



通 江 职 业 学 院
奉 礼 全 心 全 意

企业参与高等职业教育质量报告 (2024 年度)

企业名称：东软教育科技集团有限公司

学校名称：通江职业学院



2024 年 12 月

目 录

| | |
|--------------------|----|
| 一.企业概况 | 1 |
| 二.企业参与办学总体情况 | 4 |
| 三.企业资源投入..... | 14 |
| 四.企业参与教育教学改革..... | 16 |
| 五.助推企业发展..... | 24 |
| 六.问题与展望..... | 25 |

图目录

| | |
|-----------------------|----|
| 图 1: 集团鸟瞰图 | 1 |
| 图 2: TOPCARES 人才培养模式 | 2 |
| 图 3: 数字工场人才培养 | 2 |
| 图 4: 招生简章制作与印刷 | 4 |
| 图 5: 招生宣传片拍摄与剪辑 | 4 |
| 图 6: 东软教育招生团队人员配备 | 5 |
| 图 7: 各类大赛 | 5 |
| 图 8: 世界技能大赛颁奖 | 6 |
| 图 9: 参赛选手与校企老师 | 6 |
| 图 10: 迎接新生 | 7 |
| 图 11: 职业发展讲座 | 7 |
| 图 12: 元宇宙专题讲座 | 8 |
| 图 13: 开班典礼 | 9 |
| 图 14: 安全教育班会 | 10 |
| 图 15: 发明专利 | 11 |
| 图 16: 产业学院揭牌 | 13 |
| 图 17: 课程建设师资培训 | 15 |
| 图 18: 东软数字工场(大连基地)内景图 | 17 |

协同人才培养 校企合作育人

一、企业概况

东软教育科技集团总部位于大连,是中国领先的 IT 高等教育科技集团。二十年来东软教育以学习者的价值创造为核心,以全日制学历高等教育业务为基础,线上线下融合,大力拓展继续教育、教育资源与数字工场两大业务,建立了三大业务板块彼此支撑、耦合互动的数字化人才教育服务生态体系。



图 1 集团鸟瞰图

作为中国最大的 IT 解决方案与服务提供商,东软在自身快速发展过程中深刻认识到高校人才培养与 IT 产业人才需求之间的差距,人才供需的严重脱节催生了东软的办学梦想。依托东软雄厚的产业基因和技术资源优势,自 2000 年起,在辽宁大连、四川成都、广东佛山以全新的体制机制、高起点、高标准建立了三所 IT 应用型本科高校——大连东软信息学院、成都东软学院、广东东软学院,现有全日制本专科在校生 4.5 万余名,累计毕业生 10 万余人,为推动中国 IT 产业发展做出了积极贡献。

东软教育始终坚持“教育创造学生价值”理念,构建了产教融合、面向应用的办学体制,形成了校企合作、协同共赢的运行机制,创造性提出并实施了 TOPCARES 一体化人才培养模式,打造了享誉全国、独具东软特色的 SOVO 创新创业教育体系,联合业界领军企业共建计算机与软件类、数字艺术与设计类、信息

与商务管理类、健康医疗科技类、智能与电子工程类五大产业学院,建设了产学研深度融合的大学城科技园,采用了高效运营与共享的集团化管理模式,推动三所大学实现了跨越式发展,已成为中国民办 IT 高等教育的引领者。

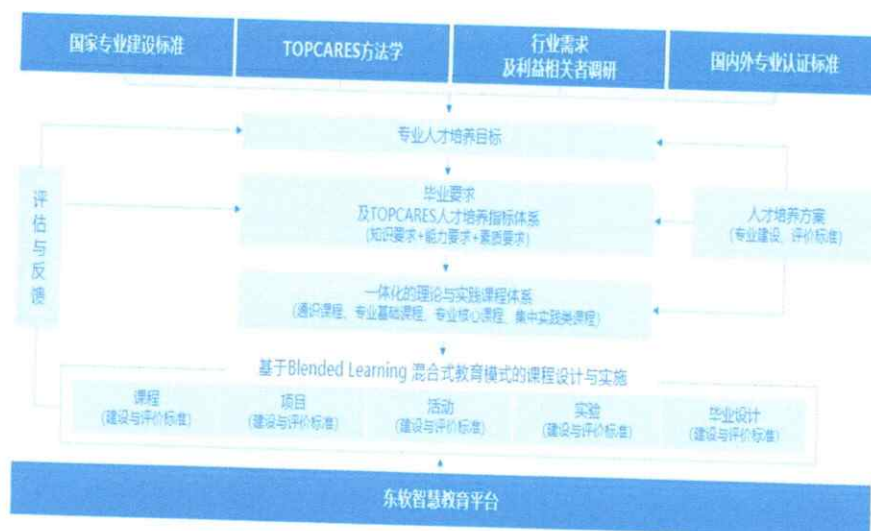


图 2 TOPCARES 人才培养模式

依托东软雄厚的产业优势与学历教育丰厚的办学积淀,将领先的教育理念、方法、模式、体系、标准等数字化、产品化、平台化,以专业共建与产业学院、智慧教学平台与教学内容、实验实训室解决方案等多种形式,以数字工场作为实施载体,用一流的教育产品和服务为更多的普通高校和职业院校开展 IT 与健康医疗科技教育赋能,自 2017 年以来已成功应用于 400 余家本科和职业院校,其中有 30 余所中国“双一流”建设高校,60 余所中国职业教育“双高计划”建设学校。根据弗若斯特沙利文报告,截至 2020 年 3 月,东软教育服务院校数量在中国 IT 增值教育服务提供商中位列全国第二。



图 3 数字工场人才培养

东软教育采用独特的 O2O、轻资产、少人力的“3+N”模式,将东软“3”所大学多年办学积淀的优质知识资产输出到“N”所普通本科和职业院校。一方面,集团与合作院校、当地政府三方合作共建多所区域合作平台示范校”,在开展专业共建的同时,充分发挥平台示范校引领及辐射推广效应,依托区域交付中心为区域内其它合作院校提供数字工场等共享平台服务;另一方面,与分布全国的众多合作院校开展专业共建合作,通过提供专业新建及专业共建等服务,提升合作院校专业建设及人才培养水平。

面对中国高等教育数字化、智能化变革所带来的挑战与机遇,东软教育坚定推进“教育+科技”的研发策略,建立了一支在教育研究、教学实施、教育技术、教育管理、产品开发方面具有丰富经验的高水平研发团队,现有 30 多名专职研究人员和 70 多名技术工程师。

东软教育坚持贯彻党和国家领导重要指示,紧密围绕立德树人根本任务,紧抓中国数字化浪潮的发展契机,携同合作伙伴,以更高的办学质量、更先进的教育产品和服务,持续为学习者及合作伙伴赋能,助力行业转型升级和数字经济的高质量创新发展。

二、企业参与办学总体情况

自合作以来,通过在专业建设、课程开发、实训基地共建、技术服务、专业实训、人才培养、校企协同实践育等方面的合作,在计算机类“应用型”人才培养上共同发挥效能,使人才培养紧跟行业、企业、岗位要求。目前已实施联合制定人才培养方案,共同完成发明专利一项《一种电子设备虚拟仿真便携试验台》,辅导学生参加自治区高职院校技能大赛暨 2023 年全国职业院校技能大赛高职组内蒙古选拔赛移动应用开发赛项自治区二等奖、三等奖,辅导学生参加 2024 年世界职业技能大赛高职组移动应用设计与开发赛项银奖、自治区赛二等奖,开展新生迎新活动、专家企业认知讲座、企业就业讲座等活动;构建了专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接的“五元对接机制”;实现学生→数字工场→准工程师→工程师“四种身份转换”。最终建立起现计算机专业一体化人才培养模式。在产教融合、校企合作模式的不断探索下,学校人才培养成效显著。

(一) 招生工作

在数字经济快速发展和企业对高素质技能型人才迫切需求的背景下,高校与企业开展深度合作成为优化人才培养方案、提升人才培养质量的重要途径。企业积极参与学校的招生宣传工作,通过提供招生宣传物料、参与招生咨询会等方式,向广大考生和家长展示学校的办学实力和专业特色,并利用自身的资源和影响力,帮助学校扩大招生宣传的覆盖面和影响力。



图4 招生简章制作与印刷



图5 招生宣传片拍摄与剪辑

| 分工 | 姓名 | 职务 |
|------|-----|----------|
| 总负责人 | 高殿杰 | 东北区总经理 |
| 招生老师 | 管金锋 | 蒙东地区销售经理 |
| 宣讲老师 | 管玉明 | 东北区项目经理 |
| 专业咨询 | 王锋 | 资深顾问 |

图 6 东软教育招生团队人员配备

（二）赛教融合创新体系构建

校企合作在打造赛教融合的创新实践体系中扮演着至关重要的角色,东软可以支持全国职业院校技能大赛、省赛、世界行业赛等赛项,支持专业共建、产业学院共建专业学生的赛项辅导等。校企双方通过明确合作目标与定位、构建校企合作平台、实施赛教融合的教学策略、完善保障体系以及加强评估与反馈等措施,可以推动校企合作在赛教融合方面的深入发展,为社会培养出更多具备实践能力和创新精神的复合型人才。



图 7 各类大赛

经过校企双方培养,通辽职业学院选手在自治区高职院校技能大赛暨 2023 年全国职业院校技能大赛高职组内蒙古选拔赛移动应用开发赛项荣获自治区二等奖、三等奖,2024 年世界职业技能大赛高职组移动应用设计与开发赛项荣获银奖、自治区赛二等奖的好成绩。



图8 世界技能大赛颁奖



图9 参赛选手与校企老师

备赛期间，校内指导教师深入学习最新赛制要求，扩充备赛知识，反复修改方案，精心指导操作；东软教育科技集团的企业指导教师提供了技术支持和保障；参赛选手团结协作、刻苦训练，最终在师生的共同努力下取得了优异成绩。

（三）迎接新生

为了让刚刚进入大学校园的每位同学都能深切体会到校企合作的温馨氛围，东软教育精心策划了一系列迎新生活活动，旨在促进同学们快速融入校园生活，让青春的色彩在这里绽放，共同编织属于大家的精彩记忆。

1. 迎新礼品定制

进入校门迎接同学们的是一系列精心布置的拍照打卡点，同学们和亲朋好友

一起，留下入学第一张照片，让这份青春的记忆成为永恒。同时，东软教育为报到的每位同学准备了定制礼品，内含帆布袋、笔记本套盒、定制T恤等，每一件礼品都承载着关怀与期待，助力同学们开启多彩校园生活。



图 10 迎接新生

2. 职业发展讲座

为助学生顺利融入新环境与新节奏，东软教育为学生们带来一场新生讲座。首先详细介绍了东软教育的发展历程和企业文化，其次就合作办学的专业课程设置以及未来学生们的就业方向进行了全面的讲解，最后和学生们对于技能大赛、技能提升、未来规划，深入交流讨论。助力学生明确学习方向，洞悉行业趋势与就业前景，为职业生涯的启航打下坚实基础。



图 11 职业发展讲座

3. 元宇宙专题讲座

东软教育张明宝教授，以《元宇宙赋能未来教育产业新范式》为题到学院进行讲座，张明宝教授强调了发展新质生产力的重要性，详细介绍了如何通过元宇

宙技术，结合 AI+XR、数字人、AIGC 等前沿科技，推动教育产业的革新与发展。未来通过元宇宙平台，学生们可以跨越时空限制，置身于虚拟的实验室、课堂和校园中，与来自世界各地的师生进行实时互动和交流。这种全新的教育模式不仅提高了学习的趣味性和效率，还为学生们提供了更广阔的视野和更丰富的学习资源。他表示，数字素养已经成为未来社会的基本素养之一。在元宇宙时代，数字素养不仅包括基本的计算机操作技能和信息处理能力，还包括对数字技术的理解 and 应用能力、对数字世界的认知和适应能力等。因此，高校应当加强对学生数字素养的培养，让他们在未来的职业生涯中能够更好地适应数字化、智能化的工作环境。



图 12 元宇宙专题讲座

（四）学生活动

数字工场作为东软教育科技集团教育资源输出业务的实施载体之一，为合作院校学员提供项目实践的环境，帮助学员快速提升项目实战技能。同时，实训期间会组织学生丰富多彩的活动，如歌手大赛、知识竞赛、踏青活动、中秋节活动等。

1. 开班典礼

通辽职业学院的学员，于9月3日-9月4日陆续从所在地来到大连实训。东软教育科技集团的接站老师提前到达大连北站，安排大巴车分批次接送学员们，确保学员安全启程。抵达后，基地老师与宿管阿姨细致入微，引导学员高效完成入住，营造温馨家园氛围。随后，老师深入寝室和同学们交流，重申安全须知，传递关怀与期望，共启美好校园新篇章。



图 13 开班典礼

9月4日上午在博川校区E5-215教室举行开班典礼。在典礼上，首先由学校领导老师对学员们实训寄语：珍惜时光，勤学苦练，勇于探索，将知识转化为技能。团结互助，共同进步，为梦想插上翅膀，翱翔于职场蓝天，创造行业奇迹。随后，项目实施经理管玉明老师详细说明了实训的课程安排和管理制度，使学员们对实训要求有了清晰认识。最后，东北区总经理高殿杰老师，强调安全第一，鼓励大家勇于适应挑战，珍惜韶华，平衡学习与休闲，让青春在奋斗与欢笑中绽放光彩，为未来的职业生涯筑就坚实基础，不负时代，不负自我。

2. 中秋节活动

中秋佳节，本是阖家团圆的温馨时刻，怀揣梦想的同学们，以学习之名不远千里汇聚大连。9月13日，月圆前夕，基地内洋溢着别样的温情。课余之时，一场别开生面的冰皮月饼制作活动悄然展开，同学们亲手揉面、包馅、塑形，每一道工序都凝聚着对传统文化的传承与创新。这不仅是一次味蕾的探索，更是心灵的相聚，让远离家乡的学子们在动手制作中感受到家的温暖，共度一个难忘而温馨的中秋。

3. 安全教育班会

在9月28日国庆假期前夕，基地老师利用课间时段，组织了一场关于国庆假期的安全教育班会。重点强调了以下几点，以确保每位同学都能度过一个安全、愉快的假期：

对于计划回家或者出去旅行的同学，特别提醒要注意来回途中的交通安全，务必随身携带好所有重要物品，并严格遵守乘车时间，以免耽误行程。同时，也请大家留意返回寝室的时间，确保安全返校。

对于选择留在大连的同学，着重强调了寝室安全的重要性。同学们在寝室时要时刻注意防火防电，避免意外事故的发生。此外，还要注意饮食卫生，选择健康、安全的食物，以免引发身体不适。同时，还特别禁止同学们下海游泳，以免发生溺水等危险情况。晚上外出时，也请大家务必注意回归寝室的时间，确保个人安全。



图 14 安全教育班会

4. 1024 程序员节活动

“1024 程序员节”是中国程序员的共同节日。1024 是 2 的十次方，二进制计数的基本计量单位之一。程序员是从事程序开发、维护的专业人员。程序员就像是一个个 1024，以最低调、踏实、核心的功能模块搭建起这个科技世界。

在 1024 程序员节来临之际，东软教育为通过学生开展与程序员相关的多项学员活动，调动学员的积极性，提升东软教育与学生的黏度。

（五）科研工作

校企合作软件著作已圆满完成，各项研究目标均达到预期效果，不仅促进了学校与企业之间的深度合作，还为企业带来了实际的技术创新和效益提升。同时，共同完成发明专利一项《一种电子设备虚拟仿真便携试验台》，这标志着双方在人才培养和就业促进方面迈出了坚实的一步，旨在通过校企双方的共同努力，为社会培养更多具备实践能力和创新精神的高素质人才。



图 15 发明专利

三、企业资源投入

东软教育依托东软系企业联盟,为院校引入东软真实项目案例库,打造数字工场生产性校内实训基地,教师和学生在校内即可按照企业真实生产环境开展企业级项目开发。通过“企业工程师+学校教师+学生虚拟公司”的模式强化实践能力,并由院校和企业联合对项目进行考核验收,保证人才培养质量,同时提升院校教师的实践经验。

在数字工场实训中我司投入使用了东软课程实践平台以及软件项目实训平台。

(一) 东软云实践平台

东软课程实践平台面向主流软件开发岗位,按照企业软件开发流程、规范和标准,建立以实际项目为背景的实践教学体系,旨在辅助教师直接使用来自企业的项目或者自行构建项目,绑定课程知识点,并运用于课程实践环节中的讲解,训练和挑战,在实际教学过程中及时的获取学生对项目练习的知识点掌握情况以及课程教学过程控制情况;学生可以使用统一的在线开发工具,进行课程知识点训练,并随时了解自己的代码的错误情况,及时进行修正,根据课程掌握情况进行补短或者强化,根据系统提供的代码规范性检查功能,规范、优化书写代码,使自身在学校课程学习和练习期间,就可以掌握到企业实际项目开发中开发范式,积累实际的开发经验,加快了理论知识向实际应用能力的转化速度。

（二）东软云实训平台

软件技术专业群项目开发实训室,配备东软软件开发项目实训平台及专业化的课程项目资源,针对专业技术岗位核心能力,支撑学生及教师在专业核心课程模块的学习和教学实践,并辅助教师轻松利用企业真实项目,组织学生运用所学知识,进行企业真实项目开发的信息化实训的教学与管理平台。平台构建企业真实开发环境,搭建企业项目真实开发流程、标准和规范,实训过程覆盖完整项目开发生命周期(项目启动-需求分析-系统设计-代码实现-系统测试-项目总结),并按照生命周期跟踪检查。通过平台设置多种开发角色,打造企业真实项目开发团队的组织人员架构,激励学生协同开发,激发学习动力。

四、企业参与教育教学改革

（一）人才培养方面

校企合作专业采取“多元互动,双元主体、三元融合”人才培养模式。2学年在校内专业理论知识的学习,校内技能训练,在校内管理;1学年去企业进行实训,进行技能强化训练,之后去顶岗实习,校外工学结合,这样校企互动,工学结合,双管齐下,实现学校与企业共同管理,理实一体化人才培养架构,蕴含了“工程教育理念和行业丰富工程实践经验相结合、人才培养标准与产业前沿应用人才需求相结合”。

1. 人才培养

物联网应用技术专业:本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握本专业知识和技能,面向软件和信息技术服务业,计算机、通信和其他电子设备制造业等行业的信息与通信工程技术人员、信息通信网络运行管理人员、软件与信息技术服务人员等职业群,能够从事物联网系统设备安装与调试、物联网工程项目的规划、测试、维护和服务、物联网系统运行管理与维护、物联网项目应用软件开发、智能健康系统的应用开发等工作的高素质技术技能人才。

计算机应用技术专业:本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益

求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握本专业知识和技能,面向网页设计与制作、网站开发、计算机系统维护、数据库管理、计算机程序设计员等岗位,能够从事网站管理(前端/后端)、软件评测、软件开发、数据库开发与应用等工作的高素质技术技能人才。

2. 课程体系及人培修订

学校与企业共同制定人才培养方案,确定相应的教学内容和合作形式,改革教学质量评价标准和学生考核办法,将学生工作业绩和师傅评价纳入学生学业评价标准。课程体系以就业岗位群典型工作任务为切入点,强调以培养职业能力为主线,学生先接受岗位群共同的基础教育和基本技能训练,而后加强专业复合能力,再依据学生个体的能力、兴趣、社会需求和就业需要,进行拓展学习的校企共同设计课程体系建设,构建“三模块”+“三级实训、三段实习”的课程体系。

从分析职业的典型工作任务出发,开发学习领域课程体系。开发学习领域课程要遵循四条原则:每一学习领域应是完整工作过程;学习领域也可以是完整工作过程中相对独立的功能性步骤;学习领域排序遵循职业成长规律;学习领域排序遵循认知规律。在转化过程中,同时综合考虑教学场地、工具、设备、问题、对象、技术等要素的关联程度。

3. 培养模式——数智产业学院

学院携手东软教育科技集团持续深耕校企合作与产教融合育人新模式,秉承资源共享、互惠共赢的原则,在多个维度展开广泛而深入的合作,在人才培养、实习实训、职业技能培训以及“双师型”师资队伍建设方面取得显著成效,成功输出一大批符合市场需求的高素质技术技能人才,有力推动了通辽地区新兴产业的发展。



图 16 产业学院揭牌

（二）专业建设

校企双方按照 OBE 的理念重构教学方案,确定校企分工与协作,创新人才培养模式,下面以“2+1”模式进行说明,具体合作模式校企双方协商确定。

专业共建“2+1”人才培养模式,企业全周期参与投入,每个学期企业都参与到学校的教学计划中。企业教学分两个阶段执行教学计划:第 1-4 学期在学校完成行业技术发展、创新创业讲座,完成专业核心课程、专业选修课程、专业实训课程等;第 5 学期在东软数字工场进行项目实训,第 6 学期在东软合作企业进行顶岗实习。

1. 行业发展现状

近年来,我国软件和信息技术服务业发展迅速,但产业规模和实力还不能满足国民经济和社会发展需要,依然存在一些制约产业发展的突出问题,具体表现在:缺乏具有全球领先地位的大企业,产业整体上处于价值链的中低端;产业创新体系不健全,核心技术缺乏;产业链协同效应尚未充分发挥,亟待建立龙头企业带动、中小企业支撑的产业发展格局;人才结构矛盾突出,高层次、复合型、领军型人才依然缺乏;以市场为导向、政产学研用结合的支撑体系有待完善,产业可持续发展能力亟需提升。

十四五时期,伴随信息通信技术的迅速发展和应用的不断深化,软件与网络深度耦合,软件与硬件、应用和服务紧密融合,软件和信息技术服务业加快向网络化、服务化、体系化和融合化方向演进。产业技术创新加速,商业模式变革方兴未艾,新兴应用层出不穷,将推动产业融合发展和转型升级。

中商情报网发布《2019-2023 年中国软件行业市场深度调查及投资战略研究报告》显示,目前全国软件业务收入排名前 20 位的城市,占据全行业近九成的业务收入,其中北京、上海、南京、济南等 11 中软件名城及创建城市,占全国软件收入的 65%。软件产业也已成为这些城市的战略支柱产业。

2. 人才需求现状

我国软件业持续保持 20% 的增长速度,每年的软件人才需求缺口是 40-100 万人次。国家十大产业振兴规划中的电子信息产业和物流产业与软件行业紧密相关,电子信息产业的三大任务都包括了软件产业。软件技术专业毕业的学生满足了社会需求,具有广阔就业前景。该专业毕业生适合在 IT 领域、软件公司、各

类企业和政府机关、科研单位从事软件开发、软件测试、网页设计、数据库维护、客户端编程等工作。

（三）课程建设

东软教育资深顾问奚岩老师，为教师团队带来了一场以“东软教育智慧课程建设思路”为主题的专项培训。奚老师从东软智慧课堂赋能、AI 助力数字教育、可视化课程图谱等方面进行剖析，并深入分析精品课程建设的现状。向教师们传授智慧课程建设的核心理念，分享成功案例，以便教师们借鉴并复制成功经验。



图 17 课程建设师资培训

1. 公共基础课程

公共基础课程包含必修课、限选课和任选课三部分。必修课为教育部和自治区教育厅要求开设的课程，是全院所有专业必须开设的公共基础课程，共计 36 学分。限选课为根据专业人才培养工作的需要，由学生在学业导师的指导下，从学院提供的课程菜单中至少选取 14 学分的课程修读。任选课为跨专业的公共选修课程，由学生在第一至第四学期从学院提供的任选课菜单中进行选课，至少修读 4 个学分。

2. 专业（技术）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

专业基础课程包括：程序设计基础、设计理论、图形图像处理、Java 程序设计、网页制作技术、计算机网络基础；电工电子技术、程序设计基础、物联网概论、数据库基础、单片机技术。

专业核心课程包括：MySQL 数据库、Web 前端开发、Android 应用程序开发、JavaWeb 编程技术、HTML5 与 Javascript、JavaSE 核心技术、ES6.0 核心编程、微信公众号小程序实战开发；传感器应用技术、自动识别技术、无线组网技术、嵌入式技术、嵌入式实时操作系统、Java 程序设计、Android 应用程序开发、物联网项目规划与实施。

专业拓展课程包括：网络编程模块、大数据应用模块、Vue.js 框架应用模块、网络服务器搭建与管理模块等；物联网云平台开发模块、软件测试模块、程序设计模块、移动应用开发模块、程序开发模块、人工智能模块、综合布线模块、信息安全模块等。

实践性教学环节：由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训主要在校内实验室、实训室完成，社会实践由系部组织在东软教育科技集团实训基地完成。实习主要在东软沈阳实训基地、东软大连实训基地、东软长春实训基地等实习基地完成。

（三）实训基地建设

双方校企合作共建东软数字工场(大连基地)坐落于大连市高新区软件园区，是大连软件和信息服务业发展的核心区。目前，大连高新区软件园 IT 企业数量约 650 家，包括 HP、埃森哲、松下、索尼、日立、NTT、Oracle、AVAYA、NEC、Fidelity、BT 等 70 多家世界 500 强企业。

东软数字工场(大连基地)，目前可容纳 500 人，与大连市高新区合作建设，有效整合了产业资源与职业培训，是为 IT 行业培养优质工程师的重要一步。职业培训部分以基本及通用知识和技能以及磨练学生实践技能的实践培训为重心，而在产业资源部分强调差异化技能及能力培训，让学生参与到实际项目开发活动，提升学生的就业能力，提高潜在就业机会。

以地区一流的公共实训基地为建设目标，打造实践教学、企业真实生产、社会培训、技术服务“四位一体”的生产性数字工场实训基地。基于东软教育科技集团与院校的深入合作，在共建实训基地的同时，还课面向大学生、企业职工、社会求职人员等开展一系列的技术技能培训，例如面向企业员工的职业技能培训，

面向大学生的技术技能实训、面向社会求职人员的基础技能培训等,提高劳动者整体综合素质,解决就业结构矛盾、提升职工技能水平、提升企业核心竞争力。支持职业技能鉴定,承办职业技能竞赛,定期组织技术研讨交流等公益活动等。面向地方产业发展提供人才培养和产业对接服务。



图 18 东软数字工场(大连基地)内景图

五、助推企业发展

在校企合作过程中,企业提炼经验,逐步提升,继续探索校企共建共管的新模式和新途径,建立持续发展的、可辐射推广的、具有示范引领的实践教学服务支撑体系。

(一) 构建了校企校创新合作的新模式

东软与通辽职业学院深化校企校合作模式,成为职业教育改革的探路与引领者。形成“岗位导向、项目牵引、内容动态更新”的模块化理实一体的课程项目体系。技术技能积累不断增强,办学水平不断提高,切实满足了当地产业紧缺人才需求。

(二) 课程改革与资源开发成果丰富

对接当地产业发展,优化专业结构,专业转型升级取得实效。开发建设在线开放课程资源、项目资源完成数字工场课程标准建设。

(三) 教学创新团队水平提升

建设教学、科研、技术人员结合,核心骨干人员相对稳定,结构合理的实践教

学团队,形成一支教育理念先进,学术水平高,教学科研能力强,实践经验丰富,勇于创新虚拟仿真实践教学和管理队伍。师资赋能成果丰富,创新师资队伍建设机制,联合培养高水平专业带头人、培养具有专业建设能力和企业工程实践经验的骨干教师。

(四) 实践教学基地功能逐步完善

产教融合校企合作共建数字工场实训基地取得重大成效。依托实训基地建设,构建情境化、体验式、公益性的专业素质和专业技能教育体系,促进学生创新创业实践,将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程,同时通过参加职业技能大赛、大学生创新创业训练计划等项目,不断提升学生专业技能、创新创业能力。

(五) 社会服务能力显著增强

发挥院校专业集群优势,积极利用企业的开发实力和支持服务能力,充分整合学校信息化实践教学资源,以培养学生综合设计和创新能力为出发点,实现教育教学资源、技术技能积累的区域性共享,全面实现了服务行业、服务企业、服务社区,提高社会服务能力的功能。面向社会和社区开展培训,完成技术开发与社会服务工作。

六、未来与展望

(一) 共建跨学科交叉融合的健康医疗大数据研究院

整合东软在相关产业领域的平台、技术和科研资源,与高校优势互补,共建大数据研究院,搭建跨学科交叉融合的产学研协同创新基地,提升长春金融高等专科学校的科学技术应用研究水平。

以研究院为依托,联合开展技术攻关、项目申报,联合申请市级、省级和国家级工程研究中心,联合开展工程技术服务。

(二) 开展企业访问学者计划

整合东软系产业资源(东软集团、东软医疗、东软熙康、东软教育科技),每年面向产业学院遴选3—10名教师开展东软企业访问学者计划。访问学者可进入东软企业项目组,联合进行研究和攻关。

(三) 共建新一代信息技术人才公共实训基地

以校企合作合作办学为依托,形成面向新一代信息技术人才培养的体系、标准、课程、项目和教学资源,转化为面向周边地区其他高校和社会人员的培训体系,共建人才公共实训基地,吸纳周边院校和社会人员前往基地进行实训,为区域经济转型发展提供更大量的工程技术人才。

(四) 共建创新创业中心

整合东软教育在 SOVO(创新创业中心)、高校在建设、运营双创中心成功经验,面向区域打造成众创服务平台、创新创业学院,同时产业学院的科研团队、科研成果将与更多企业合作、转化,从人才培养、创新研发、技术转化、创业育成,实现高新技术的深度融合,助推信息产业快速、高质发展。