

# 实施“四化”工作法 推动教材建设优质发展

**摘要：**聚焦“三教”改革，以建设高质量教材为目标，依托“校企行”多方资源、多元协作，通过教材开发主体“结构化”，对接岗课赛证“精准化”，资源建设“数字化”，适应行业发展“动态化”，“四化工作法”推动教材建设优质发展。

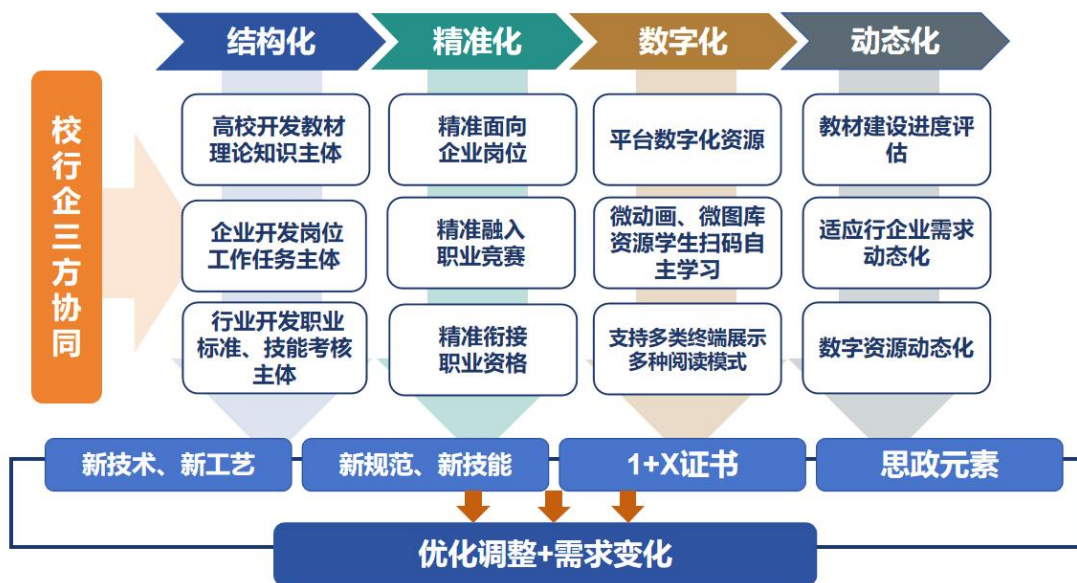
**关键字：**校企合作；教材开发；岗位需求；适应性

## 一、实施背景

教材质量是教材的生命线，直接决定育人质量。不断提高教材质量，打造精品教材，一直是教材建设工作的“重中之重”。只有高质量的教材才能承载起解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的使命，确保党的教育方针落实和教育目标实现。

## 二、实施过程

“四化工作法”：教材开发主体“结构化”，对接岗课赛证“精准化”，资源建设“数字化”，适应行业发展“动态化”。每个阶段都由“校企行”多元协作共同完成。



### （一）教材开发主体“结构化”

一是专任教师作为教材理论知识部分的编写主体，全面统筹教材编写，负责制定教材编写体例、任务分工、理论知识、思政融入、编辑汇总、校对审核等工作；二是行业专家作为教材职业标准、职业竞赛、职业资格部分的编写主体，负责将职业标准、技能考核知识点融入教材内容中；企业技术能手作为教材岗位需求、技术要求部分的编写主体，负责根据岗位需求、典型工作流程或者工作任务，编写具体实操，任务实施过程。

### （二）教材内容组织“精细化”

一是精准面向企业岗位，针对企业相关岗位任职要求，校企三方共同提炼行业、企业涉及的新工艺、新技术、新规范的典型工作案例，建立企业工作案例库，对照课程标准的内容，

对技能知识、能力、素质要求进行优化和整合，将企业典型工作案例转化为教材中的具体项目或任务。二是精准融入职业技能竞赛内容，通过深入分析全国职业技能大赛中的药物制剂、药学服务技能赛项的关键知识点和核心专业技能，将竞赛考核内容分解成技能点，有机融入活页式教材中的具体项目或任务，实现竞赛考核内容与活页式教材内容相对应，提高课堂教学质量，提升学生的技术技能水平。三是精准融入药物制剂工、药物检验工以及执业药师相关内容，对接职业资格标准与专业课程标准，编写教材，使教材内容与职业技能培训相结合。四是精准融入思政元素，通过深入挖掘专业知识与思政元素所蕴含的价值精髓，将社会主义核心价值观、劳动精神和工匠精神的内涵等思政元素，精准融入教材内容，培养学生良好的道德品质、高度的社会责任意识及良好的团队合作精神。

### **（三）教材空间拓展“数字化”**

一是将抽象的工作原理、实施步骤、操作规范等内容做成微视频，通过网络平台数字资源来呈现；二是将独立的知识点做成微课，灵活运用微动画、微热点、微图库等元素以扫描二维码的形式体现，供学生扫码自主学习；三是支持多类终端展示、多种阅读模式、随时下载学习。通过数字化

资源的建设满足学习者的要求，为学生的学习提供便捷，有效提高学生自主学习能力。

#### **（四）教材更新“动态化”**

一是组建教材编写指导委员会，定期评估教材内容、教材的先进性、教材的适应性、教材的使用效果，根据评估结果及时动态更新教材。二是确保活页式教材能够保持与时俱进，根据岗位要求的变化、学情的变化、技能大赛竞赛工种的变化、1+X证书的变化等，进行不断的优化和调整，适应不断变化的行业需求和学习者的需求。使教材的内容紧跟行业发展的步伐。三是紧跟产业发展趋势，及时将产业发展的新工艺、新技术、新规范纳入教材内容，及时动态更新数字化资源。

### **三、实施成效**

2021—2023年主持编写教材5部，其中2部教材获批自治区“十四五”立项建设教材；3部参编教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材；参编教材《药物制剂技术》获首届全国教材奖（职业教育与继续教育类）二等奖；参编教材《中药炮制技术》被重庆医药高等专科学校、重庆三峡医药高等专科学校、长春医药高等专科学校、浙江医药高等专科学校等20余所院校使用。

