

创建“两分双融双主体”人才培养模式，培养高素质复合型护理人才

摘要：护理专业群从卫生健康复合型人才培养需求出发，创建“两分双融双主体”人才培养模式。通过落实“院中教研室”建设、分层分方向培养、双证融合双向融通，取得显著成效，育人效果佳，学生就业质量好，校院（企）协同育人有特色。

关键词：护理专业群；人才培养模式；协同育人；护理人才

一、实施背景

2022年发布的《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》强调“坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动”。护理专业群从卫生健康复合型人才培养需求出发，创建“两分双融双主体”人才培养模式，积极构建“产教融合”育人新模式。

二、实施过程

（一）落实“院中教研室”建设，完善校院（企）协同育人新机制

深化医教协同育人机制建设，优化“双主体协同育人”模式，创新“课堂进医院、教学在病房”的“院中教研室”模式。在通辽市人民医院、通辽市第二人民医院、今夕延年康养中心等6家合作基础良好，师资力量雄厚的三级医院和企业成立了“院中教研室”。形成了集教学运行、师资队伍建设和实训室建设等为一体的《院中教研室建设方案》，双方共研人才培养目标、共建课程体系、共培师资队伍。由医院（或企业）的教学负责人、系部主任、专业负责人组建教

学管理委员会，负责校内外教学运行管理。建立由基地教导主任和基地班主任组成的基地教学管理办公室，与校内教研室主任及校内专职辅导员共同负责学生管理和基地教学工作的实施。

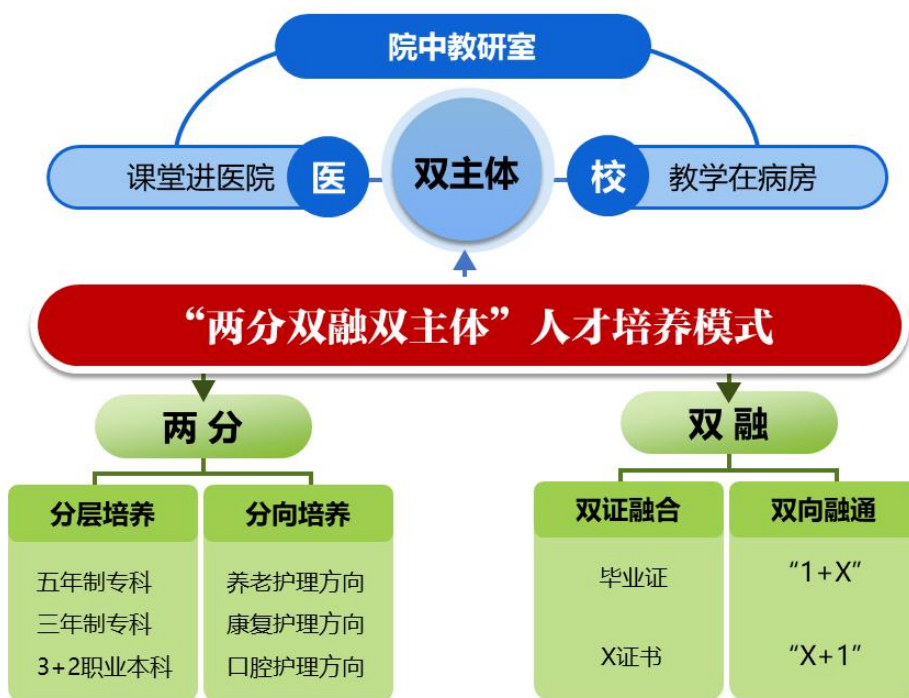
（二）分层分方向培养，满足健康服务领域岗位人才需求

学校和医院、医养健康企业同为人才培养的主体，根据医院、企业岗位需求，明确专业群人才培养目标，针对不同生源及培养层次实施各具特色、相互联系和衔接的教学模式与育人方式。“**分层培养**”，建立初中起点五年制专科、三年制专科和 3+2 职业本科 3 种培养层次；“**分方向培养**”，根据企业需求和职业目标，开设护理专业养老护理方向、康复护理方向和口腔护理方向，护理专业群内专业学生可在高阶课程模块中选择不同方向精进学习。

（三）双证融合，双向融通，拓宽技术技能人才成长渠道

专业课程内容与职业标准相衔接，开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。学生在接受学历教育的同时，取得老年照护、母婴护理、育婴员等职业技能等级证书，即实现“1+X”。另一类中职学生、退役军人先取得职业技能等级证书、相关专业大赛获奖证书可通过加分、免试入学等方式进行学习成果转化，最终实现

“X+1”，学历与职业技能的互通互融。探索出了打通“1+X”与“X+1”的双向融通途径，为高考入学学生、在岗从业人员、退役军人等不同类型的人员提供学习途径，拓宽技术技能人才成长渠道，完善护理专业群现代职业教育体系。



“两分双融双主体”人才培养模式实施过程图

三、实施成效

（一）育人效果显著。参加职业院校护理技能大赛获得全国一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项，自治区一等奖5项，创新创业大赛自治区三等奖2项。在TRIZ杯大学生创新方法大赛中，获得国家级一等奖1项、三等奖2项，填补了自治区在该赛项一等奖的空白。在全区大学生视频简历大赛获得一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项。学生技能等

级证书获证率 100%，护士职业资格考试过关率 94%，高于自治区同类专业。

（二）学生就业质量好。与北京 301 医院等 100 余家区内外医院和企业开展合作，培养输送大批优秀实习生和毕业生，用人单位满意度高。毕业生就业率达到 97.3%，高于全区高校平均水平 7 个百分点，毕业生覆盖通辽市护理人员总数的 51%，成为通辽市和蒙东地区卫生行业护理人力资源的有力支撑。

（三）校院（企）协同育人有特色。形成了人才培养的共建共享的合作共同体，为护理专业群的人才培养、医院的用人保障和企业的长足发展搭建了“医教研用”合作共赢平台，创建春和口腔健康产业学院，建立了自治区级老年护理“工匠班”、口腔护理“订单班”。