代高职院校的发展，要将小型的创新创业项目融入到课程教学项目中，课程教学实施完全以学生为主体，针对具体的创业项目，围绕项目产品的策划、开发、制作以及展销整个环节展开教学，努力营造非常接近真实运营场景的学习环境，在课程教学过程中，使学生由过去纯粹的学习者向学习者、创作者和创业者多重身份的角 色转换，强化他们解决创新创业实践过程中实际问题的主动性和创造性，从而逐渐提升学生在专业领域内的创新意识与能力，真正做到“学、做、创”一体。为了实现这些教育目标，我们开设了创新创业教育、美育、安全教育、职业素养、生态环境教育等等选修课程。

（四）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革

继续深化课程改革，努力推进内涵建设。我院派人出去进修学习，学习先进的课程理念，了解前沿的课程开发技术与方法，使课程建设能力得到很大提升。课程内容与产业技术进步同步发展,紧扣产业发展新动态、职业教育发展新形势，

教师在设置课程内容时，不仅注重职业技能的培养，同时重视学生综合职业素养的提升，并在教学方法和手段上不断创新，教学效果有明显提升。

2.课程体系改革

采取逆推的思路，结合社会岗位需求，确定人才培养的主要规格以及就业范围，把岗位群作为最主要的导向,专业建设指导委员会和一些行业专家，确定学生能够胜任的岗位以及学生所具备的胜任岗位的能力，进一步确定毕业生的质量标准，培养学生的能力为主要的核心点，建立课程组，将理论和实践进行有效结合。

3.实践教学改革

了解企业需要，以市场为导向，加强实践性教学环节，有针对性地设计课程体系，培养学生的职业技能，强调学生的动手能力和时间操作能力，重视学生校内理论学习和实验实训的有机结合，调整理论与实践的比例，加大实践的比例量，建立相对独立的实践教学体系，将实施理论与实践课剥离，实践课程单列的改革方式。

4.教学方法改革

教学方法改革，是深化教学改革的重要内容。坚持以学生为主题、教师为主导的原则，融“教、学、做”于一体，培养学生学习兴趣，激发学习的内在动力，提高学生的实践能力，一方面精心组织各类示范教学和观摩教学等活动，大力倡导广大教师运用各种启发式教学方法。改变过去以教师为中心，以课堂为中心，以教材为中心的局面。另一方面，积极鼓励广大教师加强对现代化教学手段和技术的运用。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

药学专业人才培养方案制定人：辛丹丹

药学专业人才培养方案审核人：徐娜

药学专业（国大药房订单班）人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

药学专业（520301）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	药学类（5203）	卫生（84）	药师（2-05-06-01） 制药工程技术人员（2-02-32-00） 医药商品购销员（4-01-05-02）	药剂师；药品生产、质量检验；医药商品购销

表2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	药品购销员	初级、中级、高级	上海医药（集团）有限公司	选考
2	药物制剂工	高级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考
3	执业药师资格证书	准入类	中华人民共和国人力资源与社会保障部	选考

五、培养目标

根据订单班合作企业工作岗位的实际需要，以学生就业为导向，校企共育培养热爱祖国、拥护党的基本路线，德、智、技、体等全面发展，具备较强创新能力和继续学习能力，具有良好职业素质和文化修养，面向医药行业，从事药学服务、经营管理等岗位需要的复合型具有可持续发展能力的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4.具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神；守法敬业，严谨细致；富有爱心、同情心和责任感，以患者为中心，主动服务；

5.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

6.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

7.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1．具备一定的人文和自然科学知识；掌握一定的英语、计算机知识。

2．掌握药品生产、流通、使用过程中的基本法律法规知识；

3．掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用等知识；

4．掌握药品调剂、合理用药及医院药学的基本知识；

5．掌握医药市场营销、药品质量管理与物流管理、零售服务等方面的基础知识。

（三）能力

1.专业能力

（1）具有依据药品相关管理规范及各项法律法规要求，并按照处方正确、独立完成药品调剂工作的能力；

（2）具有运用所学医学、药学基本理论、基本知识，依据药品说明书进行合理用药咨询的能力；

（3）运用医药专业知识和营销技巧，搜集信息，制定计划，完成推广、销售药品的能力；

（4）具备根据药品相关法律法规进行药品质量管理与仓储物流管理的能力；

（5）具有对各类医药企事业相关单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，具备分析、归纳、总结的能力；

（6）具备继续学习和适应职业变化的能力，以及具有一定的创新能力；

（7）具备与人沟通的能力，能够从沟通中获得所需信息并准确表达个人信息；

2.方法能力

（1）具有运用信息技术解决实际问题的能力；

（2） 具有借助字典阅读英文专业资料，进行基本的外语交流的能力；

（3）具有较强的语言、文字表达的能力；

（4）具有终生学习的能力；

（5）具有创新、创业能力。

3.社会能力

（1）具备良好的适应能力；

（2）具有良好的工作态度；

（3）具备良好的团队协作能力；

（4）具备较强的人际沟通能力。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。各专业根据实际情况可开设具有专业群特色的校本课程。

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

表 3　公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，以社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。

5	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。
6	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。
7	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。
8	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
9	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
10	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学

		生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
11	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
12	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。
13	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
14	信息技术1	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

表4　公共选修课程

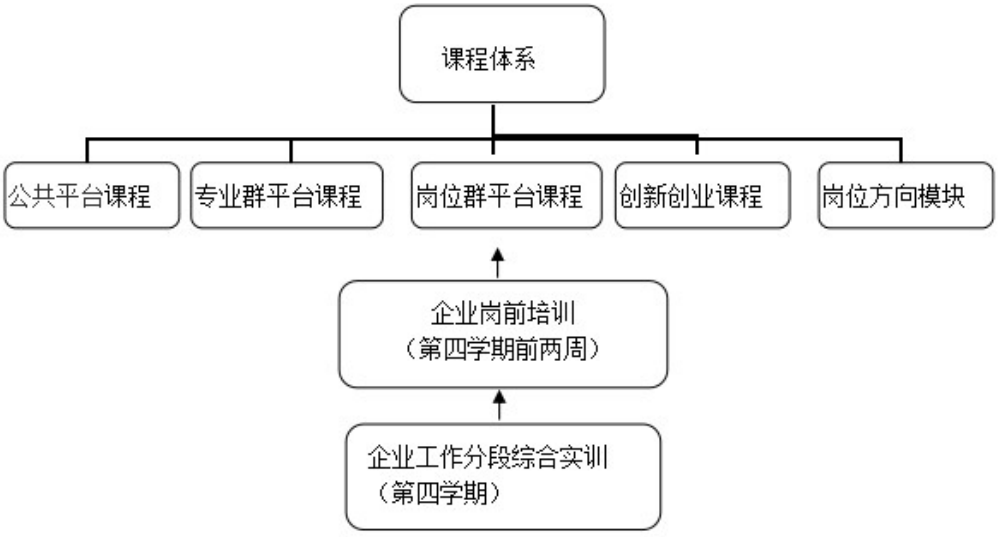
序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。

2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。
4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
8	信息技术2	《信息技术2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，以药学类专业信息化改革为切入点，激发学生在课程中的学习兴趣。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能等新兴信息技术在药学专业发展中的作用，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

9	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。
10	高等数学	《高等数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后续的各专业课程教学提供必要的准备。
11	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

（二）专业（技能）课程

根据国药控股连锁大药房工作岗位的实际需要和国家对高职教育的要求，以学生胜任工作的职业素养和综合能力培养为主线，构建适合国药控股连锁大药房用人需求的学校课程+企业课程项目化课程体系。将课程体系划分模块为公共平台课、专业群平台课、岗位群平台课、创新创业课程、岗位方向模块课程等5部分，每部分均有其明确的目标任务，并由若干课程组成。课程的基本构架是以企业岗位的工作任务和工作过程，通过入职前学校学习与企业工作分段教学，切实提高学生就业能力和岗位升迁能力。



1. 专业基础课程

专业基础课程包括：人体解剖生理学、生物化学、有机化学、无机与分析化学、仪器分析、中医药概论、临床医学概论。

表5　专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	人体解剖生理学	掌握人体各器官系统的正常形态结构与毗邻关系;掌握细胞、组织、器官、系统和机体整体生命活动之间的联系；掌握正常人体生命活动各种现象及其功能活动规律。
2	药用化学	掌握物质结构的基础知识以及无机化合物组成、结构、性质和应用；从金属和非金属认识元素化合物；掌握物质的量、化学平衡原理;学会溶液的配制;学习酸碱平衡学会计算溶液的pH值;掌握四大化学平衡的特点及应用；常用无机化学实验所用的药品的标准，仪器的操作方法、操作规程及评定标准。
3	生物化学	掌握生物大分子的结构、功能，熟悉物质代谢的相互联系，了解遗传信息的表达。初步掌握生物化学的实验方法，学会运用生物化学的基本理论及其思维方法指导实践。主要教学内容：研究生物体分子结构与功能、物质代谢与调节、遗传信息传递的分子基础与调节等。要求：让学生掌握生物化学基础理论及实验操作，为今后更深入的学习药学专业知识打下坚实的基础。
4	中医养生学	通过课堂讲授，学习了解中医养生的文化根源性；系统掌握中医养生学基本理论；掌握常用养生方法；学习掌握根据不同情况选择、制定养生计划和方案。主要教学内容：概论、发展简史、养生学的基本理论和基本原则中医理论、常用的养生方法、养生方法的具体运用等。要求：让学生掌握中医养生学基础理论、熟悉掌握中医养生学对人类生命和寿命的理解。熟悉中医养生学“形与神俱”的健康观。
5	微生物学	使学生掌握该学科的基础理论、基本知识和基本技能，培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的能力，为学生学习基础医学有关课程和临床医学课程以及由微生物所致疾病的诊断和防治工作奠定基础。 主要教学内容:研究与医学有关的病原微生物的生物学性状、致病性与免疫性、微生物学检查与诊断及特异防治原则等。以预防、控制和消灭传染性疾病，达到保障和提高人类健康水平的目的。
6	临床医学概要	通过本门课程的教学使学生掌握临床常见病、多发病的病因、临床表现、和诊断依据，掌握疾病的治疗原则，为后续课程《药理学》、《药学服务实务》等的学习奠定扎实的临床疾病知识基础，以及为学生在医院药房、医药销售企业工作提供必要的临床知识。能够运用所学知识诊断各科常见病、多发病，制定较为合理的用药治疗方案。具有自主学习和合作学习的能力，具有高度的责任心和使命感。

		主要内容与要求：常见内科疾病外科疾病、妇科疾病、儿科疾病、传染科疾病的病因、临床表现、诊断要点、治疗原则和药物治疗要点；心肺脑复苏术操作方法、要点、注意事项。

2. 专业核心课程

专业核心课程包括：药物化学、药理学、天然药物化学、药事管理与法规、药剂学、药物分析、临床药物治疗学、药学综合知识与技能。

表 6　专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	药理学	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。
2	药物化学	各类药物的发展史和最新进展；典型药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途；药物在贮存过程中可能发生的化学变化及其化学结构和稳定性之间的关系；药物化学修饰的目的和方法；新药开发的途径和方法；近年来上市的典型新药的名称、化学名称、化学结构和用途。
3	药剂学	药剂的基本理论；各种剂型的概念、特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺；辅料性质与作用；单元操作及其设备工作原理、维护保养；包装与储存要求；药剂的新技术与新剂型；生物药剂学与药动学基础知识。
4	药物分析	药品质量标准组成及查阅；药品质量检查意义及发展趋势；实验室数据记录与管理；药物的鉴别、检查、含量测定方法原理及应用；紫外可见分光光度计、红外分光光度计、荧光分光光度计、薄层色谱法、高效液相色谱仪、气相色谱仪操作及维护保养；芳酸及其酯类、胺类、磺胺类、杂环类、生物碱类、抗生素类、维生素类、甾体激素类、巴比妥类药物结构性质、对应分析方法及其典型药物分析；中药制剂分析及新技术应用；体内药物分析。
5	临床药物治疗学	药物治疗的基本过程及原则；药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响；特殊人群用药及常见病的药物治疗原则；项常见疾病病因、临床表现及药物治疗的具体方法与注意事项。
6	药学综合知识与技能	药学服务与咨询的基本内容；处方审核、处方调配、用药指导的原则；常用医学指标检查意义及其临床意义；用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教；药品不良反应检测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置；治疗药物监测及个体化给药；静脉药物配置中心作用与意义及药师作用。
7	天然药物化学	天然药物化学是动物药学专业的一门重要专业基础课，它既有重大的理论意义，又有很强的技术性质。它的任务主要是使学生掌握常

		用天然产物的基础知识，学习天然产物提取分离的理论和技术，讲课内容包括天然产物特别是黄酮和三萜等的基本理化性质，天然产物提取分离的一般规律及其实践意义，基本原理及其在新药研发中的应用，掌握天然产物提取分离的主要方法及手段。实验部分包括天然产物提取分离的基本操作，天然产物提取分离的系统方法，能运用薄层色谱和柱色谱进行天然产物的提取与分离。
8	药事管理与法规	药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程包括：医药应用文写作、药学综合知识与技能、常见病诊断与用药指导、会计学基础等课程。

序号	课程名称	主要教学内容
1	实用方剂与中成药	方剂与中成药的制方原理、配伍规律、剂型选择、质量控制及方剂与临床运用等基本知识；方剂的组方原理、配伍规律、调剂；中成药在中成药剂生产过程中的药量比例、剂型因素、炮制方法等对其功效、主治的影响。
2	药用植物学	药用植物学主要研究药用植物的显微构造、器官结构和形态特征；常用药用植物的科属共性及特性；常用药用植物的基本特点和基本鉴别方法，为今后的《生药学》、《中药学》、《中药栽培学》、《天然药物化学》等后续课程提供必要的知识储备。本门课程的任务在于培养学生科学思维能力、创新能力，树立理论联系实际工程观点和提高学生分析问题和解决问题的能力，提高综合素质，属于一门具有较强实践性的职业能力课程。
3	中医养生学	中医理论指导下，根据人体生命活动变化规律，研究调摄身心、养护生命、却病延年的理论和方法的中医分支学科，是一门既有基础理论性质，又具有实践技能特征的课程，是中医养生保健专业、健康管理专业的主干课程之一。 主要学习的内容包括为阐述养生学的基本理论、常用的养生方法和中医养生实践运用等。
4	中医食疗学	药膳食疗学是中医治疗学的重要组成部分，是研究中医药膳的起源、发展、理论、应用及开发的一门学科。该课程旨在让学生在中医养生康复专业为主干课程的基础上，掌握中医药膳的基本理论、常用药材和食材的性能应用，以及常用药膳配方的制作与应用。
5	药品市场营销学	本课程介绍了药品市场的理论概述、营销环境及市场细分的原理、药品市场调查与预测、药品市场营销的组织与实施控

		制以及物流管理等方面的内容，旨在传授先进有效的营销理论。结合国内知名企业营销案例，使学生亲临竞争激烈的药品营销市场，提高学生的实战技能。
6	药品贮存与养护	药品的仓储管理、药品养护基础知识、仓库的温湿度管理、仓库害虫的防治、药品的霉变与防治、药品的储存与养护、中药的储存与养护、特殊管理药品的储存养护等知识。做好药品的储存与养护质量工作，首先必须充分了解各种药品的理化性质，以及剂型和包装与稳定性的关系。同时还要熟悉外界因素对药品产生的各种影响。从而提供良好的储存条件和养护方法，有效的保证药品质量药品常按药品的剂型分成散剂、片剂、注射剂、软膏剂等等类型。采取同类集中存放的办法保管。
7	药品调剂技术	介绍调剂学现状、医疗机构药房、社会药房及调剂服务礼仪；详细介绍西药调剂模式设施，处方，医院门诊药房，住院药房，静脉用药集中调配，社会药房等岗位的基本知识和操作技能；详细介绍中药调剂设施工具，中药处方，中药饮片调剂，中药汤剂制备等岗位的基本知识和技能；第四章介绍药品调剂质量监督管理及用药错误管理。
8	医药应用文写作	内容主要包括绪论、日常事务文书、企业行政管理文书、生产经营管理文书、业务开发拓展文书、公共关系处理文书、企业文化与形象宣传文书、科技文书、口语交际等9个项目及相应的32个文种。设置了与行业、专业或岗位密切相关的情境任务，结合具体的实训要求设置了评价标准。优选写作案例并作简要评析，为学习者提供了写作的范例。要求学习者了解各应用文种的概念、特点、类别等基础知识，熟悉其写作要素和格式要求，掌握写作方法和技巧，并能够熟练撰写
9	现代医药物流	复合型课程，与物流专业共同开展授课，其中药学专业负责医药电子商务运营实务内容，物流专业负责物流信息技术。现代医药物流课程涵盖医药物流的基本知识和技能，如物流实务、仓储与配送管理，以及医药电子商务运营实务和物流信息技术等现代技术应用方面的知识。

表7　专业拓展课程

4.实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成，社会实践由学院组织在国药控股国大药房有限公司完成。实习主要国药控股国大药房有限公司的门店和物流园区完成。

表8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	药理学实训	以学生就业不同的岗位需求为目标，设置经典药物药理作用实验，以动物为载体和模拟药店为真实的工作

		场景，在掌握课堂教学内容的基础上，加深学生对知识的理解，进一步提高学生的动手能力和解决实际问题能力，具备严谨的工作态度和科学的思维方法。
2	药剂学实训	以药物生产岗位需求为目标，设置药物各种剂型的生产制备实验项目，使学生学会操作，学会查阅药典；散剂、颗粒剂的制备；片剂的制备及质检；栓剂的制备及质检；软膏剂的制备及质检；丸剂的制备及质检；注射剂的制备及质检等方面的技能，具备生产常见制剂型的能力，熟悉常用的仪器设备使用和维护能力。
3	药物分析实训	以岗位需求为目标，采用项目化教学的方式，开设药品检验的基本程序；药物鉴别实验方法；常见物理常数测定方法；药物中杂质的限量分析与计算；药物中一般杂质检查方法；药物定量分析方法与计算及常用分析仪器使用与日常维护等实验项目，提高学生药物检测各个环节的实际操作能力和动手能力。
4	药剂学仿真实训	根据药物生产岗位对接，应用药物制剂仿真实训课程的情境化教学，采用仿真模拟软件，模拟真实生产场景，使学生置身于一个虚拟的现实环境中，使学生熟练应用散剂、颗粒剂、片剂、注射剂这些药物制剂生产线各个环节的操作和注意事项，进一步提高生学生与工作岗位的对接能力。
5	药学综合知识与技能实训	与工作岗位对接，结合企业要求，通过对药店工作礼仪、药品陈列、手绘海报、问病荐药、处方分析、药品调剂等的集中实训，使学生具备药店和医院药房工作的基本知识和技能，提高学生分析问题、解决问题的能力，为今后从事药学服务工作奠定基础
6	临床药物治疗学	根据学生未来就业的岗位需求，在工作中常见病的病例分析、合理用药指导等的集中实训，使学生在掌握基本理论知识的基础上，增强学生对知识的灵活运用能力，提高学生分析、解决实际问题的能力。
7	药物化学实训	根据药品生产的工作岗位需求，设置了药物测定、性质鉴别及药物合成等实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高鉴别、检验、合成化学药物的基本能力。
8	药事管理与法规实训	根据工作实际会遇到的问题为导向，通过案例分析和模拟情境表演的实验项目，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高学生综合运用药事管理知识指导药学实践，分析解决实际问题的基本能力，提升学生的法律意识、责任意识、自律意识、服务意识。
9	天然药物化学实训	根据未来学生工作的岗位需求，开设了常用的玻璃仪器的认识和安装使用、常用测量仪器的认识和使用、

		从槐花米中提取芦丁、从八角茴香中提取挥发油、从苦参中提取苦参碱等实验项目，进一步提高学生动手操作能力、分析解决问题能力、创新能力等。同时还可以锻炼学生的团队协作能力，有利于学生毕业后适应社会和岗位。
10	毕业设计（论文）	通过毕业设计，以工作岗位为载体，培养学生实践动手能力、观察问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生综合运用知识解决工作岗位中实际问题的能力。
11	岗位实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过岗位实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事药品调剂、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理、静脉药物配置等具体工作，最终达到胜任药学服务、药品销售、药品生产等岗位的能力。

5.创新创业课程

创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。推进创新创业教育与专业教育进一步融合，改革教学理念，将促进学生创新思维发展贯穿于整个教育过程，加强学生的批判性思维训练，引导学生自主学习，注重创新意识、创新方法和创新能力的培养，加强实践性教学，提高学生的动手能力和实践技能，构建有利于个性发展的创新人才培养体系，进一步提高人才培养质量。

表 9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	公共任选课程	创新创业能力提升		
4	专业技能大赛	专业技能大赛		
5	技术研发与论文专利	论文专利		
6	社会服务	社会实践		
7	技能等级证书	专业技能		
8	第二课堂活动	社团活动		
…				

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												15+5	18+2	18+2	17+3	0+20	0+20			
公共基础课	公共必修课	1	20901020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	1.78						考试	马克思主义教学部	
		3	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		3.0					考试	马克思主义教学部	
		4	20904001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	20904005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	20904003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	20904004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		0.9					考试	马克思主义教学部	
		9	20802204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		√					考查	公共教学部	必选
		10	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
		11	21102021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
		12	21102022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
		13	20102023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.7				达标	体育系	
		14	20102024	体育 4	C	否	1	24		24	4				1.4			达	体育系	

																	标		
		15	20801201	公共英语 1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	
		16	20801202	公共英语 2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		17	20601031	信息技术 1	B	否	2	48	16	32	1	3.0						考查	信息技术系	
		18	11401006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教研室	
		19	11401007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.2			考查	创业就业教研室	
		20	11201007	心理健康教育	A	否	2	32	32		2		0.7					考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		21	11201009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		22	11201010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		23	11201005	军训	C	否	2	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w 代表实践周
		24	11201006	军事理论	A	否	2	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
				小计			**36**	**586**	**356**	**230**										
	公共选修课	1	11401001	创新创业教育	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
		2	20304073	美育	B	否	2	48	16	32	2		√					考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
		3	20802201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		4	20207064	思政课程	A	否	2				3			√				考查	线上教学	必选
		5	88888888	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		6	11201008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		7	20302201	大学语文	A	否	2	32	32		1	2						考查	师范教育系	必选
		8	20601032	信息技术 2	A	否	2	36	36		3			2				考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）

		9	11101001	科学素养	A	否	2	28	28		3			√				考查	线上教学	
		10	20302032	高等数学	A	否	2	32	32									考查	师范教育系	
		11	20801017	行业英语	A	否	2	32	32									考查	公共教学部	
		小计					**15**	**106**	**74**	**32**			3.6	2.1						
		总计					**51**	**692**	**430**	**262**		19.4	13.6	3.9	2.4					
	公共基础课累计、占总学时比例							**692**				**25%**								
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	20202141	无机与分析化学	B	是	3	50	30	20	1	2.8						考试	药品食品系	理实一体化
		2	20201128	人体解剖生理学	B	否	1	20	12	8	1	1.3						考查	医学系	
		3	20206029	有机化学	B	是	2	40	28	12	2		3.5					考试	药品食品系	理实一体化
		4	20207019	生物化学	B	否	1	20	14	6	2		1.1					考查	医学系	
		5	20201036	临床医学概要	B	否	2	40	32	8	2		2.2					考查	药品食品系	
		6	20236051	仪器分析	C	否	1	20		20	3			1.1				达标	药品食品系	
		7	20702046	微生物学	B	否	1	20	14	6	2			1.1				考查	医学系	
		8	20202016	药店经营与管理	B	否	2	30	26	4	4							考试	药品食品系	
		9	20201130	实用医药商务礼仪	B	否	1	20	12	8	4							考试	药品食品系	
		10	20201132	GSP 认证实训	C	否	1	20		20	4							考查	药品食品系	
		11	20201131	销售会计实务	B	否	1	20	12	8	4							考查	财经系	
		12	20205120	中药鉴定	B	否	1	20	12	8	4							考查	药品食品系	
		13	20202006	药事管理与法规	B	否	4	60	52	8	3			2.8				考试	药品食品系	
		14	20231039	实用药理学	B	否	2	40	24	16	2			3.4				考试	药品食品系	

	专业核心课（必修）	15	20204018	药剂学	B	是	3	60	40	20	3			3.8				考试	药品食品系	理实一体化
		16	20207099	药学综合知识与技能	B	是	3	60	48	12	3				3.0			考试	药品食品系	课程见习 4 课时，在老百姓大药房（泽强大药房）进行
		17	20202037	药物化学	B	否	3	60	40	20	2			3.9				考试	药品食品系	
		18	20201129	临床药物治疗学	B	否	1	30	20	10	3				1.8			考查	药品食品系	
		19	20224033	药物分析	B	是	3	60	30	30	3				3.8			考试	药品食品系	4 学时见习
		20	20232007	天然药物化学	B	是	3	60	40	20	3				4.0			考试	药品食品系	
		小计					**39**	**750**	**486**	**264**										
		1	——	中医药康养模块	B	否	4	80	72	8	2.3			4				考查	药品食品系	
		2	——	药品销售模块	B	否	7	120	104	16	1.3				1.11			考查	药品食品系	
		3	——	药品市场流通模块	B	否	1	20	14	6	4			1.66				考查	药品食品系、经济管理系	复合式课程，与经济管理系共同开展授课。其中 8 学时物流专业开展授课；课程见习 6 课时，在泽强大药房物流基地进行
		小计					**12**	**220**	**190**	**30**										
		1	20207057	专业技能综合实训	C	是	1	30		30	4				1W			过关	药品食品系	W 表示实践性教学周数
		2	20207058	毕业设计（论文）	C	是	4	120		120	6						4W	过关	药品食品系	W 表示实践性教学周数
		3	20207055	岗位实习	C	是	32	960		960	5.6					19W	13W	考查	药品食品系	W 表示实践性教学周数
小计							**51**	**1110**		**1110**										
总计							**153**	**2756**		**1666**										

专业（技能）课累计、占总学时比例	**2080（750+220+1110）**		**75%**							
考试		1W	1W	1W	1W					
毕业鉴定							2W			
平均周学时		**26**	**27**	**26**	**22**					
学分总计、学时总计	**153**		**2772**							
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	**28（公共 16+专业 12）**		**342（公共 122+专业 220）**					**12%**		
实践性教学：学时总计、占总学时比例	**1666**		**60%**							

（十三） 教学周分配

表 10 教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	15	18	18	17			68
入学教育与军训	3						3
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展 1 次，时长 1 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				1			1
岗位实习					19	13	32
毕业设计						4	4
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年 5 月份的第 2 周。劳动周周学时不得多于 20 学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表 11 课程结构与比例（总学时：2772）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	692	25%	
专业（技能）课程	2080	75%	
实践性教学	1666	60%	
选修课程	236	10%	

（四）课程体系

表 12 药学专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	岗位实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
无机化学与	有机化学	天然药物化	药店经营与	岗位实习	岗位实习

分析化学		学	管理		
人体解剖生理学	药物化学	实用方剂与中成药	中药鉴定		毕业设计
医药应用文写作	临床医学概论	药剂学	实用医药商务礼仪		
	药理学	药学综合知识与技能	销售会计实务		
	中医药概论	药品贮存与养护	GSP 认证实训		
	微生物学	药事管理与法规	仪器分析		
	生物化学	药品调剂技术	现代医药物流		
	中医养生学	药物分析	专业技能综合实训		
	中医食疗学	临床药物治疗学			

（五）选修课

在本方案合理确定必修学分和选修学分比例，扩大选修学分比重，选修课的学分占总学分的 10%～20%。积极推行选课制，允许学生在一定范围内选课程、选教师、选专业或专业方向，为学生的学习和成长创造良好条件。

表 13　药学专业选修模块

	模块名称	课程性质	学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
				总计	理论	实践				
课程类别	中医药康养模块	B	1	20	12	8	3	考查	药品食品系	实用方剂与中成药
		A	1	20	20		3	考查	药品食品系	药用植物学
		A	1	20	20		2	考查	药品食品系	中医养生学
		A	1	20	20		2	考查	药品食品系	中医食疗学
	药品销售模块	B	2	30	26	4	3	考查	药品食品系	药品市场营销学
		B	2	30	26	4	3	考查	药品食品系	药品贮存与养护
		B	2	40	32	8	3	考查	药品食品系	药品调剂技术
		A	1	20	20		1	考查	药品	医药应用文

									食品系	写作
	药品市场流通模块	B	1	20	14	6	4	考查	药品食品系	现代医药物流

九、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

药学专业学生数与专业教师比例达到18:1，双师素质教师占专业教师比例85%。年龄结构形成老中青的梯队结构，其中高级职称占36%，中级职称48%，初级职称16%。

2.专任教师

药学专业教师33人，均具有高校教师资格证，其中本科学历占52%，研究生学历占48%。专业教师具有扎实的药学专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3.专业带头人

药学专业带头人具有副高级以上职称，能够把握国内外药学行业、专业发展，能够联系行业企业对药学专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，能够带领专业教师进行课题研究，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

药学专业现有兼职教师14人，主要从药学专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室配备白板、多媒体、投影设备、音响设备、互联网接入和Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

药学专业实验实训中心占地面积4663.12平方米，设施设备总值1243.2726万元，实验实训室共37个，包括药物制剂GMP仿真实训室、药物制剂室、药物分析室、精密仪器室、中药炮制室、模拟药店、食品微生物检验室、无菌室等，配备日本岛津高效液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收分光光度计、红外分光光度计等先进的仪器设备，另建有区内领先的中药标本馆，为实践教学和科研工作奠定了坚实的基础。

3.校外实训基地

药学专业有稳定的校外实训基地，能够开展药品调剂、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理、库房管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

药学专业具有稳定的校外实习基地36所；提供药剂师、药品生产、质量检验和医药商品购销员等相关实习岗位，涵盖药学产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；并配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；保证了实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

1．教材选用基本要求

按照国家规定选用近三年优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了学术委员会，并参与的教材选用以及校本教材的建设工作，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2．图书文献配备基本要求

学院图书馆配备能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书资源，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，多种药学类专业学术期刊。

3．数字教学资源配置基本要求

建设、配备与药学专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）质量保障

1.建立了专业建设和教学过程质量监控机制，健全药学专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用专业教研组织进行评价，并分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于141.5学分，但必须修完公共基础课程51学分，专业必修课程80学分，专业选修课程10.5学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

4. 知识要求

掌握必备的思想政治理论、人体解剖结构、生理等医学基础知识、药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用，常见用药指导和药学服务的基本知识与技能。

5. 能力要求

具有运用所学医药知识和营销技巧，搜集信息，制定计划，完成药品的推广和销售的能力；具有运用专业知识，依据药品说明书进行合理用药咨询的能力；具有根据

药品相关法律法规进行药品质量管理与仓储物流管理的能力；具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成生产任务，并做好相关生产记录的能力。

（十四） 证书要求

1.毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2.普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

3.职业资格证书

药物制剂工职业资格证书（选考）、药品购销员资格证书（选考）、中药炮制工职业资格证书（选考）、公共营养师职业技能等级证书（选考）等。

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

表 13 学分转换细则

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书，置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。 SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。

8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换3学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换1学分，最多置换4学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。
11	1+X证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述11个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

1+X证书制度是《国家职业教育改革方案》的重要内容，是建立和完善现代职业教育体系、落实新时代技术技能型人才培养，提高人才培养质量的重要举措，也是拓展学生就业、创业的重要途径。药学专业人才培养方案，将认真落实国家关于推进“1+X”证书制度试点工作的部署要求，以此为契机，优化课程设置和教学内容，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,将证书培训内容有机融入到专业人才培养方案,完善教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通复合型技术技能人才成长渠道。

（三）选修课

我国的《职业教育法》要求我们必须坚定不移地高度重视和大力发展职业教育.而职业教育的改革和发展必须以素质教育为导向,以提高学生全面素质为目的,教育学生学会做人、学会学习、学会生存、学会创新,学会发展。当代高职院校的发展，要将小型的创新创业项目融入到课程教学项目中，课程教学实施完全以学生为主体，针对具体的创业项目，围绕项目产品的策划、开发、制作以及展销整个环节展开教学，努力营造非常接近真实运营场景的学习环境，在课程教学过程中，使学生由过去纯粹的学习者向学习者、创作者和创业者多重身份的角 色转换，强化他们解决创新创业实践过程中实际问题的主动性和创造性，从而逐渐提升学生在专业领域内的创新意识与能力，真正做到“学、做、创”一体。为了实现这些教育目标，我们开设了创新创业教育、美育、安全教育、职业素养、生态环境教育等等选修课程。

（四）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革

继续深化课程改革，努力推进内涵建设。我院派人出去进修学习，学习先进的课程理念，了解前沿的课程开发技术与方法，使课程建设能力得到很大提升。课程内容与产业技术进步同步发展,紧扣产业发展新动态、职业教育发展新形势，

教师在设置课程内容时，不仅注重职业技能的培养，同时重视学生综合职业素养的提升，并在教学方法和手段上不断创新，教学效果有明显提升。

2.课程体系改革

采取逆推的思路，结合社会岗位需求，确定人才培养的主要规格以及就业范围，把岗位群作为最主要的导向,专业建设指导委员会和一些行业专家，确定学生能够胜任的岗位以及学生所具备的胜任岗位的能力，进一步确定毕业生的质量标准，培养学生的能力为主要的核心点，建立课程组，将理论和实践进行有效结合。

3.实践教学改革

了解企业需要，以市场为导向，加强实践性教学环节，有针对性地设计课程体系，培养学生的职业技能，强调学生的动手能力和时间操作能力，重视学生校内理论学习和实验实训的有机结合，调整理论与实践的比例，加大实践的比例量，建立相对独立的实践教学体系，将实施理论与实践课剥离，实践课程单列的改革方式。

4.教学方法改革

教学方法改革，是深化教学改革的重要内容。坚持以学生为主题、教师为主导的原则，融“教、学、做”于一体，培养学生学习兴趣，激发学习的内在动力，提高学生的实践能力，一方面精心组织各类示范教学和观摩教学等活动，大力倡导广大教师运用各种启发式教学方法。改变过去以教师为中心，以课堂为中心，以教材为中心的局面。另一方面，积极鼓励广大教师加强对现代化教学手段和技术的运用。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

药学专业人才培养方案制定人：白月辉

药学专业人才培养方案审核人：徐娜

食品检验检测技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

食品检验检测技术专业（490104）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表 1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
食品药品与粮食大类（49）	食品类（4901）	农副食品加工（13） 食品制造业（14） 酒、饮料和精制茶制造业（15） 餐饮业（62） 质检技术服务业（745）	公共营养师（4-14-02-01） 健康管理师（4-14-02-02） 食品检验检测技术员（4-03-02-06） 农产品食品检验员（4-08-05-01） 质量认证认可工程技术人员（2-02-29-04）	农产品食品检验检测、实验室管理与服务、食品质量与安全管理

表 2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	农产品食品检验员	水平评价类	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考
2	粮农食品安全评价	水平评价类	中农粮信（北京）技术服务有限公司	选考
3	食品检验管理	水平评价类	中检科教育科技（北京）有限公司	选考

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和化学分析、生物分 析、食品加工及相关法律法规等知识，具备食品检测分析、检测实验室管理、质量认证认可等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事食品检验检测、食用农产品检验检测、食品质量控制与安全管理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色

社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4.具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上；

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1～2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成1～2项艺术特长或爱好。

（二）知识

1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

3.掌握本专业必需的分析化学、生物化学、微生物学、食品原料学等专业基础知识；

4.掌握营养学基础知识及人群营养、公共营养相关知识，掌握膳食调查、食谱编制、营养教育的基本方法；

5.掌握食品检验的基础理论知识，检验检测的原理和方法，食品检验的规范和要求；

6.掌握常用食品分析检验仪器的工作原理、使用和维护方法；

7.掌握功能性食品应用相关知识，熟悉功能性食品开发知识；

8.熟悉食品安全与质量管理的基本原理和主要方法；

9.熟悉食品行业发展动态，了解新产品、新技术、新方法；

10.熟悉主要食品的品质特点，了解食品生产典型工艺流程。

（三）能力

1.具有开展理化分析、微生物无菌操作的能力；

2.具有熟练使用、检查和维护常用分析检测仪器设备的能力；

3.具有依据食品安全标准和相关法律法规开展食品和食用农产品检验检测工作的能力；

4.具有对检验检测实验室进行安全管理和内部质量控制，协助实验室完成认证认可工作的能力；

5.具有进行食品加工安全风险分析和现场品控管理的能力；

6.具有正确理解并执行质量管理体系和食品安全管理体系，协助构建、完善、监督、检查和指导食品质量安全管理制度体系的能力；

7.具有依据绿色生产、环境保护、安全防护等相关政策要求从事职业活动的能力；

8.具有适应食品检验检测产业数字化发展需求的数字技术和信息技术的应用能力；

9.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（十五） 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

表3　公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，以社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。

5	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。
6	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。
7	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。
8	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
9	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
10	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学

		生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
11	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
12	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。
13	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
14	信息技术1	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

表4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。

2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。
4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
8	信息技术2	《信息技术2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
9	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。

10	高等数学	《高等数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后续的各专业课程教学提供必要的准备。
11	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程：基础化学、分析化学、食品生物化学、食品微生物基础、食品
营养学基础、食品加工技术概论、食品安全与卫生、食品标准与法规。

表 5　专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	基础化学	无机化学物质结构及重要化合物的性质；四大平衡理论及相关数据的处理；各类有机化合物的结构、命名及化学性质；糖类、蛋白质和合成高分子在食品中的应用；常见无机化学仪器的使用和溶液配制等基本操作；有机化学实验的基本操作技能。
2	分析化学	四大平衡理论及四种滴定分析方法、原理；重量分析法方法、原理；常见物质的测定方法、方法选择和分析结果的计算；有关误差的基本理论，数据处理的常用方法；常用玻璃仪器 的熟练应用。
3	食品生物化学	食品化学组成、主要结构、性质及生理功能；生物体系中动态生物化学过程；食品在加工、贮运过程中的变化及对食品质量的影响。
4	食品微生物基础	微生物的形态特征，细胞结构、繁殖方式、菌落特征；微生物的营养、代谢、生长规律；微生物在食品中的应用。
5	食品营养学基础	食物的消化与吸收、基础营养、食品的营养价值、营养标签解读与制作、营养与相关疾病、人体营养状况测定与评价、 膳食调查与评价、营养咨询与教育、营养标签解读与制作等。
6	食品加工技术概论	各类食品加工技术的基础知识;肉制品加工、乳制品加工、果蔬制品加工、焙烤食品加工、发酵食品加工等工艺过程、操作要点；了解食品加工新技术。

7	食品安全与卫生	以食品污染、食物中毒、食品卫生监督、食品安全管理等知识为理论依据，食品中有毒有害物质和掺假成份的检测技术为手段，从专业知识、专业技能、现场实践、行政法律和法规阐述食品企业基层生产、管理人员工作实践和食品卫生监督、检测人员所需的知识、技能和技巧入手，并采用了大量案例分析的教学方式。
8	食品标准与法规	食品质量卫生法规、标准的地位与作用，制定食品标准和食品卫生许可证、GMP 、SSOP、HACCP 和 ISO 9000 质量管理体系认证的程序和体系文件编制。

2. 专业核心课程

专业核心课程包括：食品理化检验技术、食品微生物检验技术、食品仪器分析技术、食品感官分析技术、食品快速检测技术、检测实验室管理与运行、食品质量安全与控制技术。表 6　专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	食品理化检验技术	食品样品的采集和预处理、食品的物理检验分析、食品中常规理化指标和营养成分的测定、食品添加剂的检验、食品中矿物质元素及有毒有害物质的检验。
2	食品微生物检验技术	食品微生物检验特点与要求、抽样与样品制备方法、常规指标菌检验（菌落总数、大肠菌群、霉菌与酵母菌等）、常见致病菌检验（金黄色葡萄球菌、沙门氏菌等）、 其他微生物指标检验（商业无菌、食品加工环境及设备等）、微生物快速检验方法。
3	食品仪器分析技术	应用仪器分析技术（电位分析法、紫外可见分光光度法、原子吸收分光光度法、气相/液相色谱法等）对食品（农产品）样品中的质量安全指标进行检测分析，主要包括重金属含量检测、农药残留检测、添加剂含量检测与兽药残留检测。
4	食品感官分析技术	该课程主要介绍了食品感官属性及其识别、感官评定条件的控制、影响感官评定的因素、食品感官评定分析方法等内容。
5	食品快速检测技术	从快速检验技术的发展背景、设计原理到具体操作逐步展开，并设置若干实训项目，使学生系统了解食品快速检验技术的来龙去脉并掌握实际操作。
6	检测实验室管理与运行	检测实验室的安全管理；检测实验室规划设计与环境条件管理；检测实验室设备与耗材管理；检测实验室质量控制与质量保证；检测实验室计量认证与认可概述；实验室认可准则及理解与应用管理要求、技术要求。
7	食品质量安全与控制技术	我国食品安全问题的应对和控制策略；食品原料的质量控制；食品加工过程的质量控制；食品生产、经营场地的安全控制；食品安全的管理认证。

3.专业拓展课程

专业拓展课程：食品原料学、食品添加剂、营养配餐、功能性食品、食品营销学、玉米深加工技术

表 7　专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	食品原料学	粮油、果蔬、畜产、水产食品原料的组成、生物学特性和加工储藏特性，以及特色食品原料和安全食品原料生产与控制。
2	食品添加剂	食品添加剂的功能原理；各种食品添加剂的性状、性能、毒性及应用；食品添加剂在食品加工过程中的具体应用及注意事项。
3	营养配餐	中国居民膳食指南、食品检验检测技术原则与方法、健康人群 食谱设计及实践、特定人群食谱设计与实践、慢性疾病人群食谱设计及实践。
4	功能性食品	功能性食品的活性成分及生理作用；对不同疾病病人及不同生 理时期的人的功能性物质；功能性食品的开发与应用
5	食品营销学	复合型课程，与电子商务专业共同开展授课，其中食品专业负责食品与食品工业、营销环境分析、市场营销调研与需求预测、购买者行为分析、目标市场营销、产品策略、价格策略、食品营销渠道、促销策略、食品营销市场的组织、实施与控制等方面的知识内容，电子商务负责电商运营部分的内容，为食品营销行业培养创新实用的技能型人才。
6	玉米深加工技术	玉米淀粉、糖醇、麦芽糊精、味精、酒精各种玉米深加工产品的生产工艺、产品特性及应用、米胚芽制取玉米油。

4.实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三 个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节 主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、 实训室完成，社会实践由学院组织在通辽梅花生物科技有限公司、通辽蒙牛乳业有限公司、 通辽市现春食品加工有限责任公司 、通辽市市场检验检测技术中心等完成。实习主要在通辽梅花生物科技有限公司、通辽市市场检验检测技术中心、北京好利来食品有限公司、现代牧业集团有限公司等完成。

表 8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	食品微生物检验实训	通过食品微生物检验课程的集中实训，使学生掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高学生的实际操作技能，如样品处理技术、显微镜技术、细菌培养技术、生化实验技术、血清学技术、食品微生物指示菌及致病菌的检验和报告的撰写等技能，了解检验新技术的发展概况；并通过检验操作技能的训练，使学生对《中华人民共和国国家标准 食品卫生检验方法微生物部分》具有较强的应用能力和执行能力，使学生能较好地胜任食品微生物检验的有关工作。

2	食品营养学基础实训	通过的集中实训，使学生在掌握课堂理论教学内容的基础上，进一步提高学生对测定食物中某些营养素含量的方法、估算常见食物重量方法、营养状况体格检查及膳 食调查的基本操作方法的基本能力。
3	食品仪器分析实训	通过食品理化检测技术、食品仪器分析课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高 检测分析技能、仪器原理及使用的基本能力。
4	食品理化检验实训	通过食品理化检验课程的集中实训，使学生在掌握课堂 教学内容的基础上，进一步提高学生进行实验操作的能力，分析问题、解决问题的能力，培养学生的发展和创新意识的基本能力。
5	食品感官评定实训	通过食品感官评定课程的集中实训，使学生在对理论知识学习的基础上，加深对知识的理解，学会嗅觉、味觉的鉴定方法；学会对常见食品的感官评价。
6	食品添加剂	通过食品添加剂课程的集中实训，使学生在对理论知识学习的基础上，加深对食品添加剂的作用机理及在食品加工技术中的具体应用及注意事项的理解和掌握，通过对一些食品添加剂的应用和操作的实训，进一步提高学 生的动手能力和解决实际问题的能力。
7	食品加工技术	通过对食品加工技术课程的集中实训，使学生能够掌握肉制品加工、乳制品加工、果蔬制品加工、焙烤食品加工、发酵食品加工等工艺过程、操作要点。
8	社会活动	促进大学生素质教育,加强和改进青年学生思想政治工作，引导学生健康成长和成才的重要举措，是学生接触社会、了解社会、服务社会，培养创新精神、实践能力和动手操作能力的重要途径。
9	毕业设计（论文）	通过毕业设计，以工作岗位为载体，培养学生实践动手能力、观察问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生综合运用知识解决生产和生活中的实际问题的能力。
10	认识实习	通过认识实习，使学生了解未来就业岗位情况，要学习哪些专业知识，提高自己的职业素养，为做好大学生活和学习规划做好准备，也为专业课程的学习打好实践基础。
11	岗位实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过岗位实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事食品制造、农副食品加工、酒饮料制造、餐饮和质检技术服务等行业的具体工作，最终达到胜任公共营养指导、健康管理、食品检验检测技术、食品检验检测岗位的能力。

5.创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	公共任选课程	创新创业能力提升		
4	专业技能大赛			
5	技术研发与论文专利			
6	社会服务			
7	技能等级证书			
8	第二课堂活动			

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												15+5	18+2	17+3	18+2	7+13	0+20			
公共基础课	公共必修课	1	2090 1020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	2090 1032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	1.78						考试	马克思主义教学部	
		3	2090 5001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		3.0					考试	马克思主义教学部	
		4	2090 4001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	2090 4005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	2090 4003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	2090 4004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	2090 2004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		0.9					考试	马克思主义教学部	
		9	2080 2204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		√					考查	公共教学部	必选
		10	2020 7062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
		11	2110 2021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
		12	2110 2022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
		13	2010 2023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.7				达标	体育系	
		14	2010	体育 4	C	否	1	24		24	4				1.4			达标	体育系	

			2024																
		15	2080 1201	公共英语 1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	
		16	2080 1202	公共英语 2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		17	2060 1031	信息技术 1	B	否	2	48	16	32	1	3.0						考查	信息技术系	
		18	1140 1006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教研室	
		19	1140 1007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.2			考查	创业就业教研室	
		20	1120 1007	心理健康教育	A	否	2	32	32		2		0.7					考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		21	1120 1009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		22	1120 1010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		23	1120 1005	军训	C	否	2	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w 代表实践周
		24	1120 1006	军事理论	A	否	2	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
				小计			**36**	**586**	**356**	**230**										
	公共选修课	1	1140 1001	创新创业教育	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
		2	2030 4073	美育	B	否	2	48	16	32	2		√					考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
		3	2080 2201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		4	2020 7064	思政课程	A	否	2				3			√				考查	线上教学	必选
		5	8888 8888	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		6	1120 1008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		7	2030 2201	大学语文	A	否	2	32	32		1	2						考查	师范教育系	必选
		8	2060 1032	信息技术 2	A	否	2	36	36		3			2				考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）
		9	1110	科学素养	A	否	2	28	28		3			√				考查	线上教学	

		1001																	
	10	2030 2032	高等数学	A	否	2	32	32									考查	师范教育系	
	11	2080 1017	行业英语	A	否	2	32	32									考查	公共教学部	
	小计					**15**	**106**	**74**	**32**			3.6	2.1						
	总计					**51**	**692**	**430**	**262**		19.4	13.6	3.9	2.4					
公共基础课累计、占总学时比例						**692**					**25%**								
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	2020 6053	基础化学	B	否	4	70	52	18	1	4						考试	药品食品系	
		2	2020 6060	分析化学	B	否	4	72	40	32	2		4					考试	药品食品系	
		3	2020 3002	食品生物化学	B	否	3	54	38	16	2		3					考试	药品食品系	
		4	2020 3009	食品营养学基础	B	否	3	60	40	20	2		3.33					考查	药品食品系	
		5	2020 3004	食品标准与法规	A	否	2	32	32		2		1.78					考查	药品食品系	
		6	2020 3028	食品微生物基础	A	否	3	54	54		3			3				考查	药品食品系	
		7	2020 3037	食品加工技术概论	B	否	3	54	26	28	3			3				考试	药品食品系	净食安餐饮有限责任公司等相关企业（8学时）
		8	2020 3012	食品安全与卫生	A	否	3	54	54		5					14		考试	药品食品系	
	专业核心课（必修）	1	2020 3026	食品感官分析技术	B	否	3	60	30	30	3			3.33				考试	药品食品系	通辽市现春食品加工有限责任公司等相关食品生产企业（8学时）
		2	2020 3027	食品微生物检验技术	C	是	3	80		80	3			4.44				考试	药品食品系	理实一体化
		3	2020 6044	食品理化检验技术	C	是	3	80		80	3			4.44				考试	药品食品系	理实一体化
		4	2020 3097	食品仪器分析技术	B	否	4	80	50	30	4				4.44			考试	药品食品系	通辽市市场检验检测中心（8学时）
		5	2020 3034	食品快速检测技术	B	否	3	60	48	12	4				3.33			考试	药品食品系	通辽市农牧业局（8 学时）

		6	2020 3043	检测实验室管理与运行	B	否	3	54	48	6	4				4			考试	药品食品系	通辽市市场检验检测中心（8学时）
		7	2020 3052	食品质量安全与控制	B	否	3	60	34	26	4				3.33			考试	药品食品系	
		小计					47	924	546	378		4	12	18.2	15.1	14				
	专业拓展课（选修）	1	2020 3085	食品原料学	A	否	2	32	32		1	2.3						考查	药品食品系	
		2	2020 3150	食品添加剂	B	否	2	50	30	20	2		2.22					考查	药品食品系	
		3	2020 3151	营养配餐	C	否	1	40		40	3			1.78				考查	药品食品系	理实一体
		4	2020 3016	食品营销学	A	否	2	32	32		4				1.8			考查	药品食品系、经济管理系	复合式课程，与经济管理系电子商务专业共同开展授课。其中4学时由电子商务专业开展授课。
		5	2020 3152	功能性食品	B	否	2	34	26	8	4				1.8			考查	药品食品系	
		6	2020 3153	玉米深加工技术	A	否	3	40	40		5					8		考查	药品食品系	通辽市梅花生物科技有限公司（8学时）
		小计					12	228	160	68		2.3	2.2	1.8	3.6	8				
	实践课程	1	2020 7057	专业技能综合实训	C	是	1	30		30	5					1W		考查	药品食品系	W 表示实践性教学 周数
		2	2020 7058	毕业设计（论文）	C	是	4	120		120	6						4W	过关	药品食品系	W 表示实践性教学 周数
		3	2020 7025	岗位实习	C	是	26	780		780	5.6					13W	13W	考查	药品食品系	W 表示实践性教学 周数
小计							31	930		930										
总计							90	2082	686	1396		6	14.4	20	19	22				
专业（技能）课累计、占总学时比例							2082						75%							
考试												1W	1W	1W	1W	1W				

毕业鉴定							2W			
平均周学时		25	26	23	21	22				
学分总计、学时总计	141		2774							
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	28		350					12.11%		
实践性教学：学时总计、占总学时比例	1668		60. 48%							

（二）教学周分配

表10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	15	18	18	18	4		73
入学教育与军训	3						3
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展1次，时长1周，不计入学期总周数中。						3
综合实训					1		1
毕业设计						4	4
岗位实习					13	13	26
毕业教育与毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1	1		5
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年5月份的第2周。劳动周周学时不得多于20学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表11　课程结构与比例（总学时：2774　）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	692	25%	
专业（技能）课程	1152	42%	
实践性教学	930	34%	
选修课程	320	11%	

（四）课程体系

表12　食品检验检测技术专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
基础化学	分析化学	食品微生物基础	食品仪器分析技术	玉米深加工技术	岗位实习
食品原料学	食品生物	食品理化检	食品快速	食品安全与	毕业设计

	化学	验 技术	检测技术	卫生	
	食品营养学基础	食品感官分析技术	检测实验室管理与运行	专业技能综合实训	
	食品标准与法规		食品质量安全与控制技术	岗位实习	

九、实施保障

（一）师资队伍

1.专业队伍结构及生师比

食品检验检测技术专业学生数与专业教师比例达到 18:1，双师素质教师占专业教师比例 50%。年龄结构形成老中青的梯队结构，其中高级职称占 50%，中级职称 25%，初级职称 25%。

2.专任教师

食品检验检测技术专任教师 6 人，其中本科学历占 33.3%，研究生学历占 66.7%。专业教师具有扎实的专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3.专业带头人

食品检验检测技术带头人具有高级公共营养师职业资格，能够把握国内外食品行 业、专业发展，能够联系行业企业对食品检验检测技术专业人才的实际需求，教学设 计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，能够带领专业教师进行课题研究，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

食品检验检测技术专业现有兼职教师 2 人，主要从食品专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室配备白板、多媒体、投影设备、音响设备、互联网接入和 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

食品检验检测技术专业实验实训中心占地面积 1394.02 平方米，设施设备总值 1,269.720.00 元，实验实训室共 10 个，包括无机化学实验室、有机化学实验室、食品 理化实验室、食品微生物检验室、食品加工技术实验室、无菌室等，配备日本岛津高 效液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收分光光度计、红外分光光度计、凯式定氮仪等先进的仪器设备，为实践教学和科研工作奠定了坚实的基础。

3.校外实训基地

食品检验检测技术专业有稳定的校外实训基地，能够开展食品理化检验、食

品微 生物检验、食品加工技术、食品检验检测技术等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

食品检验检测技术专业具有稳定的校外实习基地 6 所；提供食品检验、食品生产、 品控和食品购销员等相关实习岗位，涵盖食品产业发展的主流技术，可接纳一定规模 的学生实习；并配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；保证了实习生
日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用近三年优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了学 术委员会，并参与的教材选用以及校本教材的建设工作，完善教材选用制度，经过规
范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

学院图书馆配备能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书资源， 方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：食品微生物检验、食品理化检验、 食品检验检测技术、膳食指导手册、食品标准与法规、食品工艺流程等，多种食品类
专业学术期刊。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与食品检验检测技术专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）质量保障

1. 建立了专业建设和教学过程质量监控机制，健全食品检验检测技术专业教学质 量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人 才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评
价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和 教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践 教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等
教研活动。

3. 建立完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水
平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用专业教研组织进行评价，并分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于 141 学分，但必须修完公共基础课程 51 学分（其中包括智慧树 4 学分），专业必修课程 79 学分，专业选修课程 11 学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质要求

素质要求：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，遵纪守法；有切合实际的生活目 标和个人发展目标，能正确地看待现实，主动适应现实环境，有正常的人际关系和团 队精神，积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到大学生体质健康合 格标准；具有较强的事业心和责任感，具有爱岗敬业、诚实守信、奉献社会、实干创
新、吃苦耐劳、文明生产、热爱集体、团结协作的精神。

2.知识要求

计算机应用、英语、语言文字处理、食品检验检测技术设计、食品微生物检验技术、食品理化检验技术、食品掺伪鉴别检验、食品仪器分析技术、食品质量安全管理、食品加工技术的知识。

3.能力要求

计算机基本操作技能，在因特网上检索、浏览处理信息的能力；英语通过国家 B 级考试；从事营养师岗位实际工作的基本能力和基本技能；从事食品营养检测、食品卫生检验检疫岗位实际工作的基本能力和基本技能；从事食品安全质量管理岗位实际工作的基本能力和基本技能；从事各类食品加工岗位实际工作的基本能力和基本技能。

（三）证书要求

1. 毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2. 职业资格证书

农产品食品检验员职业资格证书（选考）

运动营养咨询与指导师职业技能等级证书（选考）

公共营养师职业技能等级证书（选考）

3. 普通话等级证书三级甲等及以上。

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书， 置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。

2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换1学分；二级甲等2学分；一级乙等，转换3学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换1学分；二级，置换2学分；三级，置换3学分；四级，置换4学分。
4	国家级、省级、市（院）级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市（院）级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。
5	国家级、省级、市（院）级创新创业、创新方法大赛、SYB等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市（院）级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。SYB等创业培训证书，置换2学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取1个职业技能等级证书，置换2学分，最多置换4学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换1学分；核心期刊公开发表论文，置换2学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换2学分；发明专利置换4学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换3学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换1学分，最多置换4学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。
11	1+X证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述11个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）坚持课证融合、多证毕业

制订人才培养方案，将行业技术标准和职业岗位要求融入到专业教学中，鼓励启 动“1+X”证书制度试点，使毕业生取得专业毕业证书的同时，获得多个专业技能等级证书，有效提高学生职业拓展综合能力，促进毕业生创业就业。

（三）选修课

在本方案合理确定必修学时和选修学时比例，扩大选修学时比重，选修课的学时 占总学时的 10%～20% 。积极推行选课制，允许学生在一定范围内选课程、选教师、选专业或专业方向，为学生的学习和成长创造良好条件。

（四）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革

“理论模块”即以专业岗位能力为基本模块，根据该模块对职业能力的要求设置课程，以此培养学生职业能力。“情景实训” 即按照食品生产与质量检验的工业情景特点，在生产、检验环节反复操作训练，让学生掌握不同类型食品检验、包装以及产品和原材料的安全与卫生控制，“理实一体”即根据食品营养加工与检测的要求让学生在学中做，在做中学，学做一体的教学和实训提高学生的工作能力。只有这样，学生才能掌握和学会不同具有代表特征的食品质量控制和检验的重要技术和方法，以达到职业能力培养的最终要求。

2.课程体系改革

培养学生职业能力，不仅使其具有专业技能，还必须具备良好的职业道德和可持 续发展的能力。找准专业面向职业岗位，进行工作任务与职业能力分析，通过直接对 应、合并、分解，合理确定项目课程，创建基于工作过程的课程体系，制订与企业紧密结合，项目载体，任务驱动，更好地反映实际工作过程的新的人才培养方案。在所有课程教学过程中，以学生为主体，能力培养为本位，科学制订课程标准，完成整体教学活动设计、课程单元设计，以工作对象或操作程序等为逻辑主线，整合课程内容， 构建“工作过程完整”的学习过程，实施理论实践一体化的课程教学，培养学生解决实际问题的综合能力，以保证学生走向社会之后持续发展能力的培养。

3.实践教学改革

实践教学可以把知识、能力、素质相结合，是课堂理论教学的延伸，是学生了解实际知识、熟悉职业环境、培训职业能力的重要渠道。

积极采用“理实一体”的情境教学方法，把理论课程内容搬到实验实训室里，由教师边讲原理边演示实验，让学生边听讲边动手操作等，理论与实践紧密结合，充分体现学生的主体地位，调动了学生学习的积极性，突出培养学生的分析问题、解决问题、动手操作和创新能力。

采用“阶梯式”的实践教学递进模式，以“工学结合”的教学模式完成教学目标。“早实践，多实践，课程实践不断线”。阶梯式的实践教学递进模式，分为三个明显的阶段：课程前期的专项检验项目；课程后期的综合检验项目；课程外延的认知实习和岗位实习检验工作项目。典型工作能力渐进形成，由生疏到娴熟，完成就业岗位职业能力和职业素养的零对接。

4.教学方法改革

教学方法改革，是深化教学改革的重要内容。坚持以学生为主题、教师为主导的 原则，融“教、学、做”于一体，培养学生学习兴趣，激发学习的内在动力，提高学生的实践能力，一方面精心组织各类示范教学和观摩教学等活动，大力倡导广大教师运用各种启发式教学方法，提高教学质量和效率。改变过去以教师为中心，以课堂为中心，以教材为中心的局面；另一方面，积极鼓励广大教师加强对现代化教学手段和技术的运用。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开

设的课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

食品检验检测技术专业人才培养方案制定人：刘境

食品检验检测技术专业人才培养方案审核人：徐娜

药品经营与管理专业（泽强订单班）人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

药品经营与管理专业（490208）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表 1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
食品药品与粮食大类（49）	药品与医疗器械类（4902）	医药及医疗器械批发（515）；医药及医疗器械专门零售（525）	药师(2-05-06-01)；电子商务师(4-01-02-02)；医药商品购销员(4-01-05-02)；仓储管理员(4-02-06-01)	药师；医药商品购销员；药品采购；药品销售与服务；用药咨询与指导；药品储存与运输管理；药品质量管理；药店运营管理。

表 2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	医药商品购销员	高级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和医药学、医药企业管理、 医药市场营销等知识，具备药品信息查询与收集、药品推介与指导、顾客服务、药品购销 管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事药品采购计划编制与采购实施、药品销 售和售后服务、药学咨询与用药指导、药店运营管理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一)素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1～2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

6. 具备敬畏生命、诚实守信、严谨认真、合规从业、精益求精的医药道德和良好的药品质量规范意识。

7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(二)知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

3. 掌握与专业相关的药理学、药物制剂、医学基础等医药基础知识。

4. 掌握医药商品基础知识和常见疾病的用药知识。

5. 掌握企业管理、医药市场营销、药品储运管理、电子商务等专业知识。

6. 掌握药品管理法、药品生产质量管理规范及药品经营质量管理规范等法律法规。

7. 熟悉营销心理学、管理学等营销管理基础知识。

8. 熟悉财务会计知识。

(三)能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3. 具有对医药市场信息进行收集、分析及应用的能力。

4. 具有医药商品介绍能力。

5. 具有医药市场拓展、 商务谈判、 药品销售的能力。

6. 具有药品采购、 药品储存管理、 药品运输配送能力。

7. 具有药品网络市场运营能力。

8. 具有运用专业知识从事医药企业运营管理工作的能力。

9. 能够熟练使用医药经营管理软件。

10. 提升学生在专业领 域内的创新意识与能力。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（一）公共基础课程

思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

表 3　公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，以社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题

		和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
5	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。

6	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。
7	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。
8	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
9	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
10	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
11	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动

		法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
12	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。
13	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
14	信息技术 1	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

表 4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。
2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。

4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
8	信息技术 2	《信息技术 2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，以药学类专业信息化改革为切入点，激发学生在课程中的学习兴趣。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能等新兴信息技术在药学专业发展中的作用，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
9	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。
10	高等数学	《高等数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后续的各专业课程教学提供必要的准备。

11	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程：化学基础、医药商品基础、中医药基础、医学基础、药理学、药物制剂技术、药事管理与法规、商务礼仪。

表 5　专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	化学基础	掌握物质结构的基础知识以及无机化合物组成、结构、性质和应用；从金属和非金属认识元素化合物；掌握物质的量、化学平衡原理；学会溶液的配制；学习酸碱平衡学会计算溶液的 PH 值；掌握四大化学平衡的特点及应用；常用无机化学实验所用的药品的标准，仪器的操作方法、操作规程及评定标准。
2	医药商品基础	掌握医药商品的经营、管理、质量控制及市场调研的普遍规律、基本原理和一般方法，熟悉医药商品的运输、保管、养护、商标及广告等专业知识；使学生具备处理在流通中各环节业务的基本能力和一定的医药商品经营管理能力。
3	中医药基础	掌握中医药学的基本理论知识，掌握用药禁忌、汤剂煎服等知识技能；熟悉常用中药的名称、主要功效、用法用量及使用注意；熟悉常用方剂的功效主治、使用注意；了解常用中药来源，采制实践、炮制意义及处方应对等内容。使学生具有一定的运用中医药学基本知识，指导合理选用中药、中成药的能力。
4	医学基础	掌握人体解剖生理学的基本知识与基本理论，使学生掌握正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系以及正常人体生命活动规律和生理功能。掌握各系统常见疾病的症状及基本的检查方法；熟悉问诊、体格检查的内容、异常体征的临床意义；了解常见病的病因和发病机制；了解常见疾病的治疗方法。
5	药理学	掌握药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。

6	药物制剂技术	药物制剂的基本理论；各种剂型的概念、特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺；辅料性质与作用；单元操作及其设备工作原理、维护保养；包装与储存要求；药物制剂的新技术与新剂型；
7	药事管理与法规	我国药事管理体制及药事组织；药品监督管理的法律体系；药品管理法和实施条例及其他相关法律法规的主要内容；药品研制、生产、经营、使用、价格和广告等各个环节的监督管理；特殊管理药品；中药管理；药品信息管理等
8	商务礼仪	掌握礼仪与商务礼仪的概念、基本原则；熟悉商务礼仪的特征与作用；商务场合中个人仪容修饰的要求与技巧；商务场合中个人的仪态规范；商务场合中服饰选择与穿戴的规范和技巧；商务会面基础规范的见面礼节；商务宴请的各项礼仪规范；商务接访中的各项礼仪要求和规范；常见的几种商务活动的礼仪规范；常见商务会议的各种礼仪规范。

2. 专业核心课程

医药企业管理实务、零售药店实务、医药市场营销实务、药品经营质量管理实务、医药电子商务实务、药学服务实务。

表 6　专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	医药企业管理实务	企业战略管理、企业文化、药品经营企业人力资源管理、药品经营企业质量管理、医药行业现状与发展趋势、药品批发企业经营管理、药品零售企业经营管理、药品生产企业营销管理等。
2	零售药店管理实务	药店的选址原则、组织机构设置及岗位职责、布局设计；药品陈列；零售药店清货、验收、养护、盘点、营运流程；收银作业；营业数据分析；顾客服务、会员管理；促销活动管理等。
3	医药市场营销实务	市场营销基础知识；医药消费者的购买行为内容、特点及影响因素；零售药店、医院、医药批发企业三类组织市场的市场调查过程与环境分析、目标市场的选择策略、4P 营销组合策略的制定、市场开发与维护等。
4	药品经营质量管理实务	药品经营企业的组织机构设置及岗位职责；经营场所及库房设施设备要求；质量管理体系文件、内审及风险评估与管理；药品采购管理；药品收货与验收管理；药品储存与养护管理；药品销售及售后管理；药品运输配送管理等。
5	医药电子商务实务	医药电子商务企业管理组织；电子商务常用法律法规、商务纠纷处理；网络调查与分析、线上线下推广方式、策划活动与执行；　互联网药品信息发布、订单生成、交易电子支付；客户关系管理；　网店药品数据统计与分析等.
6	药学服务实务	药学服务与咨询的基本内容；处方审核、处方调配、用药指导的原则；常用医学指标检查意义及其临床意义；用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教；药品不良反应检测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置；治疗药物监测及个体化给药；静脉药物配置中心作用与意义及药师作用。

3.专业拓展课程

表7　专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	营养与健康	营养学基础，介绍食物中的营养成分与人体所需的营养素等内容；产能营养素，讲述碳水化合物、脂类化合物等内容；非产能营养素，介绍水和膳食纤维、矿物质等内容；各类食物的营养价值，讲述乳类、豆类、蔬菜、水果等营养价值；营养与疾病，介绍营养与高血压的关系等内容。
2	人体解剖生理学	掌握人体各器官系统的正常形态结构与毗邻关系；掌握细胞、组织、器官、系统和机体整体生命活动之间的联系；掌握正常人体生命活动各种现象及其功能活动规律。
3	医药道德	医药职业道德理论的基本概念；新形势下医药职业道德的基本原则和作用；医药职业道德的基本规范和修养等内容。本书结合医药企业实践，通过大量案例，说明医药职业道德的重要性和意义。
4	药物化学	各类药物的发展史和最新进展；典型药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途；药物在贮存过程中可能发生的化学变化及其化学结构和稳定性之间的关系；药物化学修饰的目的和方法；新药开发的途径和方法；近年来上市的典型新药的名称、化学名称、化学结构和用途。
5	药膳食疗学	介绍药膳食疗学的发展历程、概念、主要研究内容和任务，以及其在现代社会中的应用范围和重要性。介绍五行学说的范畴，以及在中医学中如何用其认识人体局部与整体、体表与内脏的有机联系，还有人体与自然环境的统一。
6	药物分析	与药物与其制剂质量标准相关的基本内容,包括中国药典概况和国外药典简介、药物的鉴别试验、药物的杂质检查和药物定量分析与分析方法验证；各种不同结构药物,如巴比妥类药物、抗生素类药物等的分析方法,包括药物结构与其分析方法的关系。药物制剂(包括中药)的质 量标准的特点与质量控制方法。
7	人际沟通与交流	人际沟通与交流技巧概述、大学生人际交往的技巧与建设性沟通；人际沟通内部环境分析要素和必要性，内部沟通障碍分析、组织内部信息控制和沟通策略分析；笔头沟通的类型、受众导向的文字组织原则；演讲及辅助手段等。
8	谈判与推销技巧	有商务谈判的基础知识与原则、商务谈判沟通技巧及素质培养、商务谈判准备、商务谈判的思维和心理、商务谈判的过程、商务谈判的成交阶段、商务谈判礼仪、推销心理与推销模式、顾客开发、推销接近与洽谈、顾客异议处理与成交等。

9	药品储存与养护	药品的仓储管理、药品养护基础知识、仓库的温湿度管理、仓库害虫的防治、药品的霉变与防治、药品的储存与养护、中药的储存与养护、特殊管理药品的储存养护等知识。做好药品的储存与养护质量工作，首先必须充分了解各种药品的理化性质，以及剂型和包装与稳定性的关系。同时还要熟悉外界因素对药品产生的各种影响。从而提供良好的储存条件和养护方法，有效的保证药品质量药品常按药品的剂型分成散剂、片剂、注射剂、软膏剂等等类型。采取同类集中存放的办法保管。

4.实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成，社会实践由学院组织在通辽市泽强医药有限公司、通辽市药品食品检验所等完成。实习主要在内蒙古国药控股有限公司、通辽市泽强医药有限公司完成。

表 8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	药理学实训	通过实用药理学集中实训，可以促进理论与实践相结合，在掌握课堂教学内容的基础上，加深学生对知识的理解，进一步提高学生的动手能力和解决实际问题能力，具备严谨的工作态度和科学的思维方法。
2	药物制剂技术实训	通过药物制剂技术实训的集中实训，使学生在掌握理论知识的基础上，学会查阅药典；散剂、颗粒剂的制备；片剂的制备及质检；栓剂的制备及质检；软膏剂的制备及质检；丸剂的制备及质检；注射剂的制备及质检等方面的技能，具备生产常见制剂型的能力，熟悉常用的仪器设备使用和维护能力。
3	药物制剂仿真实训	通过药物制剂仿真实训课程的集中实训，使学生置身于一个虚拟的现实环境中，在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高散剂、颗粒剂、片剂、注射剂这些药物制剂生产线各个环节的操作以及生产制药用水的基本能力。
4	药学服务实训	通过对药店工作礼仪、药品陈列、手绘海报、问病荐药、处方分析、药品调剂等的集中实训，使学生具备药店和医院药房工作的基本知识和技能，提高学生分析问题、解决问题的能力，为今后从事药学服务工作奠定基础
5	医学基础	通过对临床常见病的病例分析、合理用药指导等的集中实训，使学生在掌握基本理论知识的基础上，增强学生对知识的灵活运用能力，提高学生分析、解决实际问题的能力。

6	药物分析实训	通过对药物分析课程的集中实训，在模块化教学模式中，使学生掌握药物鉴定，杂质检查和含量测定三大模块的基础知识和实验技能，提高学生药物检测各个环节的实际操作能力和动手能力。
7	药物化学实训	通过对药物测定、性质鉴别及合成等实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高鉴别、检验、合成化学药物的基本能力。
8	药事管理与法规实训	通过药事管理与法规课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高学生综合运用药事管理知识指导药学实践，分析解决实际问题的基本能力，提升学生的法律意识、责任意识、自律意识、服务意识。
9	毕业设计（论文）	通过毕业设计，以工作岗位为载体，培养学生实践动手能力、观察问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生综合运用知识解决工作岗位中实际问题的能力。
10	岗位实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过岗位实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事药品调剂、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理、静脉药物配置等具体工作，最终达到胜任药学服务、药品销售、药品生产等岗位的能力。

5.创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	公共任选课程	创新创业能力提升		
4	专业技能大赛	专业技能大赛		
5	技术研发与论文专利	论文专利		
		技术研发		
6	社会服务	社会实践		
7	技能等级证书	专业技能		
8	第二课堂活动	社团活动		

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												15+5	18+2	18+2	18+2	4+16	0+20			
公共基础课	公共必修课	1	2090 1020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	2090 1032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	1.78						考试	马克思主义教学部	
		3	2090 5001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		3.0					考试	马克思主义教学部	
		4	2090 4001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	2090 4005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	2090 4003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	2090 4004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	2090 2004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		0.9					考试	马克思主义教学部	
		9	2080 2204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		√					考查	公共教学部	
		10	2020 7062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
		11	2110 2021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
		12	2110 2022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
		13	2010 2023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.7				达标	体育系	
		14	2010	体育 4	C	否	1	24		24	4				1.4			达标	体育系	

			2024																
		15	2080 1201	公共英语 1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	
		16	2080 1202	公共英语 2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		17	2060 1031	信息技术 1	B	否	2	48	16	32	1	3.0						考查	信息技术系	
		18	1140 1006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教研室	
		19	1140 1007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.2			考查	创业就业教研室	
		20	1120 1007	心理健康教育	A	否	2	32	32		2		0.7					考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		21	1120 1009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		22	1120 1010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		23	1120 1005	军训	C	否	2	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w 代表实践周
		24	1120 1006	军事理论	A	否	2	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
				小计			**36**	**586**	**356**	**230**										
	公共选修课	1	1140 1001	创新创业教育	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
		2	2030 4073	美育	B	否	2	48	16	32	2		√					考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
		3	2080 2201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		4	2020 7064	思政课程	A	否	2				3			√				考查	线上教学	必选
		5	8888 8888	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		6	1120 1008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		7	2030 2201	大学语文	A	否	2	32	32		1	2						考查	师范教育系	必选
		8	2060 1032	信息技术 2	A	否	2	36	36		3			2				考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）
		9	1110 1001	科学素养	A	否	2	28	28		3			√				考查	线上教学	

	10	2030 2032	高等数学	A	否	2	32	32									考查	师范教育系	
	11	2080 1017	行业英语	A	否	2	32	32									考查	公共教学部	
	小计					15	106	74	32			3.6	2.1						
	总计					51	692	430	262		19.4	13.6	3.9	2.4					
	公共基础课累计、占总学时比例						692				25%								
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	2020 7089	化学基础	B	否	3	64	44	20	1	4.57						考试	药品食品系	理实一体化
		2	2020 1121	中医药基础	B	否	3	50	30	20	3			4				考试	药品食品系	线上线下混合/4 学时见习
		3	2020 7017	人体解剖生理学	B	否	1	20	12	8	1			4.15				考查	医学系	线上线下混合
		4	2020 0122	医学基础	B	否	3	50	30	20	2		3.5					考试	药品食品系	线上线下混合/
		5	2020 1077	商务礼仪	B	否	2	30	20	10	2		1.68					考查	药品食品系	线上线下混合/
		6	2020 2077	药事管理与法规	B	否	4	72	60	12	3			4				考试	药品食品系	线上线下混合/
		7	2020 0123	医药商品基础	B	否	3	60	40	20	3			2.89				考试	药品食品系	线上线下混合/8 学时见习
		8	2020 4032	药物制剂技术	B	是	3	68	28	40	4				3.78			考试	药品食品系	理实一体化/ 8 学时见习
		9	20201 056	药理学	B	否	4	64	52	12	4				3.56			考试	药品食品系	线上线下混合
		10	2020 0127	药品贮存与养护	B	否	2	40	20	20	5					13.5		考查	药品食品系	线上线下混合/4 学时见习
		11	2020 0128	药品调剂技术	B	否	2	40	20	20	4				2.5			考查	药品食品系	线上线下混合/
		12	2020 0129	药物分析	B	是	3	50	30	20	4				4			考查	药品食品系	线上线下混合（8 学时见习）
		13	2020 2021	药物化学	B	否	2	50	20	30	3			3.56				考查	药品食品系	线上线下混合（8 学时见习）
	专业核心课（必修）	1	2020 1076	医药电子商务实务	B	否	3	48	40	8	2		2.67					考试	药品食品系	
		2	2020 0124	医药企业管理实务	B	否	3	50	30	20	3			3.56				考试	药品食品系	线上线下混合/8 学时见习
		3	2020 0125	医药市场营销实务	B	否	3	64	40	24	3			3.56				考试	药品食品系	线上线下混合

		4	20202078	药品经营质量管理实务	B	否	3	50	30	20	4				2.78			考试	药品食品系	线上线下混合/4 学时见习
		5	20200126	零售药店实务	B	否	3	50	30	20	4				3.56			考试	药品食品系	线上线下混合/4 学时见习
		6	20201055	药学服务实务	B	是	3	72	36	36	4				4			考试	药品食品系	线上线下混合/
	小计						**53**	**992**	**612**	**380**		**5.90**	**7.85**	**18.01**	**17.68**	**13.5**				
	专业拓展课（选修）	1	--	医药广告与财务管理模块	A	否	1	20	20		1	0						考查	线上教学	
		2	--	营养与道德模块	A	否	1	20	20		2		1.11	2				考查	药品食品系	
					B	否	1	20	16	4	3							考查	药品食品系	
		3	--	医药知识模块	B	否	1	20	16	4	3		2	2.22	2			考查	药品食品系	
					A	否	1	10	10		3							考查	医学卫生系	
					C	否	1	30		30	4							考查	药品食品系	
		4	--	中医药素养提升模块	B	否	1	20	18	2	3							考查	药品食品系	
					A	否	1	20	20		3		0		1.11	5		考查	药品食品系	
		5	--	人际沟通与推销技巧模块	B	否	1	20	14	6	3			1.11				考查	经济管理系	
	小计						**10**	**180**	**134**	**46**			**3.11**	**4.22**	**3.11**	**5**				
	实践课程	1	20207057	专业技能综合实训	C	是	1	30		30	5					1W		考查	药品食品系	
		2	20207058	毕业设计（论文）	C	是	4	120		120	6						4W	过关	药品食品系	
		3	20207025	岗位实习	C	是	26	780		780	5.6					13W	13W	考查	药品食品系	
小计							**31**	**930**		**930**										
总计							**145**	**2102**	**746**	**1356**		**23.87**	**23.46**	**26.73**	**23.19**	**18.5**				
专业（技能）课累计、占总学时比例							**2102**						**75%**							
考试												**1W**	**1W**	**1W**	**1W**	**1W**				
毕业鉴定																	**2W**			

平均周学时		29.47	24.06	22.29	22.51	18.5				
学分总计、学时总计	145		2794							
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	26		302					11%		
实践性教学：学时总计、占总学时比例	1618		60%							

（二）教学周分配

表 10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	15	18	18	18	4		73
入学教育与军训	3						3
劳动教育	劳动教育实践贯穿于学生课程教学和实习全过程，每学期累计 0.5 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训					1		1
岗位实习					13	13	26
毕业设计						4	4
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1	1		5
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年 5 月份的第 2 周。劳动周周学时不得多于 20 学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表 11　课程结构与比例（总学时：2794 ）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	692	24%	
专业（技能）课程	2102	75%	
实践性教学	1618	60%	
选修课程	302	11%	

（四）课程体系

表 12　药品经营与管理专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	岗位实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
化学基础	医学基础	中医药基础	药物制剂技术	药品贮存与养护	岗位实习
人体解剖生	商务礼仪	药事管理与	药理学	谈判与推销	毕业设计

理学		法规		技巧	
	医药电子商务实务	医药商品基础	药品经营质量管理实务	综合实训	
		药品经营企业管理学基础	零售药店管理实务	岗位实习	
		医药市场营销实务	药学服务实务		

九、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

药学专业学生数与专业教师比例达到18:1，双师素质教师占专业教师比例85%。年龄结构形成老中青的梯队结构，其中高级职称占36%，中级职称48%，初级职称16%。

2.专任教师

药学专业教师33人，均具有高校教师资格证，其中本科学历占52%，研究生学历占48%。专业教师具有扎实的药学专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3.专业带头人

药学专业带头人具有副高级以上职称，能够把握国内外药学行业、专业发展，能够联系行业企业对药学专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，能够带领专业教师进行课题研究，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

药学专业现有兼职教师14人，主要从药学专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室配备白板、多媒体、投影设备、音响设备、互联网接入和Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

药品经营与管理专业实验实训中心占地面积4663.12平方米，设施设备总值1243.2726万元，实验实训室共37个，包括药物制剂GMP仿真实训室、药物制剂室、药物分析室、精密仪器室、中药炮制室、模拟药店、食品微生物检验室、无菌室等，配备日本岛津高效液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收分光光度计、红外分光光度计等先进的仪器设备，另建有区内领先的中药标本馆，为实践教学和科研工作奠定了坚实的基础。

3.校外实训基地

药品经营于管理专业有稳定的校外实训基地，能够开展药品调剂、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理、库房管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

药品经营与管理专业具有稳定的校外实习基地36所；提供药剂师、药品生产、质量检验和医药商品购销员等相关实习岗位，涵盖药学产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；并配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；保证了实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用近三年优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了学术委员会，并参与的教材选用以及校本教材的建设工作，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

学院图书馆配备能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书资源，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：食品微生物检验、食品理化检验、营养配餐、膳食指导手册、食品标准与法规、食品工艺流程等，多种食品类专业学术期刊。

3.数字教学资源配置基本要求：建设、配备与食品营养与检测专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）质量保障

1.建立了专业建设和教学过程质量监控机制，健全食品营养与检测专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生

源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人

才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用专业教研组织进行评价，并分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于145学分，但必须修完公共基础课程51学分，专业必修课程53学分，专业选修课程16学分，实践课程32学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质要求：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社

会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.知识要求：掌握必备的思想政治理论、人体解剖结构、生理等医学基础知识、药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用，常见用药指导和药学服务的基本知识与技能。

3.能力要求：具有运用所学医药知识和营销技巧，搜集信息，制定计划，完成药品的推广和销售的能力；具有运用专业知识，依据药品说明书进行合理用药咨询的能力；具有根据药品相关法律法规进行药品质量管理与仓储物流管理的能力；具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成生产任务，并做好相关生产记录的能力。

（三）证书要求

1.普通话等级证书三级甲等及以上。

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力B级证书， 置换1.5学分，CET4证书，置换2学分，CET6证书，置换3学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换1学分；二级甲等2学分；一级乙等，转换3学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换1学分；二级，置换2学分；三级，置换3学分；四级，置换4学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。SYB等创业培训证书，置换2学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取1个职业技能等级证书，置换2学分，最多置换4学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换1学分；核心期刊公开发表论文，置换2学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换2学分；发明专利置换4学分。

8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换3学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换1学分，最多置换4学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。
11	1+X证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述11个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

对药品经营与管理专业课程标准的部分内容根据X证书的学习培训要求进行增减，对于部分需要补充学习的课程另安排了一到两个模块单独开展授课培训。以课程改革为核心，以典型工作项目为载体，以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容。将岗课衔接、课赛融合、课证融通。

（三）选修课

在本方案合理确定必修学分和选修学分比例，扩大选修学分比重，选修课的学分占总学分的10%～20%。积极推行选课制，允许学生在一定范围内选课程、选教师、选专业或专业方向，为学生的学习和成长创造良好条件。

为积极推行“项目导向、校企合作”人才培养模式，始终坚持“资源共享，优势互补，责任同担，利益共赢“的原则，完善校企合作形式，探索校企合作内容，密切校企合作关系，强化人才培养的实用性和有效性，药品经营与管理专业在选修课中开设了校企合作课程《药物分析》和《实用方剂与中成药》。以突出职业能力、贯彻工学结合、提高职业素质为主线，通过职业岗位的需求和对职业能力的分解，通过校企合作，学校专业教师和企业专业技术人员广泛交流，让行业、企业参与人才培养的全过程，对课程的设置、教学内容、教学方法与评价机制进行探讨和改革。

（四）教育教学改革及措施

课程类别	模块名称	课程性质	学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
				总计	理论	实践				
专业选	医药广告与财务管理模块	A	1	20	20		1	考查	在线学习	医药广告实务
		A	1	20	20		1	考查	在线学习	财务管理
	营养与道德	A	1	20	20		2	考查	药品食品系	营养与健康

修课	模块	B	1	20	16	4	3	考查	药品食品系	医药道德
	医药知识模块	B	1	20	16	4	3	考查	药品食品系	临床药理学
		A	1	20	20		3	考查	药品食品系	GMP实务
		A	1	10	10		3	考查	医学系	医疗器械概论
		C	1	30		30	4	考查	药品食品系	药店店员基础训练
	中医药素养提升模块	B	1	20	18	2	3	考查	药品食品系	中医养生学
		A	1	20	20		3	考查	药品食品系	中药炮制学
		B	1	20	12	8	5	考查	药品食品系	中药鉴定
		B	1	20	16	4	3	考查	药品食品系	实用方剂与中成药
	人际沟通与推销技巧模块	B	2	30	26	4	4	考查	经济管理系	人际沟通与交流
		B	2	30	26	4	5	考查	经济管理系	谈判与推销技巧

1.人才培养模式改革

继续深化课程改革，努力推进内涵建设。我院派人出去进修学习，学习先进的课程理念，了解前沿的课程开发技术与方法，使课程建设能力得到很大提升。课程内容与产业技术进步同步发展，紧扣产业发展新动态、职业教育发展新形势，教师在设置课程内容时，不仅注重职业技能的培养，同时重视学生综合职业素养的提升，并在教学方法和手段上不断创新，教学效果有明显提升。

2.课程体系改革

采取逆推的思路，结合社会岗位需求，确定人才培养的主要规格以及就业范围，把岗位群作为最主要的导向,专业建设指导委员会和一些行业专家，确定学生能够胜任的岗位以及学生所具备的胜任岗位的能力，进一步确定毕业生的质量标准，培养学生的能力为主要的核心点，建立课程组，将理论和实践进行有效结合。

3.实践教学改革

了解企业需要，以市场为导向，加强实践性教学环节，有针对性地设计课程体系，培养学生的职业技能，强调学生的动手能力和时间操作能力，重视学生校内理论学习和实验实训的有机结合，调整理论与实践的比例，加大实践的比例量，建立相对独立的实践教学体系，将实施理论与实践课剥离，实践课程单列的改革方式。

4.教学方法改革

教学方法改革，是深化教学改革的重要内容。坚持以学生为主题、教师为主导的原则，融“教、学、做”于一体，培养学生学习兴趣，激发学习的内在动力，提高学生的实践能力，一方面精心组织各类示范教学和观摩教学等活动，大力倡导广大教师运用各种启发式教学方法。改变过去以教师为中心，以课堂为中心，以教材为中心的局面。另一方面，积极鼓励广大教师加强对现代化教学手段和技术的运用。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿

于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

药品经营与管理专业人才培养方案制定人：白月辉

药品经营与管理专业人才培养方案审核人：辛丹丹

医学检验技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

医学检验技术（520501）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表 1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	医学技术类（5205）	卫生（84）	临床检验技师（2-05-07-04）；输血技师（2-05-07-07）；病理技师（2-05-07-03）	临床医学检验；输血技术；病理技术；

表 2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	卫生专业技术资格（临床检验技士）	初级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础知识和基础医学、临床医学、医学检验及相关法律法规等知识，具有良好的医学检验技能和适应医学检验技术发展趋势等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事临床医学检验、输（采供）血检验、体外诊断产业试剂和仪器生产和销售等工作的高素质复合型人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1～2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6.具有创新意识，以及良好的创业精神和热情。

7.具有一定的审美和人文素养，能够形成 1～2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3.掌握医学检验基础理论和基本知识，有一定的基础医学和临床医学知识。

4.掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则及方法，常用检测项目的技术规程、原理及临床意义。

5.掌握实验室质量控制、结果分析与判断的基本要求。

6.掌握实验室生物安全规范，掌握日常检验医疗废物的处理和消毒知识。

7.熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理。

8.初步了解体外诊断产业试剂的研发生产加工技术方法及仪器的维修维护知识。

（三）能力

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3.能够规范地进行常用生物化学项目检测，具有一定的实验室质量控制及管理能力。

4.能够独立开展临床常见标本病原体的分离培养、鉴定和药敏试验，具有实验室生物安全防范能力。

5.能够独立操作常用的免疫学项目检测：具有常用止、凝血功能项目的检测能力，能进行骨髓常规检查和常见典型血液病骨髓影像诊断。

6.能够正确使用和维护常用仪器设备。

7.具有一定的信息技术应用和维护能力。

8.具有一定的创新创业能力。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（十六） 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。各专业根据实际情况可开设具有专业群特色的校本课程。

表 3　公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，以社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
5	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。
6	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。

7	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。
8	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
9	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
10	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
11	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
12	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。

13	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
14	信息技术 1	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

表 4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。
2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。
4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。

6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
8	信息技术 2	《信息技术 2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
9	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。
10	高等数学	《高等数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后续的各专业课程教学提供必要的准备。
11	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程包括：医用化学、人体结构与机能、生物化学、药理学、病理学、临床检验仪器、分子生物学概要、临床疾病概要

表 5　专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	医用化学	掌握物质结构的基础知识以及无机化合物组成、结构、性质和应用；从金属和非金属中认识元素化合物；掌握物质的量、化学平衡原理；学会溶液的配制；学习酸碱平衡学会计算溶液的 pH 值；掌握四大化学平衡的特点及应用；常用无机化学实验所用的药品的标准，仪器的操作方法、操作规程及评定标准。
2	人体结构与机能	正常人体形态与结构基础知识，包括基本结构理论、生命活动基本特征；各系统的组成和器官形态结构，如运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感觉器、神经和内分泌等系统的解剖学知识；掌握人体各系统器官的名称、位置、形态、主要结构及动脉来源；掌握人体重要体表标志、体表可触及动脉、浅静脉的名称和行程；细胞的基本功能、血液循环的相关知识；呼吸运动、消化系统、能量代谢、感官神经功能等调节机制。
3	生物化学	机体物质组成成分的结构、性质和功能以及结构与功能的关系；物质代谢和能量代谢的过程、生理意义以及物质代谢的调节；学会使用常用生化仪器，能进行生化实验的基本操作。
4	病理学	掌握各种疾病的共同的病因、发病机制、病理变化及疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归等发生、发展规律；掌握心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、淋巴造血系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统和乳腺疾病及传染病等各系统（器官）的每种疾病病因、发病机制及病变发生、发展的特殊规律。
5	临床检验仪器	掌握各种常用临床医学检验仪器的基本工作原理、结构、性能指标和操作方法。熟悉其在临床上的应用，熟悉常用仪器的性能，初步掌握常用检验仪器的常见故障排除的技能。
6	临床疾病概要	掌握临床常见内科疾病、妇科疾病、儿科疾病、传染科疾病的病因、临床表现、诊断要点及治疗原则；理解常见疾病的概念、分类、分型、分期、并发症；了解临床常见疾病的发病机制。
7	分子生物学概要	掌握蛋白质与核酸的结构与功能、基因及基因组概念、真核与原核生物基因组特征、质粒特征等理论基础；熟悉核酸与分子标志物、核酸杂交、扩增及序列分析、芯片技术、生物信息分析技术以及应用分子生物学技术较多的有关病毒、细菌、真菌感染的分子生物学检验技术原理、方法及最新研究进展。

8	药理学	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。

2. 专业核心课程

专业核心课程包括：临床基本检验、生物化学检验、微生物学检验、寄生虫学检验、免疫学技术与检验、血液学检验

表 6　专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	临床基本检验	血液、尿液及粪便等标本采集，常规项目的检查、注意事项、参考值和意义；血细胞自动分析仪、尿液自动分析仪、血凝自动分析仪等检验仪器工作原理、使用和维护保养；人体脱落细胞标本中正常细胞、炎症细胞、核异质细胞、典型癌细胞的形态特点和临床意义。
2	生物化学检验	常用生化检验项目测定方法、原理、参考值、注意事项及临床意义，如白蛋白和球蛋白测定、肝功能、肾功能、心功能、血糖及相关项目、脂蛋白及相关项目、电解质和血气分析等；常用生物化学分析技术，如光谱、层析、电泳、离心等技术等；常用生化自动分析仪器使用与维护。
3	微生物学检验	微生物感染基本概念、致病性和病理损害；临床上常见致病菌的生物学性状、生化试验、血清学试验、检验程序、检验方法及报告方式；支原体、衣原体、立克次体、真菌、常见病毒等特点、致病性及检验方法；常用微生物检验仪器使用和试剂配制；常用的消毒和灭菌方法；常见标本病原体的采集、运送、接种、分离培养和鉴定;实验室生物安全防范和医疗废物消毒处理知识。
4	寄生虫学检验	寄生虫、宿主的基本概念，寄生虫感染、致病及流行防治等基本知识；常见线虫(如蛔虫、钩虫、蛲虫等)、吸虫(如华支睾吸虫、日本裂体吸虫等)、绦虫(如猪带绦虫、牛带条虫)虫卵(包囊)、幼虫和成虫的形态、生活史、致病特点、防治与实验诊断；常见原虫(如溶组织阿米巴、阴道毛滴虫、疟原虫等)滋养体和包囊形态、生活史、致病性、实验诊断；常见重要病媒节肢动物(如蚊、蝇、蜱、疥螨等)的形态、生活史和致病特点、防治原则；食源性寄生虫常见病检测；常用寄生虫检验技术和方法。

5	免疫学技术与检验	免疫学基础知识，包括免疫概念、功能和组成，抗原、抗体、补体和免疫分子概念、分类、功能及临床意义；抗原抗体反应原理、特点、影响因素等；常用免疫诊断学方法的原理、分类以及操作、注意事项及临床应用；免疫学方法临床应用，以及常用酶标仪、化学发光仪、特殊蛋白分析仪的使用和维护；免疫学检验的发展趋势。
6	血液学检验	正常骨髓细胞形态和骨髓象特点;常用血细胞化学染色原理、方法及应用；常见血液病骨髓检查特点，如缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血、各种白血病等，以及有关辅助检查；溶血性疾病、止血和血栓性疾病的基本概念、临床知识，以及常用检查项目原理、方法、实验结果分析和应用；有关血液病检验的新知识、新技术。

3.专业拓展课程

专业拓展课程包括：医疗器械维护与管理模块：医疗器械概论、临床实验室管理、医疗器械分析与维护；体外诊断产业市场营销素养提升模块：医疗器械营销实务、体外诊断产品市场营销；临床检验技能大赛知识模块：内科临床诊断思维、医患沟通；临床检验技术素养提升模块：临床输血检验技术、医学文献检索、卫生法律法规。

表7　专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	临床输血学检验技术	学习临床输血学检验的基础理论、基本技术以及研究输血在临床救治中的重要作用和发生输血不良反应的风险。系统了解人类红细胞血型、白细胞血型、血小板血型和输血前检查、输血反应的实验室检查；输血反应的实验室检查；新生儿溶血病等与血型免疫有关疾病诊断的血清学基本理论和常用的免疫血清学诊断方法。
2	临床实验室管理	了解临床实验室管理概论、质量控制要素，熟悉医疗机构临床实验室管理办法、分析前、中、后的质量保证，实验室认可及其标准，掌握室内质量控制、室间质量控制、临床检验方法评价、检验项目的临床应用评价、生物安全柜防护及其操作。
3	医患沟通	医患沟通的含义、医患沟通的研究对象与内容、医患沟通的基础、医患沟通的原理、医患沟通技能与实施。
4	卫生法律法规	增强社会主义法制观念，了解与医药卫生有关的法律制度，明确自己在医药卫生工作中享有的权利和义务，正确履行岗位职责，同时学会运用法律武器保护自身合法权。

5	医学文献检索	了解医学专业文献的基本知识，熟悉医学文献信息数据库、检索工具的特点及检索方法，尤其是网上医学相关文献信息资源的分布及检索方法，学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法，懂得如何获得与利用文献情报，增强自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定一个良好的基础。
6	体外诊断产品市场营销	了解如何分析体外诊断产品的市场趋势、需求和竞争态势；了解如何确定目标市场，进行市场细分和定位，以制定有针对性的销售策略；了解体外诊断产品产品知识及技术特点；初步了解销售技巧与策略。
7	体外诊断产业技术	了解体外诊断试剂相关知识，包括生物活性原料、技术要求、临床生物化学诊断试剂、临床免疫学诊断试剂等；了解体外诊断试剂的生产，包括规模化生产、生产厂房、生产质量体系等。
8	医疗器械概论	了解与医疗器械相关的基础理论知识；医疗器械风险管理、医疗器械标准化管理、医疗器械命名及分类、医疗器械产品注册管理、医疗器械监督检查、医疗器械的使用管理等。
9	医疗器械分析与维护	初步了解临床医学、医疗器械设计与应用、医疗器械检测与维修等方面的基本知识和技能及医疗器械的生产制造、质量检测、维修养护等。
10	医疗器械营销实务	熟悉医疗器械产品推广和销售，可初步制定销售策略和计划，可初步制作宣传资料和推广材料、开展产品展示和推介活动。
11	内科学与临床诊疗思维解析	熟悉常见内科学疾病与诊疗过程中的临床思维特点、异同以及诊疗思路，初步形成缜密准确的诊疗思路和路径，能够通过患者的临床表现及症状，初步做出诊断及确诊的相关检验。

4.实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成，社会实践由学院组织在医院、乡镇卫生院、体检中心、体外诊断产业相关企业等完成。实习主要在二级甲等及以上医院、有一定规模的第三方独立实验室、体外诊断产业相关企业等实习基地完成。

表 8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	人体结构与机能实训	通过正常人体结构与机能实训，使学生掌握课堂内容的基础上，观察人体骨骼构造，心、肝、脾、肺、肾的形态等。
2	临床基本检验实训	通过基本检验实训，使学生掌握课堂内容的基础上，熟练掌握白细胞计数、凝血因子检测、尿常规检测原理及方法
3	免疫学检验实训	通过免疫学实训，使学生掌握课堂内容的基础上，熟练掌握乙肝五项、丙肝抗体、梅毒抗体的检测原理及方法。
4	生物化学检验实训	通过生物化学实训，使学生掌握课堂内容的基础上，熟练掌握血糖、血脂、谷丙转氨酶、淀粉酶、尿素氮、肌酐检测原理及检测方法和注意事项。
5	微生物学检验实训	通过微生物学检验实训，使学生掌握课堂内容的基础上，熟练掌细菌培养、药敏实验、血浆凝固酶实验、革兰氏染色、抗酸染色染色的方法及注意事项
6	血液学检验实训	通过血液学检验实训，使学生掌握课堂内容的基础上，认识正常血细胞形态和异常血细胞形态及各种骨髓片子的检测方法。
7	寄生虫学检验实训	通过寄生虫学检验实训，使学生掌握课堂内容的基础上，能在显微镜下观察特辨别原虫、虫卵、蠕形螨等。
8	分子生物学概论实训	通过分子生物学检验技术实训，使学生掌握基本知识的基础上，了解细胞培养、提取蛋白质、提取 RNA 的基本方法。
9	社会活动	通过社会实践活动让学生走向社会、接触社会、感知社会、了解社会，培养学生的探索精神，着力培养学生与人交往的能力，帮助学生感悟自我价值，树立正确的价值观，提升学生对所学知识的理解和把握程度。
10	毕业设计（论文）	通过毕业设计，以工作岗位为载体，培养学生实践动手能力、观察问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生综合运用知识解决工作岗位中实际问题的能力。

11	岗位实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过岗位实习 ，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事临床医学检验、输（采供）血、病理技术等工作，最终达到胜任临床检验技师、输血技师、病理技师等相关岗位的能力。

5.创新创业课程

表 9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	公共任选课程	创新创业能力提升		
4	专业技能大赛			
5	技术研发与论文专利			
6	社会服务			
7	技能等级证书			
8	第二课堂活动			

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1学期 20 15+5	2学期 20 18+2	3学期 20 18+2	4学期 20 17+3	5学期 20 0+20	6学期 20 0+20			
公共基础课	公共必修课	1	2090 1020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	2090 1032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	1.78						考试	马克思主义教学部	
		3	2090 5001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		3.0					考试	马克思主义教学部	
		4	2090 4001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	2090 4005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	2090 4003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	2090 4004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	2090 2004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		0.9					考试	马克思主义教学部	
		9	2080 2204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		√					考查	公共教学部	必选
		10	2020 7062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
		11	2110 2021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
		12	2110 2022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
		13	2010 2023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.7				达标	体育系	
		14	2010	体育 4	C	否	1	24		24	4				1.4			达标	体育系	

			2024																
		15	2080 1201	公共英语 1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	
		16	2080 1202	公共英语 2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		17	2060 1031	信息技术 1	B	否	2	48	16	32	1	3.0						考查	信息技术系	
		18	1140 1006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教研室	
		19	1140 1007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.2			考查	创业就业教研室	
		20	1120 1007	心理健康教育	A	否	2	32	32		2		0.7					考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		21	1120 1009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		22	1120 1010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		23	1120 1005	军训	C	否	2	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w 代表实践周
		24	1120 1006	军事理论	A	否	2	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
				小计			**36**	**586**	**356**	**230**										
	公共选修课	1	1140 1001	创新创业教育	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
		2	2030 4073	美育	B	否	2	48	16	32	2		√					考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
		3	2080 2201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		4	2020 7064	思政课程	A	否	2				3			√				考查	线上教学	必选
		5	8888 8888	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		6	1120 1008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		7	2030 2201	大学语文	A	否	2	32	32		1	2						考查	师范教育系	必选
		8	2060 1032	信息技术 2	A	否	2	36	36		3			2				考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）
		9	1110 1001	科学素养	A	否	2	28	28		3			√				考查	线上教学	

	10	2030 2032	高等数学	A	否	2	32	32									考查	师范教育系	
	11	2080 1017	行业英语	A	否	2	32	32									考查	公共教学部	
	小计					**15**	**106**	**74**	**32**			3.6	2.1						
	总计					**51**	**692**	**430**	**262**		19.4	13.6	3.9	2.4					
公共基础课累计、占总学时比例							**692**				**25%**								
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	2090 0028	医用化学	B	否	3	56	40	16	1	3.5						考试	药品食品系	
		2	2020 7101	人体结构与机能	B	否	4	76	56	20	1	4.8						考试	医学系	理实一体化（核对）
		3	2020 7102	生物化学	B	否	4	48	34	14	2		2.7					考试	药品食品系	（核对）
		4	2090 0031	分子生物学概要	B	是	3	48	32	16	2		2.7					考查	药品食品系	理实一体化
		5	2020 7110	病理学	B	否	2	36	20	16	3			2.0				考查	医学系	（核对）
		6	2020 7103	临床疾病概要	B	是	3	56	48	8	2		3.1					考试	药品食品系	理实一体化
		7	2020 7111	临床检验仪器	B	是	2	32	20	12	3			1.8				考查	药品食品系	理实一体化
		8	2020 1010	药理学	B	是	2	32	24	8	3			1.8				考查	药品食品系	理实一体
	专业核心课（必修）	1	2020 7104	免疫学技术与检验	B	是	4	64	40	24	4				3.8			考试	药品食品系	课程见习4学时，通辽市人民医院进行
		2	2020 7105	生物化学检验	B	是	3	64	32	32	3			3.6				考试	药品食品系	课程见习4学时，通辽精神卫生中心进行，理实一体化
		3	2020 7106	微生物学检验	B	是	2	52	28	24	4				3.1			考试	药品食品系	课程见习4学时，通辽市人民医院进行，理实一体化
		4	2020 7107	临床基本检验	B	是	4	76	48	28	3			4.2				考试	药品食品系	课程见习4学时，通辽市人民医院进行，
		5	2020 7108	血液学检验	B	是	4	76	52	24	4				4.5			考试	药品食品系	课程见习8学时，通辽市人民医院进行，
		6	2020 7109	寄生虫学检验	B	否	3	64	44	20	4				3.8			考试	药品食品系	
	小计					**42**	**780**	**518**	**262**		**8.3**	**8.5**	**13.3**	**15.1**					
	课	1	-	医学检验素养提升模块	B	否	4	72	60	12	3			4.0					

	2	-	医疗器械维护与管理提升模块	B	否	2	32	24	8	4				1.9			考查	药品食品系	课程见习 6 学时，通辽精神卫生中心进行，理实一体化
	3	-	体外诊断产业知识提升模块	B	是	1	16	16	0	3			0.9				考查	药品食品系	
	4	-	临床检验技能大赛知识提升模块	A	是	3	48	36	12	2		2.7					考查	药品食品系	
	小计					**10**	**168**	**136**	**32**			**2.7**	**5.0**	**1.9**					
	1	2020 7057	专业技能综合实训	C	是	1	30	0	30	4				1W			过关	药品食品系	W 表示实践性教学周数
	2	2020 7058	毕业设计（论文）	C	是	4	120		120	6						4W	过关	药品食品系	W 表示实践性教学周数
	3	2020 7055	岗位实习	C	是	32	960		960	5.6					19W	13W	考查	药品食品系	W 表示实践性教学周数
小计						**38**	**1140**		**1140**										
总计						**140**	**2764**	**1068**	**1696**		**23.7**	**24.8**	**22.1**	**19.5**					
专业（技能）课累计、占总学时比例						**2088**						**75%**							
考试											1W	1W	1W	1W					
毕业鉴定																			
平均周学时											**23.7**	**24.8**	**22.1**	**19.5**					
学分总计、学时总计						**140**						**2802**							
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						**26**						**290**					**10%**		
实践性教学：学时总计、占总学时比例						**1696**						**61.4%**							

（二）教学周分配

表 10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	15	18	18	17			68
入学教育与军训	3						3
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展 1 次，时长 1 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				1			1
岗位实习					19	13	32
毕业设计						4	4
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年 5 月份的第 2 周。劳动周周学时不得多于 20 学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表 11　课程结构与比例（总学时：2802）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	692	25%	
专业（技能）课程	2088	75%	
实践性教学	1696	61%	
选修课程	290	10%	

（四）课程体系

表 12　医学检验技术专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
医用化学	生物化学	病理学	免疫学技术与检验	岗位实习	岗位学习

人体结构与机能	临床疾病概要	药理学	微生物学检验		毕业设计
	分子生物学概要	生物化学检验	寄生虫学检验		
	医患沟通	临床基本检验	血液学检验		
	内科临床诊断思维	临床检验仪器	临床实验室管理		
		临床输血学检验	专业技能综合实训		
		医学文献检索			
		卫生法律法规			
		体外诊断产品市场营销			

（五）选修课

在本方案合理确定必修学分和选修学分比例，扩大选修学分比重，选修课的学分占总学分的 10%～20%。积极推行选课制，允许学生在一定范围内选课程、选教师、选专业或专业方向，为学生的学习和成长创造良好条件。

表 13　药学专业选修模块

	模块名称	课程性质	学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
				总计	理论	实践				
课程类别	医学检验素养提升模块	B	2	40	28	12	3	考查	药品食品系	临床输血学检验技术
		A	1	16	16	0	3	考查	药品食品系	医学文献检索
		A	1	16	16	0	3	考查	药品食品系	卫生法律法规
	医疗器械维护与管理提升模块	B	2	32	24	8	4	考查	药品食品系	体外诊断产业技术
		B	2	32	24	8	4	考查	药品食品系	临床实验室管理
		B	2	30	22	8	4	考查	药品食品系	医疗器械分析与维护
		B	2	30	22	8	4	考查	药品食品系	医疗器械概论

	体外诊断产业知识提升模块	A	1	16	16	0	3	考查	药品食品系	医疗器械营销实务
		A	1	16	16	0	3	考查	药品食品系	体外诊断产品市场营销
	临床检验技能大赛知识提升模块	B	1	16	16	0	2	考查	药品食品系	医患沟通
		B	2	32	20	12	2	考查	药品食品系	内科临床诊疗思维

九、实施保障

（一）师资队伍

1.专业队伍结构及生师比

医学检验技术专业学生数与专业教师比例达到18:1，双师素质教师占专业教师比例67.14%。年龄结构形成老中青的梯队结构，其中高级职称占38.10%，中级职称47.61%，初级职称14.29%。

2.专任教师

医学检验专业教师21人，其中本科学历占85.71%，研究生学历14.29%。专业教师具有扎实的专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3.专业带头人

医学检验技术专业带头人多年从事医学健康教育、内科学、诊断学、急救医学、疾病概要的教学和教学管理工作，能够较好地把握国内外医学检验行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

医学检验技术专业兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室配备白板、多媒体、投影设备、音响设备、互联网接入和Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

医学检验技术专业实验实训中心占地面积4663.12平方米，设施设备总值1243.2726万元，实验实训室共37个，包括化学实验室、临床检验基础实验室、血液检验实验室、生物化学检验实验室、免疫检验实验室、病原微生物检验实验室等，配备半自动生化自动分析仪、电解质分析仪、微量元素检测仪计等先进的仪器设备，为实践教学和科研工作奠定了坚实的基础。

(1)化学实验室。

化学实验室应配备酸度计、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪、超级恒温槽、烘 箱、马弗炉、电子天平、旋转蒸发仪、其他常用玻璃仪器等，并有危化品的规范化管理制度。

(2)临床检验基础实验室。

临床检验基础实验室应配备光学显微镜(10x100 倍)、三分类或五分类血细胞分析仪、尿沉渣全自动分析仪、自动血沉仪、全自动血凝分析仪、尿液干化学自动分析仪、自动血沉仪、电子天平、分光光度计、电冰箱、电动离心机、电热 恒温干燥箱、电热恒温水浴箱、微量加样器、血细胞计数板等。

(3)血液检验实验室。

血液检验实验室应配备血凝仪、电子天平、分光光度计、电冰箱、电动离心机、电热恒温水浴箱、光学显微镜(10x100 倍)、微量加样器等。同时，实训室应贮备一定数量的常见血液病骨髓片等。

(4)生物化学检验实验室。

生物化学检验实验室应配备全自动或半自动生化自动分析仪、电解质分析仪、微量元素检测仪、电子天平、分光光度计、精密酸度计、电热恒温水浴箱、冰箱、电泳仪及电泳槽、电泳扫描仪、离心机、微量加样器、加液器等。

(5)免疫检验实验室。

免疫检验实验室应配备酶标测定仪、洗板机、荧光显微镜、电子天平、离心机、电泳仪及电泳槽、电热恒温水浴箱、电热恒温培养箱、冰箱、电热恒温干燥箱、各种规格微量加样器等。

(6)病原微生物检验实验室。

病原微生物检验实验室应配备暗视野显微镜、光学显微镜(10x100 倍)、净化工作台或生物安全柜，高压蒸汽灭菌器、电冰箱、电热恒温干燥器、电热恒温培养箱、厌氧培养罐、离心机、微波炉、普通天平、液氮罐等，同时应储备一定数量寄生虫（卵）、细菌等形态学实验教学标本。

3.校外实训基地

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展人体各种标本检验及鉴定等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供临床医学检验、输(采 供)血、病理技术、体外诊断产品销售等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用近三年优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了学术委员会，并参与的教材选用以及校本教材的建设工作，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

学院图书馆配备能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书资源，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学检验技术专业政策法规、行业标准、技术规范以及医学检验技师手册等；医学检验技术专业技术类图书和实务案例类图书；多种医学检验技术专业学术期刊等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与医学检验技术专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）质量保障

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于141学分，但必须修完公共基础课程51学分（其中包括智慧树4学分），专业必修课程41学分，专业选修课程10学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；具有良好的职业道德和职业素养。爱岗敬业、吃苦耐劳、诚信守法，热爱劳动，具有质量意识、安全意识，具有较强的集体意识和团队合作精神；具有良好的身心素质和人文素养。

2.知识要求

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；掌握医学检验基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识；掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则及方法，常用检测项目的技术规程、原理及临床意义；掌握实验室质量控制、结果分析与判断的基本要求；掌握实验室生物安全规范，掌握日常检验医疗废物的处理和消毒知识；熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理。

3.能力要求

能够进行各种临床标本的采集、标本处理，正确分析检验结果，发送检验报告。能够熟练进行血、尿、便常规及血型鉴定的检验工作；熟练使用血球计数仪、血型鉴定仪、尿液分析仪、凝血分析仪、化学发光免疫分析仪等仪器，并能进行室内质控、操作及维护工作；能够规范地进行常用生物化学项目检测，具有一定的实验室质量控制及管理能力；能够独立开展临床常见标本病原体的分离培养、鉴定和药敏试验，具有实验室生物安全防范能力；能够操作常用的免疫学项目检

测；能够正确使用和维护。

（三）证书要求

1.毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2.普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

3.职业资格证书

药物制剂工职业资格证书（选考）、药品购销员资格证书（选考）、中药炮制工职业资格证书（选考）、公共营养师职业技能等级证书（选考）等。

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书， 置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换 3 学分。

9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换1学分，最多置换4学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。
11	1+X证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述11个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

制订人才培养方案，将行业技术标准和职业岗位要求融入到专业教学中，鼓励启动“1+X”证书制度试点，使毕业生取得专业毕业证书的同时，获得多个专业技能等级证书，有效提高学生职业拓展综合能力，促进毕业生创业就业。

（三）选修课

在本方案合理确定必修学分和选修学分比例，扩大选修学分比重，选修课的学分占总学分的10%～20%。积极推行选课制，允许学生在一定范围内选课程、选教师、选专业或专业方向，为学生的学习和成长创造良好条件。

（四）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革

继续深化课程改革，努力推进内涵建设，学习先进的课程理念，了解前沿的课程开发技术与方法，使课程建设能力得到很大提升。课程内容与产业技术进步同步发展，紧扣产业发展新动态、职业教育发展新形势，教师在设置课程内容时，不仅注重职业技能的培养，同时重视学生综合职业素养的提升，并在教学方法和手段上不断创新，教学效果有明显提升。

2.课程体系改革

采取逆推的思路，结合社会岗位需求，确定人才培养的主要规格以及就业范围，把岗位群作为最主要的导向，专业建设指导委员会和一些行业专家，确定学生能够胜任的岗位以及学生所具备的胜任岗位的能力，进一步确定毕业生的质量标准，培养学生的能力为主要的核心点，建立课程组，将理论和实践进行有效结合。

3.实践教学改革

了解企业需要，以市场为导向，加强实践性教学环节，有针对性地设计课程体系，培养学生的职业技能，强调学生的动手能力和时间操作能力，重视学生校内理论学习和实验实训的有机结合，调整理论与实践的比例，加大实践的比例量，建立相对独立的实践教学体系。

4.教学方法改革

坚持以学生为主体、教师为主导的原则，融“教、学、做”于一体，培养学生学习兴趣，激发学习的内在动力，提高学生的实践能力，一方面精心组织各类

示范教学和观摩教学等活动，大力倡导广大教师运用各种启发式教学方法。改变过去以教师为中心，以课堂为中心，以教材为中心的局面。另一方面，积极鼓励广大教师加强对现代化教学手段和技术的运用。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

医学检验技术专业人才培养方案制定人：陶冶

医学检验技术专业人才培养方案审核人：辛丹丹

中药专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中药学（520410）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表 1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	中医药类（5204）	农业（01） 医药制造业（27） 批发业（51） 零售业（52） 装卸搬运和仓储业（59） 专业技术服务业（74）	药学技术人员（2-05-06） 中药材种植员（5-01-02-05） 采购人员（4-01-01） 销售人员（4-01-02） 中药饮片加工人员（6-12-02） 其他医药制造人员（6-12-99）	中药师、医药商品购销员、中药炮制工、药物制剂工等职业，中药调剂、中药 学咨询与服务、中药饮片加工、中药制剂生产、中药购销、中药储存与养护等岗位（群）。

表 2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	执业中药师	准入类	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考
2	中药制剂工	水平评价类	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考
3	中药炮制工	水平评价类	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考
4	药物检验工	水平评价类	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考
5	公共营养师	水平评价类	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，具有较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向中药农业、医药制造业、批发业、零售业、仓储业、专业技术服务业等行业的药学技术人员、中药材种植员、采购人员、销售人员、中药饮片加工人员、其他医药制造人员等职业群，能够从事中药材生产、中药调剂、中药购销、中药鉴定、中药饮片生产、中药制药、中药养护、中药学咨询与服务、中药质检等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 掌握中医基础理论、中药学、方剂与中成药、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。

4. 掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。

5. 熟悉与本专业相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识。

6. 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。

7. 熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识。

8. 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

（三）能力

1. 具有对常用中药饮片和中成药进行保管养护和出入库管理的能力；

2. 具有鉴定中药材及饮片品种和质量的能力；

3. 具有中药饮片炮制加工（临方炮制） 的能力；

4.具有中药制剂（医院制剂）生产、初步质量检验与控制的能力；
5.具有煎药、中药调剂和药学服务的能力；
6.具有中药购销的能力；
7.具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识， 实施中药产业领域数字化 操作的能力；
8.具有适应中药产业优化升级和绿色生产、环境保护、安全防护的能力；
9.具有终身学习与可持续发展的能力。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括：思想道德与法治、中华优秀传统文化、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平中国特色社会主义思想概论、形势与政策、铸牢中华民族共同体意识、公共英语、信息技术1、劳动教育、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育

公共选修课包括：安全教育、创新创业教育、大学语文、公共外语、健康教育、美育、职业素养、思政课程、生态环境教育、信息技术2、科学素养、高等数学、行业英语

表3 公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，以社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
5	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。
6	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。
7	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。
8	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技能和技能，学生

		的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
9	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
10	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
11	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
12	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。
13	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
14	信息技术 1	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

表4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。
2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。
4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。

8	信息技术2	《信息技术2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
9	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。
10	高等数学	《高等数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后续的各专业课程教学提供必要的准备。
11	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课包括：药用化学基础、中医学基础、药用植物学基础、微生物学与免疫学、中药与方剂基础1、中药化学技术、药事管理与法规

表5　专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	药用化学基础	物质结构的基本理论、化学反应的基本原理及应用技能、元素及化合物的有关知识；四大平衡、四大滴定等有关的化学基本理论知识；基本化学实验技能操作；观察、记录、分析、总结、归纳实验现象，合理处理数据，绘制仪器装置简图和撰写实验报告；设计和改进简单实验以及处理实验一般事故。
2	中医学基础	中医学的哲学基础、阴阳五行学说、人体结构与功能、病因病机、诊法辨证、疾病的防治等基础理论、基本知识和基本技能。
3	药用植物学基础	植物的细胞、植物的组织、植物的六大器官器官形态和显微构造并介绍藻类植物、菌类植物、地衣植物门、苔藓植物门、蕨

		类植物门、裸子植物门、被子植物门的常见药用植物。药用植物学基础理论、基本知识和基本技能，进行常见药用植物的识别和鉴别。
4	微生物学与免疫学	主要讲授各类微生物的生物学特性及与人类的关系，微生物的营养、代谢、生长、控制、遗传变异的原理以及微生物的分类方法，免疫学的原理及其应用，微生物在药学中的应用等。
5	中药与方剂基础 1	中药与方剂基础包括中药和实用方剂与中成药两部分内容：中药的起源和发展概况、产地、采集、炮制、配伍、用药禁忌、用量用法等基本知识。常用中药的性能、功效、运用、用法用量等基本知识。中药的性能、四气五味、升降浮沉、归经、毒性、中药的配伍及用药禁忌等基本理论；约 400 种常用中药的分类、性能、功效、临床应用及用法用量。
6	药事管理与法规	药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督管理基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。
7	中药化学技术	中药各类化学成分的结构、性质、提取分离和结构鉴定方面的理论知识及相应的操作技能；中药成分结构和理化性质，初步设计提取分离方案；能够分析、提取、分离中药有效成分。

2. 专业核心课程

专业核心课程包括：中药调剂技术、中药制剂技术、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药制剂检测技术、中药仓储与养护技术、中药与方剂基础 2、药品市场营销.

表 6　专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	中药调剂技术	中药调剂的基本知识；中药处方常用术语、中药处方应付常规、中药配伍禁忌；中药处方的管理制度；中药饮片的调配程序；中药临方炮制的相关知识；汤剂制备的理论知识；中成药销售的相关知识，中药贮藏保管的理论知识。审方、计价、配方、复核、发药、临方炮制、汤剂制备、中药储藏保管等具体工作任务。
2	中药制剂技术	中药制剂的制备理论、制备工艺、质量控制和合理使用；中药各种常用剂型的特点、质量要求、制备方法和质量检查方法；常用辅料及包装材料：药物制剂的配伍变化等。主要内容包括：中药药剂基本理论；中药调剂；制药卫生：粉碎筛析；混合与制粒；散剂；提取分离纯化；中药浸提液的浓缩与干燥；浸出制剂；液体制剂：注射剂；外用膏剂：栓剂、胶剂与胶囊剂；丸剂：颗粒剂；片剂；气雾剂；其他剂型。
3	中药与方剂基础 2	中医方剂与中成药的制方原理、配伍规律、剂型选择、质量控制及临床运用等基本知识；方剂的组方原理、配伍规律、调剂；中成药在制剂生产过程中的药量比例、剂型因素、炮制方法等对其功效、主治的影响。

4	中药鉴定技术	中药鉴定的基本概念与任务，中药鉴定的发展史，中药的采收、加工与贮藏；中药鉴定的依据与基本程序；中药鉴定的方法：根及根茎类中药的鉴定；茎木类中药的鉴定；皮类中药的鉴定；叶类中药的鉴定；花类中药的鉴定；果实种子类中药的鉴定；全草类中药的鉴定；藻、菌、地衣类中药的鉴定；树脂类中药的鉴定；其他类中药的鉴定；动物类中药的鉴定；矿物类中药的鉴定。
5	中药炮制技术	中药炮制的基本理论、基本知识和基本技能；中药炮制的起源、现状和炮制在临床中的作用以及药材炮制品的性状、特征；中药炮制机械的性能、工作原理及历代医药书籍中有关炮制论述和中药炮制现代化研究；饮片的贮藏保管；净选与加工：饮片切制；清炒法；加固体辅料炒法；加液体辅料炒法；煅法；蒸煮燀法；复制法发酵发芽法；制霜法；其他制法等。
6	中药制剂检测技术	中药制剂分析的基本原理和实验技能；熟悉常用中药制剂的定性鉴别、检查和含量测定方法，能够执行中药制剂质量标准；中药制剂检测基础知识；中药制剂的鉴别；中药制剂的常规检查；中药制剂的杂质检查：中药制剂的卫生学检查：中药制剂的含量测定：中药制剂检测新技术；中药制剂各剂型的综合检验。
7	中药仓储与养护技术	药店销售岗位综合素养的提升课程，包括：中药厂、中药店、医院中药房相关的药物法律知识、营养学知识、现代企业管理等综合素养提升拓展技能。
8	药品市场营销	以市场营销学基本理论与方法为基础，结合医药行业的实际特点，研究医药企业如何在激烈的市场竞争中求生存、求发展，以及更好地满足消费者的需求的一门学科。

3.专业拓展课程

专业拓展课包括：“专创融合”模块、跨专业融通模块、课岗融通模块、中药学综合技能模块。

表 7　专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	“专创融合”模块	课程内容选自一些创新、创业等相关课程，使专业教育与创新创业教育相结合，在产教融合背景下强调专创融合教育，提升学生的专业技能和综合素养。
2	跨专业融通模块	中药学专业与其他专业的融通拓展课程，包括与食品专业、医学专业等相融合贯通的拓展技能。
3	课岗融通模块	主要学习中药药理知识，中药复方药理、中药药理作用的基本规律、各类中药功效产生的药理学基础，常用单味药的主要化学成分、药理作用、现代应用及不良反应等。
4	中药学综合技能模块	中药的综合技能，包括药房、药店、检测机构对应的各个岗位的综合性技能，包括：中药的识别、鉴定、制剂、分析、检测等综合性技能。

4.实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训

练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业岗位能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。中药调剂、中药鉴定、中药炮制、中药制剂检测等实验实训主要在校内实验室、实训室完成，在校内外进行药用植物识别、课间见习、药学服务等综合实训，社会实践由学院组织在通辽市罕山自然保护区、内蒙古东部地区食品药品检验所等单位完成。实习主要在中药经营企业、医疗机构、食品药品检验检测机构等实习基地完成，主要有内蒙古东部地区食品药品检验所、内蒙古蒙药集团股份有限公司、联勤保障部队药品仪器监督检验总站、中国中医科学院中药研究所、中国人民解放军总医院第五医学中心、中国人民解放军总医院第八医学中心、葵花药业集团、北京养生堂药店有限公司、吉林大药房药业股份有限公司、北京博大绿洲有限责任公司、北京梅花生物科技有限公司、现代牧业集团通辽有限公司、通辽市食品药品检验所、老百姓大药房通辽星火公司泽强大药房等，过程中严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校中药学专业岗位实习标准》。

序号	实训项目	主要内容
1	中药鉴定技术实训	通过药用植物学、中药鉴定学课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高中药识别、中药性状鉴定、中药显微鉴定、中药理化鉴定的基本能力。
2	中药方剂学技能实训	通过中药学、实用方剂与中成药课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高中药调剂、中药配伍、中药临床用药咨询的基本能力。
3	中药炮制技术实训	通过中药炮制、中药药剂、中药贮存与养护课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高中药炮制、中药储存、中药加工的基本能力。
4	中药制剂检测实训	通过药用基础化学、中药制剂检测技术课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高中药成药的分析、质量检测、质量控制的基本能力。
5	中药调剂技术实训	通过中药调剂技术课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高中药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、临方炮制、汤剂制备、中药储藏保管等具体工作任务，掌握其相应的操作技能和必备知识。
6	中药制剂技术实训	通过中药制剂技术课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高分析制剂处方、制剂的制备工艺及理论、常用制药机械设备的性能及应用、主要的单元操作（粉碎、筛析、混合、制粒、浸提、分离、浓缩、干燥、空气净化、灭菌等）基本技能和必备知识。
7	中药化学技术实训	通过中药化学课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高中药成分结构和理化性质，能够合理设计出提取分离方案；提高分析、提取、分离中药有效成分等能力。

8	药理学实训	通过中药化学课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高中药基本理论和知识的现代科学内涵，能够说出常用中药功效主治的药理学基础，初步掌握与中药功效有关的几种实验方法，提高中药药理基本实验操作能力。
9	毕业设计（论文）	通过毕业设计，以毕业报告或毕业论文为载体，培养学生中药识别、中药应用、中药检测、中药加工的能力，培养学生综合运用知识解决中药岗位实际问题的能力。
10	岗位实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过岗位实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事中药相关岗位的具体工作，最终达到具有胜任相关岗位的专业及相关能力。

表 8　实践性教学的主要内容

5.创新创业课程

【说明】主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表 9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	公共任选课程	创新创业能力提升		
4	专业技能大赛			
5	技术研发与论文专利			
6	社会服务			
7	技能等级证书			
8	第二课堂活动			

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												15+5	18+2	18+2	17+3	0+20	0+20			
公共基础课	公共必修课	1	2090 1020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	2090 1032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	1.78						考试	马克思主义教学部	
		3	2090 5001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		3.0					考试	马克思主义教学部	
		4	2090 4001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	2090 4005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	2090 4003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	2090 4004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	2090 2004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		0.9					考试	马克思主义教学部	
		9	2080 2204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		√					考查	公共教学部	必选
		10	2020 7062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
		11	2110 2021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
		12	2110 2022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
		13	2010 2023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.7				达标	体育系	
		14	2010	体育 4	C	否	1	24		24	4				1.4			达标	体育系	

			2024																
		15	2080 1201	公共英语 1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	
		16	2080 1202	公共英语 2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		17	2060 1031	信息技术 1	B	否	2	48	16	32	1	3.0						考查	信息技术系	
		18	1140 1006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教研室	
		19	1140 1007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.2			考查	创业就业教研室	
		20	1120 1007	心理健康教育	A	否	2	32	32		2		0.7					考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		21	1120 1009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		22	1120 1010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		23	1120 1005	军训	C	否	2	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w 代表实践周
		24	1120 1006	军事理论	A	否	2	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
				小计			**36**	**586**	**356**	**230**										
	公共选修课	1	1140 1001	创新创业教育	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
		2	2030 4073	美育	B	否	2	48	16	32	2		√					考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
		3	2080 2201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		4	2020 7064	思政课程	A	否	2				3			√				考查	线上教学	必选
		5	8888 8888	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		6	1120 1008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		7	2030 2201	大学语文	A	否	2	32	32		1	2						考查	师范教育系	必选
		8	2060 1032	信息技术 2	A	否	2	36	36		3			2				考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）
		9	1110 1001	科学素养	A	否	2	28	28		3			√				考查	线上教学	
		10	2030	高等数学	A	否	2	32	32									考查	师范教育系	

		2032																	
	11	2080 1017	行业英语	A	否	2	32	32									考查	公共教学部	
	小计					**15**	**106**	**74**	**32**			3.6	2.1						
	总计					**51**	**692**	**430**	**262**		19.4	13.6	3.9	2.4					
公共基础课累计、占总学时比例						**692**					**25%**								
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	2020 5100	药用化学基础	B	否	3	62	40	22	1	3.87						考试	药品食品系	其它
		2	2020 5055	中医学基础	A	否	3	54	54		1	3.37						考试	药品食品系	其它
		3	2020 5041	药用植物学基础	B	否	3	70	32	38	2		3.89					考试	药品食品系	其它
		4	2023 0001	微生物学与免疫学	B	否	1	20	16	4	2		1.11					考查	医学系	其它
		5	2020 5101	中药与方剂基础 1	A	否	4	60	60		2		3.33					考试	药品食品系	
		6	2023 0033	中药化学技术	B	否	2	56	20	36	3			3.11				考试	药品食品系	理实一体化
		7	2020 2004	药事管理与法规	A	否	3	40	40		4				2.35			考查	药品食品系	其它
	专业核心课（必修）	8	2020 5081	中药调剂技术	B	是	2	48	12	36	2		2.67					考试	药品食品系	课程见习 2 课时，在蒙医药工程技术研究所进行
		9	2020 5103	中药制剂技术 1	B	是	2	52	12	40	3			2.89				考试	药品食品系	理实一体化
		10	2020 5104	中药制剂技术 2	B	是	2	56	8	48	4				3.29			考试	药品食品系	理实一体化
		11	2020 5102	中药与方剂基础 2	B	是	3	54	40	14	4				3.18			考试	药品食品系	理实一体化
		12	2020 5042	中药鉴定技术	B	是	3	72	28	44	3			4.00				考试	药品食品系	
		13	2020 5105	中药炮制技术	B	是	3	76	26	50	3			4.22				考试	药品食品系	理实一体化
		14	2020 5106	中药制剂检测技术	B	是	2	34	16	18	3			1.89				考试	药品食品系	理实一体化
		15	2020 5107	中药仓储与养护技术	B	否	2	40	28	12	4				2.35			考试	药品食品系	课程见习 2 课时，在泽强大药房物流仓储基地进行
		16	2020 4017	药品市场营销	B	否	1	20	16	4	4				1.18			考试	药品食品系	其它

		小计					**39**	**814**	**448**	**366**									
	专业拓展课（选修）	1	——	专创融合模块	A	否	2	38	38		1	2.38						考查	药品食品系	其他
		2	——	跨专业融通模块	B	否	2	40	20	20	4				2.22			考查	药品食品系	理实一体化
		3	——	课岗融通模块	B	否	2	40	20	20	3			2.22				考查	药品食品系	其他
		4	——	中药学综合技能模块	C	否	1	40		40	4				2.35			考查	药品食品系	课程见习 2 课时，在泽强大药房进行
		小计					**7**	**158**	**78**	**80**										
	实践课程	1	2020 7057	专业技能综合实训	C	是	1	30		30	4				1W			过关	药品食品系	W 表示实践性教学周数
		2	2020 7058	毕业设计（论文）	C	是	4	120		120	6						4W	过关	药品食品系	W 表示实践性教学周数
		3	2020 7055	岗位实习	C	是	32	960		960	5.6					19W	13W	考查	药品食品系	W 表示实践性教学周数
小计							**37**	**1110**		**1110**										
总计							**83**	**2758**	**940**	**1818**										
专业（技能）课累计、占总学时比例							**2082**						**75%**							
考试											1W	1W	1W	1W						
毕业鉴定																2W				
平均周学时											**26**	**26**	**22**	**20**						
学分总计、学时总计							**134**				**2774**									
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例							**23**				**280**						**10%**			
实践性教学：学时总计、占总学时比例							**1818**				**66%**									

（二）教学周分配

表 10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	15	18	18	17			68
入学教育与军训	3						3
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展 1 次，时长 1 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				1			1
岗位实习					19	13	32
毕业设计						4	4
毕业教育与毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年 5 月份的第 2 周。劳动周周学时不得多于 20 学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表 11　课程结构与比例（总学时：2774）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	692	25%	
专业（技能）课程	2082	75%	
实践性教学	1818	66%	
选修课程	280	10%	

（四）课程体系

表 12　中药专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	岗位实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
药用化学基础	药用植物学基础	中药制剂技术 1	中药与方剂基础 2	综合实训	岗位实习
中医学基础	微生物学与免	中药化学技	药事管理	岗位实习	毕业设计

	疫学	术	与法规		
专创融合模块（创新方法）	中药与方剂基础1	中药鉴定技术	中药制剂技术2		
	中药调剂技术	中药炮制技术	药品市场营销		
		中药制剂检测技术	中药学综合技能模块（中药综合知识）		
		课岗融通模块（中药药理）	中药仓储与养护技术		
			专业技能综合实训		
			跨专业融通模块（药膳食疗学）		

九、实施保障

（一）师资队伍

1.专业队伍结构及生师比

中药学专业学生数与专业教师比例达到18:1，双师素质教师占专业教师比例67%。年龄结构形成老中青的梯队结构，其中高级职称占22%，中级职称67%，初级职称11%。

2.专任教师

中药学专业教师9人，均具有高校教师资格证，其中本科学历占67%，研究生学历占33%。专业教师具有扎实的中药学专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3.专业带头人

中药学专业带头人具有副高级以上职称，能够把握国内外中药学行业、专业发展，能够联系行业企业对中药学专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，能够带领专业教师进行课题研究，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

中药学专业现有兼职教师6人，包括校内兼职教师1人，校外兼职教师5人，校外兼职教师主要从药学专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室一般配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入

和WiFi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

中药学专业实验实训中心占地面积4663.12平方米，设施设备总值1243.2726万元，实验实训室共37个，包括中药标本馆、药物制剂GMP仿真实训室、药物制剂室、药物分析室、精密仪器室、中药炮制室、模拟药店、食品微生物检验室、无菌室等，配备日本岛津高效液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收分光光度计、红外分光光度计等先进的仪器设备为实践教学和科研工作奠定了坚实的基础。

（1）中药鉴定实训室。

中药鉴定实训室配备实验台、中药标本展示柜、中药腊叶标本柜、紫外分析仪、多媒体设备、数码显微镜、放大镜、小型粉碎机、标准药筛等仪器设备；配备中药材及饮片标本400种以上、中药浸液标本及中药腊叶标本各260种以上；用于中药鉴定技术课程的教学与实训。

（2）中药制剂检测实训室和中药制剂模拟生产车间。

中药制剂检测实训室和中药制剂模拟生产车间配备分析天平、酸度计、电导率仪、离心机、恒温水浴锅、电热鼓风干燥箱、恒温电动搅拌器、净水机、回流提取装置、旋转蒸发器、离心机、分液漏斗、紫外-可见分光光度计、高效液相色谱仪、紫外荧光分析仪等仪器设备；用于中药制剂检测技术课程的教学与实训。

（3）中药炮制实训室。

中药炮制实训室配备实验台、药匾、簸箕、药筛、切药刀、润药设备、烘干机、粉碎机、煤气炉或电磁炉、炒药锅、铁铲、托盘天平、搪瓷盘、切药机、台秤、蒸锅、恒温鼓风干燥箱、煎药机、电磁炉、煎药壶等仪器设备；用于中药炮制技术课程的教学与实训。

（4）中药制剂实训室。

中药制剂实训室配备中药粉碎机、药筛（不锈钢）、小型振动筛、V型混合机、多功能真空提取浓缩设备、药液过滤机、药物干燥箱、数显高压灭菌器、紫外灭菌灯、电磁炉、制颗粒机、药瓶封口机、液体灌装机、旋转式压片机、压片机（单冲）、高精度胶囊灌装板、搓丸板、多功能制丸机、栓剂模具、包衣机、可倾式反应锅、自动颗粒包装机、电热制蒸馏水机等仪器设备；用于中药制剂技术的教学与实训。

（5）中药调剂实训室（模拟中药房）。

中药调剂实训室（模拟中药房)配备调剂台、中药斗柜、成药柜、药品货柜、药品柜台、药筛、捣筒、戥称、小型粉碎机、计算机等仪器设备：配备常用中药饮片300种、中成药70种；用于中药调剂技术的教学与实训。

（6）中药药理实训室。

中药药理实训室配备磅秤、免固定器、兔开口器、灌胃器、托盘天平、生物医学信号采集处理系统及配套设备、分光光度计、精密电子天平、小鼠激怒实验盒、台式超声波清洗器、数显超级恒温水浴、医学虚拟实验系统、热板测痛仪、电热炉等仪器设备；用于中药药理课程的教学与实训。

（7）中药化学实训室。

中药化学实训室配备回流提取装置、旋转蒸发器、分液漏斗、离心机、恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、电热鼓风干箱、高效液相色谱仪等仪器设备；用于中药化学课程的教学与实训。

（8）药用植物实训室

药用植物实训室配备显微镜、解剖镜、放大镜、三用紫外分析仪、显微标本永久制片、药用植物腊叶标本等仪器设备；用于药用植物学课程的教学与实训。

3.校外实训基地

中药学专业有稳定的校外实训基地，能够开展中药鉴定、中药炮制、中药调剂、中药制剂、中药营销、药学咨询与服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

中药学专业具有稳定的校外实习基地21所；能提供中药材生产、中药调剂、中药制剂、中药购销、药学咨询与服务、中药质检等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用近三年优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了学术委员会,并参与的教材选用以及校本教材的建设工作,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

学院图书馆配备能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书资源，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，中药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，多种中药学类专业学术期刊。教师、学生查阅率高并有完备的记录程序及资料。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与中药学专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）质量保障

1.建立了专业建设和教学过程质量监控机制，健全中药学专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生

源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人

才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用专业教研组织进行评价，并分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

【说明】毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案

规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面的要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（一）学业要求

总学分不低于134学分，但必须修完公共基础课程51学分（其中包括智慧树4学分），专业必修课程76学分，专业选修课程7学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1～2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（4）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握中医基础理论、中药学、方剂与中成药、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。

（4）掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。

（5）熟悉与本专业相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识。

3.能力要求

（1）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（2）具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。

（3）具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具有中药鉴定和质量分析的基本能力；具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力。

（4）具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力。

（三）证书要求

1.毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2.职业资格证书

执业中药师证书（选考）、中药制剂工证书（选考）、中药炮制工资格证书（选考）等。

3.普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书， 置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换 3 学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换 1 学分，最多置换 4 学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换 4 学分。
11	1+X 证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2 号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述 11 个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同

一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

成立专家指导委员会，讨论人才培养方案体系，将中药行业技术标准和中药岗位要求融入到专业教学中，在毕业生取得专业毕业证书的同时，获得多个专业技能等级证书，如由中华人民共和国人力资源和社会保障部执业中药师、中药制剂工、中药炮制工等职业资格证书，有效提高学生职业拓展综合能力，促进毕业生创业就业。

（三）选修课

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学课时（总学时/理论/实践）			开设学期
专创融合模块	1	20230012	创新方法	A	2	38	38	0	1
	2	20230015	创业教育—“互联网+”	A	2	38	38	0	1
	3	20230036	创业教育—“文创”产品开发	A	2	38	38	0	1
	4	20230017	中药发展与职业规划	A	2	38	38	0	1
课岗融通模块（药店销售岗位综合素养的提升）	5	20205108	中药药理	B	2	40	20	20	3
	6	20230023	药店店员基础训练	B	2	40	20	20	3
	7	20230024	企业文化	B	2	40	20	20	3
	8	20230025	现代企业管理	B	2	40	20	20	3
跨专业融通模块（中药学与其他专业的融通拓展）	9	20230018	药膳食疗学	B	2	40	20	20	4
	10	20230019	点穴保健 DIY	B	2	40	20	20	4
	11	20230020	推拿保健与养生	B	2	40	20	20	4
	12	20230021	临床疾病概要	B	2	40	20	20	4
中药学综合技能模块	13	20230026	中药综合技能	C	1	0	40	40	4
	14	20230027	中药制药工程原理与设备	C	1	0	40	40	4
	15	20230028	中药材 GAP 实务	C	1	0	40	40	4
	16	20230029	中药安全生产基础知识	C	1	0	40	40	4

（四）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革

（1）完善专业动态调整机制，适应产业升级要求

坚持“立足地区，服务‘地区”的办学定位，按照“互联网+现代服务业”“中国制造2025”和“创业创新”的新要求，调整好中药学专业设置，调整部分与地区产业转型升级密切相关的课程，完善产业专业群的专业结构，重点建设中药学特色专业。

（2）以卓越目标为导向，建设特色专业体系。

我院按照“对接产业、注重内涵、强化特色、争创一流”的理念，重点建设区域产业专业群，努力将其建设为区内一流专业群，开辟了“校企合作、产教融合”新途径。

（3）加强重点特色专业建设，形成服务“地区”特色

创建专业特色，打造专业品牌;根据各专业群与相关产业（行业）深度对接的原则和现代服务业发展对高素质技术技能型人才的需求，加强重点特色专业和专业群建设，获得良好的效果，建设高等职业教育重点特色专业，打造高等职业教育教学团队等;建立高等职业教育技能名师工作室，有力推动学校的专业教学改革，逐步形成服务地区的专业特色，为提供服务地区的高素质技术技能人才创造好的专业条件。

（4）继续深化课程改革，努力推进内涵建设

我院派人出去进修学习，学习先进的课程理念，了解前沿的课程开发技术与方法，使课程建设能力得到很大提升。

课程内容与产业技术进步同步发展，紧扣产业发展新动态、职业教育发展新形势，教师在设置课程内容时，不仅注重职业技能的培养，同时重视学生综合职业素养的提升，并在教学方法和手段上不断创新，教学效果有明显提升。

（5）多途径探索“工学结合、校企合作”人才培养模式

“工学结合、校企合作”是当前我国职业教育改革发展的方向，有订单培养模式、专业建设模式、岗位实习模式、产学结合模式等。

2.课程体系改革

（1）传统专业课程改革　专业岗位需要的以专业为主以其他技能为辅的人才，根据充分调研以及岗位技能特点入手,改革传统课程体系，针对重点课程的课程内容、理论和实验课程比例、实验课程的内容等进行调整。

（2）人才培养方案修正

采取逆推的思路，结合社会岗位需求，确定人才培养的主要规格以及就业范围，把岗位群作为最主要的导向,专业建设指导委员会和一些行业专家，确定学生能够胜任的岗位以及学生所具备的胜任岗位的能力，进一步确定毕业生的质量标准，培养学生的能力为主要的核心点，建立课程组，将理论和实践进行有效结合。

（3）加强实训实践课程管理

专业课程在教学的过程中，要注重培养学生的实践能力以及生存能力,制定比较完善的动态实践计划，与企业进行有效沟通，充分利用校外以及校内的实训教育基地，提高学生掌握的专业技能和专业知识，强化学生的创新思维和实践的能力。

3.实践教学改革

提高实践教学学时数，动态调整实验内容，建立基本功考核制度和实验课程评价体系，提高实验成绩的比例，把实验课程的教学质量和课堂评价进行动态监测。

4.教学方法改革

（1）改进以教师为主导的传统课堂教学：一方面结合现代化的多媒体教学手段，充分利用动画、视频、PPT效果，激发学生学习兴趣，使之易于掌握课堂重点内容；此外，利用学校E-learning平台，增强师生网络课堂的互动和了解，延伸课堂教学。

（2）以学生为主的讨论式教学　开展学生讨论时采用灵活多样的表现形式，或报告、或小品、或模拟等。这种教学形式将充分调动学生学习的积极性和表现欲，从而达到意想不到的教学效果。实践中学生普遍反应该教学模式新颖、有趣，富有挑战性。

（3）PBL教学模式的探索与实践　基于问题(PBL)的学习模式，对中药学教学来讲，其基本理念是“以案例为基础、以学生为中心”，与传统教学方法“以学科为基础、以教师为中心”有明显区别，其优势在于通过一定情境下对问题的分析和解决，帮助学生获得批判性思维和分析问题以及解决问题的能力，培养自主学习和终身学习的意识和习惯。

（4）建立发展性教学评价体系，探索其在教学中的应用　通过教师间的相互交流，获得了团队认可、思想碰撞、学术和教学能力的提升，对职业规划和自我实现有了明确的目标和追求。由于不涉及奖惩，更关注教师的感情、彼此的尊重和个体成长规划。在实践中，我们对学生作业、实验报告、专题讨论效果、小测试等进行积极地回应和点评，获得了学生的广泛认可。

（5）学生参与设计的实验性教学　在教学内容范围之内，鼓励学生自己设计实验，这样既加深了学生对课堂内容的理解，又培养学生的创新能力，弥补了传统实验教学的不足。

（6）不断修改和凝炼新的教学大纲，争取与时俱进。

（7）考核模式的多样化改革

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行

初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

中药学专业人才培养方案制定人：吕帅

中药学专业人才培养方案审核人：辛丹丹

蒙药学专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

蒙药学（520411）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	中医药学类（5204）	农业（01） 医药制造业（27） 批发业（51） 零售业（52） 装卸搬运和仓储业（59） 专业技术服务业（74）	药学技术人员（2-05-06） 中药（蒙药）材种植员（5-01-02-05） 采购（4-01-01） 销售（4-01-02） 中药（蒙药）制药人员（6-14-04） 检验（6-26-01）	蒙药种植、饮片加工、制剂生产、质量检验、调剂、药学咨询与服务、商品购销、仓储保管

表2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	药物制剂工	高级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考
2	中药炮制工	高级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握蒙医药学的基本理论和蒙药生产技术技能，熟悉蒙药研制及现代医药学的相关知识，具备蒙药材种植、鉴定、炮制、制剂、质量检测、营销能力，面向农业、医药制造业、批发业、零售业和健康服务业等行业的在蒙药种植、制剂生产、质检、营销与管理等岗位群，能够从事各级蒙医医院制剂、药房调剂和蒙药生产、管理、营销、研究开发等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1.具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.具有良好的职业道德和专业素养。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4.具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

5.具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

3.掌握蒙医基础理论、蒙药学、蒙医方剂学、药用植物学基本知识;掌握蒙药药理学及临床合理用药的基本知识;掌握蒙药有效成分提取、分离与测定的基本知识。

4.掌握蒙药真伪鉴定、蒙药加工炮制、蒙药制剂制备、蒙药处方审查与调配、蒙药制剂质量检测的基本知识。

5.熟悉与本专业相关的医学、药学、化学和生物学基础知识;熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识;熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识。

6.熟悉蒙药材生产加工、医药市场营销、蒙药贮存与养护、蒙学咨询与服务的基本知识;熟悉药事管理法律、法规与政策知识;熟悉蒙药生产经营质量管理基本知识。

7.熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识。

8.了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关 信息的基本方法;了解蒙药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

（三）能力

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3.具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。

4.具有创新意识、创新方法和创新、创业能力。

5.具备医药市场调查分析和医药批发零售能力;具有蒙药调剂、指导临床合理用药的能力。

6.具有适应企业生产经营管理制度、标准操作规程（SOP）和安全生产、节能环保的能力;具有提取、分离、精制与检测蒙药有效成分的能力;具备对蒙药材、蒙药制剂进行规范化生产的能力;具备对蒙药生产与质检设备进行规范操作、维护、保养和简单维修的能力;具有事故防范、评价、救助与处理能力;具有维护岗位生产环境洁净的能力;具有解决相关岗位关键技术问题的能力。

7.具备蒙药来源、性状、鉴别、检查和有效成分含量测定的基本技能，能熟练地进行常用蒙药及其制剂的质量检验。

8.具备对蒙药材及蒙成药进行贮藏、保管与养护的能力;具备对蒙药的生产经营进行质量管理的能力。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。各专业根据实际情况可开设具有专业群特色的校本课程。

表 3　公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，以社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义;使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强

		爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
5	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。
6	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。
7	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。
8	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
9	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
10	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪

		律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
11	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
12	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。
13	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
14	信息技术 1	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

表 4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。

2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。
4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
8	信息技术 2	《信息技术 2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
9	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。
10	高等数学	《高等数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后续的

		各专业课程教学提供必要的准备。
11	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程包括：蒙医基础理论、药用基础化学、 药用植物学、蒙药学、蒙药化学、蒙医常见病、药事管理与法规。

表 5　专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	蒙医基础理论	蒙医学理论体系的形成和发展、蒙医学的基本特点、阴阳学说,五元与五行学说,三根七素学说,脏腑理论,病因病机理论,寒热理论等基础理论、基本知识和基本技能。
2	药用基础化学	物质的聚集状态，化学热力学、化学反应动力学，酸碱、沉淀、氧化还原、配位等反应的规律及其在定量分析上的应用，物质的结构、定量分析的基础，电化学分析法、光谱分析法、色谱分析法、稀溶液依数性、表面现象和胶体、相平衡等。
3	药用植物学	药用植物的形态和构造，重点介绍药用植物的细胞、组织和器官的形态构造特点；药用植物的分类，重点介绍植物分类原则和各药用植物类群的主要特征。
4	蒙药学	蒙药的起源和发展；蒙药的命名和分类；蒙药的采收与产地加工；蒙药的炮制；蒙药的基本理论；蒙药的味、药性、药力、药物效能及药物的消化；用药禁忌；服药方法及剂量；常用蒙药的来源、味、药性、药力、效能等。
5	蒙药化学	蒙药化学的研究对象和任务;蒙药有效成分与药效物质基础;蒙药化学在蒙医药现代化和蒙药产业化中的作用；蒙药化学成分的一般研究方法；糖和苷类化合物、醌类化合物、苯丙素类化合物、黄酮类化合物、萜类和挥发油、三萜类化合物、甾体类化合物、生物碱、鞣质、其他等各类成分的结构类型、理化性质及检识方法；熟悉各类成分的提取分离方法。
6	蒙医常见病	蒙医常见病、多发病和疑难杂症，从蒙医学病因病机、辨证论治、传统疗法等。
7	药事管理与法规	药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点

		与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。

2. 专业核心课程

专业核心课程包括：蒙药方剂学、蒙药栽培技术、蒙药鉴定技术、蒙药炮制技术、蒙药调剂技术、蒙药制剂技术、药品市场营销、药品储存与养护。

表 6　专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	蒙药方剂学	方剂与方剂学；蒙药方剂的发展；方剂与主要疾病、治疗方法、蒙药之间的关系；蒙药方剂的基本理论；方剂的剂型；蒙药方剂的用法；常用方剂的功效与用途。
2	蒙药栽培技术	药用植物栽培的特点、区域分布及发展方向;药用植物生长发育与环境的关系;种子的特点、营养繁殖的种类;药用植物田间管理技术,病虫害综合防治技术;常见药用植物的生物学特性、栽培技术及采收加工方法等。
3	蒙药鉴定技术	蒙药鉴定的基本概念与任务;蒙药鉴定的发展史；蒙药的采收、加工与贮藏;蒙药鉴定的依据与基本程 序;蒙药鉴定的方法;根及根茎类蒙药的鉴定;茎木类蒙药的鉴定;皮类蒙药的鉴定;叶类蒙药的鉴定; 花类蒙药的鉴定;果实种子类蒙药的鉴定;全草类蒙药的鉴定;藻、菌、地衣类蒙药的鉴定;树脂类蒙药的鉴定;其他类蒙药的鉴定;动物类蒙药的鉴定;矿物类蒙药的鉴定。
4	蒙药炮制技术	蒙药炮制基本知识与技能;蒙药材的贮藏保管;净选与加工;切制;清炒法;加固体辅料炒法;加液体辅料炒法;煅法;炼法； 水飞法；蒸煮法； 制霜法;其他制法等。
5	蒙药调剂技术	蒙药调剂的基本知识；蒙药处方常用术语、蒙药处方应付常规、蒙药配伍禁忌；蒙药处方的管理制度；蒙药饮片的调配程序；蒙药临方炮制的相关知识；汤剂制备的理论知识；蒙成药销售的相关知识，蒙药贮藏保管的理论知识。审方、计价、配方、复核、发药、临方炮制、汤剂制备、蒙药储藏保管等具体工作任务。
6	蒙药制剂技术	蒙药制剂的制备理论、制备工艺、质量控制和合理使用;蒙药各种常用剂型的特点、质量要求、制备方法和质量检查方法;常用辅料及包装材料;药物制剂的配伍变化等。主要内容包括:蒙药药剂基本理论;制药卫生;粉碎筛析;混合与制粒;散剂; 提取分离纯化;蒙药浸提液的浓缩与干燥;浸出制剂; 液体制剂;注射剂;外用膏剂;栓剂、胶剂与胶囊剂; 丸剂;颗粒剂;片剂;气雾剂;其他剂型。
7	药品市场营销	本课程介绍了药品市场的理论概述、营销环境及市场细分的原理、药品市场调查与预测、药品市场营销的组织与实施控制以及物流管理等方面的内容，旨在传授先进有效的营销理论。结合国内知名企业营销案例，使学生亲临竞争激烈的药品营销市场，提高学生的实战技能。
8	药品储存与养护	药品的仓储管理、药品养护基础知识、仓库的温湿度管理、仓库害虫的防治、药品的霉变与防治、药品的储存与养护、蒙药

		的储存与养护、特殊管理药品的储存养护等知识。做好药品的储存与养护质量工作，首先必须充分了解各种药品的理化性质，以及剂型和包装与稳定性的关系。同时还要熟悉外界因素对药品产生的各种影响。从而提供良好的储存条件和养护方法，有效的保证药品质量药品常按药品的剂型分成散剂、片剂、注射剂、软膏剂等等类型。采取同类集中存放的办法保管。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程包括：人体解剖生理学、蒙药药理学、GSP 实务、药学综合知识与技能、蒙药制剂分析。

表 7　专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	人体解剖生理学	人体各器官系统的正常形态结构与毗邻关系；细胞、组织、器官、系统和机体整体生命活动之间的联系；正常人体生命活动各种现象及其功能活动规律。
2	蒙药药理学	蒙药药理研究任务、概念与特征；蒙药药理研究发展史及其国内外研究综合情况；蒙药药理学思维方法；蒙药味、性、功效与蒙药药理之间的关系；影响蒙药作用的因素；代表性药物的主要活性物质、药理作用和临床应用；常用蒙药的作用机制、代谢和不良反应与毒性。
3	GSP 实务	内容包括药品经营质量管理概述及相关法律法规以及《药品经营质量管理规范》内容，重点阐述药品流通领域中药品经营企业不同经营方式的具体要求，以药品批发企业管理为主，针对药品批发企业的综合质量管理、岗位、岗位职责等内容要求，有药品进货管理、药品经营企业设施与设备、药品验收与入库、药品储存与养护管理等；以企业真实企业岗位为依托，涵盖了药品经营企业第一线的各个岗位从业人员必备的知识、素质、能力，内容深度与广度符合当前药品经营企业经营质量管理需要；药品零售企业及药品零售连锁企业在药品批发企业的基础上，重点讲述不同之处，提纲挈领，举一反三；同时每个章节之后增加了实训内容，为学生熟悉药品经营企业的岗位职责及其运作提供了较好训练课程。
4	药学综合知识与技能	药学服务与咨询的基本内容；处方审核、处方调配、用药指导的原则；常用医学指标检查意义及其临床意义；用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教；药品不良反应检测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置；治疗药物监测及个体化给药；静脉药物配置中心作用与意义及药师作用。
5	蒙药制剂分析	第一部分按质量分析程序讲述蒙药制剂的定性鉴别、检查和含量测定。第二部分讲述各类化学成分及动物药、矿物药的分析,突出成分分析特色。第三部分讲述蒙药剂型分析,突出不同剂型对质量分析的影响。第四部分为质量标准的制定,第五部分为生物样品分析,第六部分为新技术、新方法在蒙药分析中的应用。

4.实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成，社会实践由学院组织在药品生产企业、药品经营企业、医疗机构等完成。实习主要在内蒙古库伦蒙药厂、通辽泽强大药房连锁有限公司、内蒙古蒙药股份有限公司、内蒙古蒙医药工程技术研究院等实习基地完成。

表 8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	蒙药学实训	通过蒙药学课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高蒙药认药的基本能力。
2	蒙药炮制技术实训	通过蒙药化学课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高实验设计、动手操作和解决实际问题的基本能力。
3	蒙药鉴定技术实训	通过蒙药鉴定学课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高蒙药传统与现代鉴别能力、使其掌握常用、贵重蒙药鉴定的基本能力。
4	蒙药方剂学实训	通过蒙医方剂学课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高蒙药调剂的基本能力。
5	蒙药制剂技术实训	通过蒙药制剂学课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高蒙药常用制剂制备的基本能力。
6	蒙药制剂分析实训	通过蒙药制剂分析课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高蒙药制剂检测能力、使其掌握蒙药制剂检测的基本能力。
7	蒙药药理学实训	通过蒙药药理学课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高实验设计、动手操作和解决实际问题的基本能力。
8	药事管理与法规实训	通过药事管理与法规课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高学生综合运用药事管理知识指导药学实践，分析解决实际问题的基本能力，提升学生的法律意识、责任意识、自律意识、服务意识。
9	蒙药化学实训	通过蒙药化学课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步了解蒙药成分结构和理化性质，能够合理设计出提取分离方案；提高分析、提取、分离蒙药有效成分的基本能力。
10	蒙药调剂实训	通过蒙药调剂技术课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高蒙药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、临方炮制、汤剂制

		备、蒙药储藏保管等具体工作任务，掌握其相应的操作技能和必备知识。
11	社会活动	通过社会实践活动让学生走向社会、接触社会、感知社会、了解社会，培养学生的探索精神，着力培养学生与人交往的能力，帮助学生感悟自我价值，树立正确的价值观，提升学生对所学知识的理解和把握程度。
12	毕业设计（论文）	通过毕业设计，以工作岗位为载体，培养学生实践动手能力、观察问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生综合运用知识解决工作岗位中实际问题的能力。
13	认识实习	通过到企业参观学习、听取相关的管理和工程技术人员的讲解介绍，帮助学生建立对蒙药专业的感性认识，为学习专业基础课及专业核心课打好基础。也进一步加强学生的实践能力，了解企业的运作，从中知道现今企业急需的人才及对蒙药专业学生的基本要求。
14	岗位实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过岗位实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事蒙药种植、鉴定、前处理、炮制、制剂生产、质量检测、营销与管理等具体工作，最终达到胜任蒙药种植、制剂生产、质检、营销与管理等相关岗位的能力。

5.创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表 9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	公共任选课程	创新创业能力提升		
4	专业技能大赛			
5	技术研发与论文专利			
6	社会服务			
7	技能等级证书			
8	第二课堂活动			

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												15+5	18+2	18+2	17+3	0+20	0+20			
公共基础课	公共必修课	1	2090 1020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	2090 1032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	1.78						考试	马克思主义教学部	
		3	2090 5001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		3.0					考试	马克思主义教学部	
		4	2090 4001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	2090 4005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	2090 4003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	2090 4004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	2090 2004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		0.9					考试	马克思主义教学部	
		9	2080 2204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		√					考查	公共教学部	必选
		10	2020 7062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
		11	2110 2021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
		12	2110 2022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
		13	2010 2023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.7				达标	体育系	
		14	2010	体育 4	C	否	1	24		24	4				1.4			达标	体育系	

			2024																
		15	2080 1201	公共英语 1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	
		16	2080 1202	公共英语 2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
		17	2060 1031	信息技术 1	B	否	2	48	16	32	1	3.0						考查	信息技术系	
		18	1140 1006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教研室	
		19	1140 1007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.2			考查	创业就业教研室	
		20	1120 1007	心理健康教育	A	否	2	32	32		2		0.7					考查	公共教学部	线上（20）线下结合
		21	1120 1009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	公共教学部	
		22	1120 1010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	公共教学部	
		23	1120 1005	军训	C	否	2	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w 代表实践周
		24	1120 1006	军事理论	A	否	2	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
				小计			**36**	**586**	**356**	**230**										
	公共选修课	1	1140 1001	创新创业教育	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
		2	2030 4073	美育	B	否	2	48	16	32	2		√					考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
		3	2080 2201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		4	2020 7064	思政课程	A	否	2				3			√				考查	线上教学	必选
		5	8888 8888	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		6	1120 1008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
		7	2030 2201	大学语文	A	否	2	32	32		1	2						考查	师范教育系	必选
		8	2060 1032	信息技术 2	A	否	2	36	36		3			2				考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）
		9	1110 1001	科学素养	A	否	2	28	28		3			√				考查	线上教学	

	10	2030 2032	高等数学	A	否	2	32	32									考查	师范教育系	
	11	2080 1017	行业英语	A	否	2	32	32									考查	公共教学部	
	小计					**15**	**106**	**74**	**32**			3.6	2.1						
	总计					**51**	**692**	**430**	**262**		19.4	13.6	3.9	2.4					
公共基础课累计、占总学时比例						**692**					**25%**								
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	2020 5119	药用基础化学	B	否	4	72	52	20	1	4.5						考试	药品食品系	理实一体
		2	2020 5015	蒙医基础理论	A	否	3	56	56		1	3.5						考试	药品食品系	其它
		3	2020 5090	蒙医常见病	A	否	2	36	36		2		2					考查	药品食品系	其它
		4	2020 5111	药用植物学	B	否	2	48	24	24	2		2.7					考查	药品食品系	中蒙药标本馆或野外见习 8 学时
		5	2020 5112	蒙药学	B	否	4	68	48	20	2		3.8					考试	药品食品系	内蒙古蒙医药工程技术研究院见习 4 学时
		6	2020 2048	蒙药化学	B	是	3	56	28	28	2		3.1					考试	药品食品系	理实一体
		7	2020 2039	药事管理与法规	B	否	2	36	28	8	2		2					考查	药品食品系	理实一体
	专业核心课（必修）	1	2020 5113	蒙药方剂学	B	否	3.5	64	52	12	3			3.6				考试	药品食品系	理实一体
		2	2020 5114	蒙药栽培技术	B	否	2.5	44	36	8	3			2.4				考试	药品食品系	理实一体
		3	2020 5115	蒙药鉴定技术	B	是	3	60	28	32	3			3.3				考试	药品食品系	理实一体化 内蒙古通辽市食品药品检验所见习 4 学时
		4	2020 5116	蒙药炮制技术	B	是	3	64	32	32	3			3.6				考试	药品食品系	理实一体化
		5	2020 5095	蒙药调剂技术	B	否	2	40	24	16	4				2.4			考试	药品食品系	其它
		6	2020 5117	蒙药制剂技术	B	否	3	60	32	28	4				3.5			考试	药品食品系	内蒙古蒙医药工程技术研究院或内蒙古民族大学附属医院见习 4 学时
		7	2020 5118	药品市场营销	B	否	3	48	40	8	4				2.8			考试	药品食品系	通辽市泽强医药有限公司和内蒙古泽强医药物流有限公司见习 8 学时

		8	2020 2024	药品储存与养护	A	否	2	32	32		4				1.9			考试	药品食品系	理实一体
		小计					**42**	**784**	**548**	**236**		**8.0**	**13.6**	**12.9**	**10.6**					
	专业拓展课（选修）	1	——	蒙医药文献模块	B	否	2	32	32		1								药品食品系	其他
		2	——	现代医学知识模块	B	否	2	40	28	12	3			2.2				考查	医学系	理实一体
		3	——	综合技能模块（1）	B	否	2	40	20	20	3			2.2				考查	药品食品系	理实一体
		4	——	综合技能模块（2）	B	否	2	36	28	8	4				2.1			考查	药品食品系	其他
		5	——	综合技能模块（3）	B	否	3	50	26	24	4				3			考查	药品食品系	理实一体
		6	——	药品 GXP 体系模块	A	否	2	32	32		4				1.9			考查	药品食品系	理实一体
		小计					**11**	**198**	**134**	**64**				**4.4**	**7**					
		1	2020 7057	专业技能综合实训	C	是	1	30		30	4				1W			过关	药品食品系	W 表示实践性教学周数
		2	2020 7058	毕业设计（论文）	C	是	4	120		120	6						4W	过关	药品食品系	W 表示实践性教学周数
		3	2020 7055	岗位实习	C	是	32	960		960	5.6					19W	13W	考查	药品食品系	W 表示实践性教学周数
小计							**37**	**1110**		**1110**										
总计							**141**	**2768**	**1096**	**1672**		**20**	**26**	**20**	**20**					
专业（技能）课累计、占总学时比例							**2092**						**75%**							
考试												1W	1W	1W	1W					
毕业鉴定																	2W			
平均周学时												**20**	**26**	**20**	**20**					
学分总计、学时总计							**141**						**2784**							
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例							**27**						**320**					**11%**		
实践性教学：学时总计、占总学时比例							**1672**						**60%**							

（二）教学周分配

表 10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计 周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	15	18	18	17			68
入学教育与军训	3						3
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展 1 次，时长 1 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				1			1
教育研习							0
毕业设计						4	4
岗位实习					19	13	32
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年 5 月份的第 2 周。劳动周周学时不得多于 20 学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

（三）课程结构

表 11　课程结构与比例（总学时：2784）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	692	25%	
专业（技能）课程	2092	75%	
实践性教学	1672	60%	
选修课程	320	11%	

（四）课程体系

表 12　蒙药学专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期

药用基础化学	蒙医常见病	蒙药方剂学	蒙药调剂技术	岗位实习	岗位实习
蒙医基础理论	药用植物学	蒙药栽培技术	蒙药制剂技术		毕业设计
	蒙药学	蒙药鉴定技术	药品市场营销		
	蒙药化学	蒙药炮制技术	药品储存与养护		
	药事管理与法规		综合实训		

九、实施保障

（一）师资队伍

1.专业队伍结构及生师比

蒙药学专业学生数与专业教师比例达到18:1，双师素质教师占专业教师比例85%。年龄结构形成老中青的梯队结构，其中高级职称占53%，中级职称27%，初级职称20%。

2.专任教师

蒙药学专业教师15人，均具有高校教师资格证，其中本科学历占67%，研究生学历占33%。专业教师具有扎实的蒙药学专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3.专业带头人

蒙药学专业带头人具有副高级以上职称（或研究生及以上学历、中级以上职称），能够把握国内外蒙药学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，能够带领专业教师进行课题研究，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从蒙药学专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰高的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室配备白板、多媒体、投影设备、音响设备、互联网接入和 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

蒙药学专业实验实训中心占地面积 4663.12 平方米，设施设备总值 1243.2726 万元，实验实训室共 37 个，包括中药标本馆、药物制剂 GMP 仿真实训室、药物制剂室、药物分析室、精密仪器室、中（蒙）药炮制室、模拟药店、食品微生物检验室、无菌室等，配备日本岛津高效液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收分

光光度计、红外分光光度计等先进的仪器设备，为实践教学和科研工作奠定了坚实的基础。

（1）蒙药鉴定实训室。

蒙药鉴定实训室应配备实验台、蒙药标本展示柜、蒙药腊叶标本柜、紫外分析仪、多媒体设备、数码显微镜、放大镜、小型粉碎机、标准药筛等仪器设备；配备蒙药材及饮片标本 400 种以上、蒙药浸液标本及中药腊叶标本各 160 种以上；用于蒙药鉴定技术课程的教学与实训。

（2）蒙药制剂检测实训室或蒙药制剂模拟生产车间。

蒙药制剂检测实训室或蒙药制剂模拟生产车间应配备分析天平、酸度计、电导率仪、离心机、恒温水浴锅、电热鼓风干燥箱、恒温电动搅拌器、净水机、回流提取装置、旋转蒸发器、离心机、分液漏斗、紫外-可见分光光度计、高效液相色谱仪、紫外荧光分析仪等仪器设备；用于蒙药制剂检测技术课程的教学与实训。

（3）蒙药炮制实训室。

蒙药炮制实训室应配备实验台、药匾、簸箕、药筛、切药刀、润药设备、烘干机、粉碎机、煤气炉或电磁炉、炒药锅、铁铲、托盘天平、搪瓷盘、切药机、台秤、蒸锅、恒温鼓风干燥箱、煎药机、电磁炉、煎药壶等仪器设备；用于蒙药炮制技术课程的教学与实训。

（4）蒙药制剂实训室。

蒙药制剂实训室应配备蒙药粉碎机、药筛（不锈钢）、小型振动筛、V 型混合机、多功能真空提取浓缩设备、药液过滤机、药物干燥箱、数显高压灭菌器、紫外灭菌灯、电磁炉、制颗粒机、药瓶封口机、液体灌装机、旋转式压片机、压片机（单冲）、高精度胶囊灌装板、搓丸板、多功能制丸机、栓剂模具、包衣机、可倾式反应锅、自动颗粒包装机、电热制蒸馏水机等仪器设备；用于蒙药制剂技术的教学与实训。

（5）蒙药药理实训室。

蒙药药理实训室应配备磅秤、免固定器、兔开口器、灌胃器、托盘天平、生物医学信号采集处理系统及配套设备、分光光度计、精密电子天平、小鼠激怒实验盒、台式超声波清洗器、数显超级恒温水浴、医学虚拟实验系统、热板测痛仪、电热炉等仪器设备；用于蒙药药理课程的教学与实训。

（6）蒙药化学实训室。

蒙药化学实训室应配备回流提取装置、旋转蒸发器、分液漏斗、离心机、恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、电热鼓风干箱、高效液相色谱仪等仪器设备；用于蒙药化学课程的教学与实训。

（7）药用植物实训室。

药用植物实训室配备显微镜、解剖镜、放大镜、三用紫外分析仪、显微标本永久制片、药用植物腊叶标本等仪器设备；用于药用植物学课程的教学与实训。

3.校外实训基地

蒙药学专业具有稳定的校外实训基地；能够开展蒙药鉴定、蒙药炮制、蒙药调剂、蒙药制剂、蒙药营销、药学咨询与服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

蒙药学专业具有内蒙古蒙药股份有限公司等稳定的校外实习基地；能提供蒙药材生产、蒙药调剂、蒙药制剂、蒙药购销、药学咨询与服务、蒙药质检等相关实习岗位，

能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用近三年优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了学术委员会，并参与的教材选用以及校本教材的建设工作，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

学院图书馆配备能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书资源，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，多种中（蒙）药学类专业学术期刊。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与蒙药学专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）质量保障

1.建立了专业建设和教学过程质量监控机制，健全蒙药学专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用专业教研组织进行评价，并分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于 141 学分，但必须修完公共基础课程 51 学分，专业必修课程 79 学分，专业选修课程 11 学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具有良好的职业道德和专业素养。具有良好的身心素质和人文素养。

2.知识要求

掌握必备的思想政治理论、蒙医基础理论、蒙药学、蒙医方剂学、药用植物

学基本知识;掌握蒙药药理学及临床合理用药的基本知识;掌握蒙药有效成分提取、分离与测定的基本知识、蒙药真伪鉴定、蒙药加工炮制、蒙药制剂制备、蒙药处方审查与调配、蒙药制剂质量检测的基本知识。掌握药事管理法规与质量管理的基本知识等。

3.能力要求

具有医药市场调查分析和医药批发零售能力;具有蒙药调剂、指导临床合理用药的能力。具有提取、分离、精制与检测蒙药有效成分的能力;具有蒙药鉴定和质量分析的基本能力；具有对蒙药材、蒙药制剂进行规范化生产的能力;具有对蒙药材及蒙成药进行贮藏、保管与养护的能力;具有对蒙药的生产经营进行质量管理的能力。

（三）证书要求

1.毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2.职业资格证书

药物制剂工职业资格证书（选考）、中药炮制工职业资格证书（选考）、公共营养师证书（选考）等。

3.普通话等级证书三级甲等及以上。

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力B级证书， 置换1.5学分，CET4证书，置换2学分，CET6证书，置换3学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换1学分；二级甲等2学分；一级乙等，转换3学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换1学分；二级，置换2学分；三级，置换3学分；四级，置换4学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。SYB等创业培训证书，置换2学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取1个职业技能等级证书，置换2学分，最多置换4学分。

7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换 3 学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换 1 学分，最多置换 4 学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换 4 学分。
11	1+X 证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2 号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述 11 个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

成立专家指导委员会，制订人才培养方案，将中（蒙）药行业技术标准和职业岗位要求融入到专业教学中，在毕业生取得专业毕业证书的同时，获得多个专业技能等级证书，如由中华人民共和国人力资源和社会保障部执业中药师、中药制剂工、中药炮制工等职业资格证书，有效提高学生职业拓展综合能力，促进毕业生创业就业。

（三）选修课

公共选修课程和专业拓展课程的学分占总学分的 10%～20%。积极推行选课制，允许学生在一定范围内选课程、选教师、选专业或专业方向，为学生的学习和成长创造良好条件。

课程类别	序号	课程名称	课程性质	学分	教学课时（总学时/理论/实践）			开设学期	课程考核	开课部门
蒙医药文献模块	1	甘露四部	A	2	32	32	0	1	考查	药品食品系
	2	医法之海	A	2	32	32	0	1	考查	药品食品系
	3	蒙药正典	A	2	32	32	0	1	考查	药品食品系
	4	饮膳正要	C	2	36	0	36	1	考查	药品食品系
现代医学知识	1	人体解剖生理学	B	2	40	28	12	3	考查	医学系
	2	微生物与免疫学	A	2	38	38	0	2	考查	医学系

模块	3	病理学	A	2	38	38	0	2	考查	医学系
	4	临床医学概要	A	2	38	38	0	2	考查	药品食品系
综合技能模块	1	蒙药制剂分析	B	2	40	20	20	3	考查	药品食品系
	2	蒙药药理学	B	2	36	28	8	4	考查	药品食品系
	3	药学综合知识与技能	B	3	50	26	24	4	考查	药品食品系
	4	现代企业管理	B	2	40	20	20	3	考查	药品食品系
药品GXP体系模块	1	GSP实务	A	2	32	32		4	考查	药品食品系
	2	GMP实务	A	2	32	32		4	考查	药品食品系
	3	中药材GAP实务	C	1	0	40	40	4	考查	药品食品系

（四）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革

继续深化课程改革，努力推进内涵建设。我院派人出去进修学习，学习先进的课程理念，了解前沿的课程开发技术与方法，使课程建设能力得到很大提升。课程内容与产业技术进步同步发展，紧扣产业发展新动态、职业教育发展新形势，教师在设置课程内容时，不仅注重职业技能的培养，同时重视学生综合职业素养的提升，并在教学方法和手段上不断创新，教学效果有明显提升。

2.课程体系改革

采取逆推的思路，结合社会岗位需求，确定人才培养的主要规格以及就业范围，把岗位群作为最主要的导向,专业建设指导委员会和一些行业专家，确定学生能够胜任的岗位以及学生所具备的胜任岗位的能力，进一步确定毕业生的质量标准，培养学生的能力为主要的核心点，建立课程组，将理论和实践进行有效结合。

3.实践教学改革

了解企业需要，以市场为导向，加强实践性教学环节，有针对性地设计课程体系，培养学生的职业技能，强调学生的动手能力和时间操作能力，重视学生校内理论学习和实验实训的有机结合，调整理论与实践的比例，加大实践的比例量，建立相对独立的实践教学体系，将实施理论与实践课剥离，实践课程单列的改革方式。

4.教学方法改革

大力推行“理实一体化”教学方法等“学做一体”的教学模式。大力开展学生技能竞赛以及学生作品展示活动，如开展专业技能大赛、蒙药认药比赛等丰富多样的专业活动，激发学生的兴趣和潜能，培养学生的团队协作和创新能力。推进创新创业教育与专业教育进一步融合，改革教学理念，将促进学生创新思维发展贯穿于整个教育过程，加强学生的批判性思维训练，引导学生自主学习，注重创新意识、创新方法和创新能力的培养，加强实践性教学，提高学生的动手能力和实践技能，构建有利于个性发展的创新人才培养体系，进一步提高人才培养质量。充分利用现代信息技术改造传统教学模式，共享优质教学资源，破解校企合作时空障碍。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

蒙药学专业人才培养方案制定人：康秀荣

蒙药学专业人才培养方案审核人：徐娜

化学制药技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

化学制药技术专业（490204）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表 1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
食品药品与粮食大类（49）	药品与医疗器械类（4902）	化学药品原药制造业（2170）	化学药品原料药制造人员（6-12-01） 药物检测员（4080504） 医药商品购销员（4-01-05-02）	医药制造业的化学药品原料药制造人员、试验员、安全生产管理人员、药物检验员等岗位（群）

表 2　本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	药物制剂工	高级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考
2	医药商品购销员	高级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和药物合成与分离、药 品质量管理、安全生产及新药开发等知识，具备化学药物生产、药物合成实验、分析检验及质量管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事化学原料药制造、辅助化学药物研发、安全生产管理及药物质量检验等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论、应用语文、数学、美育、医药职业道德概论等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合专业加以运用；

（二）知识

1.掌握药用基础化学、实用药物基础、实用药物制剂、药事管理与法规、药学概论、安全生产与环境保护、仪器分析、药用微生物方面的专业基础理论知识；

2.掌握化学制药技术、药物合成技术、制药过程原理及设备、制药设备自动化控制技术、GMP 实务、药物分析技术方面的专业基础理论知识；

3. 掌握生产前物料准备、设备检查、现场检查、个人安全防护等技术技能，具有安全、规范操作设备、制定工作计划、规范取样、控制仪表、规范填写记录等实践能力；

4.掌握原辅料预处理、设备清洁、设备维护保养、自动化控制等技术技能，具有使用离心机、过滤器、蒸馏设备等进行分离纯化操作、参数控制等实践能力；

5.掌握洁净度级别要求更衣、物料准备、设备准备等技术技能，具有使用箱式干燥器、双锥回旋干燥器、喷雾干燥器等进行干燥操作实践能力；

6.掌握汇总工艺数据进并行分析并优化、协助开展产品的中试转化等技术技能，具有开展产品工艺改进、工艺验证实践能力；

（三）能力

1.具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握原料药生产领域数字化技能；

2.具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

3.掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能,达到国家大学生体质 测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

4.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

5.弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜 劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

（一）公共基础课程

思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

表3　公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，以社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。
5	铸牢中华民族共同体意识	铸牢中华民族共同体意识而言，伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，是最为核心的对象性内容。动态地审视这五个关键的对象性内容，会发现其具有共同性的一面：新中国是中国共产党领导各族人民共同缔造的，中华民族是各民族交融汇聚形成的，中华文化是各民族共同创造的，中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，中国特色社会主义道路是中国共产党带领各族人民共同走出来的。可以说，从异到同，在动态的历史过程中，提供了一个由小及大的内容体系、厚重根源和行动方案，这就是铸牢中华民族共同体意识这一大意识的基本进路体现。

6	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。
7	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。
8	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1-2 个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
9	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
10	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
11	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动

		法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
12	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。
13	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即是“立德”的重要内容。
14	信息技术1	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

表4　公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。
2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。

4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
8	信息技术2	《信息技术2》课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，以药学类专业信息化改革为切入点，激发学生在课程中的学习兴趣。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，了解大数据、人工智能等新兴信息技术在化学制药专业发展中的作用，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
9	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。
10	高等数学	《高等数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后续的各专业课程教学提供必要的准备。

11	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程包括：医药职业道德概论、无机与分析化学、有机化学、生物化学、微生物学、药物化学、化工制图与 CAD、化工仪表及自动化、安全生产技术、药事管理与法规。

表 5　专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	医药职业道德概论	医药职业道德理论的基本概念；新形势下医药职业道德的基本原则和作用；医药职业道德的基本规范和修养等内容。本书结合医药企业实践，通过大量案例，说明医药职业道德的重要性和意义。
2	药事管理与法规	药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。
3	无机及分析化学	掌握物质结构的基础知识以及无机化合物组成、结构、性质和应用；从金属和非金属认识元素化合物；掌握物质的量、化学平衡原理；学会溶液的配制；学习酸碱平衡学会计算溶液的 pH 值；掌握四大化学平衡的特点及应用；常用无机化学实验所用的药品的标准，仪器的操作方法、操作规程及评定标准。掌握四大平衡理论及四种滴定分析方法、原理；掌握重量分析法方法、原理；掌握常见物质的测定方法、方法选择和分析结果的计算；掌握有关误差的基本理论，熟悉数据处理的常用方法。掌握常用玻璃仪器的熟练应用。
4	有机化学	掌握各类有机化合物的结构、命名及化学性质；掌握有代表性有机化合物在药学中的应用；掌握构象异构、顺反异构、对映异构现象产生的原因、表示方法及对化合物性质的影响；熟悉糖类、蛋白质和合成高分子及在药物制剂中的应用；掌握有机化学实验的基本操作技能；掌握有机化合物的分离、提纯及鉴定方法。
5	药物化学	各类药物的发展史和最新进展；典型药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途；药物在贮存过程中可能发生的化学变化及其化学结构和稳定性之间的关系；

		药物化学修饰的目的和方法；新药开发的途径和方法；近年来上市的典型新药的名称、化学名称、化学结构和用途
6	化工制图与 CAD	掌握计算机辅助设计软件的基本使用方法和技巧，熟悉化工专业工程图的基本要素和制图规范，从而具备使用 AutoCAD 软件进行化工制图的能力，为将来从事化工工程设计、施工、产品设计以及相关专业软件的二次开发打下坚实基。
7	化工仪表及自动化	培养学生将基础理论知识与实际生产相结合，掌握处理实际生产过程问题的能力。具体包括了解化工自动化的基本知识，理解自动控制系统的组成和基本原理，了解主要工艺参数的测量方法及仪表的工作原理，能够正确选用和使用常见的检测仪表及控制仪表，并了解工业自动化的初步知识，理解基本控制规律及其对控制质量的影响。
8	安全生产技术	培养学生对工程项目安全事故预防与安全隐患排查和治理的能力。学生在掌握工程专业知识的基础上，具备相应的安全管理知识，提高分析问题与解决实际问题的能力。掌握一定的安全技术管理相关知识和技能，具备一定的安全隐患治理和预防事故发生的能力，为今后进一步从事安全管理工作或走上领导岗位做好知识储备。
9	生物化学	掌握生物大分子的结构、功能，熟悉物质代谢的相互联系，了解遗传信息的表达。初步掌握生物化学的实验方法，学会运用生物化学的基本理论及其思维方法指导实践。主要教学内容：研究生物体分子结构与功能、物质代谢与调节、遗传信息传递的分子基础与调节等。要求：让学生掌握生物化学基础理论及实验操作，为今后更深入的学习化学制药专业知识打下坚实的基础。
10	微生物	使学生掌握该学科的基础理论、基本知识和基本技能，培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的能力，为学生学习基础医学有关课程和临床医学课程以及由微生物所致疾病的诊断和防治工作奠定基础。 主要教学内容:研究与医学有关的病原微生物的生物学性状、致病性与免疫性、微生物学检查与诊断及特异防治原则等。以预防、控制和消灭传染性疾病，达到保障和提高人类健康水平的目的。

2. 专业核心课程

专业核心课程包括：制药过程原理及设备、药物合成技术、化学制药工艺、药物分析、药物分离与纯化技术、药品企业管理与生产质量管理规范。

表 6　专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	制药过程原理及设备	是化学制药专业的一门核心课程，旨在使学生掌握制药工程过程中的原理、技术和设备，增强工程概念和解决工程问题的能力。 该课程通过学习化学制药、生物制药、中药与天然药物制药等领域的单元操作基本原理及设备，帮助学生树立工程意识，了解制药学科的发展方向。

2	药物合成技术	掌握卤化反应、酰化反应、氧化反应、还原反应、烃化反应、缩合重排反应以及药物合成设计原理等合成反应的理论与实操知识。学生通过学习能够较系统的掌握常见的典型药物合成反应的基本原理，反应影响因素、反应 试剂的选拌及不同反应在药物合成中的应用，能够运用合成反 应知识完成典型药物合成与分离纯化。
3	化学制药工艺	掌握工艺路线筛选、选择、优化、设 计；反应过程中间控制；中试的任务以地位、过程；生产工艺规程及常用的SOP文件；典型药物的生产过程。能按GMP要求进行岗位生产操作；能够按照要求进行物料领用、脱包装；能够按照工艺规程进行投料；能使用各岗位的关键工艺参数及关键质量属性并进行监控；能够识别肉位生产过程中出现偏差并按GMP要求进行上报。
4	药物分析	药品质量标准组成及查阅；药品质量检查意义及发展趋势；实验室数据记录与管理；药物的鉴别、检查、含量测定方法原理及应用；紫外可见分光光度计、红外分光光度计、荧光分光光度计、薄层色谱法、高效液相色谱仪、气相色谱仪操作及维护保养；芳酸及其酯类、胺类、磺胺类、杂环类、生物碱类、抗生素类、维生素类、甾体激素类、巴比妥类药物结构性质、对应分析方法及其典型药物分析；中药制剂分析及新技术应用；体内药物分析
5	药物分离与纯化技术	掌握非均相物系的分离、蒸发、结晶、传热、蒸馏与精馏、干燥等单元操作。能正确理解各单元操作的基本原理；了解典型设备的构造、性能和操作原理，并具有设备选型及较核的基本知识；能具有选择适宜操作条件、探索强化过程途径和提高设备效能的初 具有运用工程技术观点分析和解决化工单元操作中一般问题 的初步能力。
6	药品企业管理与生产质量管理规范	培养学生药品质量意识和药品生产质量管理关键技能的课程。 该课程主要讲授药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范、生物制品质量控制、中药管理规范等相关知识，帮助学生全面理解药品生产、经营质量管理工作过程、岗位群和关键岗位人员资格与职责等。

3.专业拓展课程

专业拓展课程包括：药剂、药品储存与养护、医学基础、药品市场营销学、现代医药物流、电子商务。

表 7　专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	药剂	通过药剂课程的学习，使学生在掌握理论知识的基础上，学会查阅药典；散剂、颗粒剂的制备；片剂的制备及质检；栓剂的制备及质检；软膏剂的制备及质检；丸剂的制备及质检；注射剂的制备及质检等方面的技能，具备生产常见制剂型的能力，熟悉常用的仪器设备使用和维护能力。

2	药品储存与养护	药品的仓储管理、药品养护基础知识、仓库的温湿度管理、仓库害虫的防治、药品的霉变与防治、药品的储存与养护、中药的储存与养护、特殊管理药品的储存养护等知识。做好药品的储存与养护质量工作，首先必须充分了解各种药品的理化性质，以及剂型和包装与稳定性的关系。同时还要熟悉外界因素对药品产生的各种影响。从而提供良好的储存条件和养护方法，有效的保证药品质量药品常按药品的剂型分成散剂、片剂、注射剂、软膏剂等等类型。采取同类集中存放的办法保管。
3	医学基础	医学基础课程主要包括人体解剖学、组织学、胚胎学、生理学、生物化学、微生物学、寄生虫学、免疫学、病理学、病理生理学、药理学、毒理学、分子生物学、细胞生物学和流行病学等。
4	药品市场营销学	本课程介绍了药品市场的理论概述、营销环境及市场细分的原理、药品市场调查与预测、药品市场营销的组织与实施控制以及物流管理等方面的内容，旨在传授先进有效的营销理论。结合国内知名企业营销案例，使学生亲临竞争激烈的药品营销市场，提高学生的实战技能。
5	现代医药物流	现代医药物流课程涵盖医药物流的基本知识和技能，如物流实务、仓储与配送管理，以及医药电子商务运营实务和物流信息技术等现代技术应用方面的知识。
6	电子商务	通过学习医药电子商务基础、医药电子商务法律法规，提升学生药品网络文案撰写技巧、医药商务信息检索与利用、药品网 络市场调查、掌握药品网络营销与策划 。

4.实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成。实习主要在通辽梅花生物科技有限公司、内蒙古圣雪大成股份有限公司、内蒙古君业药业有限公司、内蒙古博霖制药有限公司、内蒙古昶辉生物科技股份有限公司、内蒙古昶辉生物科技股份有限公司等实习基地完成。

表 8　实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	药剂学实训	以药物生产岗位需求为目标，设置药物各种剂型的生产制备实验项目，使学生学会操作，学会查阅药典；散剂、颗粒剂的制备；片剂的制备及质检；栓剂的制备及质检；软膏剂的制备及质检；丸剂的制备及质检；注射剂的制备及质检等方面的技能，具备生产常见制剂型的能力，熟悉常用的仪器设备使用和维护能力。同时通入职业道德、安全生产和相关法律法规等，落实立德树人根本任务。

2	药物分析实训	以岗位需求为目标，采用项目化教学的方式，开设药品检验的基本程序；药物鉴别实验方法；常见物理常数测定方法；药物中杂质的限量分析与计算；药物中一般杂质检查方法；药物定量分析方法与计算及常用分析仪器使用与日常维护等实验项目，提高学生药物检测各个环节的实际操作能力和动手能力。
3	药物化学实训	根据药品生产的工作岗位需求，设置了药物测定、性质鉴别及药物合成等实训课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高鉴别、检验、合成化学药物的基本能力。
4	药事管理与法规实训	根据工作实际会遇到的问题为导向，通过案例分析和模拟情境表演的实验项目，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高学生综合运用药事管理知识指导药学实践，分析解决实际问题的基本能力，提升学生的法律意识、责任意识、自律意识、服务意识。
5	化学制药工艺	以岗位需求技能为目标，设计药物的合成、分离、纯化、鉴定等内容，这些内容是化学制药过程中的关键步骤，旨在让学生掌握化学制药的基本技术和实际操作技能，提高解决实际问题的能力。
6	毕业设计（论文）	通过毕业设计，以工作岗位为载体，培养学生实践动手能力、观察问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生综合运用知识解决工作岗位中实际问题的能力。
7	跟岗实习	学生在企业和学校的共同指导下，通过岗位实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事药品调剂、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理、静脉药物配置等具体工作，最终达到胜任药学服务、药品销售、药品生产等岗位的能力。

5.创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表9　创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展 与就业指导	38	
2	公共限选课程	创新创业基础	32	
3	公共任选课程	创新创业能力提升		
4	专业技能大赛	专业技能大赛		
5	技术研发与论	论文专利		

	文专利	技术研发		
6	社会服务	社会实践		
7	技能等级证书	专业技能		
8	第二课堂活动	社团活动		

八、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												15+5	18+2	18+2	17+3	0+20	0+20			
公共基础课	公共必修课	1	2090 1020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	2090 1032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	1.78						考试	马克思主义教学部	
		3	2090 5001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		3.0					考试	马克思主义教学部	
		4	2090 4001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	2090 4005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	
		6	2090 4003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义教学部	
		7	2090 4004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义教学部	
		8	2090 2004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		0.9					考试	马克思主义教学部	
		9	2080 2204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		√					考查	公共教学部	必选
		10	2020 7062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
		11	2110 2021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
		12	2110 2022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
		13	2010 2023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.7				达标	体育系	
		14	2010 2024	体育 4	C	否	1	24		24	4				1.4			达标	体育系	
		15	2080 1201	公共英语 1	A	否	3.5	56	56		1	3.5						考试	公共教学部	

	16	2080 1202	公共英语 2	A	否	4.5	72	72		2		4.0					考试	公共教学部	
	17	2060 1031	信息技术 1	B	否	2	48	16	32	1	3.0						考查	信息技术系	
	18	1140 1006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教研室	
	19	1140 1007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.2			考查	创业就业教研室	
	20	1120 1007	心理健康教育	A	否	2	32	32		2		0.7					考查	思政综合教研室	线上（20）线下结合
	21	1120 1009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√						考查	思政综合教研室	
	22	1120 1010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√					考查	思政综合教研室	
	23	1120 1005	军训	C	否	2	168		168	1	3w						达标	思政综合教研室	w 代表实践周
	24	1120 1006	军事理论	A	否	2	36	36		1	2.3						考试	公共教学部	线上教学
			小计			**36**	**586**	**356**	**230**										
公共选修课	1	1140 1001	创新创业教育	A	否	2	32	32		2		1.8					考查	创业就业教研室	必选 线上（8）线下结合
	2	2030 4073	美育	B	否	2	48	16	32	2		√					考查	师范教育系	必选 线上（16）线下结合
	3	2080 2201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
	4	2020 7064	思政课程	A	否	2				3			√				考查	线上教学	必选
	5	8888 8888	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
	6	1120 1008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
	7	2030 2201	大学语文	A	否	2	32	32		1	2						考查	师范教育系	必选
	8	2060 1032	信息技术 2	A	否	2	36	36		3			2				考查	线上（18）线下结合	限选（最少完成 4 学分）
	9	1110 1001	科学素养	A	否	2	28	28		3			√				考查	线上教学	
	10	2030 2032	高等数学	A	否	2	32	32									考查	师范教育系	
	11	2080 1017	行业英语	A	否	2	32	32									考查	公共教学部	
	小计					**15**	**106**	**74**	**32**			3.6	2.1						
	总计					**51**	**692**	**430**	**262**		19.4	13.6	3.9	2.4					

	公共基础课累计、占总学时比例					692											25%			
专业（技能）课	专业基础课（必修）	1	2023 6056	无机与分析化学	B	是	3	68	40	28	1	2.8						考试	药品食品系	理实一体化
		2	2020 1128	医药职业道德	A	否	1	20	20		2	1.3						考查	医学系	线上线下混合
		3	2090 0003	有机化学	B	是	4	64	52	12	2		3.5					考试	药品食品系	理实一体化
		4	2023 6057	微生物学	B	否	3	54	34	20	2		3.0					考试	药品食品系	理实一体化
		5	2070 3003	生物化学	B	否	3	50	40	10	2		1.1					考查	医学系	线上线下混合
		6	2020 1037	化工制图与 CAD	B	否	3	50	40	10	2		2.2					考查	药品食品系	线上线下混合
		7	2020 5109	化工仪表及自动化	B	否	3	50	30	20	3		2.2					考查	药品食品系	线上线下混合
		8	2023 6051	安全生产技术	A	否	2.5	40	40		4			1.1				达标	药品食品系	线上线下混合
		9	2070 2046	制药过程原理及设备	B	否	2	40	20	20	4			1.1				考试	医学系	线上线下混合
	专业核心课（必修）	10	2020 2109	药事管理与法规	B	否	2	40	32	8	3			2.8				考试	药品食品系	线上线下混合
		11	2023 1038	药物合成技术	B	否	3	50	38	12	4			3.4				考试	药品食品系	线上线下混合
		12	2020 1100	化学制药工艺	B	是	4	60	52	8	4			3.8				考试	药品食品系	理实一体化
		13	2020 1101	药物分离与纯化技术	B	否	3	50	40	10	4				2.8			考试	药品食品系	理实一体化
		14	2020 2011 7	药品企业管理与生产质量管理规范	B	是	3	50	46	4	1				3.0			考试	药品食品系	课程见习 4 课时，在老百姓大药房（泽强大药房）第 7 周进行
		15	2020 2025	药物化学	B	否	4	70	50	20	3			3.9				考试	药品食品系	线上线下混合
		16	2022 4033	药物分析	B	是	3	68	28	40	3				3.8			考试	药品食品系	线上线下混合
	小计						46.5	824	602	222										
	专业选修	1		医学基础	B	否	2	40	20	20	3			4				考查	药品食品系	
		2		药剂	B	否	2	40	20	20	4			1.55				考查	药品食品系	
		3		药品储存与养护	B	否	1	20	18	2	3				1.11			考查	药品食品系	

		4		药品市场营销学	B	否	1	20	16	4	3			1.66				考查	药品食品系	
		5		应急救护	B	否	1	16	8	8	4									
		6		应急救援	B	否	1	24	16	8	4								财经系	
		小计					**8**	**160**	**98**	**62**										
		1	20207057	专业技能综合实训	C	是	1	30		30	4				1W			过关	药品食品系	W 表示实践性教学周数
		2	20207058	毕业设计（论文）	C	是	4	120		120	6						4W	过关	药品食品系	W 表示实践性教学周数
		3	20207003	岗位实习	C	是	32	960		960	5.6					19W	13W	考查	药品食品系	W 表示实践性教学周数
小计							**37**	**1110**		**1110**										
总计							**142.5**	**2770**	**1114**	**1656**										
专业（技能）课累计、占总学时比例							**2094（824+160+1110）**						**75%**							
考试											1W	1W	1W	1W						
毕业鉴定																	2W			
平均周学时											**26**	**27**	**26**	**22**						
学分总计、学时总计							**142.5**					**2786**								
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例							**23（公共 15+专业 8）**					**266（公共 106+专业 160）**						**10%**		
实践性教学：学时总计、占总学时比例							**1656**					**60%**								

（二）教学周分配

表 10　教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	15	18	18	17			68
入学教育与军训	3						3
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展 1 次，时长 1 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				1			1
岗位实习					19	13	32
毕业设计						4	4
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

（三）课程结构

表 11　课程结构与比例（总学时：2786）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	692	25%	
专业（技能）课程	2094	75%	
实践性教学	1656	60%	
选修课程	266	10%	

（四）课程体系

表 12　化学制药专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
无机化学与分析化学	医药职业道德	化工仪表及自动化	安全生产技术	综合实训	岗位实习
药品企业管	有机化学	药事管理与	制药过程原	岗位实习	毕业设计

理与生产质量管理规范		法规	理及设备		
	微生物学	药物化学	药物合成技术		
	生物化学	药物分析	化学制药工艺		
	化工制图与 CAD		药物分离与纯化技术		

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

化学制药专业学生数与专业教师比例达到 18:1，双师素质教师占专业教师比例 85%。年龄结构形成老中青的梯队结构，其中高级职称占 36%，中级职称 48%，初级职称 16%。

2. 专任教师

化学制药专业教师 33 人，均具有高校教师资格证，其中本科学历占 52%，研究生学历占 48%。专业教师具有扎实的化学制药专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

化学制药专业带头人具有副高级以上职称，能够把握国内外药学行业、专业发展，能够联系行业企业对化学制药专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，能够带领专业教师进行课题研究，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

化学制药专业现有兼职教师 14 人，主要从化学制药专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室配备白板、多媒体、投影设备、音响设备、互联网接入和 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

化学制药专业实验实训中心占地面积 4663.12 平方米，设施设备总值 1243.2726 万元，实验实训室共 37 个，包括药物制剂 GMP 仿真实训室、药物制剂室、药物分析室、精密仪器室、中药炮制室、模拟药店、食品微生物检验室、无菌室等，配备日本岛津高效液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收分光光度计、红外分光光度计等先进的仪器设备，另建有区内领先的中药标本馆，为实践教学和科研工作奠定了坚实的基础。

3.校外实训基地

化学制药专业有稳定的校外实训基地，能够开展药品调剂、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理、库房管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、

实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地

化学制药专业具有稳定的校外实习基地36所；提供药剂师、药品生产、质量检验和医药商品购销员等相关实习岗位，涵盖药学产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；并配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；保证了实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

1．教材选用基本要求

按照国家规定选用近三年优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了学术委员会，并参与的教材选用以及校本教材的建设工作，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2．图书文献配备基本要求

学院图书馆配备能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书资源，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，化学制药专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，多种药学类专业学术期刊。

3．数字教学资源配置基本要求

建设、配备与化学制药专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）质量保障

1.建立了专业建设和教学过程质量监控机制，健全化学制药专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用专业教研组织进行评价，并分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于142.5学分，但必须修完公共基础课程51学分，专业必修课程83.5学分，专业选修课程8学分，实践课程37学分。

（二）素质、知识和能力要求

1.素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

6. 知识要求

掌握必备的思想政治理论、人体解剖结构、生理等医学基础知识、药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用，常见用药指导和药学服务的基本知识与技能。

7. 能力要求

具有运用所学医药知识和营销技巧，搜集信息，制定计划，完成药品的推广和销售的能力；具有运用专业知识，依据药品说明书进行合理用药咨询的能力；具有根据药品相关法律法规进行药品质量管理与仓储物流管理的能力；具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成生产任务，并做好相关生产记录的能力。

（十七） 证书要求

1.毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2.普通话等级证书

普通话等级证书三级甲等及以上

3.职业资格证书

药物制剂工职业资格证书（选考）、药品购销员资格证书（选考）、中药炮制工职业资格证书（选考）、公共营养师职业技能等级证书（选考）等。

十一、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

表 13 学分转换细则

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书， 置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。

6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取1个职业技能等级证书，置换2学分，最多置换4学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换1学分；核心期刊公开发表论文，置换2学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换2学分；发明专利置换4学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换3学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换1学分，最多置换4学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。
11	1+X证书系列	0.5-8	专业必修课程、专业选修课程	参照《通辽职业学院学习成果转换办法（试行）》（通职院发［2021］2号）执行学分置换。
注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。				

上述11个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

1+X证书制度是《国家职业教育改革方案》的重要内容，是建立和完善现代职业教育体系、落实新时代技术技能型人才培养，提高人才培养质量的重要举措，也是拓展学生就业、创业的重要途径。化学制药专业人才培养方案，将认真落实国家关于推进“1+X”证书制度试点工作的部署要求，以此为契机，优化课程设置和教学内容，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,将证书培训内容有机融入到专业人才培养方案,完善教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通复合型技术技能人才成长渠道。

（三）选修课

我国的《职业教育法》要求我们必须坚定不移地高度重视和大力发展职业教育.而职业教育的改革和发展必须以素质教育为导向,以提高学生全面素质为目的,教育学生学会做人、学会学习、学会生存、学会创新,学会发展。当代高职院校的发展，要将小型的创新创业项目融入到课程教学项目中，课程教学实施完全以学生为主体，针对具体的创业项目，围绕项目产品的策划、开发、制作以及展销整个环节展开教学，努力营造非常接近真实运营场景的学习环境，在课程教学过程中，使学生由过去纯粹的学习者向学习者、创作者和创业者多重身份的角 色转换，强化他们解决创新创业实践过程中实际问题的主动性和创造性，从而逐渐提升学生在专业领域内的创新意识与能力，真正做到“学、做、创”一体。为了

实现这些教育目标，我们开设了创新创业教育、美育、安全教育、职业素养、生态环境教育等等选修课程。

（四）教育教学改革及措施

1.人才培养模式改革

继续深化课程改革，努力推进内涵建设。我院派人出去进修学习，学习先进的课程理念，了解前沿的课程开发技术与方法，使课程建设能力得到很大提升。课程内容与产业技术进步同步发展，紧扣产业发展新动态、职业教育发展新形势，教师在设置课程内容时，不仅注重职业技能的培养，同时重视学生综合职业素养的提升，并在教学方法和手段上不断创新，教学效果有明显提升。

2.课程体系改革

采取逆推的思路，结合社会岗位需求，确定人才培养的主要规格以及就业范围，把岗位群作为最主要的导向,专业建设指导委员会和一些行业专家，确定学生能够胜任的岗位以及学生所具备的胜任岗位的能力，进一步确定毕业生的质量标准，培养学生的能力为主要的核心点，建立课程组，将理论和实践进行有效结合。

3.实践教学改革

了解企业需要，以市场为导向，加强实践性教学环节，有针对性地设计课程体系，培养学生的职业技能，强调学生的动手能力和时间操作能力，重视学生校内理论学习和实验实训的有机结合，调整理论与实践的比例，加大实践的比例量，建立相对独立的实践教学体系，将实施理论与实践课剥离，实践课程单列的改革方式。

4.教学方法改革

教学方法改革，是深化教学改革的重要内容。坚持以学生为主题、教师为主导的原则，融“教、学、做”于一体，培养学生学习兴趣，激发学习的内在动力，提高学生的实践能力，一方面精心组织各类示范教学和观摩教学等活动，大力倡导广大教师运用各种启发式教学方法。改变过去以教师为中心，以课堂为中心，以教材为中心的局面。另一方面，积极鼓励广大教师加强对现代化教学手段和技术的运用。

十二、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1.教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2.各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3.教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4.各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行

初审。

5.教务处组织校内专家组进行论证。

6.学院党组织会议审定。

7.报上级教育行政部门备案。

8.通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

化学制药专业人才培养方案制定人：徐娜

化学制药专业人才培养方案审核人：徐娜