

坚持赛教融合，提高中药技能人才质量

摘要：药学专业群将中药传统技能大赛与中药专业相关课程改革相结合，将课程标准与大赛标准融合、课程内容与大赛内容融合、教学过程与大赛过程融合、教学评价与大赛评价的融合，以赛促教、以赛促改，不断提高中药专业人才培养质量，弘扬中医药文化，促进中药技能的传承与创新。

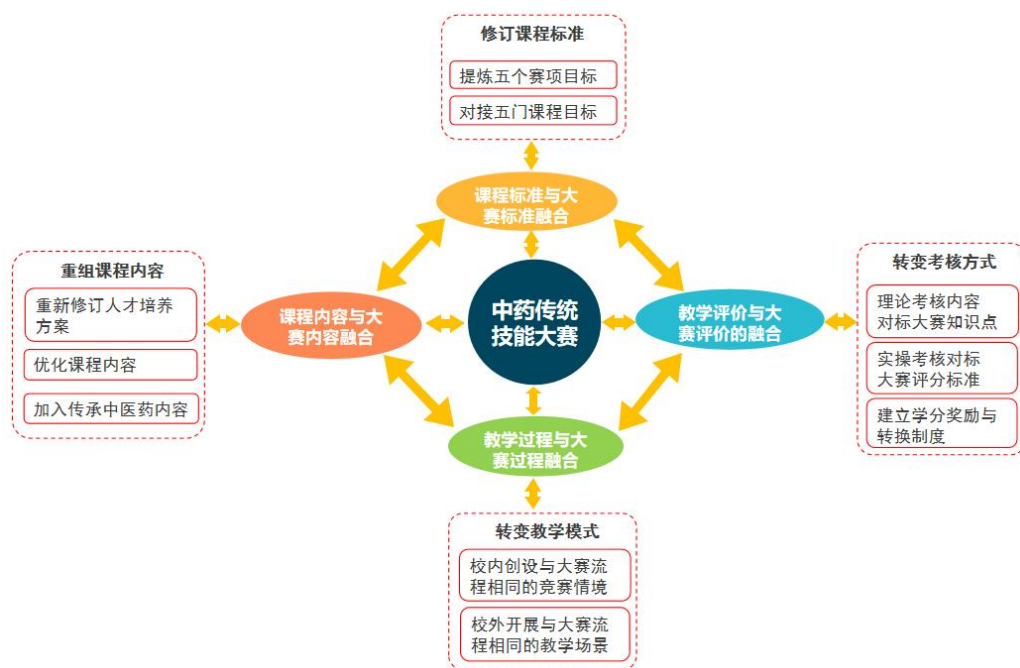
关键字：赛教融合；人才培养；中药；技能大赛

一、实施背景

人才培养是中医药传承创新发展的重要环节，加强新时代中医药人才培养是服务“健康中国”建设、传承中华优秀传统文化的有效举措。药学专业群坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的理念，将中药传统技能大赛与中药专业相关课程改革相结合，培育高素质技术技能人才，不断提高中药专业人才培养质量，促进中医药传承创新发展。

二、实施过程

将中药传统技能大赛与中药专业相关课程相结合，通过四融合开展具体工作。



（一）课程标准与大赛标准融合

分析中药传统技能大赛比赛标准，修订课程标准。明确比赛涉及的知识领域、关键技能和操作规范，提炼出五个赛项的知识目标、能力目标和素质要求，再分别对接中药学专业《中药炮制技术》、《中药调剂技术》、《中药药剂技术》、《中药性状鉴别》、《中药显微鉴别》五门课程的知识目标和能力目标。将五个赛项的核心技能点分别作为对应课程相关章节的重难点，使课程标准与大赛标准所强调的能力目标相契合，确保学生通过课程的学习能够具备参加大赛的基本能力和素养。

（二）课程内容与大赛内容融合

参照中药传统技能大赛比赛内容，重组课程内容。一是重新修订人才培养方案。增加相应课程的实践课时比例，强化学生技能的培养。二是优化课程内容。结合大赛技能考核

点、企业岗位要求以及学生职业素养培养要求，将课程知识点分为若干项目，项目分为若干任务，以任务为驱动，将任务与考核要点充分结合，通过任务单的完成，提高学生的技能水平。同时按照大赛标准增加专项模拟训练和实际操作环节，培养学生熟练程度和应变能力。三是加入传承中医药文化、弘扬中医药精神内容，传递中药传统技能大赛“传承、劳动、工匠”精神。



（三）教学过程与大赛过程融合

模仿中药传统技能大赛比赛过程，转变教学模式。将传统的讲授式、演示式教学转变为情境式、沉浸式教学，提高学生学习的主动性。一是校内创设与大赛流程相同的竞赛情境。在实操教学过程中，按照大赛的抽签、检录、等待比赛、进入赛场、根据指令开始操作、宣布比赛时间、老师评分等比赛流程开展实践教学。老师通过学生竞赛过程中出现的个

性及共性问题，进行有针对性的讲解，提高学生对知识点与技能点的掌握情况以及职业素质意识。二是校外开展与大赛流程相同的教学场景。我们将大赛场景和流程迁移至中医院、北京同仁堂等企业开展见习教学，在企业岗位中强化大赛流程中的实操环节。同时，使学生掌握的大赛技能与实际工作岗位有效衔接。

（四）教学评价与大赛评价融合

对标中药传统技能大赛比赛评价，转变考核方式。一是理论考核内容对标大赛知识点，建设大赛知识点题库，随机抽取四种题型共 100 道试题组成试卷，学生通过线上答题获得理论成绩。二是实操考核对标大赛评分标准，将传统的“实操”考核，转变为“以赛代考”技能考核。抽取中药传统技能大赛历年真题，学生进行模拟竞赛，教师按照赛项的评分标准进行赋分，作为学生实操部分成绩。三是建立学分奖励与转换制度，将中药传统技能大赛奖项纳入奖励项目，并赋予相应的学分。根据学生获奖等级给与相应的学分，从政策上鼓励学生积极学习专业技能。

三、实施成效

2021-2023 年承办三届内蒙古自治区中药传统技能大赛。学生获得全国中药传统技能大赛三等奖 1 项，自治区中药传统技能大赛一等奖 3 项，二等奖 3 项。学生结合本专业开发项目参加各级各类创新创业大赛，获得中国 TRIZ 杯创

新方法大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，自治区级一等奖 3 项，获得内蒙古自治区第十二届大学生“挑战杯”创业大赛大赛一等奖 1 项，内蒙古自治区“互联网+”大赛优秀奖 1 项，彰显了职院学生的风采，提高了学生、学院的影响力。

中药学专业教师通过赛教融合，教学能力得以提高，获自治区教师教学能力大赛二等奖、三等奖，主持内蒙古自然科学基金项目 1 项、自治区级科研项目 5 项、主持市级科技项目 3 项、授权国家发明专利 3 项、实用新型专利 3 项。