



江苏职业技术学院
Jiangsu Vocational College

高等职业教育质量报告 (2024 年度)



年报公开形式及网址

学院根据教育部和自治区教育厅要求，按时、主动在学院官方网站公开发布《通辽职业学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》，接受社会监督。

公开形式：学院网站公开

网址：<http://www.tlzyxy.com/news/272.html>

内容真实性责任声明

学校对通辽职业学院职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

刘洪平

年 月 日



通辽职业学院
TONGYUAN VOCATIONAL COLLEGE

前 言

通辽职业学院 2024 年度职业教育质量报告是以党的二十届三中全会精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和内蒙古自治区人民政府办公厅《关于推动自治区现代职业教育高质量发展的若干措施》等文件精神，根据教育部《关于做好中国职业教育报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》和内蒙古自治区教育厅《关于做好内蒙古自治区 2024 年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，结合学院实际，编制完成。

为做好学院 2024 年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作，学院成立以党委副书记、院长为组长，分管教学副院长为副组长，各部门主要负责人为成员的年报编制工作领导小组。领导小组及时召开年报编制任务分工工作会议，将编制任务按照各部门的职责进行分解，并由领导小组办公室进行汇总整理各部门提交的年报材料。同时，领导小组不定期召开协调会，多次进行沟通，使年报的编制更加全面、准确。领导小组办公室撰写年报初稿后，经学院领导审阅后，多次进行修改、完善后正式提交。

学院 2024 年度职业教育质量报告结合学院“双高建设”和“提质培优行动计划”等重点工作，围绕人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、国际合作质量、产教融合质量、发展保障质量、面临挑战等七个方面，结合学院各项工作中的建设成果，采取图表分析、图片展示与示范案例相结合的方式，充分展示了学院 2024 年所取得的一系列成绩。质量年报向社会展示了学院的风貌和办学特色，向社会宣传了学院的办学理念 and 办学成果，增强了学院与社会的沟通，便于公众和社会了解学院的办学情况，有利于公众和社会关注、参与和支持学院办学。



目 录

1 学校基本情况	1
1.1 学院简介.....	1
1.2 办学成绩.....	2
2 人才培养质量	3
2.1 党建引领.....	3
2.2 立德树人.....	4
2.3 招生情况.....	10
2.4 就业质量.....	12
2.5 师资队伍建设.....	15
2.6 专业建设质量.....	18
2.7 课程建设质量.....	22
2.8 教学方法改革.....	25
2.9 教材建设质量.....	26
2.10 数字化教学资源建设.....	27
2.11 在校体验.....	29
2.12 技能大赛.....	31
2.13 创新创业.....	34
3 服务贡献质量	36
3.1 服务产业、行业和企业情况.....	36
3.2 服务地方经济社会情况.....	39
3.3 服务地方社区.....	44
4 文化传承质量	49
4.1 传承工匠精神.....	49
4.2 传承红色文化.....	50
4.3 传承中华优秀传统文化.....	52
4.4 传承非遗文化.....	54



5 国际合作质量	55
5.1 合作办学.....	55
5.2 交流互鉴.....	59
5.3 国际化素养.....	60
6 产教融合质量	61
6.1 创新机制.....	61
6.2 校企协同育人.....	65
6.3 共建专业课程.....	67
6.4 共建实训基地.....	71
6.5 校企利益融合.....	74
7 发展保障质量	77
7.1 组织保障.....	77
7.2 条件保障.....	79
7.3 经费保障.....	81
7.4 制度保障.....	82
8 面临挑战	85
8.1 面临挑战.....	85
8.2 挑战分析.....	85
8.3 应对措施.....	86



表 目 录

表 2-1: 2024 届毕业生就业质量综合分析.....	12
表 2-2: 2024 届毕业生就业主要职/行业类比例.....	13
表 2-3: 2024 年通辽职业学院学生创新创业比赛获奖统计.....	35
表 3-1: 2020—2024 年社会培训服务及职业技能认定情况.....	39
表 6-1: 通辽职业学院与合作企业共建专业课程情况.....	68
表 6-2: 通辽职业学院与合作企业共建实训基地情况.....	71
表 7-1: 学院 2023 年总收入明细.....	81
表 7-2: 学院 2023 年总支出明细.....	82

图 目 录

图 2-1: 开设基层党组织党建与教学双融双促培训班.....	4
图 2-2: 举办“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训班.....	5
图 2-3: 通辽职业学院举办“劳模进校园”宣讲活动.....	6
图 2-4: 学生作品在全国第七届大学生艺术展演活动中获得殊荣.....	6
图 2-5: 通辽职业学院“微光成炬”辅导员沙龙.....	7
图 2-6: 人民网报道通辽职业学院“一站式学生社区”.....	8
图 2-7: 学院教师在全区高校心理健康教育教师基本功大赛中获一等奖.....	9
图 2-8: 趣味心理游园会现场.....	9
图 2-9: 邀请中职、普高中学生参观学院实训室.....	10
图 2-10: 招生办、对外交流合作处、各教学系代表与中职学校座谈会.....	11
图 2-11: “百日冲刺 筑梦起航”内蒙古自治区 2024 年通辽地区就业双选会.....	14
图 2-12: 首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛铜奖获奖证书.....	14
图 2-13: 通辽职业学院首届职业生涯体验周.....	15
图 2-14: “1234”“金师”队伍培养模式图.....	16
图 2-15: 自治区职业教育创新团队立项文件.....	17
图 2-16: 学院教师荣获内蒙古自治区五一劳动奖章.....	18
图 2-17: 农牧系畜牧兽医专业在实践教学基地授课现场.....	19
图 2-18: “两分双融双主体”人才培养模式图.....	20
图 2-19: “3+2”模块化教学运行模式图.....	21
图 2-20: 北航专家授课.....	21
图 2-21: 《建筑施工工艺》课程授课课堂.....	23
图 2-22: 马克思主义教学部联合科技馆举办走近非遗实践活动.....	24
图 2-23: 医学影像技术专业学生在医院见习.....	26
图 2-24: 学生使用双元教材《信息技术基础》学习.....	27
图 2-25: 专业教学资源库建设应用路径图.....	29
图 2-26: “守望相助·同心筑梦”青少年南北交流活动现场.....	30



图 2-27: 全国第三届现场救护技能大赛开幕式现场.....	31
图2-28: 中药传统技能赛项参赛队获奖照片.....	32
图 2-29: 教学能力比赛现场赛现场.....	33
图 2-30: 高校青年教师教学竞赛参赛教师获奖照片.....	33
图 2-31: 通辽职业学院首届创新创业师资培训班.....	34
图 2-32: 中国国际大学生创新大赛内蒙古赛区选拔赛现场.....	36
图 3-1: 学生在“药食同源”重点实验室制作功能食品.....	37
图 3-2: 通辽职业学院专场科技成果发布会.....	38
图 3-3: “中药魔术师”团队作品展示.....	39
图 3-4: 学院 2020—2024 年社会培训服务及职业技能认定情况.....	40
图 3-5: 托育服务实训基地揭牌仪式.....	40
图 3-6: 与龙马控股集团洽谈培训对接.....	41
图 3-7: 职业技能等级认定汽车维修工种实操考试.....	42
图 3-8: 可移动作业平台设备演示.....	43
图 3-9: 送课下乡.....	43
图 3-10: 乡村振兴四库资源（课题库、案例库、师资库、教材库）.....	44
图3-11: 新天地社区“开大书屋”读书分享会.....	45
图 3-12: 奈曼旗太极扇太极拳展演.....	46
图 3-13: 为社区居民义诊.....	46
图 3-14: 奈曼希望社区教学点开班仪式.....	47
图 3-15: 学院教师为扎如德仓嘎查村民开展农村电商讲座.....	48
图 3-16: 开展老年急救操作课程.....	48
图 4-1: 指导老师向学生讲解摄影设备的使用.....	49
图 4-2: 护理系拜师带徒“青蓝工程”结对仪式.....	50
图 4-3: 学生们展示漆扇作品.....	51
图 4-4: 学生到麦新纪念馆实地考察.....	52
图 4-5: 包布和老师带领学生对作品进行赏析.....	53
图 4-6: 学生专注刻画.....	54



图 4-7: 舞龙舞狮团队“相约晨曦,沐光而行”主题晨读表演大赛表演.....	54
图 4-8: 学生采用手工搓丸技术生产新产品“黑芝麻丸”.....	55
图 5-1: 机电一体化专业、计算机应用专业中外合作项目与白俄罗斯校方线上会议..	56
图 5-2: 首批赴蒙古药科大学学生顺利毕业	57
图 5-3: 三方工作推进会现场.....	58
图 5-4: 学历提升项目宣讲推介会.....	58
图 5-5: 学院代表团到蒙古国访问交流.....	59
图 5-6: 中非职业教育联盟文件.....	60
图 5-7: 刘畅老师授课.....	61
图 6-1: 数智产业学院专业研讨会.....	63
图 6-2: 春和口腔健康产业学院人才培养交流座谈会.....	64
图 6-3: 内蒙古致远会计服务有限公司企业导师给实习学生上课.....	65
图 6-4: “通辽职业学院教师培养基地揭牌仪式.....	66
图 6-5: 牧原集团实践教学基地授牌.....	66
图 6-6: 校企合作开发教材.....	68
图 6-7: “碳寻新机”项目团队在设备现场参与生产调试.....	70
图 6-8: 内蒙古政研绩效评价有限公司现场教学.....	73
图 6-9: 药品食品系到通辽泽强大药房产教融合实训基地调研建设情况.....	73
图 6-10: 数智产业学院学生在东软大连博川基地实习实训.....	74
图 6-11: 校企共研产品可移动式卸车码垛一体机.....	76
图 6-12: 药品食品系研制的四季本草茶.....	76
图 7-1: 安润生与学院各系部代表座谈.....	78
图 7-2: 博士服务团到企业调研走访.....	80
图 7-3: “全国‘八五’普法中期表现突出单位”表彰文件.....	84



案 例 目 录

【案例 2-1】强化“双带头人”培育，打造党建新引擎.....	3
【案例 2-2】凝聚团队“微光”，照亮学生前行之路.....	7
【案例 2-3】游园活动化阴霾，多措并举促成长.....	9
【案例 2-4】校园开放迎新锐，特色游学促招生.....	10
【案例 2-5】深化合作，加强中高职贯通培养.....	11
【案例 2-6】校企深入开展招聘活动 助力“三个通辽”战略目标.....	13
【案例 2-7】全国大赛获佳绩 就业引航树典型.....	14
【案例 2-8】探索未来职业之路 开启职业生涯体验.....	15
【案例 2-9】以党建引领、双师带动，打造职业教育创新团队.....	16
【案例 2-10】学院教师获内蒙古自治区五一劳动奖章.....	17
【案例 2-11】强化畜牧兽医专业建设，服务“全国肉牛第一重镇”.....	18
【案例 2-12】两分双融双主体，引领护理专业强化与人才培养新高度.....	20
【案例 2-13】深耕专业建设，铸就特色品牌.....	21
【案例 2-14】弦歌不辍深作耕，自治区一流核心课程结硕果.....	22
【案例 2-15】完善思想政治工作体系，打造大中小学思想政治教育一体化.....	24
【案例 2-16】强化实践教学内容管理，落实“50 公里见习圈”.....	25
【案例 2-17】教材建设助力课堂增实效.....	27
【案例 2-18】“政行校企”四方联动建设护理专业教学资源库，开放共享数字化教学资源.....	28
【案例 2-19】加强校际交流合作，探索职业教育发展新路径.....	30
【案例 2-20】承办全国现场救护技能大赛，推动急救教育试点院校建设.....	31
【案例 2-21】以赛育人、育训结合，展现岗课赛证综合育人成果.....	32
【案例 2-22】“以赛促教”锤炼良匠之师，推动教育教学改革新征程.....	32
【案例 2-23】以教学比赛为引擎，推动青年教师教学能力大幅提升.....	33
【案例 2-24】产教学研创五融合，激发学生创新活力.....	36
【案例 3-1】发挥市级技术技能创新平台作用，服务地方产业.....	37



【案例 3-2】深化科教融合，科教成果丰硕.....	38
【案例 3-3】弘扬科学家精神，激发师生科教创新活力.....	38
【案例 3-4】拓宽校地合作渠道，着力写好产教融合社会服务篇章.....	40
【案例 3-5】深化校企合作联系，着力赋能地方产业新质生产力提升.....	41
【案例 3-6】用好评价认定平台，着力把好高技能人才评价关.....	41
【案例 3-7】校企共研可移动作业平台，助力地方果农经济.....	42
【案例 3-8】“百师进百村”，现场实践教学及送课下乡活动有实效.....	43
【案例 3-9】动态储备乡村振兴培训资源，提升乡村振兴培训服务能力.....	44
【案例 3-10】阅读点亮智慧，书香润泽心灵.....	45
【案例 3-11】全民参与强身健体，共享健康美好生活.....	45
【案例 3-12】普及健康生活知识，指导居民保健养生.....	46
【案例 3-13】家门口圆大学梦，邻居成了新同学.....	47
【案例 3-14】创新助村新举措 开放教育助振兴.....	47
【案例 3-15】扎实推进“老有所学”，打造老年教育幸福圈.....	48
【案例 4-1】捕捉灵动光影 兴趣点亮生活.....	49
【案例 4-2】新苗拜师匠心接力 点燃教育传承火种.....	50
【案例 4-3】寻根井冈山 点亮精神灯塔.....	51
【案例 4-4】点亮“红旅”之光 照耀传承之路.....	51
【案例 4-5】根植传统文化 凝聚文化自信.....	52
【案例 4-6】指尖非遗青春“刻”印 手工刻纸在校园传承绽放.....	53
【案例 5-1】机电一体化专业、计算机应用专业中外合作项目.....	56
【案例 5-2】首批赴蒙古药科大学学生顺利毕业.....	57
【案例 5-3】与日本昌明福祉学校共同培养康养照护人才.....	57
【案例 5-4】韩国庆云大学学历提升项目.....	58
【案例 5-5】学院代表团到蒙古国访问交流.....	59
【案例 5-6】埃塞俄比亚国家职业技能标准进一步落地.....	59
【案例 5-7】我院教师入选海外研修项目.....	60
【案例 5-8】融合发展向未来 文化技能海外双输出.....	61
【案例 6-1】信息技术系构建多元协同育训人才培养体系.....	62
【案例 6-2】创新“双主体、六共建”培养模式，校企共育口腔护理人才.....	63



【案例 6-3】“会计工厂”校企资源共享，创新动力机制.....	64
【案例 6-4】多元路径锤炼师资，校企协同助力职教师资发展.....	65
【案例 6-5】双导师共育畜牧专业英才.....	66
【案例 6-6】校企共建基于岗位的“模块化”课程体系.....	67
【案例 6-7】产学研合作激发创新活力，共建专业课程.....	70
【案例 6-8】校企共建实训基地，赋能产教深度融合.....	72
【案例 6-9】共建共享实训基地，校企合作协同育人.....	73
【案例 6-10】共建实践教学资源，打造产教融合实训基地.....	74
【案例 6-11】产学研合作赋能职教提质培优，校企深度合作反哺地方经济展.....	75
【案例 6-12】以产业学院推动校企利益有效融合.....	76
【案例 7-1】以调研真功谋发展良策 以党建引领强思政铸魂.....	78
【案例 7-2】博士服务团智汇通辽，共谋地方产业发展新篇章.....	80
【案例 7-3】坚持依法治校，促进法惠师生.....	83



附件目录

附表：通辽职业学院质量年度报告指标（2024）

附表 1：人才培养质量计分卡·····	87
附表 3：教学资源表·····	88
附表 4：服务贡献表·····	89
附表 5：国际影响表·····	90
附表 6：落实政策表·····	91



1 学校基本概况

1.1 学院简介

1.1.1 概述

通辽职业学院成立于2004年，整合了原哲盟师范学校、哲盟卫生学校、哲盟教育学院、内蒙古电大通辽分校四所具有深厚办学底蕴和文化遗产的重点大、中专资源，办学可追溯到1951年，具有70多年的办学历史。

1.1.2 办学定位

通辽职业学院作为经教育部备案、自治区人民政府批准设立的公办全日制综合性普通高等院校，围绕服务地方经济社会发展，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，培养德智体美劳全面发展的生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型专门人才。明确办学三个办学定位，服务面向定位：立足通辽，面向全区，辐射东北，走向全国；专业发展定位：立足高职，面向本科，突出重点，办出特色；功能性质定位：学历教育与技能培训并重，地方性、综合类职业高等院校。

1.1.3 办学条件

通辽职业学院占地面积800余亩，建筑面积17万平方米，建有校内外各类实验实训场所和实训基地400余个；固定资产6.69亿元，教学科研仪器设备总值近1.58亿元，馆藏图书83万册；校园网总带宽达11G。获批自治区级市域产教联合体试点、产教融合实践中心和生物医药产教融合共同体试点。是国家级高技能人才培训基地、自治区家庭教育服务指导东部中心等多种行业的培训基地，以及自治区首批职业技能等级评价认定机构。现有36个培训职业工种，31个认定职业工种。年均面向社会培训各类人才2.5万余人次，开展职业技能等级认定3000余人次。

1.1.4 办学规模

通辽职业学院现有各籍各类学生2.4万余人，其中全日制在校生1.2万余人，毕业去向落实率稳定在90%以上，电大在籍学生1.2万余人。学院下设38个内设机构和附属医院、附属口腔医院、乡村振兴人才培训中心3个附属单位。牵头组建“县域职教集团”“通辽职业教育联盟”，与东软教育、中国健康养老集团、通辽文旅集团、开鲁生物医药开发区、霍林郭勒市公共实训中心、大连春和等多家单位共建10个产业学院。与9个旗县市区开展校地战略合作，与海尔集团、梅花生物、龙马重工、经安金属、联晟新能源等龙头企业达成合作。与天津医高专、宁波职业技术学院、中核工业、吉林一汽等百余家企事业单位联合进行人才培养。参与开发制定埃塞俄比亚国家职业技能标准，与蒙古国

药科大学联合培养国际医药护人才。

1.1.5 专业设置

通辽职业学院主动服务地方产业发展，把专业建在产业链上，现开设医药卫生、药品食品、教育体育、装备制造、电子信息、财经商贸、农林牧渔等12大类35个高职专业，其中护理、药学为自治区高水平建设专业群，护理、学前教育、药学为自治区特色专业，自治区级教学成果一、二等奖各2项、在线精品课程17门、“十四五”规划教材5部、一流核心课程1门、专业教学资源库2个。

1.1.6 师资队伍

通辽职业学院现有教职工800余人，研究生以上学历教师278人，副高级以上职称197人；全国思政骨干教师1人、自治区级教学名师9人、教学团队8个、教师教学创新团队1个、“五一”劳动奖章7人、最美教师1人、民族团结进步模范个人1人。

1.2 办学成绩

1.2.1 集体荣誉

通辽职业学院立足职业教育、不断传承创新，顺利通过教育部高职高专人才培养工作评估，建院以来，先后荣获全国教育系统先进集体、全国模范职工之家、全国党建样板支部、全国五四红旗团委、全国高校毕业生基层就业卓越奖、自治区科技创新先导型院（系）、自治区民族团结进步示范单位等荣誉称号。现为中俄职教联盟副理事长单位、中非欧中医药鲁班工坊合作共同体常务理事单位等。现为内蒙古自治区示范性高等职业院校，自治区级高水平高职学校和专业群建设计划项目单位，自治区文明校园、平安校园、园林式单位。2024年以来，共荣获自治区级以上奖励16项，其中国家级奖项7项。

1.2.2 个人荣誉

通辽职业学院紧紧围绕立德树人根本任务，认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，树立“三个通辽”办学理念，深入实施“双轮驱动”战略，深化产教融合、校企合作，学院各项工作得到健康有序发展，办学条件明显改善，教育改革不断深化，办学水平稳步提升。在实际工作中，广大教师积极发扬吃苦耐劳、勤学奋进的精神，荣获了诸多荣誉。2024年以来，荣获自治区级奖项201项，国家级奖项54项。

2 人才培养质量

2.1 党建引领

2.1.1 提升品牌质效，实现党建与教学工作深度融合

学院创新开展“一系一品牌、一支部一特色”党建品牌创建活动，打造了“桃李蹊”、“弘医铸梦”、“天使学堂”、“匠心逐梦”、“百草生辉”、“信立经管”、“智融初心”、“犇马北疆”、“体教先锋”、“铸魂育人”、“匠心筑美”等11个党建品牌。11月，组织部组织50余名党务干部及教学骨干，前往北京电子科技职业学院举办“党建与教学工作双融双促培训班”，推动党建品牌创建与教学改革深度融合，与思政工作深度融合。

2024年学院党委被自治区教育工委推荐为全国党建工作示范党委候选单位，护理系教工党支部被教育部评为“全国高校‘双带头人’教师党支部书记‘强国行’专项行动团队”、通辽开放大学党支部获评“全国党建工作样板支部”、护理系党总支获评“全区高校党建工作标杆院系”、师范教育系学工党支部获评“自治区坚强堡垒‘模范’支部”。

2.1.2 扎实开展星级化亮晒比创，建坚强堡垒“模范”支部

学院党委结合职业教育实际，聚焦党支部职责任务和特点，以“基本组织、基本队伍、基本活动、基本制度、基本保障”5颗基础星和“铸牢中华民族共同体意识星、师德师风星、立德树人星、教育质量星、平安校园星”5颗特色星为抓手，围绕服务落实“五大任务”和全方位建设模范自治区两件大事明确工作责任，细化任务清单，全方位推进基层党支部规范化建设，提升战斗堡垒作用。年内创建学院“堡垒支部”19个，通辽市“坚强堡垒支部”5个，自治区“坚强堡垒‘模范’支部”1个。

【案例2-1】强化“双带头人”培育，打造党建新引擎

通辽职业学院高度重视“双带头人”培育工程，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，加大党员干部培训力度，定期组织开展专题培训班、党建与教学工作双融双促培训班，通过严格选拔、系统培训和实践锻炼，打造了一支政治素质高、业务能力强的党支部书记队伍。这些“双带头人”不仅在教学科研中发挥着骨干作用，更在党建工作中展现出卓越的领导力。他们发挥头雁效应，以身作则，带领党员群众深入学习党的理论知识，积极参与党内活动，有效提升了党支部的凝聚力和战斗力，形成了新时代高校党建和业务双融合、双促进的良好局面。

学院围绕职业教育特点，制定“北疆教育心向党”工作实施方案，打造了“1234”

党建模式。即：打造一个“匠心向党”党建工作品牌，建设校内校外两个党员教育培训基地；抓好党组织书记、专职副书记和党务干部三支队伍；推进助力职业教育高质量发展、助力地方建设、助力学院事业进步、助力学生健康成长等四个助力，为“双带头人”的培育提供了坚实的平台和有利的支持。2024年8月，通辽职业学院护理系教师党支部成功入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。



图2-1 开设基层党组织党建与教学双融双促培训班

2.2 立德树人

学院紧扣立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，不断深化“三全育人”内涵建设，进一步探索“五育”融合实践路径，构建大思政育人格局，把思想价值引领贯穿教育教学全过程，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.2.1 坚持德育为先，着重开展思政课教学改革，增强课程针对性和实效性

思政课程教学中，采取灵活多样的授课方式，提倡学生自主学习、合作学习、探究学习，充分发挥和调动学生学习的主动性、积极性。将思政课教学与现代新媒体技术相融合，达到教学过程、教学状况、教学成绩、教学效果的可视化，以信息化建设推动思政课建设高质量发展。采取课上+校内+校外的实践教学模式，通过充分挖掘课上实践教学活动、整合校内优质教学资源、拓展校外实践平台，不断增强学生的服务意识，奉献精神 and 创新能力。

学院积极开展课程思政建设，将需要掌握的思政理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识融入教学过程，教学设计中加入了需要的法律法规、环境保护、安全消防等相关知识，构建课程思政内容体系。

教学改革的实施有效推动教学、科研快速发展，多名教师在学院、自治区思政类教学大赛中获得殊荣。2024年获得国家级个人奖2项，区级个人奖3项，《思想道德与法治》评为自治区级在线精品课。

2.2.2 不断强化思想导航和价值引领，开展形式多样的主题教育

扎实推动国防教育“五个一”建设，点亮心底爱国之光。培养学生的爱国主义精神和国防意识，每学期召开国防教育主题班会，在清明节、全民国防教育日、烈士纪念日等重大时间节点，开展形式多样的纪念和教育活动，组织学生祭扫烈士陵园、设计英雄人物名片等系列活动。征兵工作继续保持本地区领先，全年入伍新兵累计19名。2024年在自治区教育厅主办的“爱我国防”全区大学生主题演讲大赛中获得三等奖。

深化时代青年理论武装，擦亮“青年大学习”。培训青年政治骨干240余名，开展线上线下微团课、爱国主义观影等活动8期。组建“青马”红色宣讲团，选拔“青马”骨干30名，开展宣讲2次，覆盖学生5200余人次。



图2-2 举办“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训班

2.2.3 坚持以劳育人，丰富实践教育形式，汲取身边榜样力量

通辽职业学院大力发展劳动教育，丰富劳动教育形式，组织学院师生参加2024年“内蒙古自治区大中小学劳动技能微视频网络作品征集大赛”，在高职组中取得一等奖3个，二等奖16个。2024年5月，职业教育活动周期间，举办“全国劳模进校园”宣讲活动，邀请全国劳动模范、天津天堰科技股份有限公司总经理兼首席技术官刘雁飞博士到学院进行宣讲，生动诠释劳模精神内涵。组织各系学生开展劳动教育主题班会、观看大国工匠纪录片、学习全国劳模优秀事迹等活动，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。



图2-3 通辽职业学院举办“劳模进校园”宣讲活动

2.2.4 坚持以美育人、推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合

哲里木版画传承工作室在学院的正确领导下，将通辽市特色民族文化——哲里木版画艺术引入高职院校美育课，采用“教、学、做”一体化教学模式进行教学。在提升大学生艺术审美能力，使其掌握和传承民族文化艺术、技艺的基础上，将爱党、爱国、社会主义核心价值观等大学生思政教育内容融入教学之中，弘扬中华优秀传统文化、北疆文化，增强学生的爱国主义意识、民族共同体意识，实现以美育人、以美化人、以美培元，立德树人的美育目的。哲里木版画已经为学院一张校园文化名片。2024年通辽职业学院哲里木版画工坊师生团队代表内蒙古自治区参加全国第七届大学生艺术展演，取得绘画、学生依数时间工作坊两项一等奖。



图2-4 学生作品在全国第七届大学生艺术展演活动中获得殊荣

2.2.5 坚持以体育人，增强身体素质，助力学生身心成长

学院高度重视学生身心健康，不断完善体育场地设施建设，自治区一流水平的运动场投入使用，举办2024年秋季运动会；坚持开展全员“晨光”晨跑、气排球赛、拔河比赛、等广泛的群众性体育活动，鼓励体育类社团发展，提高了学生身体素质，磨练了学生的意志。学生在比赛中勇于拼搏，坚韧顽强，突破自我。

2024年，学生参加内蒙古自治区大学生田径锦标赛、内蒙古自治区大学生羽毛球锦标赛、自治区健美操比赛、自治区排球比赛等多项赛事，获得包括大运会高职高专超级组团体第三名、累计10余项比赛金牌等佳绩。

2.2.6 聚力赋能，全方位、深层次推动辅导员队伍建设有序发展

2024年学院进一步加强辅导员队伍专职化建设，引进专职辅导员10名。按1:200要求为各教学系配置63名专职辅导员，有力地保证了学院思政工作的顺利开展。以培促学，学生工作处围绕辅导员九项工作职责，定期举办“微光成炬”辅导员沙龙活动，内容涵盖心理健康教育、宿舍管理、辅导员九步工作法等方面，年培训累计16小时，2024年选派辅导员参加国家级、自治区级线下培训6次。以考促建，举办辅导员技能大赛；智慧赋能，增加投入，完善功能，以智慧学工系统为抓手，以优化流程为重点，切实减轻辅导员事务性工作压力；以绩定效，科学修订各类考核办法，进一步发挥考核的导向激励作用。一名辅导员获得“内蒙古自治区高校最美辅导员”。

【案例2-3】凝聚团队“微光”，照亮学生前行之路

“微光成炬”辅导员沙龙致力于搭建辅导员交流互动、经验分享与专业成长的优质平台。一方面聚焦学生日常管理痛点、思政教育难点，组织辅导员探讨应对之策，如研讨心理危机干预有效方法、处理宿舍矛盾实用技巧；另一方面助力职业能力提升，围绕党团建设、职业规划指导等主题，开展培训、案例剖析、模拟演练，让辅导员在思维碰撞里掌握新理念、新技能，实现从“实践型”向“专家型”蜕变，凝聚团队“微光”，照亮学生前行之路。



图 2-5 通辽职业学院“微光成炬”辅导员沙龙

2.2.7 强化党建引领，打造“一站式”学生社区育人新生态

学院围绕立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，开展“做石榴籽铸中华魂”教育活动，构建“12345”育人体系，培育“五色学生社区”，打造平安校园、文明校园、绿色校园、法治校园、民族团结进步示范校园，营造良好育人生态，育人质效稳步提升。

实施党委包联社区“心连心”党建工程，构筑党政领导、辅导员、思政教师、社区党员“四位一体”学生社区网格化思政工作模式。切实推进行政管理干部进社区“面对面”育人计划。处室管理干部包联公寓楼层，常态化联系社区，辅导员入驻社区。学生社区组织“北疆教育心向党，桃李放歌新征程”暨第四届舍歌大赛、“我和我的祖国”公寓文化主题活动、“强国有我燃青春 捐献热血正当时”无偿献血等多场活动，学生参加积极踊跃。2024年5月，我院在内蒙古自治区高校“一站式学生社区”综合管理模式建设工作推进会上作为典型院校做交流发言，社区建设被中国教育报、人民网、央广网、学习强国、草原全媒等中央和自治区媒体报道。

[打开](#)

通辽职业学院：党建、服务、育人三结合 大力推进“一站式”学生社区建设

通达融媒 2024-03-14 10:14

近年来，通辽职业学院围绕立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，开展“做石榴籽铸中华魂”教育活动，构建“12345”育人体系，培育“五色社区”，打造平安校园、文明校园、绿色校园、法治校园、民族团结进步示范校园，营造良好育人生态，育人质效稳步提升，2022年入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点高校。

党建引领 打造红色社区

在“一站式”学生社区建设工作上，学院注重党建引领的顶层设计，成立了学生社区党总支、社区管委会，创建党建引领特色品牌，构筑起党政领导、思政教师、辅导员、社区党员“四位一体”学生社区网格化思政工作模式。

图 2-6 人民网报道通辽职业学院“一站式学生社区”

2.2.8 多措并举开展心理健康工作，化解学生心理阴霾，维护学生身心健康

学院高度重视高校心理育人工作，多措并举，开展好宣传普及、普查建档、咨询服务、危机干预和教育培训等工作。2024年对近4500名新生开展心理健康普查，对测评结果为一级心理问题的503人，组织多方力量进一步排查，对确认需重点关注的学生进行密切关注。组织开展3·25、5·25心理健康宣传月活动，举办“五育并举，共促成长”心理游园会活动。“心阳光”微信公众号学生关注度显著提升（增幅27%）。投资近12万，建设学院专属心理健康测试平台，及时筛查心理问题学生，及时干预。

学院教师在内蒙古教育厅主办的全区高校心理健康教育教师基本功大赛中获得一

等奖及心理分析案例最佳个人单项奖；案例《拨开云雾 充实信心—沙盘游戏疗法帮助听力障碍学生重塑人际关系案例》荣获自治区大学生心理咨询案例一等奖。



图 2-7 学院教师在全区高校心理健康教育教师基本功大赛中获一等奖

【案例 2-3】游园活动化阴霾，多措并举促成长

为引导全体师生重视“心”世界，提高“心”本领，共同营造和谐稳定、积极健康的校园心理氛围，通辽职业学院学生工作处心理健康教育中心在学生社区举办“五育并举，共促成长”趣味心理游园会活动。作为 2024 年心理健康教育宣传月核心活动之一，共吸引了 2000 余名师生参与体验。活动设有“自我探索区”、“情绪体验区”、“人际互动区”、“大脑开发区”、“生命体验区”5 大区域，共 16 项富有趣味性、释放压力的心理游戏项目，参与者完成游戏任务收集相应贴纸即可兑换奖品，活动现场气氛热烈、笑声不断。学院高度重视高校心理育人工作，多举措化解学生心理阴霾，维护学生身心健康。



图 2-8 趣味心理游园会现场



2.3 招生情况

2024 年招生工作取得圆满成功，高质量完成全年招生计划，高职专科招生录取率 100%，再创历史新高。初中起点五年制专科录取 361 人，高职专科计划 4200 人，其中，单独招生录取 2014 人，统招录取 2186 人；统招区内录取 2071、区外 115 人；“3+2”转段录取 423 人，共招录新生 4623 人。招生计划完成率 100%，第一志愿录取率 99%，录取平均分数稳居自治区前列。

2.3.1 招生宣传多措并举

以请进来、走出去为导向，树立全员招生理念，不定时的举办校园开放日活动。学院班子成员、各教学系，分片包联、分工负责，采用线上线下联动模式，动员全体师生及家长参与招生。主动邀请各中职学校学生及家长到校参观交流，对学院有深度了解；扩大宣传覆盖面，线上在各大网络视频平台投放宣传视频，线下走出去主动深入市域内及周边盟市各中职、高中点对点进行招生宣传，为学生讲解，吸引更多有志青年走进通辽职业学院。

【案例 2-4】校园开放迎新锐，特色游学促招生

为满足学生报考咨询的需求，帮助学生更全面了解学院的校园环境、招生专业、就业优势等信息。2024 年 5 月，面向通辽市域内及周边盟市各生源学校的“启航行动”校园开放日请进来系列活动陆续开展。院领导统筹安排，招生办老师的带领下，通辽市域内多所中职学校学生先后参观了校园环境、教学楼、校史馆深入了解学院办校历史、教学环境及办学特色。各系教师有序组织学生参观专业实训室、教学设备及教学成果展。通过老师的讲解，让学生了解学院风采、专业特色、课程设计和就业方向。



图2-9 邀请中职、普高中学生参观学院实训室

【案例 2-5】深化合作，加强中高职贯通培养

为进一步深化与通辽市市域内各中职学校合作办学，招生办、对外交流与合作处、各教学系代表分别到通辽市域内多所中职学校开展系列座谈会。在座谈会上，详细介绍各学校办学现状以及未来规划，听取了学院招生工作开展情况的汇报，并对学院办学规模、专业设置、教学管理以及师资队伍等方面给予充分肯定。并表示积极推进学院与各中职学校开展校校合作，共同办好社会认可和家长满意的教育。

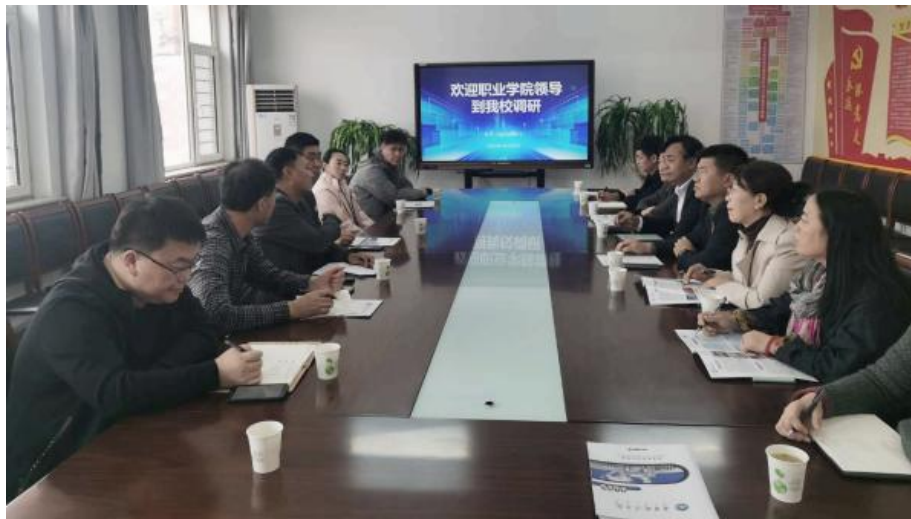


图 2-10 招生办、对外交流合作处、各教学系代表与中职学校座谈会

2.3.2 合理优化专业设置

本着以服务地方经济为原则，以促进就业为目标，按照自治区教育厅和市委、市政府部署，通辽职业学院进一步优化专业和人才培养布局，明确办学定位，注重培育特色，发挥优势，增强人才培养与市场需求的匹配度。根据办学实际，立足当地，大力扶持品牌专业的发展，缩减或停招市场需求少，就业率低的专业，使专业设置更加适应社会需求。2024 年招生专业动态优化调整 35 个，实现一、二、三产全覆盖。

2.3.3 招生生源地区趋于稳定

区内以蒙东地区为主要生源地，其中通辽市 1567 人、赤峰市 796 人、兴安盟 535 人、呼伦贝尔市 298 人，以上地区招生人数总和达录取总人数的 87%。通辽籍学生占招生总人数的 46.1%，比去年增加近 300 人。区外招生主要集中在吉林、辽宁、黑龙江、新疆、贵州、河北等 6 个省份，生源逐年趋于稳定。

2.3.4 生源质量逐年提升

在普招录取 2156 人中，超出自治区本科线人数达 91 人，300 分以上 1340 人，其中，高职专科普通文科、理科最高分分别为 399 分和 447 分，理科最高分高出二本批次录取分数线 100 余分。

2.4 就业质量

2.4.1 扎实做好统计，提升就业质量

通辽职业学院 2024 届毕业生总数 3008 人，分布在 9 个教学系，48 个专业。教学系包括护理系、师范教育系、医学系、药品食品系、机电工程系、经济管理系、信息技术系、体育系、农牧系。

截至到 2024 年 9 月 1 日总体就业情况较好。据北疆就业平台的调研显示，学院毕业生的整体就业质量良好。从毕业去向分布来看，2024 届毕业生毕业后以“签就业协议形式就业”为主(78.60%)，15.62%的毕业生毕业后继续在国内升学，毕业生升学意愿较强；应征入伍占 0.87%。基本就业情况较好。从客观就业看，毕业生的平均月收入为 4463 元；毕业生就业满意度 97.59%，就业感受整体较好。从对口就业看，有 97%毕业生从事与专业相关工作，毕业生大多能够较好地学以致用。从就业稳定性看，毕业生的离职率为 18.47%，毕业生就业相对稳定。

表 2-1 2024 届毕业生就业质量综合分析

主要指标	2023 届	2024 届
月收入（元）	3816	4463
工作与专业相关度（%）	78	97
就业现状满意度（%）	86	97
就业岗位适应性（%）	95	97
离职率（%）	27	18

数据来源：通辽职业学院数据

在就业地区方面，学院 2024 届毕业生在区内就业比例较高，在通辽市就业毕业生占比三分之一，为服务本地的经济发展贡献了力量。在就业领域方面，学院毕业生主要就业于卫生和社会工作 52.77%、教育业 10.38%、信息传输/软件和信息技术服务业 9.84% 等领域，主要职业为专业技术人员 49.95%、社会生产服务和生活服务人员 20.83% 和党的机关/国家机关/群众团体和社会组织/企事业单位负责人 13.35%。

表 2-2 2024 届毕业生就业主要职/行业类比例

行业类名称	2024 届 (%)	职业类名称	2024 届 (%)
卫生和社会工作	57.77	专业技术人员	49.95
教育	10.38	社会生产服务/生活服务人员	20.83
信息传输、软件和信息技术服务类	9.84	机关/群众团体/社会组织/企事业单位	13.35
农、林、牧、渔业	7.78	其他从业人员	8.03
批发和零售业	3.85	办事人员和有关人员	3.88

数据来源：中教智网（北京）数据调查

数据显示，学院高水平专业群护理专业群毕业生服务对口产业的程度较高，近四届本专业群毕业生从事专业相关工作的比例呈上升趋势，本届接近九成，且均高于全校平均水平，对口就业情况较好。其中，2024 届毕业生专业对口率较高的专业是软件技术、口腔医学、药品经营与管理等（均为 100%），护理（口腔护理）、护理（老年护理）、护理专业毕业生的工作与专业契合度较吻合；学院高水平专业群药学专业群毕业生服务对口产业的程度较高，近四届本专业群毕业生从事专业相关工作的比例均在八成及以上，且均高于全校平均水平，对口就业情况较好。药学专业毕业生的工作与专业相关度接近九成，人才培养成效较好。

2.4.2 凝心聚力育人才，就业引航树典型

为进一步做好大学生就业工作，加强毕业生教育和引导，着重选树就业典型事例、典型人物，用典型事迹发挥示范引领作用，引导大学生树立正确的成才观、职业观和就业观，提高就业育人成效。

【案例 2-6】校企深入开展招聘活动 助力“三个通辽”战略目标

紧密围绕“三个通辽”的战略目标，更多地培养通辽人、培养的人更多留在通辽、培养更多服务通辽主导产业的人，加强本地技能人才培养、吸引人才留“通”服务主导产业。学院强化资源拓展，拓宽学生就业空间，依托北疆就业网内蒙古 24365 大学生就业服务平台和“通职·就业桥”公众号，累计发布招聘信息达 800 余条，浏览量超过 13000 余次；开展访企拓岗专项行动，累计对接 1000 余家企事业单位；院级招聘会累计吸引 5100 余家用人单位参加，提供岗位约 6.8 万余个，达成就业意向 1.28 万人/次，中小型



专场招聘会累计 1000 余场；组织召开旗县区用工专场招聘、退役军人专场招聘、蒙东地区女大学生专场招聘会、校园人才双选会等活动累计 450 场。学院同时为毕业生提供就业指导、政策咨询、岗位推介等服务，确保人岗相适。



图 2-11 “百日冲刺 筑梦启航”内蒙古自治区 2024 年通辽地区就业双选会

【案例 2-7】全国大赛获佳绩 就业引航树典型

秉持“以赛促学，以赛促练”理念，发挥竞赛激励先进、树立典型作用，通辽职业学院学生孙维汉在首届全国大学生职业规划大赛内蒙古赛区总决赛中荣获一等奖，代表自治区参加首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛，并获得铜奖，实现突破。

学院紧密结合办学定位、专业特色和人才培养要求，优化课程内容供给，帮助学生做好职业认知，结合行业 and 产业发展趋势，积极挖掘学生自我成长、成才潜能，引导学生树立正确的择业就业观和职业道德观，理性规划职业发展路线。



图2-12 首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛铜奖获奖证书

2.4.3 千方百计创新局，多措并举稳就业

坚持以“一个中心、两个服务、三项计划”为重点，即以推动毕业生高质量就业为中心，主动服务本地产业人才需求和服务学院双高建设需求，实施高标准就业指导能力提升、创业服务水平提升和专业化师资队伍建设提升三项计划，扎实推进就业各项工作，力争各项指标位居全区前列水平。

【案例 2-8】探索未来职业之路 开启职业生涯体验

为提升大学生职业生涯规划的科学性和目标指向性，促进大学生围绕职业目标规划成长路径，获取行动成果，通辽职业学院开展首届大学生职业生涯体验周活动，总计 3200 余名学生参与，获得 5000 余份生涯报告。

活动以“线上+线下”结合的方式开展，生涯体验区共有三大主题区域、十个体验式游戏活动，帮助同学们从内部的自身情况与外部的就业环境两个方面进行自我探索、角色体验与职业展望，为毕业生实现更高质量、更充分的就业，提供坚实有力的保障。



图 2-13 通辽职业学院首届职业生涯体验周

2.5 师资队伍建设

2.5.1 创新开展“1234”“金师”队伍培育模式

在高职教育“新双高”战略视域下，通辽职业学院深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，围绕“立德树人”根本任务，坚持“产教融合”与“数字化转型”两手抓双促进，打造“萌新时期”、“骨干期”、“匠师期”三阶梯培养模式，依托“青蓝工程”、“助教培养”、“骨干系列人才库建设”、“技能大师工作室”等培育活动，分阶段明确教师队伍培养重点，链接“金专业”、“金课程”、“金基地”、“金教材”，着力打造打造双师型高素质专业化创新型“金师”队伍。

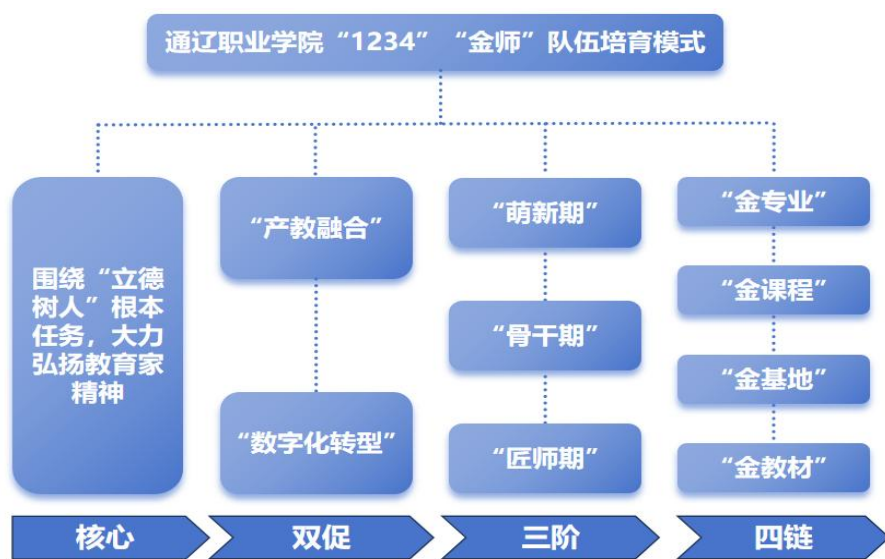


图 2-14 “1234”“金师”队伍培养模式图

【案例 2-9】以党建引领、双师带动，打造职业教育创新团队

通辽职业学院药学专业教学团队以党建引领、双师带动，通过构建校企共同体、教师共同体，构建了一套集教师规划、年度成长及质量监控于一体的综合培养体系，打造出一支精教学、重实践，善科研、懂行业的阶梯化高素质师资队伍。

药学专业教学团队依托党建和课程思政建设，发挥教学名师、党员先锋和自治区工人先锋号的示范引领作用，增强团队教师敬业爱岗的职业精神、潜心育人的教育情怀、精益求精的工匠精神、敢于创新的科研精神；通过产业学院、技术联盟、教改和创新项目等建设，锻炼教师教学改革和服务创新的能力，全面提升团队教师的教学素养、技能水平、专业能力；将教师成果和能力提升作为监控指标，打造成果导向的教师能力评价体系，定期收集学生反馈、同行评价及企业合作方的意见，将其作为教师教学效果评估的重要依据，形成教学质量监控与反馈机制；通过数据分析，精准识别教师教学中的优势与不足，为个性化培训提供支持；制定教师个性化职业发展规划，结合个人兴趣、专业特长及行业发展趋势，为每位团队成员制定个性化的职业发展规划；通过项目驱动提升教师实践能力跃升，鼓励团队成员积极参与企业真实项目、科研课题及创新竞赛，通过解决实际问题，提升专业技能、协作能力和创新能力，项目成果不仅作为个人业绩评价的重要依据，也是团队成员间相互学习、共同进步的宝贵资源。2024 年 12 月药学专业教学团队成功立项为第二批自治区职业教育创新团队，为职业院校师资队伍建设提供了经验示范。



内蒙古自治区教育厅 内蒙古自治区教育厅

内教师函〔2024〕174号

关于公布第二批自治区级职业教育教师 创新团队立项建设单位名单的通知

各盟市教育（教体）局，各高等院校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》要求，结合我区职业教育实际，我行组织开展了第二批自治区级职业教育教师创新团队遴选建设工作。经自主申报、专家评审、会议研究和网上公示，确定了第二批自治区级职业教育教师创新团队立项建设单位 20 个，现将结果予以公布（名单见附件），并就有关事项通知如下。

一、做好团队建设。自治区级职业教育教师创新团队立项建设单位作为团队建设第一责任主体，负责团队建设的具体筹划和组织实施。要按照《内蒙古自治区教育厅关于遴选第二批自治区级职业教育教师创新团队的通知》（内教师函〔2024〕130号）要求，制定具体实施方案，细化目标任务，建立工作机制，创设必要条件和稳步开展建设。要牵头组建校企深度合作的教师发展共

第二批自治区级职业教育教师创新团队立项建设单位

序号	类别	学校名称	专业
1	高职	内蒙古建筑职业技术学院	智能建造技术
2	高职	内蒙古化工职业学院	化工装备技术
3	高职	内蒙古机电职业技术学院	电力智能自动化技术
4	高职	内蒙古电子信息职业技术学院	大数据技术
5	高职	内蒙古商贸职业学院	大数据与会计
6	高职	呼和浩特职业学院	药品生物技术
7	高职	包头职业技术学院	机械制造及自动化
8	高职	包头轻工职业技术学院	食品智能加工技术
9	高职	包头铁道职业技术学院	轨道交通运营管理
10	高职	兴安职业技术学院	学前教育
11	高职	通辽职业学院	药学
12	高职	内蒙古交通职业技术学院	新能源汽车技术
13	高职	赤峰工业职业技术学院	机电一体化技术
14	高职	锡林郭勒职业学院	护理
15	高职	乌兰察布职业学院	畜牧兽医
16	高职	鄂尔多斯职业学院	煤矿智能开采技术
17	高职	内蒙古农业大学职业技术学院	“种养加管”专业群团队
18	中职	包头机械工业职业学校	焊接技术应用
19	中职	准格尔旗职业高级中学	采矿技术
20	中职	乌海市职业技术学校	机电技术应用

图 2-15 自治区职业教育创新团队立项文件

2.5.2 “引才、育才、用才”相融合，赋能教师队伍高质量发展

挖掘人才资源，创新引才机制。围绕专业（群）建设规划，精准引进高层次专业（群）带头人、科研人员、技术技能大师、劳模工匠等高级人才，采用全职引进和柔性聘用相结合的分类人才引进策略，多途径多渠道引进国家级人才项目入选者、全国技术能手、国家技能大赛教练等高水平教师。

健全培育体系，搭建服务平台。构建“新进教师→骨干教师→专业带头人→自治区级教学名师/专业领军人才”四阶递进教师培育体系，出台《专业带头人及骨干教师选拔与管理办法（修订）》等制度，引导教师明确职业发展路径，激发教师个体潜能，为教师提供发展路径和成长资源。搭建教师服务平台，引导教师进高校、进企业、进行业协会。

抓牢用人关键，破解用人难题。深化教师规范管理，优化人力资源配置，出台《通辽职业学院职称工作管理办法（2025-2027）》，实行教学科研型教师和教学型教师分类管理；出台《通辽职业学院绩效工资考核分配实施办法（修订）》，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制。

【案例 2-10】学院教师获内蒙古自治区五一劳动奖章

通辽职业学院教师队伍秉承“择一事、终一生，做教育事业的笃行者”的信念，不忘初心，诲人不倦，不断提升自身职业技能、教育教学水平，助力学生专业成长和职业发展，涌现出一批优秀的人民教师。孙亚辉老师从教以来多次在岗位技能、教育教学赛

事中斩获大奖。2020年、2022年通辽市举办的两届综合性职业技能竞赛育婴员赛项摘取桂冠。2023年内蒙古自治区第二届乡村振兴职业技能大赛育婴员赛项荣获金奖，荣获“全区技术能手”荣誉称号。2024年荣获内蒙古自治区五一劳动奖章。



图 2-16 学院教师荣获内蒙古自治区五一劳动奖章

2.6 专业建设质量

2.6.1 契合区域发展战略，优化专业结构

学院树立“更多地培养通辽人，培养的人更多留在通辽，培养更多服务通辽主导产业的人”三个通辽的理念，立足通辽、服务通辽，增强人才培养与经济社会发展战略需求的契合度。坚持“服务地方设专业，校企合作建专业，特色发展强专业”的专业建设思路，通过发展重点专业、培育特色专业、改造传统专业三个维度不断调整专业设置，注重专业设置的稳定性与灵活性、广度与深度的关系，建立了基于行业企业人才需求、办学基础条件、社会认可度、招生与就业、特色与质量的专业动态调整机制。把专业链建在产业链上，专业群对接地方产业链，专业建设和地方产业相关联，优化专业结构、改善办学条件。做强医学、药学、护理、师范优势专业，提升农牧、机电、数智等专业办学能力，专业动态调整到35个。组建农牧系、现代产业学院，增加畜牧兽医、风力发电等专业招生，专业布局实现一二三产全覆盖。

【案例 2-11】强化畜牧兽医专业建设，服务“全国肉牛第一重镇”

依托乡村振兴学院，坚持党建引领，通辽职业学院农牧系创建“犇马北疆”党建品牌和志愿服务队，实施“三带三创”党建引领专业建设工程。依托校企合作，建立“大

肥牛牧业”、“通辽市禾牧科技有限公司”等多个实践教学基地，为技能学习和训练提供实操平台，为当地畜牧业输送了专业人才超过 160 人；与内蒙古农业大学李钢铁教授、南开大学张仁江教授团队等专家合作建立专家库，通过定期的技术指导和咨询服务，帮助农牧民解决实际问题，提升畜牧业的科技含量和生产效率；建设柠盛科创研究基地、节水治沙研究基地两个科研创新平台，开展柠条治沙和饲料配比研究、“菊芋草方格”搭配“两行一带”乔灌混交设置治沙研究，在保证治沙生态效益的同时为畜牧业饲草种植和饲料配比探索新思路。



图 2-17 农牧系畜牧兽医专业在实践教学基地授课现场

2.6.2 依托重点任务，深化专业建设产教融合

2024 年，学院根据《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，积极申报专业教学资源库、信息化标杆学校、示范性虚拟仿真实训基地、一流核心课程、优质教材、校企合作典型生产实践项目等重点任务，同时依据各重点任务建设指南，持续深化专业建设产教融合。依托自治区级市域产教联合体、内蒙古生物医药产教融合共同体和实践中心试点等建设，全力推进学院专业（群）层面的校企合作机制建设。以专业（群）为基础单元，面向产业和行业、面向企业和职业，扎实推进产教融合、工学结合、校企合作。高度重视市场在人才培养中的导向作用，根据市场需求的变化，与行业企业共同研讨制订专业教学方案；根据职业岗位技能要求和职业资格标准，规范实践教学基本要求，真正实现教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接。在课程、教材、数字化等资源建设上形成校企协同建设机制，逐步建立行业企业资源引入教

育教学过程的质量标准、改造流程和评价体系。健全专业评价机制，将专业招生的计划完成率、报到率、就业率和就业对口率，“双师型”教师的比例、兼职教师的授课比例，实践教学占总学时的比例，生均仪器设备值以及横向科研项目、社会服务收入等作为效果评价、专业调整、资源配置的重要参考指标，引导优质资源向专业汇聚，支撑优势特色专业持续深化内涵建设。

【案例 2-12】两分双融双主体，引领护理专业强化与人才培养新高度

护理系联合医院与医养健康企业，构建“两分双融双主体”人才培养新模式。一方面，分层分方向培养，设初中起点五年制专科、三年制专科层次，依企业需求设养老、口腔护理等方向订单班；另一方面，双证融合双向融通，衔接课程与职业标准，实现“1+X”与“X+1”互通，基于企业岗位群核心能力要求，为培养出更多能适应未来各行业社会需求的“护理+”人才，对接岗位标准，校院（企）教学团队共建了“岗课赛证融通四层三级微模块”结构化课程体系，并与多家康养机构合作开发健康管理微模块，与大连春和合作开发口腔护理技术微模块，与通辽市医院、精神卫生中心等多家医院合作开发社区康复护理微模、社区慢病护理微模块，设置中医、蒙医、康复护理适宜技术模块。实施“岗课赛证”融通综合育人。



图 2-18 “两分双融双主体”人才培养模式图

创新“3+2”模块化教学模式，即“3天岗位实践+2天课堂”。在岗位实践期间，学生于真实医疗环境中开展床旁学习，医院带教老师在患者床边进行悉心指导，从基础护理操作到复杂病情观察，一一详细解说与示范。在真实情境中深化对护理流程、沟通技巧以及应急处理的理解与掌握，极大提升了护理操作技能与职业素养。

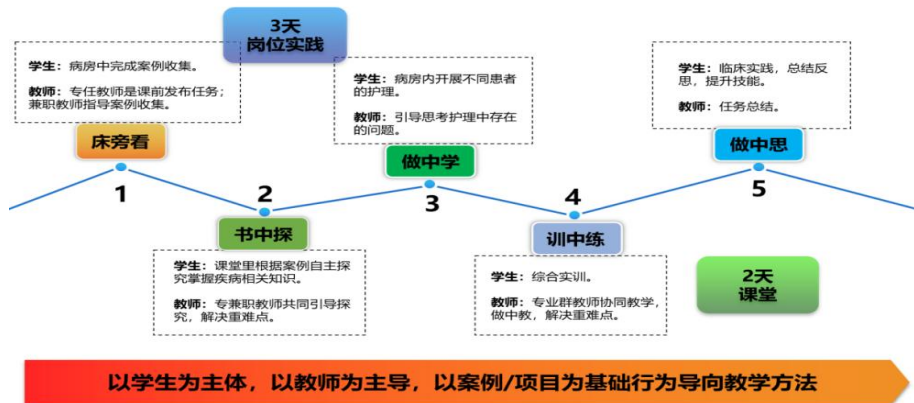


图 2-19 “3+2”模块化教学运行模式图

该模式育人成效显著，学生精准对接岗位，近年来就业率持续稳定在 95%以上，护资考试通过率升至 87%。在全国及自治区护理技能大赛等众多赛事中屡获佳绩，获国家级奖项 10 余项、自治区奖项 20 余项，极大提升学校护理专业知名度与影响力，为护理人才培养提供了成功范例。

【案例 2-13】深耕专业建设，铸就特色品牌

通辽职业学院信息技术系依据办学定位和低空经济产业人才需求，与北京航空航天大学专业共建，成功申报无人机应用技术专业。

信息技术系与北航组成团队对无人机相关岗位能力和当前企业进行走访调研，依据无人机应用技术专业教学标准，共同制订了人才培养方案；以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，将岗位要求、职业资格标准、技能大赛标准与专业课程标准紧密衔接，构建了以专业基础课、专业考证课、技能大赛等课程为主线的“岗课赛证”融合的课程体系，使学生多证毕业，提高就业竞争力。与内蒙古疆山飞行科技有限公司签订了民用无人驾驶航空器操控员执照实习实训基地，精准化支撑，搭建公共培训平台，开展社会服务赋能工程。面向系内教师开展师资培养，面向在校学生开展竞赛认证服务，面向社会从业者开展民用无人驾驶航空器操控员专项培训。



图 2-20 北航专家授课

2.7 课程建设质量

2.7.1 推进课程思政建设

学院坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培育和践行社会主义核心价值观。聚焦新质生产力对劳动者提质升级的新要求，使各专业结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教育教学，提升学生的企业认同感、职业忠诚度和契约精神，实现立德树人与专业技能培养有机结合，推进法治教育、总体国家安全观教育、公共卫生安全教育等方面内容全面融入育人全过程。2024年，持续打造“课程思政”示范课程30门，积极助推课程思政特色示范校建设。

2.7.2 加强课程体系建设

坚持把德育工作放在首位，把社会主义核心价值观的基本要求融入教育教学全过程，完善以学生为中心、以能力为导向、以课程为主体、与职业资格标准相融合的课程体系。开发和引进行业、企业的课程资源。依据“产教融合、工学结合、知行合一”的建设理念，学院与行业企业建立了深度融合发展机制。校企双方经过充分的调研论证，共同制定人才培养方案，坚持落实知行合一理念，注重理实一体化的结构性设计，在课堂教学中倡导“教师为主导、学生为主体”，通过“互动式教学”、“项目驱动”和基于信息技术的“混合式教学”模式，打造有趣、有效、有用的“三有”课堂，挖掘学生的内在潜质，提高人才培养质量，培育专业特色发展。同时，建设职业教育特色鲜明，与生产一线真实应用和最新发展紧密结合的优质课程。2024年，立项建设院级教改课程23门、获评自治区级职业教育在线精品课程5门、自治区级职业教育一流核心课程1门、全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会第二批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队6项。其次，推动专业核心课对接国家职业标准和行业操作标准，推行“双证书”制度，开展教育部1+X证书试点等项目，着重提升学生专业能力、方法能力及社会能力，推进课程的系统化、模块化和项目化，促进学生可持续发展。

【案例 2-14】弦歌不辍深作耕，自治区一流核心课程结硕果

《建筑施工工艺》课程自2005年开始被列为土木建筑类专业核心课程，教学团队深入企业进行岗位调研，根据行业企业要求，完善人培和课标，开展项目化教学。课程紧跟行业企业发展，提高教学质量，打造成为培养学生具备工匠精神、懂工艺、会管理、精施工、善协作、能创新多层次的“现场工程师”为目标的一流核心课程。课程先后被评为院级精品课程、自治区品牌专业核心课程、院级精品在线开放课程、自治区级精品



在线开放课程、全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会专创融合“金课”与专创融合“金师”团队项目。基于本课程内容，团队教师参加教师能力和技能比赛获得国家级奖项1项，省级奖项6项，学生获得国家级奖项1项，奖项4项。

教学团队精心筹备，从课程体系构建、教学资源整合、师资队伍优化、教学方法创新等多方面入手，提升教学品质。同时，通过参加学生技能比赛，参与行业项目等方式，有效检验了教学成果，《建筑施工工艺》课程凭借其先进的教学理念、完善的教学体系、显著的教学成效，成功入选自治区级一流核心课程。



图2-21 《建筑施工工艺》课程授课课堂

2.7.3 积极开展思政课程改革

采取灵活多样的授课方式，提倡学生自主学习、合作学习、探究学习，充分发挥和调动学生学习的主动性，积极性。将思政课教学与现代新媒体技术相融合，达到教学过程、教学状况、教学成绩、教学效果的可视化，以信息化建设推动思政课建设高质量发展。

采取课上+校内+校外的实践教学模式，通过充分挖掘课上实践教学活动、整合校内优质教学资源、拓展校外实践平台，不断增强学生的服务意识，奉献精神和创新能力。教学改革的实施有效推动部门在教学、科研等方面取得成绩，多名教师在学院、自治区思政类教学大赛中获得殊荣。2024年至今国家级个人奖2项，区级个人奖3项，市级个人奖3项。《思想道德与法治》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《中华民族共同体概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》已建成精品思政课程，其中《思想道德与法治》为自治区级在线精品课。教师申请课题15项，其中

自治区在研课题 4 项，发表论文 15 篇，其中省级期刊论文 8 篇。

【案例 2-15】完善思想政治工作体系，打造大中小学思想政治教育一体化

通辽职业学院马克思主义教学部积极推进大中小学思想政治教育一体化建设工作，发挥引领作用，深化合作交流。通过参加通辽市大中小学思想政治教育一体化建设推进会暨“感党恩、听党话、跟党走”大思政课交流展示，参加开发区大中小学思想政治教育一体化建设教师专项培训活动并做专题讲座，围绕师资队伍培养、教学内容整合、特色实践拓展等开展思想政治教育教学交流。

学院联合通辽市青少年宫举办“非遗璀璨弘扬传统 民族团结润泽童心”手工泥塑制作活动，以“开门办课、开放讲课”的方式，灵活地将“思政小课堂”与“社会大课堂”有机联系起来。课堂中，通辽职业学院学生以“传承非遗”为载体，通过手工制作的视频及以身教学的方式，将非遗文化引入公益教学实践中，带领青少年儿童走近非遗，感受非遗文化的独特魅力，唤醒大家对传统艺术的热爱，更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。



图 2-22 马克思主义教学部联合科技馆举办走近非遗实践活动

2.8 教学方法改革

2.8.1 深化产教融合，校企协同与人工成效显著

学院全面贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、教育部等九部门《关于印发职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）的通知》（教职成〔2020〕7号）等文件精神，积极推进教学方法改革。面对生源多样化特点，以学生为中心，大力推广案例教学、项目教学、情景教学、工作过程导向、理实虚一体化、线上线下混合式等教学方法改革，突出学生能力培养；与企业共建校企课程开发中心，对接生产技术要求、生产工序流程、典型职业能力等，跟岗挖掘绘制能力图谱，序化知识能力要素，升级改造传统课程，转化企业优质培训课程，开发新课程；强化集体备课，探索“园区课堂”、“农场课堂”、“车间课堂”等课堂组织形式，建立校企双元的课程教学质量评价体系，以课程建设推动课堂教学改革，推进课程教学数字化转型。

2.8.2 改革创新创业教育，收获创新教育成果

坚持工学结合，知行合一，加强学生认识能力、合作能力、创新能力和综合职业能力培养。进一步深度产教融合，加强现代学徒制项目建设，创新招生制度、管理制度和人才培养模式，建立校企同招、共同培养、定向就业的技术技能型人才培养长效机制，推进校企共建团队，强化专业设置与产业需求对接，提高人才培养质量和针对性。

创新创业教育注重学生的主体性和主动性，鼓励学生将所学知识应用于实际问题和挑战中，培养其解决问题的能力。并通过多元化的教学方式和内容，提升学生的综合素质和创新能力，培养学生创业意识和创业能力，为学生未来的创业发展奠定基础。同时，聚焦“五育”融合创新创业教育实践，激发青年学生创新创业热情。

【案例 2-16】强化实践教学内容管理，落实“50 公里见习圈”

为充分激活产教融合实践中心、教学实践基地、劳动教育基地作用，为课堂教学、校内实训、见习实习提质赋能，学院从见习、实习课程化、实习管理数字化、课程教学岗位化等几个方面，不断完善“50 公里见习圈”见习实习品牌。组织各专业要求老师做好见习内容安排，不要走马观花式见习；加强校内外实训基地建设，在能更新的实训设备的基础上，把新工艺、新技术等纳入到实践操作中，避免操作内容、手段落后于企业要求。用好实习平台，细化落实好毕业生实习考核办法，在学业预警的基础上，让学生实习学有所得。



图 2-23 医学影像技术专业学生在医院见习

2.9 教材建设质量

2.9.1 “四三”模式筑建“三教”载体

教材建设作为教育体系中的关键组成部分，是课程建设与教学内容改革的载体，培根铸魂、启智增慧是支持教学的重要抓手，直接关系到教育质量和人才培养的效果。通过“三教”（教师、教材、教法）联动“三学”（学情、学材、学法），构建起用、建、管、评“四三”模式，有效推动教材建设迈向新形态、高质量的发展阶段。

坚持“凡编必审、凡选必审、管建结合”原则，遴选重点行业领域专业课教材，加快新形态教材建设。提出校企双元开发活页式教材、结合“1+X”证书开发职业培训教材、运用信息化手段从纸数融合到数纸融合的数字教材发展方向三条实施路径。立项建设自治区“十四五”职业教育规划教材五部，发挥精品示范作用，立项建设校企双元及活页校本教材29部，自治区“十四五”职业教育规划教材《X线摄影检查技术》、《药学服务手册》数字教材建设，助推数字化赋能教学改革。

2.9.2 丰富教材优质资源供给，促进教材应用质量提升

学院持续推进教材改革项目，鼓励教师开发活页式教材，将行业企业新技术、新工艺、新规范融入教学，鼓励教师结合学院学生实际与课程标准，开发校本教材。本年度正式出版教材2部，其中信息技术系《信息技术基础》、师范教育系《大学美育》作为公共课课程已在全校4453名学生中使用，农牧系校活页式教材《养牛与牛病防治》作为专业课核心教材被畜牧兽医专业学生使用。

【案例2-17】教材建设助力课堂增实效

为使学生尽早接触和学习国产办公软件，改变过度依赖国外办公软件的局面，适应国产化软件环境人才，助力教育体系国产化改革，校企共同编写《信息技术基础》教材，在2024-2025学年度第一学期使用。

教材内容紧紧围绕信息意识、计算思维、数字化创新、信息素养的核心素养展开，融合“1+X”证书和工作岗位要求，促进“岗课赛证”融通，培养符合企业需求的人才；以二维码为链接，将传统纸质教材与线上资源有机融合，帮助学生理解、掌握、巩固所学知识；项目开篇设有“学思课堂”，在培养学生信息技术能力的同时，激发爱国主义情怀，强化爱岗敬业意识，以及对我国科技发展的全面性、自主性、安全性等的全面了解。

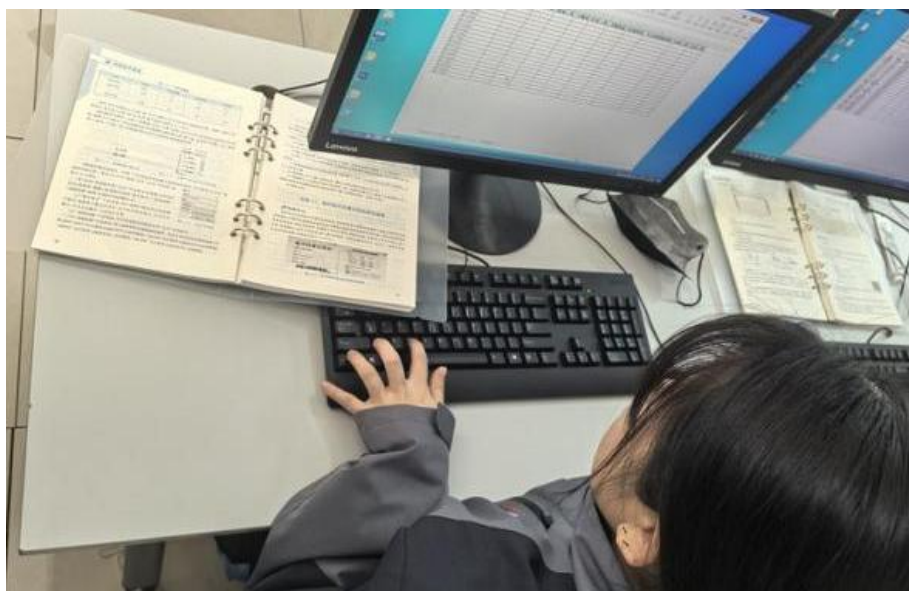


图2-24 学生使用双元教材《信息技术基础》学习

2.10 数字化教学资源建设

2.10.1 “政行校企”四方联动，专业资源共建共享共管

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提出加快构建政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革。为适应区域经济发展，推动健康服务产业升级，本着共建共享共管的原则，“政行校企”四方联动共建专业教学资源库，资源库围绕专业开展建设，涵盖专业人才培养方案、课程教学资源、知识图谱、必备技能以及对应的职业岗位标准，

覆盖全部专业核心课程，扩展建设必要的专业基础课程，为学习者提供便捷高效的全流程学习服务。

2.10.2 以专业群为引领示范，建特色专业教学资源库

为推动职业教育信息化和教育资源数字化建设，依托国家职业教育智慧教育平台，开展基于产业领域数字化、工作领域智能化、教育领域智慧化的教育教学改革，加强数字教学资源开发，利用数字技术重塑教学空间，按专业群和办学定位统筹建设专业资源库，学院发挥高水平专业群优势，立项建设自治区级护理、药学专业教学资源库，在院级立项基础上医学影像技术、风力发电工程技术及学前教育3个专业教学资源库申报自治区级专业教学资源库，校企共建共享推动专业教学内容革新，线上线下混合式教学促进高效课堂建设，现代信息技术手段实现行业企业跨地区共享教育培训资源。

【案例2-18】“政行校企”四方联动建设护理专业教学资源库，开放共享数字化教学资源

在全国护理专业教学资源库建设专家委员会和自治区教育厅共同指导下，通辽职业学院联合全区12所院校、13家行业企业组建资源库共建共享联盟。政府提供政策支持，行业提供标准，企业提供实践案例，联盟对管理片区内联盟单位的资源建设和推广应用等工作进行总体把控。

针对院校需求，建成包含专业介绍、专业调研、教学标准、人才培养方案和就业指导的护理专业教学资源库。其中，高度匹配岗位工作内容课程资源12门，个性化课程资源30余门，从课堂教学、实训教学、课本学习、课余学习四个主要职教场景“能学、辅教”，虚拟仿真设备和实操设备云端交互，全程实现资源管理、教学管理、学习互动、评价分析等功能。针对社会学习者，结合行企需求建成培训课程、企业案例、典型任务模块等4类培训资源，让用户了解临床护理、应急救护、养老护理等岗位，掌握技能核心要领。

资源库受众面广，服务力强，满意度高，实现了地域分布、用户类型、学习领域的“三个全覆盖”，师生用户达4.4万余人，惠及院校40余所，近3年开展救护员、养老护理员等专题培训40余场，企业、社会用户达1万余人，第三方调研数据显示资源库用户满意度90%以上。库内课程国获批家高等教育智慧教育平台首批国家级优质课程2门，自治区在线精品课程6门，院级在线开放课程8门，资源库建设成果获自治区职业教育教学成果二等奖1项。



图2-25 专业教学资源库建设应用路径图

2.11 在校体验

学院团委紧紧围绕学院中心工作，充分发挥团组织的先进性和模范带头作用，利用校园文化以及丰富的教学资源，以学生工作为载体，立足学生终身发展，突出思想教化，主动有效的开展各项学生工作。

2.11.1 以思想建设为主线，强化党建引领“方向盘”

严格按照入团程序，选拔优秀青年学生加入共青团组织。通过举办 2024 年春季共青团骨干业务培训会，加强对团员的教育和管理，提高团员的思想政治素质。2024 年新发展团员 500 人，培养预备党员 12 人，预备党员转正 24 人。为我们党注入了新的生机和活力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入新的更大的力量。

2.11.2 以团结奋进为依托，当好学生成长“引路人”

树立志愿服务品牌，健全青年志愿者协会、蓝鹰志愿服务队交流互动平台，实施日常性、规范化、高水平的志愿服务活动。2024 年 9 月 10 日，通辽市社会工作部为我院 10 支志愿者服务队授旗。学院优秀青年累计参与志愿服务 200 余项，内容涵盖党史宣讲、绿色环保、社区服务等多个领域，与团市委、市教育局、民委等单位，达成长期志愿服务合作意向，本年度在全国老年人网球比赛、科尔沁马拉松等多个国家级、市级、赛事中贡献志愿服务力量，被团市委授予优秀青年志愿者的荣誉称号，参与活动人数千余人。

不断创新形式，服务同学专业提升，用团学编织青春画卷，鼓励和带动同学们跨年级、跨专业、跨系部组建团队参加各类学科竞赛，选送作品在第十四届“挑战杯”全区大学生创业计划竞赛中获得金奖 2 名，银奖 3 名，铜奖 8 名的优异成绩，营造了用拼搏演绎昂扬、用风采绽放青春的校园文化氛围，展现新一代“通职院”学子的面貌。

2.11.3 以对外交流为抓手，拓宽合作发展“新路径”

学院以对外交流为抓手，积极开展青少年交流活动，不断开拓合作发展路径。2024年7月到8月，通辽职业学院团委与宁波职业技术学院团委合作开展“守望相助·同心筑梦”青少年南北交流活动。活动中，鼓励各系部优秀学子积极参与到活动选拔中来，发挥本专业特长，加强南北地区青少年之间的交流与合作。活动致力于探索职业教育的发展路径，不断增进民族团结，共同编织梦想的蓝图。活动后，积极开展后续总结、交流等工作，组织参与活动的学生将交流中所学所悟分享给其他学子，发挥交流的辐射作用，扩大活动影响面，为推动本地共青团工作的发展，为促进区域经济社会的进步贡献自己的力量。

【案例 2-19】加强校际交流合作，探索职业教育发展新路径

为探索职业教育发展路径，不断增进民族团结，共同编织梦想蓝图，通辽职业学院团委与宁波职业技术学院团委合作开展“守望相助·同心筑梦”青少年南北交流活动。两校优秀学子积极参与各项交流和实践活动，发挥专业特长，充分展示新时代大学生的才华和风采。一方面，将交流中所学所悟带回自己的工作和生活中，将其转化为实际行动，积极开展后续总结、交流等工作，另一方面，将交流中所学所悟分享给其他学子，发挥交流的辐射作用，扩大活动影响面。

活动进一步加强了校际间的交流合作，共同探索职业教育的创新路径，培养更多具有国际视野的高素质技术技能人才，促进南北青少年相互理解尊重、相互包容欣赏、相互学习帮助，不断加深南北青少年了解中华民族、领悟中华文化，深化对中华民族共同体的理解和认识，积极投身乡村振兴、环境保护、文化传承等志愿工作和社会服务活动，展现青春的朝气和锐气，书写中国式现代化青春新篇章。

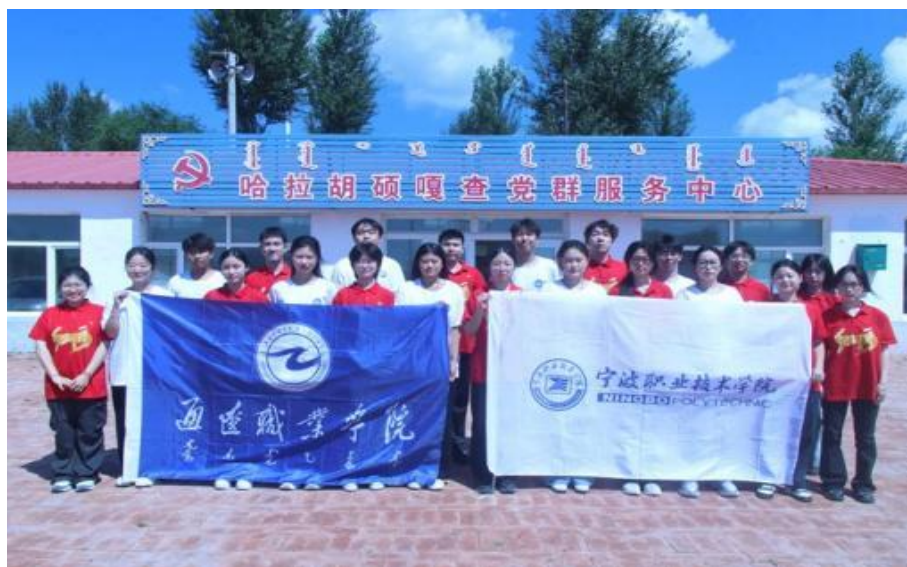


图 2-26 “守望相助·同心筑梦”青少年南北交流活动现场

2.12 技能大赛

2.12.1 精心筹备承办大赛

2024年学院组织承办全国第三届现场救护技能大赛大赛1次，2024年自治区学生技能大赛护理技能赛项1次、电子商务赛项1次，通辽市第四届综合性职业技能竞赛9个赛项。学院师生2024年共400余人次参加各级各类教学能力大赛和职业技能大赛，并取得优异成绩。

【案例2-20】承办全国现场救护技能大赛，推动急救教育试点院校建设

为贯彻落实党中央、国务院“健康中国行动”，集中检验、展示应急救护教学与科普工作成果，推动应急救护领域校、企、行、研深度融合，全国第三届现场救护技能大赛于2024年7月21日至23日在通辽职业学院举行。作为全国学校急救教育试点院校、自治区红十字示范院校、通辽市应急救护培训基地，通辽职业学院承办本次大赛，进一步推动了自治区学校急救教育试点院校的建设，同时将急救教育融入教学体系当中，实现以赛促学、以赛促建。通过此次比赛，使更多学生参与到了急救知识和技能的学习中，同时进一步发挥学院专业优势，为健康中国贡献职业教育力量。



图 2-27 全国第三届现场救护技能大赛开幕式现场

2.12.2 积极组织开展大赛

学院鼓励师生积极参加各项赛事，2024年师生共获得各级各类教学能力、学生技能大赛奖项212项，其中市级奖项15项：一等奖5个，二等奖6个，三等奖4个；自治区奖项149项：一等奖28个，二等奖64个，三等奖54个，优秀奖3个；国家级奖项

48项：一等奖19个，二等奖13个，三等奖15个，优秀奖1个。2024年世界职业技能大赛荣获3银2铜。

【案例2-21】以赛育人、育训结合，展现岗课赛证综合育人成果

通辽职业学院始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，着力培养学生创新能力和工匠精神，把“以赛育人、育训结合”作为助推教育教学改革、提高人才培养质量、营造崇尚技能良好氛围、树立技能人才典型的重要抓手，充分发挥技能大赛引领示范作用，围绕“技能水平、职业素养、应用价值、团队合作、创新创业”要素，培养具备综合技能意识和实践动手能力的高技能人才。学院在2024年世界职业院校技能大赛总决赛中取得新突破，荣获三银二铜的好成绩。大赛获得的成绩，体现了通辽职业学院多年来培养高素质复合型技术技能人才的工作成效，展示了学院岗课赛证综合育人的教学成果。



图2-28 中药传统技能赛项参赛队获奖照片

【案例2-22】“以赛促教”锤炼良匠之师，推动教育教学改革新征程

为积极响应国家关于教育教学改革与创新的号召，进一步提升学院教师的教学能力和专业素养，学院通过“三级竞赛制度”选拔出优秀教学团队，参加教师教学能力大赛。通过大赛的形式，挖掘和推广优秀的教学经验和成果，推动教育教学质量的全面提升。学院在2024年教师教学能力大赛中取得新突破，荣获一等奖1项，二等奖5项，三等奖1项，大赛中涌现出的优秀教师和团队、教学经验和成果得到了广泛的传播和推广。此次教师教学能力大赛取得的成绩，是学院教育教学改革和创新的一次重要实践，大赛成果将惠及更多师生。



图 2-29 教学能力比赛现场赛现场

【案例 2-23】以教学比赛为引擎，推动青年教师教学能力大幅提升

为全面提升青年教师的教学能力，学院以教学比赛为抓手，通过制度建设、搭建平台、培训指导等多种方式，为青年教师提供了广阔的成长空间和丰富的实践机会。学院始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，激励青年教师深耕课堂、潜心教学、注重内涵、保持活力，充分发挥教学竞赛在提高教师队伍建设中的示范引领作用，助力学院高质量内涵发展。在第十三届内蒙古自治区高校青年教师教学竞赛中，学院教师凭借出色的教学能力和专业素养，取得了优异的成绩。其中，获得一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 1 项。这些奖项的获得，不仅彰显了学院青年教师的教学实力，也进一步提升了学院的知名度和影响力。同时，学院也将以此为契机，为教育事业的繁荣发展做出更大的贡献。



图 2-30 高校青年教师教学竞赛参赛教师获奖照片

2.13 创新创业

2.13.1 强服务，加大大学生创新创业训练计划项目扶持力度

加强创业孵化基地建设，为大学生提供实践平台，通过创业企业带动引领，现已孵化成功 12 家大学生创业企业，2024 年申领通辽经济技术开发区以奖代补资金、创业孵化基地双创提升项目，已拨付资金 400 万元。积极开展各种模拟创业活动，通过“创客咖啡”“创意邮局”等活动为有创业能力和需求的毕业生搭建训练平台，以多种方式促使学生提前了解创业、体验创业。通过孵化平台，学校开展了“网络创业”和“创业实训”培训班培训 300 余人次。为培养更多的创新创业人才，提升创新创业教育师资水平，2024 年开展职业规划教学（TTT）和创新创业教学师资培训，共有 80 余名教师参加培训。



图2-31 通辽职业学院首届创新创业师资培训班

2.13.2 构建“课程引领‘专创融合’、平台支撑‘三创并举’”创新创业教育生态体系

以创新创业大赛为抓手，修订《创新创业教育课程标准》和调整授课内容。结合现有教学资源，结合项目化与模块化教学，运用线上线下混合教学模式做好资源整合。以“专创融合”为特色，依据“面向全体、贯穿全程、分类施教”原则，按照“意识培养——专业训练实战演练”路径，构建“通识普及教育——专业拓展教育——精英特色培育”的“专创融合”梯级创新创业模块教育体系。以“三创并举”为优势，积极整合校内外资源，加强创新创业实践平台建设，形成了创意、创新和创业“三创并举”的创新创业教育格局，助推区域经济发展。

2.13.3 现成果，各类创新创业大赛成绩突出

在首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛中，获国赛就业赛道铜奖和教学赛道优秀奖各1项，并获区级二等奖1项，荣获区级“优秀组织奖”。在中国国际大学生（2024）创新大赛全国总决赛中《碳寻新“机”》项目获国赛铜奖，《“益”齿微笑》项目获区赛三等奖。内蒙古自治区第四届大学生视频简历大赛中，四名同学分别荣获自治区区一等奖1名、二等奖2名和三等奖1名。在第六届“中国创翼”创业创新大赛暨第七届“创业科尔沁杯”创业创新大赛通辽市选拔赛中，获市级一等奖1项和三等奖1项。在第十届内蒙古青年创青春项目中《新莽益人》项目入围区赛。

表 2-3 2024年通辽职业学院学生创新创业比赛获奖统计

序号	荣誉级别	荣誉名称	项目名称	颁发单位	颁发时间
1	国家级	首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛铜奖	用心医疗，用爱呵护	中华人民共和国教育部	2024.05
2	国家级	首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛优秀奖	《大学生职业发展与就业指导》教学设计汇报	中华人民共和国教育部	2024.05
3	国家级	中国国际大学生（2024）创新大赛全国总决赛铜奖	碳寻新“机”	中华人民共和国教育部	2024.12
4	自治区级	首届全国大学生职业规划大赛内蒙古赛区总决赛二等奖	《大学生职业发展与就业指导》教学设计汇报	中华人民共和国教育部	2024.03
5	自治区级	中国国际大学生（2024）创新大赛内蒙古赛区选拔赛铜奖	“益”齿微笑	内蒙古自治区教育厅	2024.06
6	市级	第六届“中国创翼”创业创新大赛暨第七届“创业科尔沁杯”创业创新大赛通辽市选拔赛一等奖	扬急救之帆，护生命之航——应急救援培训志愿服务行动	通辽市人力资源和社会保障局	2024.05
7	市级	第六届“中国创翼”创业创新大赛暨第七届“创业科尔沁杯”创业创新大赛通辽市选拔赛三等奖	担当非遗传承使命，书写文化新篇章——虚拟现实皮雕画体验	通辽市人力资源和社会保障局	2024.05



【案例 2-24】产教学研创五融合，激发学生创新活力

通辽职业学院选送的“炭寻新机——做炭块清洗行业新质生产力引领者”项目，在中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛中斩获金奖，代表自治区成功晋级国赛。中国国际大学生创新大赛是由国家教育部主办的重要赛事。本次赛事自今年四月份开始启动，主题为“我敢闯，我会创”。赛事总体目标为“更中国、更国际、更教育、更全面、更创新、更协同”，赛事活动积极落实立德树人根本任务，聚焦“五育”融合创新创业教育实践，激发青年学生创新创业热情。



图2-32 中国国际大学生创新大赛内蒙古赛区选拔赛现场

3 服务贡献质量

3.1 服务产业、行业和企业情况

3.1.1 科技服务

聚力提升学院服务能力，科技创新能力显著提升。学院服务区域经济发展战略，围绕地方产业特点，精准对接区域内企业需求，不断提升服务区域经济和社会发展能力和水平。2024年，学院接受10家企业委托，开展“高职助产专业产科核心操作及常用急救技术实践教学体系开发”、“菌物多糖保健牛肉松的研制”、“特色陶瓷酒具设计与研发”等横向课题研究10项，累计到账支持经费165万元。学院的市级企业科技特派员工作站继续培养了5名企业科技特派员，进驻通辽京缘种牛繁育有限责任公司、通辽市福顶窑陶瓷有限公司等5家地方企业开展服务。我院企业科技特派员累计达到11人，为企业开展

科技政策宣讲、协助企业申报科技计划项目、攻克技术难题、开展成果转化服务等。

2024年12月，借助学院市级科技成果转移转化示范基地打造惠农项目——提管器、摘果车等，为提升学院科技成果转移转化，打通科技创新与产业结构转型升级助力。在中国科学技术协会主办的第十二届中国TRIZ杯大学生创新方法大赛，“基于TRIZ理论提管器的创新设计”项目在国赛高职高专组中勇夺一等奖，“基于TRIZ理论的多功能人体胸腔模型”、“基于TRIZ理论的口腔矫正磨牙装置”项目分别获得国赛三等奖。

【案例3-1】发挥市级技术技能创新平台作用，服务地方产业

发挥市级“药食同源”重点实验室作用，将中蒙药材与通辽地区的其他特色产品相结合，开展“药食同源”产品研发，与内蒙古白音杭盖食品有限公司、内蒙古砮码生物科技有限公司、内蒙古弘达盛茂农牧科技发展有限公司合作推出荞麦饼干、功能饮品、牛肉干等一系列产品，推进地方产品特色发展；与内蒙古蒙医药工程技术研究院合作建立创新协同中心，共同开展内蒙古蒙药材标准的制定、中蒙药非药用部分的开发与利用、旋覆花质量标准研究等工作，促进中蒙药标准化、规范化发展；与奈曼旗中蒙药基地开展合作，开展黄芪、桔梗、防风、苍术、丹参、北沙参等8个药材品种的种植技术、防虫防害、药材增产增效等培训服务，推动中蒙药材健康发展。



图 3-1 学生在“药食同源”重点实验室制作功能食品

3.1.2 科教融汇

通辽职业学院积极立足高职特点开展教科研活动，充分发挥学术引领作用，助力学院人才培养及地方经济的高质量发展。2024年，学院立项各级各类科研项目共65项，其中区级课题12项，市级课题7项，院级课题36项，横向课题10项；发表论文、编写论著及授权专利、软著等成果60余项；培育了6个院级科研创新团队并已结项，研究成果涵盖

了康复护理辅具创新与开发研究、TRIZ创新方法的应用与研究、“药食同源”功能性食品的研究与开发等；完善“通辽市药食同源功能性食品研究与开发重点实验室”，为学校的创新人才培养提供了有力的支持和保障。

【案例 3-2】深化科教融合，科教成果丰硕

“蒙科聚”第 46 期专题成果发布会（通辽职业学院专场）于 2024 年 11 月 8 日，在通辽职业学院成功举办。学院“通辽地区平菇工厂化栽培技术”“百菊芝麻丸”“改进型急救止血装置”“可移动作业平台摘果车”“惠农助手-提管器的创新设计”“智能减肥按摩鞋”“电动踝关节矫正装置”及“皓日沁”巧娘卡通形象设计等 8 项创新成果集体亮相。成果紧扣通辽市绿色农畜产品生产加工、中医药（蒙医药）、文化旅游和装备制造等产业需求，充分展示了通辽职业学院在基础研究、技术创新、产业发展与市场应用方面的综合实力和广阔前景。



图 3-2 通辽职业学院专场科技成果发布会

【案例 3-3】弘扬科学家精神，激发师生科教创新活力

由内蒙古自治区科学技术厅主办的第七届全国科学实验展演汇演活动内蒙古选拔赛在内蒙古科学技术馆成功举行。在科研处的精心组织和通辽市科技局的积极推动下，选拔出两支队伍代表通辽市参加自治区比赛。

经过激烈的角逐，药品食品系团队的作品“中药魔术师”凭借科学严谨的实验内容、创意新颖的表现形式以及精彩的演示效果，荣获区赛二等奖；医学系团队的作品“守护明眸，点亮未来”荣获区赛三等奖，为学院及通辽市赢得了荣誉。此次比赛不仅展示了通辽职业学院在科学实验和科普教育方面的实力和学生的实践能力，更体现了科研处在推动学院科研创新、提升学生综合素质方面的重要作用。



图 3-3 “中药魔术师”团队作品展示

3.2 服务地方经济社会情况

3.2.1 社会服务与培训

学院坚持一手抓学历教育，一手抓培训认定，主动服务地方产业发展，把专业建在产业链上。为推动社会培训提质增效，坚持用改革开闢的思维，敞开门搞培训，着力构建“校地企农协同参与，多层次立体化推进”的社会化培训格局，通过提升社会服务能力，将学院“为地方培养更多人才，培养更多地方的人才，培养的人才更多服务地方主导产业”的理念落小、落细、落实、落地、见效。学院先后获评国家级高技能人才培训基地、自治区级家庭服务职业培训示范基地、自治区示范性职业技能培训品牌、自治区退役军人、扶贫创业致富带头人、家庭教育服务、体育职业技能等多个行业培训基地，是自治区北疆工匠学院承办校。2024年，全院自办联办社会服务 299 期 6.3 万余人，其中开办培训 209 期 3.2 万余人，承接比赛、会议及各类活动 90 余场次 3 万余人。全年共组织认定人数 3005 人，获证人数 2647 人。

表 3-1 学院 2020—2024 年社会培训服务及职业技能认定情况

年份	2020	2021	2022	2023	2024
社会培训	9444	32755	25000	30211	32160
考试、会议、比赛、各类活动	17370	18481	11481	32009	30400
职业技能鉴定(认定)	725	1195	2725	2847	3005

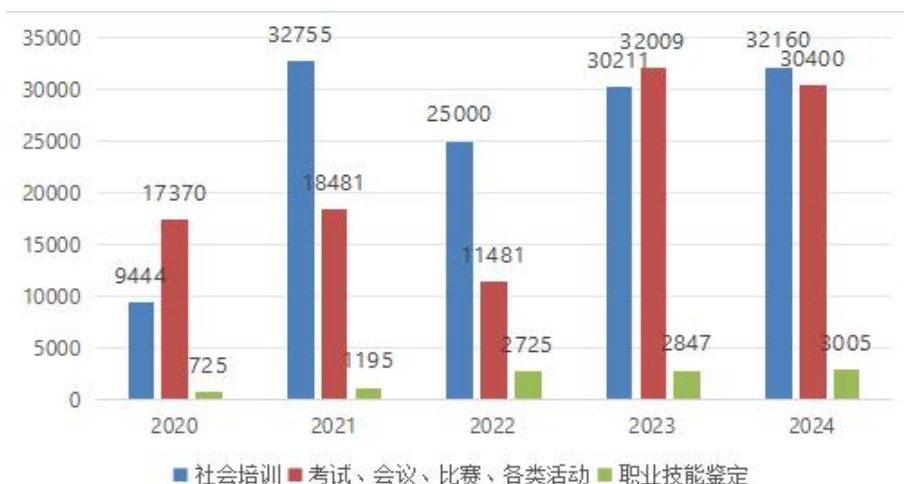


图 3-4 学院 2020—2024 年社会培训服务及职业技能认定情况

【案例3-4】拓宽校地合作渠道，着力写好产教融合社会服务篇章

学院主动在供需对接上摸实底，班子成员带领各自包联产业推进组进行全面调研和专题调研，社会培训处、各系部常态化对通辽市及周边的培训市场需求进行细致摸底，对接行政事业单位及院校200余家，乡村振兴实践基地15个，行业协会组织10家，与9个旗县市区开展校地战略合作，累计签订长期培训战略协议的部门达58家。依托基地开展了托育从业人员培训10期1500余人、退役军人培训5期500余人次，承接50余家单位的社会服务项目400余期次。依托在人社系统备案的职业技能培训工种优势，积极开展补贴式培训项目。2024年开展48班期11个工种的中级、高级工的职业技能培训和等级认定工作。每班次培训时间200-260学时，培训认定人数2135人，合格人数1944人，合格率达91%。



图 3-5 托育服务实训基地揭牌仪式

【案例3-5】深化校企合作联系，着力赋能地方产业新质生产力提升

通辽职业学院与国家电投、梅花生物、龙马重工、霍煤集团、经安金属、泽强药业等64家企业签订长期战略合作协议，与多家企业共建产业学院。学院坚持倾听企业心声，了解企业实际困难和需求，为企业量身定制培训方案，“岗位需要什么就培训什么”，积极帮助企业缓解技术落后、技能人才缺乏难题，助推装备制造、玉米生物科技、生物制药等重点产业升级。

开展企业员工素质提升、新员工岗前及订单式等培训5000余人次。与梅花生物、慈铭体检等企业合作开展1年制新型学徒制培训，为企业培训技术技能带头人100余人。依托内蒙古工匠学院职能，围绕内蒙古工匠学院新质生产力技能提升行动赋能培训项目，组织包括龙马重工、泽强药业、汽车销售服务有限公司、4S维修店、快递公司等18家通辽域内大中小型企业、257名企业职工，进行焊工、医药商品购销员、快递员等工种认定考试工作，对院内学生450余人开展储备式产业工人新质生产力提升培训和认定考试。



图3-6 与龙马控股集团洽谈培训对接

【案例3-6】用好评价认定平台，着力把好高技能人才评价关

作为自治区首批职业技能等级评价认定机构，学院备案认定工种68个。利用“技工院校”和“社会组织”两个认定通道，开展职业技能等级认定，提高学员技能水平和就业竞争力。对全院教师职业技能等级及考评员资格情况进行建档，并对教师考证需求进行摸底，向后两批次向人社局申请参加学院教师三、二、一级高技能等级认定，200余人参加考试，大大提升了学院“双高”教师比例和职业技能等级水平。共组织认定毕业年度学生、企业职工学员、托育从业人员等3005人，获证人数2647人。学院正向认定管理部门申请增加认定工种及增加一二级认定资质，参与国家2024年生成式人工智能系统



应用员职业技能标准开发。



图 3-7 职业技能等级认定汽车维修工种实操考试

3.2.2 职教赋能乡村振兴

通辽职业学院作为服务地方经济社会的重要教育资源，推动职业教育精准契合乡村发展需要，积极主动承担起培养乡村振兴人才的责任，充分发挥自身独特优势，找准服务乡村振兴战略切入点，探索了服务乡村振兴“三三机制”，即确立“政府、学院、农企”协同共建的“三位一体”助农机制，打造了“学历教育、社会培训、继续教育”共同推进的“三驾马车”育训体系，构建了“集中理论、现场实践、远程线上”互联互通的“三类课堂”培训载体，努力实现职业教育与乡村振兴同频共振、高质量发展。2021年成立乡村振兴学院以来，集中开展涉农涉牧类培训百余期次，直接受训 2.2 万余人次；利用开放教育资源，为 5300 余名农牧民提升学历，立项并开展 7 个乡村振兴课题研究；编制乡村振兴衔接规划方案 63 份。

2024 年，依托乡村振兴师资库、课题库、案例库、教材库“四库资源”和乡村振兴培训和实践基地优势，开展乡村振兴类培训 5800 余人次，其中组织送课下乡 4300 余人次，承办大型乡村振兴类展会、论坛、现场会等 4 次。

【案例 3-7】校企共研可移动作业平台，助力地方果农经济

通辽职业学院机电一体化专业师生深入田间实地考研，了解农业现代化需求，与通辽市宁珞科技有限公司，以产学研校企合作基地为依托，开展校企合作项目——可移动作业平台，解决通辽市农牧区果农实际问题，助力地方果农经济。

学院充分发挥自身科研与人才优势，为企业 provide 理论支持和技术创新思路，为新开发的好技术、好产品提供理论指导和实践平台。企业挂职教师全程参与项目研发和生产，

并将项目引进课堂进行项目化教学改革，通过校企联动的双育人模式，立足科研与专业建设，深化产教融合，推动科教融汇，助力乡村振兴，积极服务地方经济社会发展。



图 3-8 可移动作业平台设备演示

【案例 3-8】“百师进百村”，现场实践教学及送课下乡活动有实效

开展乡村振兴类培训 5800 余人次，其中组织送课下乡 4300 余人次。培训领域涉及农业技术推广、农村经济发展、乡村建设、乡村治理与社会服务、种植业、畜牧业技术技能提升等。做好自治区教育系统两个乡村振兴专项资金的落实，积极用足项目资金，通过为农牧区群众送课、为乡村师生送课、购置必要的培训设施设备、送医送药、送文化服务等多种方式，按照需求服务农牧区群众。依托农业经营主体能力提升资金开展 2024 年基层农技人员知识培训受训 700 余人次。



图 3-9 送课下乡

【案例 3-9】动态储备乡村振兴培训资源，提升乡村振兴培训服务能力

动态储备乡村振兴教育培训师资库、案例库、课题库、教材库等“四库”资源，开发适合“三农”的培训项目。围绕地方重点产业发展需求，动态调整契合农牧产业结构和市场需求的培训课程，开发 20 套“三农”培训资源包，增加了农业技术员、家畜繁殖员、农产品经纪人、农产品食品检验员、农机修理工、动物疫病防治员、劳动关系协调员及木雕、钩针钩织等多个适合农村牧区的职业技能等级培训及认定职业（工种）。2024 年新增案例 5 个（累计 46 个），课题 167 个（累计 358 个），校外师资 60 余名（累计 1000 余名），乡村振兴实用资源包 3 个（累计 22 个），实践基地 7 个（累计 58 个），观摩路线 20 余条（累计 30 余条）。制作乡村振兴专题片 1 部，图文集 1 册，重新完善并印制了“四库资源”手册。



图 3-10 乡村振兴四库资源（课题库、案例库、师资库、教材库）

3.3 服务地方社区

通辽职业学院开放大学 2024 年分别在通辽市各社区组织开展了居民群众喜闻乐见的全民终身学习活动，累计参与群众近 6800 余人。充分利用社区教育资源，创新学习新载体、新平台，面向社区居民、老年和儿童群体，积极开展贴近生活且富有成效的学习活动，引导广大居民树立了健康生活理念，激发了全民学习的热情，加快了学习型社会的建设，取得了显著成效。

3.3.1 开展通辽市全民终身学习活动周

根据教育部办公厅等五部门关于举办 2024 年全民终身学习活动周的通知要求，通辽开放大学自 2024 年 4 月 17 日至 4 月 21 日，开展了通辽市全民终身学习活动周系列活动。在通辽市各社区组织开展了居民群众喜闻乐见的全民终身学习活动十余个，累计参与群众近 3000 余人。学习周紧紧围绕“让学习成为一种生活方式”这一主题，通辽开放大学通过开展丰富多彩、形式多样的活动，宣传了终身教育的思想，树立了全民终身学习观念，营造了人人学习、事事学习、时时学习、处处学习的良好社会氛围，形成了全民学习的良好氛围，为全力推进通辽市学习型城市创建工作发挥了积极作用。

【案例 3-10】阅读点亮智慧，书香润泽心灵

为弘扬爱读书、读好书、善读书的社区风尚，引导辖区各族群众积极参与到全民阅读和进一步铸牢中华民族共同体意识，通辽职业学院开放大学在京汉新城社区、新天地社区、奈曼旗皂户沁社区的“开大书屋”举办了“阅读点亮智慧，书香润泽心灵”全民读书活动，累计参与群众 200 余人。通过开展读书活动，面向辖区各族群众掀起了全民阅读的热潮，在读书分享中感受民族团结的浓厚氛围。内容多样、形式丰富的读书活动，让“开大书屋”“活”起来，让全民阅读“热”起来，将书香文化带入民族团结进步社区的创建之中，助推社区民族团结工作向更高质量发展。



图3-11 新天地社区“开大书屋”读书分享会

【案例 3-11】全民参与强身健体，共享健康美好生活

为进一步丰富社区居民的文化体育生活，激发居民参加体育锻炼的热情，形成崇尚健身、参与健身、追求健康文明的生活方式，各社区分别开展了太极拳太极扇展演和舞蹈展演，展示了社区居民的良好精神风貌，参与居民约 500 余人。通过开展此类活动，

不仅弘扬了中华传统文化、增强了体质，更增进了邻里之间的感情，助推和谐、文明社区的建设。



图 3-12 奈曼旗太极扇太极拳展演

【案例 3-12】普及健康生活知识，指导居民保健养生

为进一步增强社区居民特别是老年居民们的健康观念和防病意识，各社区教学点开展了《健康知识讲座》、《家庭用药指导》、《健康义诊》等形式多样的健康知识宣传活动，累计参与居民 300 余人。活动中，社区分别邀请专业医师与执业药师，通过贴近百姓生活的生动的事例，用通俗易懂的语言，为居民讲解了如何控制血糖血压、家庭常见用药指导、心理健康疏导、四季养生等内容的健康生活知识。通过开展健康知识系列讲座，增强了社区居民的健康意识，提高了社区居民的健康认知水平，切实把健康送到了“家门口”。



图 3-13 为社区居民义诊

3.3.2 教育活动有序开展

通辽职业学院通辽开放大学作为地方高等教育的重要阵地，始终致力于服务社会发展大局，积极向内蒙古开放大学申报社区教育专项经费，建立百姓家门口的社区大学。学院将继续坚持以居民为中心的教育理念，不断优化课程设置、加强师资队伍建设、完善教学管理与服务、丰富校园文化活动。努力为社区居民提供更加优质的教育服务，为构建和谐社区做出更大的贡献。

【案例 3-13】家门口圆大学梦，邻居成了新同学

为丰富社区居民精神生活，满足社区居民日益增长的多样化需求，提升社区居民的生活品质，通辽开放大学坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，扎实推进民族团结进步工作，充分整合社区社会资源，在奈曼旗大沁他拉街道希望社区、库伦旗皂户沁社区和开发区新天地社区利用党群服务中心等场地，就近、就便建设“家门口社区、老年大学”，积极推进社区教育和老年教育向基层延伸，让各民族居民在家门口有一个培养爱好、发挥特长、结交朋友、沟通交流、丰富生活的平台，共同构建全社会文化养老的和谐氛围。截至目前开设贴近百姓生活课程十余门，培训了近 6600 人次。



图 3-14 奈曼希望社区教学点开班仪式

【案例 3-14】创新助村新举措 开放教育助振兴

通辽职业学院始终以积极的姿态和务实的行动助力乡村振兴。近年来，学院与开放大学充分整合教育资源，创新乡村振兴模式，促进乡村发展。截止目前在扎如德仓嘎查已开展短视频制作、农村电商基础知识、法律宣传、学历提升、广场舞指导、篮球赛指导等课程活动 15 次，并向居民长期提供免费法务咨询和心理咨询。积极利用国家开放大学线上教学平台，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的终身学习体系，线下学校派出专业教师，对接嘎查村需求清单，进行点单式服务，为乡村振兴提供需求保障和



力量支持。



图 3-15 学院教师为扎如德仓嘎查村民开展农村电商讲座

【案例 3-15】扎实推进“老有所学”，打造老年教育幸福圈

通辽职业学院持续加大社区教育老年教育“老有所学”推进力度，建立社区教育老年重点项目，围绕老年人所想、所盼，用力用心打造特色鲜明、规范有序的打造老年教育“幸福圈”。开展年轻教师助力老人跨越数字鸿沟志愿服务活动 3 次，入户帮助独居老人学习操作智能手机使用；开展急救技能进社区 4 次，提升老年居民自救互救意识；充分挖掘热爱公益和老年教育的学员教师、非遗传承人、社会团体等老年文化力量，共吸纳 35 余名专兼职教师进入通辽职业学院社区教育老年教育公益讲师师资库；以培育“终身学习品牌项目”为契机，录制老年教育、社区教育相关微视频课程 100 余个；编制老年教育社区教育课程手册 4 本；组织老年学员积极参与社会各项活动，提升老年居民“老有所学”的获得感和价值感！



图 3-16 开展老年急救操作课程

4 文化传承质量

4.1 传承工匠精神

4.1.1 多类型活动弘扬匠心文化

通辽职业学院通过开展技能培训与实践、作品展览与竞赛、交流与合作、文化传承与宣传等多类型活动，提升学生技能，弘扬工匠精神，丰富多彩的活动汇聚成校园匠心文化的璀璨星河。

【案例 4-1】捕捉灵动光影 兴趣点亮生活

为提高学生的拍摄与剪辑技术，激发他们的创作热情，信息技术系光影匠心兴趣小组开展迎新视频录制活动。指导教师组织学生精心地进行了前期策划、共同编写拍摄脚本。拍摄过程中，同学们学习了手机、云台拍摄方法，以及取景、构图等摄像技巧。在后期制作环节，师生们对作品的每一个细节，如色彩的细微调整、瑕疵的精准修复都反复斟酌打磨，力求作品尽善尽美。光影匠心兴趣小组的活跃与发展，不仅提升了学生们的策划、拍摄和剪辑技能，还让他们深刻领悟到对每一个作品品质严格坚守的意义，为高校校园文化注入工匠精神内涵。他们用摄影作品美化校园环境，用影像记录校园文化的繁荣发展，合力营造崇尚匠心、追求卓越的校园风尚，使工匠精神成为校园文化的有机组成部分。



图 4-1 指导老师向学生讲解摄影设备的使用

4.1.2 在“三教”改革浪潮中 扬起工匠精神传承之帆

工匠精神所蕴含的敬业、精益、专注、创新等价值观念，为“三教”改革提供了明确的方向和动力。学院在“三教”改革过程中，以工匠精神为指引，确保改革的方向符合职业教育的本质和社会发展的需求，激励着教师不断提升自己的专业素养和教学水平。



【案例 4-2】新苗拜师匠心接力 点燃教育传承火种

为强化教师队伍建设，持续推进“三教”改革，通过职业学院充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用，护理系举行了“青蓝相接 薪火相传”新教师拜师仪式，由经验丰富的骨干教师与新入职青年教师结成对子，将在教学技能、职业素养、班级管理等多方面进行一对一指导。骨干教师们毫无保留地分享自己多年积累的教学心得和对工匠精神的感悟，引发了年轻教师们的热烈讨论。“青蓝工程”师徒结对计划，不仅扶持了青年教师的成长、推动知识传承创新、增强团队凝聚力、优化人才梯队，更让工匠精神在一代代教师间传递不息，为学院发展注入强劲动力。通过榜样示范、团队建设和传帮带机制，学院在工匠精神传承方面走出了一条特色鲜明、成效显著的道路，让工匠精神成为校园文化的核心元素，引领师生在追求卓越的道路上奋勇前行。



图 4-2 护理系拜师带徒“青蓝工程”结对仪式

4.2 传承红色文化

4.2.1 画红色传承，展时代印迹

传承红色文化是通过职业学院大学生思政课教育的重要组成部分。学院以特色艺术文化与大学生思想政治教育相结合，以中华民族传统文化为载体，将党的红色文化和红色精神融入到思政教育教学中，通过思想政治教育、社团讲座、红色作品展、建立“红色艺术文化长廊”等形式，让学生了解党的革命发展历程、学习党的精神、传承党的优良传统、铭记大学生新时代历史使命，发扬和传承红色文化和红色精神，树立崇高人生理想目标。

【案例 4-3】寻根井冈山 点亮精神灯塔

通辽职业学院医学系医马当先宣讲轻骑兵团队与医学系 ENJOY 手工兴趣小组携手合作，共同举办了一场以“踏寻井冈足迹”为主题的非物质文化遗产漆扇制作活动。大家将井冈山元素融入其中，把对井冈山革命历史的敬仰之情通过绘画、书法等形式呈现在扇面上，让每一把漆扇都承载着对红色精神的深刻理解和传承。通过参与漆扇制作，学生们不仅了解到传统手工艺的魅力，感受到中华优秀传统文化的博大精深，更进一步铸牢了中国文化自信。他们亲手绘制的井冈山山水画卷，也让红色精神在年轻一代心中生根发芽。



图 4-3 学生们展示漆扇作品

4.2.2 传承红色旅游文化

通辽职业学院经济经济管理系结合专业设置，在教学、科研等方面有机融入红色基因，传承红色文化。经管系通过举办学术会议、开展学术交流等方式，将研究成果推广至更广泛的领域和受众当中。旅游管理专业积极与红色旅游景区开展校企合作，共同探索红色旅游文化的传承与创新途径，为红色旅游文化的传承与创新做出了积极贡献。

【案例 4-4】点亮“红旅”之光 照耀传承之路

激发学生的创新思维，还能增强学生将红色文化转化为具有市场吸引力旅游产品的能力，通辽职业学院经济管理系结合专业实际，在课程体系中增设传承红色旅游文化课程。在《模拟导游》、《景区开发与管理》等课程中融入了红色旅游文化内容，通过系统讲授红色旅游文化的历史背景、文化内涵、价值意义等内容，增强学生对红色旅游文

化的认知和兴趣。同时，教师们还对教学方法进行了改革，采用案例教学、情景模拟、实地考察等多种方式，提升学生的学习效果和实践能力。学生们参观了麦新纪念馆等多个红色旅游景区，通过听取讲解、观看展览、参与互动体验，深刻感受了红色旅游文化的内涵与价值，增强了他们对红色旅游文化的情感认同。

付蕾老师主持的科研课题《乡村振兴视域下地方红色文化资源的研究与旅游优化设计》，深入探讨通辽地区红色旅游文化的内涵与价值，提出传承与创新红色旅游文化的有效策略，为旅游管理专业的教学与实践提供理论支持和实践指导，同时推动了相关领域的科研创新与成果推广。



图 4-4 学生到麦新纪念馆实地考察

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 传统文化培根铸魂 美育思政启智润心

为践行“以美育人、以美化人”的德育实践精神，积极探索“三全育人”新模式，弘扬中华民族传统文化，通辽职业学院通过多种形式发扬、传承中华民族优秀传统文化。学院始终坚持以社会主义核心价值观为引领，根植中华优秀传统文化深厚土壤，以美育人、以美化人、以美培元，用艺术陶冶情操、塑造美好心灵，引导广大师生有信仰、有情怀、有担当，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，树立高远的理想追求和深沉的家国情怀。

【案例 4-5】根植传统文化 凝聚文化自信

为展示中华文化的博大精深和民俗艺术的独特魅力，为全院师生提供文化交流学习

的平台，学院护理系包布和美育工作室举办“中国传统文化艺术展”。展览中，学生们展示了精心创作的锦鲤、敦煌飞天、舞狮、皮影等各种蕴含中华优秀传统文化元素的美术作品。作品巧妙地将传统文化元素与现代艺术风格相结合，通过独特的视角和精湛的技艺，创作出一幅幅充满创意与美感的绘画作品。作品通色彩鲜艳，氛围热烈而喜，充分表现了中国传统艺术的独特魅力。展览作为美育与思政相融合的特色载体，提升了学生们对美的认识和理解，增进了各民族同学之间的交往交流交融，对于弘扬中华优秀传统文化、推动校园文化建设具有积极意义，为丰富校园文化注入更多的活力。



图 4-5 包布和老师带领学生对作品进行赏析

4.3.2 传统文化启智慧 民族符号筑精神

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以学习宣传贯彻党的二十大精神为主要内容，以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚持立德树人根本任务，树立和突出各民族共享的中华文化符号和中华民族形象，构筑中华民族共有精神家园。弘扬和传承中华优秀传统文化，坚定文化自信。

【案例 4-6】指尖非遗青春“刻”印 手工刻纸在校园传承绽放

为进一步铸牢中华民族共同体意识，弘扬中华传统文化艺术，培养学生像石榴籽一样紧紧拥抱在一起的团结意识和良好的艺术素养，医学系组织学生开展了“多彩民族 魅力传承”——铸牢中华民族共同体主题传统手工刻画活动。手工刻纸是中国最古老的民间艺术之一，它承载着中华民族的精神与情感，是中国民间艺术中的瑰宝。本次活动将铸牢中华民族共同体意识与传统文化中的刻画技术相结合，以中国地图和五十六个民族形象为刻画内容，组织各班级同学们进行手工刻画。本次活动的开展

不仅让学生们近距离接触了非物质文化遗产手工刻纸，同时也以传统艺术的形式共叙在伟大中国共产党领导下的 56 个民族团结共进，共筑中国梦的深深情怀。



图 4-6 学生专注刻画

4.4 传承非遗文化

4.4.1 龙狮神韵传千古 青春接力续新程

学院体育系结合自身特色与传统非遗文化传承需求，组建舞龙舞狮兴趣小组与龙舞狮跃志愿服务队，旨在为同学们提供多元化文体活动选择，同时将舞龙舞狮这一古老艺术在校园内外推广发扬，增强民族文化自信与师生凝聚力。团队现有成员 40 余名，平均年龄不到 20 岁，并由邀校外资深舞龙舞狮艺人及校内专业教师组成教练团队，教授动作技能，讲解舞龙舞狮的历史渊源、文化内涵、传统习俗等。团队已在学院各类大型活动、庆典仪式上进行精彩表演，营造浓厚的校园文化氛围，激发了同学们对非遗文化的热爱与传承意识。在“庆和镇庆祝中国共产党成立 103 周年暨‘感党恩 听党话 跟党走’文艺汇演”上表演，增强了与群众的血肉联系，展现了学院学生的青春风采。



图 4-7 舞龙舞狮团队“相约晨曦，沐光而行”主题晨读表演大赛表演

4.4.2 依托中药文化，传承非遗技艺

中药作为中国古代科学中熠熠生辉的瑰宝，其技艺承载着历代中医贤达的无穷智慧。药品食品系依托“药食同源”重点实验室，传承非物质文化遗产技艺，研发了一系列产品。其中新产品“黑芝麻丸”参加了2024年内蒙古自治区职业院校技能大赛（技能成果展），得到了大赛评委的一致好评。该产品采用了中药炮制技术和中药搓丸技术两种非物质文化遗产技艺。药品食品系充分发挥“药食同源”重点实训室的平台优势，引领莘莘学子投身研发，致力于打造出更多蕴含非遗魅力的系列产品。为社会源源不断地输送中医药产业的创新型人才，让古老而珍贵的非遗文化在新时代得以薪火相传、绽放光芒。



图4-8 学生采用手工搓丸技术生产新产品“黑芝麻丸”

5 国际合作质量

国际合作是我国教育对外开放事业的重要组成部分。开放是时代要求，合作是发展之需，推进职业教育高水平对外开放，为建设教育强国提供有力支撑，使命光荣、重任在肩。面对新时代对职业教育国际交流合作提出的新要求、新需求、新使命，通辽职业学院以更加开放、自信、主动的姿态走向世界舞台，国际交流合作正在逐步连点成面、形成规模、创出品牌。

5.1 合作办学

通过优化存量、做好增量，创新办学形式和合作方式，通辽职业学院正在推动构建以中外合作办学为主，中外联合培养为主的合作办学体系，初步形成了百花齐放、多元发展的合作办学格局。

5.1.1 中外合作办学

通辽职业学院不断的摸索和尝试中外合作办学,2024 年向自治区教育厅提交了与白俄罗斯国立工艺大学的中外合作办学项目,目前处于评审阶段。评审通过后,学生可通过统招考试,填报志愿等流程报考该项目,毕业后可获得中白双方学校颁发的文凭。

【案例 5-1】机电一体化专业、计算机应用专业中外合作项目

白俄罗斯国立工艺大学是一所白俄罗斯知名的综合性公立大学,具有丰富的国际化办学经验,有能力向学院提供感兴趣的教育合作项目与相关课程等优质教育资源。与学院在双方遵守中白两国法律、法规和有关政策的前提下,坚持创新,全力培养“一带一路”沿线国家急需的熟悉国际惯例、掌握专业技能、了解多国文化、具有较高外语水平的机电一体化专业复合型人才达成共识。项目为三年制高等机电一体化专业合作项目,每年计划招收 100 人,需参加普通高校招生全国统一考试,考生录取批次为专科批,录取分数线不低于当年专科录取分数线。白俄罗斯国立工艺大学向学院提供机电一体化专业、计算机应用专业教育合作项目的课程教学大纲和课程教学资源。



图 5-1 机电一体化专业、计算机应用专业中外合作项目与白俄罗斯校方线上会议

5.1.2 中外联合培养

根据社会需求和人才培养目标,坚持创新,讲求实效,积极探索多种形式的联合培养机制。充分发挥合作单位在本科、研究生培养以及技能提升过程中的积极性、主动性和创造性,拓展学生学历技能双提升通道,制定培养目标、建设相关课程、参与培养过程、评价培养质量,建立产学研有机融合的协同育人模式。

【案例 5-2】首批赴蒙古药科大学学生顺利毕业

经过紧张的学习和严格的考试，学院首批赴蒙古药科大学进行“专升本”项目的 6 名同学完成学业顺利毕业。同学们在异国他乡克服了语言和文化障碍，展现了通过职业学院学子的卓越风采。

6 名同学中，有 1 位同学选择继续在蒙古药科大学深造，追求更高的学术成就，其余 5 位同学则返回国内，准备投身职场。他们的归来，不仅为学院带回了宝贵的国际学习经验，也为其他同学树立了积极向上的榜样。

这次“专升本”项目的顺利完成，是通辽职业学院对外交流与合作工作的一个重要里程碑。它不仅加强了学院与蒙古药科大学的合作关系，也为学院的国际化教育道路积累了宝贵经验。



图 5-2 首批赴蒙古药科大学学生顺利毕业

【案例 5-3】与日本昌明福祉学校共同培养康养介护人才

2024 年学院与日本昌明福祉学校进一步细化合作方案与内容，推进双方在康养介护领域的跨国人才培养，为学生的实习就业搭建国际化平台，拓展国际技能人才成长上升通道渠道。通过成立订单班贯通式培养，互派教师队伍交流学习等多领域开展合作，相互提携、携手共进，共同为学生提供一个开放、包容的跨文化学习平台和跨国实习机会，共同培养出高水平、高专业性的国际康养介护人才。



图 5-3 三方工作推进会现场

【案例 5-4】 韩国庆云大学学历提升项目

为学院师生提供一个深入了解国际教育合作项目的平台，学院对外交流处举办韩国庆云大学学历提升项目宣讲推介会。此次推介会聚焦于专升本项目、中青年骨干教师硕士及博士培养项目，以及人才培养等关键议题，通过线上线下同步直播的方式进行，吸引了众多师生的关注和参与。推介会不仅对韩国庆云大学的教育特色和合作项目进行了详细介绍，也对专升本项目的具体内容、申请流程、学习模式等进行了详尽的解读，让有意向的学生对项目有了更清晰的认识。对于中青年骨干教师的硕士、博士培养项目，推介会也从课程设置、学术研究、学位要求等方面提供了丰富的信息，鼓励教师们积极参与，不断提升自身的学术水平和教学能力。



图 5-4 学历提升项目宣讲推介会

5.2 交流互鉴

5.2.1 因公出国（境）破冰

通辽职业学院在国际交流合作方面始终在不断尝试和探索，学院副院长崔文率团访问蒙古国，实现了学院十余年来因公出国（境）零的突破，为共建职业教育人类文明共同体迈出的坚实步伐。

【案例 5-5】 学院代表团到蒙古国访问交流

为深化国际合作、拓展教育视野的重要举措，应蒙古药科大学的邀请，经过通辽市人民政府的批准，崔文副院长带队学院代表团一行 5 人前往蒙古国进行访问交流。在蒙古药科大学，代表团深入了解了该校的护理、医学、药品食品等专业，并就医药护类专业进行了深入座谈，了解了蒙古药科大学专业设置和教学特色。代表团还考察了蒙古国农畜产品加工业的发展情况，了解蒙古国在种植业和畜牧业发展现状和面临的挑战。通过考察，更好地了解双方合作需求，探索未来可能的合作领域，为未来可能的合作项目奠定了坚实的基础。

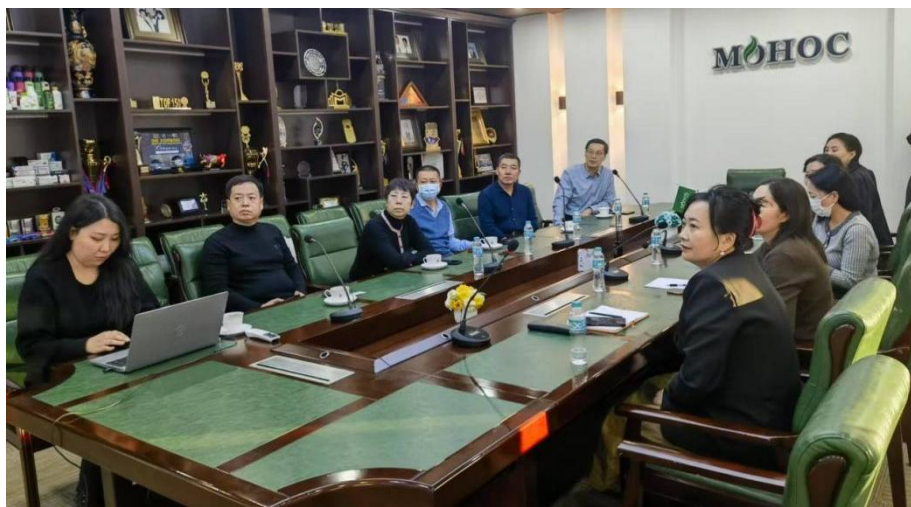


图 5-5 学院代表团到蒙古国访问交流

5.2.2 “一带一路”国家职业技能标准取得突破

学院加强标准共创，推进职业能力培养联通，借助“中国官方、民间等对外交流机制，将“一带一路”共建国家的国家职业技能标准引入联盟的国际云平台，加强对共建国家相关技能标准建设实施以及监管等情况的系统研究及协调，增进了解，分享经验。

【案例 5-6】 埃塞俄比亚国家职业技能标准进一步落地

为响应国家“一带一路”战略，完善埃塞俄比亚的职业标准和职业教育体系，通过引进中国的职业教育资源，学院护理系参与“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”中护

理技术员/工程师IV级职业标准和教学标准制定工作，为两国在职业教育领域的交流，提升埃塞俄比亚当地护理专业人员的技能水平做出了贡献。学院根据自身专业优势，结合埃塞俄比亚的实际行业发展情况，选择相应的职业标准，与埃塞俄比亚劳动与技能部协商一致，组建工作专班进行本土化修订，对现有的职业标准和专业教学标准进行修订和开发，形成符合中国标准且满足埃塞俄比亚需求的职业标准及配套专业教学标准，并纳入埃塞俄比亚国家职业教育体系，指导职业院校开展人才培养工作。

中非职业教育联盟文件

关于第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位部分专业变更工作的通知

各位立项建设单位：

经联盟秘书处与埃塞俄比亚劳动与技能部商定，基于埃塞俄比亚劳工部职业标准体系新旧更替，现将部分职业标准开发工作做如下调整，

1. 立项儿科工程师 V 级的重庆医药高等专科学校变更为护理技术员/工程师 V 级。
2. 立项老年病护理工程师 V 级的重庆青年职业技术学院变更为护理技术员/工程师 V 级。

变更后，护理技术员/工程师 III-V 级建设单位如下表：

职业标准名称	等级	立项单位	立项结果
护理技术员/工程师	III 级	乐山职业技术学院	牵头
	IV 级	广东茂名健康职业学院 通辽职业学院	牵头 参与
III-V 级	V 级	重庆医药高等专科学校	牵头
	V 级	重庆青年职业技术学院	牵头

职业标准材料请参考新文件。请相关项目组成员重新加入护理技术员/工程师 III-V 级群组。



图 5-6 中非职业教育联盟文件

5.3 国际化素养

5.3.1 教师海外研修

学院高度重视教师的选派工作，结合师资队伍规划和学科发展需要，确保研修人员在回校后能为学校的教学科研和学科建设发挥更大作用。

【案例 5-7】 我院教师入选海外研修项目

为加强我区教育系统与国际高水平教育机构的交流合作，提升教师的国际化视野和教学科研能力，经内蒙古自治区教育厅的严格选拔和批准，学院刘勋老师入选 2024 年内蒙古教育系统海外研修项目。这不仅是对我院教师专业能力和学术成就的认可，也是对我院师资队伍建设和国际化发展的重要支持。此次海外研修能深入了解国外的教育模式、教学方法和科研进展，与国际同行进行深入交流和合作，为我院校带来新的国际教育理念和先进的教学方法，推动我院教育教学质量与学院整体的国际化水平。

5.3.2 推广国际中文

学院积极申报孔子学院公派教师，承担海外教学任务，通过举办科尔沁文化节、中

国美食品鉴等活动，增加中文学习的趣味性，让学习者更深入地了解中国的文化和社会。组织开展国际中文考点申报，推广汉语水平考试等中文能力测试，为学习者提供标准化的中文水平评估，增加中文学习的国际认可度。

【案例 5-8】 融合发展向未来 文化技能海外双输出

学院刘畅老师受孔子学院选派，在英国开展从小学到成人多个年龄段人群，多类别的汉语教学工作。最小学生 10 岁，最大年龄学生 62 岁，近两个月，班级累计注册学生总数已经超过 50 人，包括意、法、德、英、荷、阿联酋、沙特、尼日利亚等十余个不同国家的留学生。这些课程不但提供了宝贵的汉语学习机会，还让他们更深入地了解中国语言和文化，有力化解了部分学生对中国的误解，身处异国教育环境中，学院外派教师成功架起了东西方文化之间的桥梁，促进了学生和教育工作者之间的相互理解与尊重。



图 5-7 刘畅老师授课

6 产教融合质量

6.1 创新机制

6.1.1 产教融合管理协调机制创新

学院积极探索产教融合管理协调机制创新，致力于打破传统教育与产业之间的壁垒，构建深度融合、协同发展的新型模式。秉持全方位、多层次的合作理念，积极与各类企业建立紧密联系，立足专业特色搭建校企合作平台。

组织架构与推进体系的创新。2023 年学院成立深化产教融合工作领导小组，本年度，

学院持续加大推进力度，充分释放领导小组与专项推进组的核心引领效能。通过深入调研行业动态、产业趋势以及区域发展规划，致力于全方位提升职业教育与行业进步、产业转型、园区建设以及区域发展的契合度。

市域产教联合体的引领与驱动。2023年学院获批自治区级市域产教联合体试点，作为理事长单位，积极引领联合体的建设与发展，本年度组织召开了第一次理事长会议。会议凝聚了政府、高校、中职院校、科研院所和企事业单位各方力量，围绕市域产教融合的战略规划、资源整合、人才培养模式创新等核心议题展开深入研讨与交流，为市域产教融合事业的蓬勃发展注入了新的活力与动力。同时，发布并启动2024年度首批课题申报工作，13个科研项目获批立项。课题紧密贴合区域产业发展需求与教育教学改革痛点，探寻破解产教融合难题的有效路径与创新模式，为推动地方经济社会高质量发展提供强有力的智力支撑与人才保障，成为学院在产教融合科研创新领域的一次成功实践。

产业学院的差异化构建与协同发展。学院现已建设10个产业学院，秉持服务区域产业的办学导向，量身定制差异化建设方案，深度耕耘教育供给与区域产业经济发展需求的融合之路。构建完备的管理机构，全力铺就产业学院与企业、政府间的合作交流通路，使各方主体权责明晰、分工明确、利益共享，全方位保障在学院产教融合工作凝聚高度共识，充分激活各方活力，推动形成“校企合作命运共同体”，为教育与产业协同发展立下卓越标杆。

【案例6-1】信息技术系构建多元协同育训人才培养体系

信息技术系秉承职业教育“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，边研究、边改革、边实践，立足专业特色，与东软教育集团合作成立数智产业学院，搭建校企合作平台，共同探索并实践了“双主体、三阶段、四位一体”的多元协同育训人才培养体系。

学校、东软教育集团组成的“学校+企业”育人双主体，按理论知识和技能储备阶段、岗前实训阶段、顶岗实习三阶段，以校外企业为载体，面向专业技术岗位双元双真、实践教学项目贯穿、各类大赛赛教融合、数字工场产学结合四位一体，学做结合，岗位驱动，培养学生适应岗位的知识、能力和素质。

此案例校企协同育训，依岗设课、项目贯穿、赛教融合、产学结合，示范推广性强，为职教人才培养提供范例。



图 6-1 数智产业学院专业研讨会

【案例 6-2】创新“双主体、六共建”培养模式，校企共育口腔护理人才

护理系在学院搭建的产教融合平台基础上，与大连春和医学科技有限公司深度合作引企入校，建成校内生产性实训基地——春和牙齿护理中心，成立口腔健康产业学院，探索出“双主体、六共建”口腔护理人才培养模式。“双主体”为校企同为人才培养主体，“六共建”为共建管理制度、人培方案、课程体系、师资队伍、教材与资源及实训基地，深化产教融合，推进口腔护理专业建设，为区域培养高素质高技能口腔专科护理人才。

校企签订联合培养协议，明确双方分工、成本分担、权益与责任。共同制定口腔护理现代学徒制人培方案和管理制度，共同构建基于岗位的模块化课程体系。施行入企即入校，招工招生一体模式，共同开展面试遴选等工作。目前在校学生 162 人，以校企“互聘共用”原则共同开展理论与技能授课，校企共同开发《实用口腔护理基础技能》等教材 2 部，共同制订职业技能考核标准，共同制定《PMTC 操作技术标准》《全流程固定义齿》等标准 5 项。

此案例明确校企分工协作，多方面协同推进，为口腔护理人才培养提供可复制蓝本，助力产教融合推广。



图 6-2 春和口腔健康产业学院人才培养交流座谈会

6.1.2 创新人才培养动力机制

为充分激发教学系与企业活力，构建能实现深度产教融合的教育生态体系，学院积极探索人才培养模式创新动力机制，敏锐捕捉政策信号，积极响应号召，主动与企业对接，探索多元化的合作路径。

学院教学系深入调研市场需求，发现传统人才培养模式已难以满足企业对创新型、复合型人才的渴望。为提高学生就业竞争力和专业对口率，学院与企业紧密合作，共同探索“订单班”“工匠班”等新型人才培养模式，目前学院共有订单班 26 个、工匠班 9 个。通过一系列的创新实践，学院逐步形成了以政策支持为保障、市场需求为导向、内部发展为驱动的人才培养模式创新动力机制，为培养适应新时代需求的高素质技能人才奠定了坚实基础。

【案例 6-3】“会计工厂”校企资源共享，创新动力机制

通辽职业学院与内蒙古致远会计服务有限公司携手，以引企入校的方式，联合推出了“万财坊”会计工厂项目。校企双方发挥各自优势，促进教育资源与产业资源的优化配置和共享利用，实现校企双赢。会计工厂现代理客户近三百家，累计为企业实现利润近十万元。目前与合作企业正筹划建立通辽市域会计行业协会，发挥高校在行业建设中建言献策和智力支持的作用，服务市域经济。

以“引企入校”企业内蒙古致远会计服务有限公司为载体，将企业搬进校园，一楼企业，二楼课堂，将行业专家请进课堂，按照“智能化平台，规范化操作，职场化环境”的要求，落地合作项目，让学生真学真做，推动教学内容与产业需求紧密结合，助力学生就业，培养更多适应社会发展需要的高素质人才。企业还参与大数据与会计专业的专

业建设，对专业建设建言献策，参与人才培养方案的制定，参与《纳税实务实训工作页》校本教材的编订，通过不断摸索合作方式方法，提升专业建设。

“会计工厂”实现了真实业务进校园，行业专家进课堂，促进资源共享，优化教学、助力就业，为校企合作提供优质范例。



图 6-3 内蒙古致远会计服务有限公司企业导师给实习学生上课

6.2 校企协同育人

6.2.1 校企双导师协同育人模式构建

学院全力打造校企双导师协同育人模式，旨在培育出既具深厚理论素养又有精湛实践技能的应用性人才，精心遴选和培养教学经验丰富、学术造诣较高且熟悉行业发展趋势的骨干教师担任校内导师，为学生构建起完整而系统的知识体系框架，从合作企业中选拔出一批业务精湛、实践经验丰富的技术专家和管理精英担任企业导师，将真实的职场环境、前沿的行业技术以及实用的工作技能带入校园，传授实际工作中的技巧与经验，帮助学生迅速适应职场环境，提升职业素养与实践能力。

为确保校企双导师协同育人模式的高效运行，学院建立了完善的沟通协作机制。各教学系不定期组织召开教研工作会议，“双导师”共同商讨人才培养方案的优化、课程设置的调整以及教学实践环节的安排。双导师协同育人模式全面提升学生综合素质，精准对接市场需求，为培养高素质应用型人才筑牢根基。

【案例 6-4】多元路径锤炼师资，校企协同助力职教师资发展

通辽职业学院数智产业学院着力培养能够解决企业技术问题的骨干教师，进一步强化、完善教学团队师资力量。选取合作企业东软教育集团真实项目，从项目管理、需求分析、系统设计、软件编码、软件测试到交付完成开展项目实战，开展“双师型”师资培训。选派教师参加教师 1+X 培训，获取行业企业技能等级证书和考评员证书，提高专业教师实践动手能力；通过承担企业项目开发、企业兼职锻炼、参与企业技术改造与创

新等方式，培育具有影响力的引领专业与行业发展的带头人。采取“专职教师+兼职教师+学生团队”模式，开展教学、科研和竞赛活动，不断加强教师创新创业能力和数字技术应用能力培养，提升教师开展科研与教学改革的能力。数智产业学院通过多元路径锤炼师资，“双师型”实训强化技能，领军培育扩大影响，助力职教师资不断发展。



图 6-4 通辽职业学院教师培养基地揭牌仪式

【案例 6-5】双导师共育畜牧专业英才

学院与牧原集团构建起高效的双导师协同育人模式，共同培养畜牧兽医专业人才。双方共同制定人才培养方案，依据行业需求与岗位标准，确定以实践为导向的课程架构。课程体系融入牧原特色养殖技术、智能化畜牧管理等前沿课程。校企双导师联合设计教学计划，学院导师主导理论教学，牧原企业导师则聚焦实践环节，进行全流程实践指导，大三学生深入牧原养殖基地实习，确保学生全面发展，为畜牧行业精准输送兼具专业知识与实践技能的优质人才。畜牧兽医专业双导师协同育人，依岗定课，校企联合教学与实习，为涉农专业人才培养立标杆。



图 6-5 牧原集团实践教学基地授牌

6.2.2 校企协同育人评价与反馈机制

在深入推进校企协同育人的进程中，学院构建了一套科学全面、行之有效的评价与反馈机制，旨在精准衡量育人成效，及时优化合作模式与教学策略，以切实保障人才培养质量符合产业需求与社会期望。

评价机制主体多向多元，学院质量监督与评估中心、教学系、企业、师生等均深度参与其中；评价指标体系涵盖内容丰富多元，既关注学业成绩，也重视学生在企业实习期间职业素养方面的发展，还着重考察校内教师与企业导师教学方法的有效性、指导的及时性与精准性、资源提供的丰富度等方面；反馈机制具备及时性与针对性，学院定期收集来自各方的评价数据与意见建议，通过数据分析与整理，迅速定位协同育人过程中存在的问题与不足之处并组织校企双方研讨交流和改进。评价与反馈机制的良性循环，学院不断完善校企协同育人模式，为培养适应新时代需求的高素质应用型人才奠定坚实基础。

6.3 共建专业课程

6.3.1 基于产业需求的专业课程设计

学院秉持着为社会输送适配性人才的理念，遵循高素质技术技能人才成长规律，依据行业发展趋势和企业岗位技能要求，开展基于产业需求的专业课程设计。规划专业课程的内容、结构和教学目标，聚焦产业发展需求，明确岗位工作领域，选取典型工作任务，引入企业新技术、新标准，新文化，融入技能技术标准，构建基于核心职业能力培养的模块化课程体系。引入企业真实项目，保留企业真实工作情景，校企共建模块化课程，团队共同撰写课程课程标准，使课程紧密贴合产业实际需求，提供相关统计数据。教学系与企业紧密合作，共同开展专业课程设计，致力于打造贴合市场需求、注重实践能力培养的优质课程体系，见表 6-1。

通过校企深度合作开展专业课程设计，课程内容紧密贴合产业需求，为学生就业创业奠定了坚实基础，促进了教学系师资队伍实践教学能力的提升与企业人才储备的优化，实现了校企双方的互利共赢与协同发展。

【案例 6-6】校企共建基于岗位的“模块化”课程体系

护理系深入推进校企共育机制，在春和产业学院建成院（企）中教研室，深化合作体制机制，共同开展口腔护理专业建设，构建基于口腔护理岗位的“模块化”课程体系。

遵循口腔护理工作过程系统化原则，在相关课程支撑下完成模块任务为目标，解构相关课程知识点、技能点，对课程、教学、评价进行一体化设计，课程交叉融合重构学

习模块，以能力螺旋递进序化项目任务，推动课程体系转变，形成模块中心课程。对照人才培养目标中典型工作岗位开发模块中心课程，分析核心岗位能力，按“能力—模块—关键问题—学习单元”的逻辑关系选取模块主题情境，遵循“新手→生手→熟手→能手”能力递进人才培养规律，串接形成体验模块、模拟模块、模仿模块到融合模块正向进阶的四阶项目库。同时对企业真实项目校企共同进行教学化改造，反向迭代升级模仿、模拟、体验项目的教学内容，实现项目内容随新技术不断更新。校企合作共同开发《实用口腔护理基础技能》等活页式、工作手册式教材2部、开发《口腔护理基础》《口腔护理临床技术》课程2个，全面提升课程建设的整体水平，推动口腔护理行业的持续发展和创新。



图 6-6 校企合作开发教材

表 6-1 通辽职业学院与合作企业共建专业课程情况

教学系	专业名称	课程名称	课程数量	共建情况
护理系	护理（口腔护理方向）	口腔护理基础、口腔护理临床技术	2	依托口腔健康产业学院，与大连春和科技有限公司合作共建订单班
医学系	眼视光技术	儿童眼保健与公共卫生、眼视光学理论与方法、眼视光常用仪器设备	3	与通辽爱尔圣安眼科医院合作共建订单班
机电工程系	机电一体化技术	公差配合、电力电子技术	2	依托绿色煤电铝产业学院，与内蒙古联晟新能源材料有限公司合作共建订单班
	应急救援技术	应急救援装备选择与使用、火灾救援技术	2	与国家危险化学品应急救援中化舟山队合作，自治区工匠班



	工程造价	工程量清单计价、建筑工程预算	2	与内蒙古政研绩效评价咨询有限公司校企合作共建专业
经济管理系	大数据与会计	企业财务会计；智慧化税费申报与管理	2	引企入校
	现代物流管理	数据化运营实训、快递业务操作、现代仓储与配送	3	与通辽邮政管理局，三通一达等企业合作共建“订单班”
	高速铁路客运服务	高铁礼仪与形体训练；智能高速铁路概论；高速铁路客货运运价基础	3	与门华教育科技有限公司合作的校企合作专业
	电子商务	零售基础、图形图像实训、专业技能综合实训、视觉营销设计	4	与北京中清研信息技术研究院合作的校企合作专业
信息技术系	软件技术	软件工程与UML建模	1	依托数智产业学院，与东软教育科技集团合作共建专业
	物联网应用技术	专业技能综合实训、嵌入式实时操作系统、物联网云平台开发与实践、人工智能、Web前端开发、软件测试	6	依托数智产业学院，与东软教育科技集团合作共建专业
	计算机应用技术	专业技能综合实训、Android应用程序开发、Vue.js框架应用实战、微信小程序开发、ES6.0核心编程	5	依托数智产业学院，与东软教育科技集团合作共建专业

数据来源：通辽职业学院各教学系

6.3.2 资源整合与共享 共建专业课程

在专业课程共建的进程中，资源整合与共享是实现高效协同育人的关键环节，对于提升人才培养质量、促进校企深度融合具有极为重要的意义。学院在与合作企业共建专业课程时，主要从人力资源、物力资源和信息资源三个方面进行整合与共享。

人力资源的整合与共享是核心要素之一。学院选派教学经验丰富、理论知识扎实的骨干教师与企业中实践能力强、行业视野开阔的技术专家和业务骨干共同组成课程建设团队。学院教师能够在团队中发挥其在教育教学方法、课程体系构建等方面的专业优势，为课程设计提供科学合理的教学框架与理论支撑。企业专家则将自身在生产实践一线积累的宝贵经验、最新的行业技术动态以及实际工作中的典型案例带入课程共建过程中。

物力资源的整合与共享为课程共建提供了坚实的物质保障。学院拥有完善的教学基础设施，企业具备先进的生产设备、研发设施以及真实的工作场景。通过校企合作，企

业的生产设备作为学生实习实训的重要基地，让学生在真实的生产环境中进行实践操作，提高学生的动手能力与职业素养。

信息资源的整合与共享丰富了课程共建的内涵与外延。学院积累了丰富的学术研究成果、教学资料以及教育教学改革经验等信息资源，为课程设计提供了理论依据与教学参考。企业掌握着大量的市场信息、行业发展趋势报告、客户需求数据等信息资源，对于课程内容的更新与优化具有重要价值。

通过全方位、多层次的资源整合与共享，专业课程共建能够充分发挥校企双方的资源优势，打造出具有特色与竞争力的专业课程体系。

【案例 6-7】产学研合作激发创新活力，共建专业课程

学院以教育和科研资源优势，协同企业项目和技术资源优势，以服务地方经济发展为牵引，整合校内和企业专家一同探讨前沿技术、分享市场资源、拓展合作空间，并将科研合作产生的成果用于促进教学质量提升、科研成果转化和服务地方经济发展上，打造以产教融合背景下的科研共创品牌。

采用项目驱动教学法将企业的实际项目融入专业课程教学中。教师将项目分解为若干个任务，学生分组完成任务，在完成任务的过程中学习和掌握相关知识和技能，提高学生的解决实际问题的能力和创新思维。2024 年，“碳寻新机”项目团队，以碳块清洗系统为主要作品，参加中国国际大学生创新大赛，斩获国家铜奖。

该案例中学院与企业优势互补，产教融合打造科研共创品牌，项目驱动教学提升学生能力，且在大赛中获奖，为校企合作、教学创新及人才培养提供优秀范例，助力多方协同发展与成果转化。



图 6-7 “碳寻新机”项目团队在设备现场参与生产调试

6.4 共建实训基地

6.4.1 实训基地功能规划与定位

共建实训基地能够显著提升教学质量与实践育人效果。学院通过深度融合校企双方优势资源，与多个合作企业共建实训基地。在实训基地功能规划与定位上，秉持着前瞻性、实用性与综合性的理念，旨在打造多个集教学实践、技能培训、技术研发与社会服务于一体的，适配各教学系相关专业的多功能教育平台，见表 6-2。

实训基地除承担教学实践和技能培训功能外，还积极履行社会服务职能。实训基地承担政府部门委托的各类职业技能鉴定任务，为社会人才评价提供专业服务，促进区域人力资源的合理配置与优化。

6.4.2 实训基地运行管理机制优化

学院深刻认识到实训基地对于人才培养的关键作用，在运行管理机制优化方面采取了一系列行之有效的举措，旨在提升实训基地的运行效率、教学质量以及资源利用率。

护理系为了确保“春和牙齿护理中心”能够高效稳定运行，充分发挥其在育人和服务企业方面的双重作用。制定详细的操作规程，明确各岗位的职责和工作内容；建立科学的设备保养和维修体系，定期对设备进行检查和维护，确保设备始终处于良好的工作状态；合理配置管理人员和技术人员，明确职责分工，形成高效协作团队。机电工程系完善日常管理流程，制定详细规划、规范操作要求、加强过程监督；建立设备台账、定期维护计划和故障应急机制；设立管理团队、配备指导教师并明确岗位职责。经济管理学系根据企业实际和实践教学要求，完善企业工作流程和学校实训教学模式，共同制定实训基地人才培养的运行流程；引入国家和行业统一标准，共同制订企业生产技术、工艺流程和质量检验标准，制订人才培养标准和课程标准、实训标准，实行标准化管理。通过以上多方面的运行管理机制优化举措，学院实训基地的管理水平与运行效率显著提升，为学院产教融合战略的深入实施提供了有力保障。

表 6-2 通辽职业学院与合作企业共建实训基地情况

序号	教学系	共建单位	实训基地名称	实训基地功能
1	护理系	大连春和医学科技有限公司	春和牙齿护理中心	口腔护理教学实训、企业员工培训、口腔护理公益活动、技术研发
2	医学系	通辽爱尔圣安眼科医院	通辽职业学院医学系爱尔校外实训基地	安排眼视光技术专业的学生去相关企业进行课间见习以及实

			地	习生的实习工作
		通辽朝聚眼科医院	通辽职业学院医学系朝聚校外实训基地	安排眼视光技术专业的学生去相关企业进行课间见习以及实习生的实习工作
3	机电工程系	通辽市宁珞科技有限公司	通辽职业学院产学研校企合作基地	项目化教学改革、实习实训、科研协作、技能赛事支持和训练
4	经济管理系	内蒙古政研绩效评价咨询有限公司	通辽职业学院产教融合实践基地	专业与课程建设、师资共享、实习实训
		内蒙古致远会计服务有限公司	“万财坊”会计工厂	实习见习基地，教师企业锻炼基地
5	信息技术系	通辽邮政管理局，三通一达，顺丰，极兔	三通一达，顺丰，极兔	实习见习基地，教师企业锻炼基地
		东软教育科技集团	通辽职业学院教师培养基地	为教师提供专业技能培训
		东软教育科技集团	数字工场	为学生提供实践技能培训

数据来源：通辽职业学院各教学系

【案例 6-8】校企共建实训基地，赋能产教深度融合

为进一步聚焦落实五大任务，推动深化产教融合和校企合作，通辽职业学院与内蒙古政研绩效评价有限公司开展校企合作，在学院挂牌共建产教融合实践基地，在专业共建、师资共享、教材开发、科研共创、学生技能大赛、社会培训等相关领域与学院深度合作。

产教融合实践基地在服务专业建设和课程教学方面成效显著，企业每学期选派技术人员承担工程量清单计价、建筑施工工艺、建筑工程预算、招投标与合同管理等课程，参与工程造价专业人才培养方案修订，同时共同编制校本教材。建成以来累计为学生授课 180 学时以上，组织现场实地教学 10 余场，提供实习岗位 20 余个，指导学生参赛获奖 4 项。



图 6-8 内蒙古政研绩效评价有限公司现场教学

【案例 6-9】共建共享实训基地，校企合作协同育人

2024 年通辽职业学院药品食品系与通辽泽强大药房连锁有限责任公司共建生物医药产教融合型实训基地。通辽泽强大药房连锁有限责任公司为内蒙古自治区第二批建设培育产教融合型试点企业，是通辽地区医药零售行业的领军企业，在人才培养方面具有显著优势。通过校企共建共享产教融合型实训基地，校企师资双向流动，组织学生在企业实训、见习、实习，企业导师将企业前沿知识和实操技能传授给学生，提升学生药学服务技能和综合素质，校企共同推动产教融合共同体的发展壮大。



图 6-9 药品食品系到通辽泽强大药房产教融合实训基地调研建设情况

【案例 6-10】共建实践教学资源，打造产教融合实训基地

基于数智产业学院的战略规划，依托国家级产教融合型企业东软集团在新一代信息技术领域的产业优势、人才培养的经验，信息技术系与东软教育集团合作共建实习实训基地，针对培养模式、教学资源进行改革创新，促进人才高效对接。

借用东软集团涵盖在移动、金融、医疗、汽车、媒体等行业的实际项目案例，“岗、课、赛、证”融通设计，结合地方产业特色及需求与学校专业建设标准，双方共建产教融合实训基地，并将创新创业教育融入实训当中，组建由“专业导师+企业导师+创业导师”组成的指导师资团队，进行强化训练，提高学生创新创业教育与专业指导的灵活性和针对性。校企双方聚焦数字化、信息化产业的创新发展，围绕关键技术研发、技术创新成果转化、行业公共技术服务、合作交流等，共同开展技术培训、科学研究，服务当地经济发展转型。



图 6-10 数智产业学院学生在东软大连博川基地实习实训

6.5 校企利益融合

6.5.1 校企利益融合理念

校企合作是培养适应市场需求人才的关键模式，而校企利益融合理念则是其中的核心与基石。学院秉持着“以人才共育为导向的互利共赢思维、以创新驱动为引领的协同发展理念、以社会责任为担当的长远合作视野”的核心价值观与指导思想，贯穿于校企合作的战略规划、资源配置以及日常运营管理之中，为校企利益融合奠定坚实的思想基石，促进双方在合作过程中达成深度的价值认同与目标契合，保障合作的稳定性与可持续性。



在这样的理念指引下，学院积极与区内外企业携手共进。在人才共育方面，依据市场需求与企业岗位要求，共同精心制定人才培养方案，设计课程体系与实践教学环节，确保学生所学与企业所需无缝对接。创新驱动上，校企双方联合开展技术攻关项目，企业提供实际问题与数据支持，学院贡献理论与科研力量，推动行业技术创新突破。社会责任层面，学院与企业共同关注社会热点需求，在教育、医疗、养老、乡村振兴等方面与企业共同合作，开展公益教育讲座、职业技能培训活动，研发低成本、高效能的机械设备，向乡镇捐赠农用设备等。校企合作以实际行动诠释校企合作在社会责任履行方面的担当与作为，真正彰显出利益融合模式的深远意义与卓越成效。

6.5.2 校企利益融合模式探索

学院积极探索校企利益融合模式，构建平衡且可持续的利益共享机制。秉持着“平等互利、协同创新、着眼长远”的理念，在产教融合合作项目中，与企业之间合理分配人力、物力、财力、技术、知识等资源投入，以及成果产出等所带来利益，确保双方合作的可持续性与积极性。

在人力投入方面，企业选派技术骨干担任教学系兼职教师，他们凭借丰富实践经验，为学生传授先进知识技能并指导实践教学，获取授课报酬。学院教师为企业员工进行职业技能培训，能力提升后的企业员工可以为企业创造更多价值。此外，校企联合组建团队进行项目研发合作，教师可将项目成果融入教学，科研水平提升；企业人员则借助项目成果推动企业技术升级，个人也得以提升，实现双方在人力投入中的互利共赢。

物力投入上，实训基地共享实现资源高效利用。企业开放生产车间与专业设备作为教学系实训场地，教学系将校内实验室与教学场地供企业培训、会议使用。通过“引企入校”，学生得以在真实企业环境中锻炼实践能力，学院也省去模拟实训场地建设成本；企业则节省场地租赁费用，还可提前锁定与选拔优秀毕业生。在设备捐赠与使用上方面，合作企业捐赠或提供设备使用权限给教学系，教学系借此开展教学科研活动，其产出的科研成果与培养的高素质人才反哺企业，助力企业优化生产流程、提升产品质量，达成双方在物力投入方面的深度融合与共赢局面，为产教融合的持续推进提供坚实保障与强劲动力。

【案例 6-11】产学研合作赋能职教提质培优，校企深度合作反哺地方经济发展

为深化产教融合，学院引进通辽市宁珞科技有限公司入校办厂，共商共建集生产、实训于一体的产学研校企合作基地，为实践教学、科研协同、项目攻关、成果转化、勤工助学、教师挂职锻炼提供平台。

入校办厂以来，依托高校优质教育资源，参与申报通辽市科技成果转移转化示范基地；完成职工培训 63 人次；9 名教师参与企业科研攻关、技改升级和生产管理、完成共

研项目 2 项、校企共享技术专利 9 项；未来 2 年内计划再申报 10 项专利。碳碗填充机、可移动式卸车码垛一体机均在行业内具有技术优势和市场竞争能力。未来计划共同研发 3 个新项目：麦饭石全自动制型抛光一体机，装配式建筑自动流水线、果树采摘机，在大幅提高产品质量的前提下可大幅提升生产效率，将有力带动通辽地区文旅产业、建筑业、农林牧业发展做出积极贡献。



图 6-11 校企共研产品可移动式卸车码垛一体机

【案例 6-12】以产业学院推动校企利益有效融合

通辽职业学院和内蒙古泽强医药有限公司、开鲁生物医药开发区管委会、内蒙古蒙医药工程技术研究建立生物医药产业学院。生物医药产业学院的建立以来，逐渐推动形成稳定的校企利益融合体，在人才培养，科研合作等方面融合紧密。

2024 年积极发挥内蒙古蒙医药工程技术研究院技术协同创新研发中心作用，学院药品食品系研制的四季本草茶由内蒙古蒙医药工程技术研究院正式生产，目前已累计生产 1200 盒，实现了通辽职业学院产品上市零的突破，在提升了学院影响力的同时，也为企业增加了收入。



图 6-12 药品食品系研制的四季本草茶

7 发展保障质量

7.1 组织保障

7.1.1 强化党建引领

通辽职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示批示和全国教育大会精神。坚决把党的领导贯穿在办学治校、教书育人全过程。严格落实党委领导下的校长负责制，召开党委会议27次、院长办公会议18次，研究决定学院改革建设发展重大事项。围绕铸牢中华民族共同体意识主线，开展民族团结进步“两月一周”活动，成立“铸牢中华民族共同体意识教育研究中心”、“北疆文化”文艺作品制作中心。落实意识形态工作责任制，与联通合作，实现网络舆情24小时实时监测。全面构建“大思政”协同育人体系，开展课前经典诵读、早操晨跑等活动。推动“八五”普法规划实施，学院法治工作受到司法部、全国普法办通报表扬。巩固拓展“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”成果，教育引导师生“感党恩、听党话、跟党走”。对2个教学系开展政治监督工作，推动完成未巡先改自查问题整改。着力推进党纪学习教育常态化长效化，营造风清气正的校园氛

7.1.2 强化思政铸魂

通辽职业学院印发了《通辽职业学院推进课程思政建设实施方案》，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，着力完善课程思政教育体系，将思想政治教育贯穿于人才培养的全过程。建立大思政教育格局，加强意识形态教育。学院以立德树人为根本，按照国家教学标准规范上好思政课程，改革教学模式，理论讲授、课程实践、拓展应用相结合，将意识形态等教育内容浸润于教学工作中。在专业教学中，课程思政立足育人蓝图，通过深化课程目标、内容、结构、模式等方面的改革，把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合，促进学生的自由全面发展，充分发挥课程育人的作用。在实践方面，搭建形式多样的思政育人平台，注重在课程实践中、课后拓展中潜移默化地实施意识形态教育。推进思政课教师队伍建设，不断加强理论与实践互动，增强课程吸引力、感染力，推动马克思主义学院建设实现新突破，真正做到习近平新时代中国特色社会主义思想入课堂入脑入心。2024年，补充了10名专职辅导员，使专职辅导员总数达到63人。围绕立德树人根本任务，推进一站式学生社区综合模式管理改革，

强化党建引领“一站式”学生社区，构建育人新生态。推进“五育并举”，坚持晨读晨练，强化提升学生体质和坚韧不拔的意志，培养良好阅读习惯的养成，提高了综合素质。

【案例 7-1】以调研真功谋发展良策 以党建引领强思政铸魂

为了解学院发展现状情况，自治区政协副主席、自治区工商联主席安润生一行，在通辽市政协副主席包立群陪同下，到学院调研指导，学院党委书记李凤文和相关部门负责人陪同调研。

学院党委书记李凤文汇报了学院近年来在专业建设、产教融合、合作办学等方面工作开展情况；各部门负责人分别汇报了近年来在思政工作建设方面一系列举措及取得的成就。安润生主席对学院近年来的发展，尤其是在思政工作建设方面举措给予了充分肯定，并强调高职院校的学生是自治区和国家未来的建设者、接班人，肩负着重要的使命和责任，思想政治教育对培养他们的世界观、人生观和价值观，塑造良好的道德品质和行为习惯具有重要作用，学院要坚持把立德树人作为中心环节，增强对学生的思想价值引领，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员全程全方位育人。



图 7-1 安润生与学院各系部代表座谈

7.1.3 强化组织建设

通辽职业学院加强基层党支部标准化、规范化建设，完成学院 34 个党支部换届、8 个党支部届中补选，新成立 4 个党支部，新发展党员 129 名。扎实开展星级化亮晒比，创建“堡垒支部”19 个、“坚强堡垒支部”5 个，“坚强堡垒‘模范’支部”1 个。获评“全国高校‘双带头人’教师党支部书记‘强国行’专项行动团队”1 个、“全国党建工作样板支部”1 个、“全区高校党建工作标杆院系”1 个。加大党员干部培训力度，组织开展“学习贯彻党的二十届三中全会精神专题培训班”“党建与教学工作双融双促



培训班”等专题培训4次。全面贯彻中央八项规定精神，切实转变工作作风，印发《关于进一步激励干部担当作为、改革创新二十条举措》、《通辽职业学院关于深化整治“三多三少三慢”问题的28条措施》，推进工作提质增效。

7.2 条件保障

7.2.1 办学条件保障

通辽职业学院不断加强教师队伍建设，多渠道、多领域充实壮大，通过高层次人才引进博士研究生9名，通过人才引进、公开招聘、紧缺人才调入等方式引进硕士研究生42人，面向社会聘用高技能兼课教师87人，聘请行业企业专家10人。持续强化师德师风，以教育家精神为引导，开展形式多样活动，激励全院教师牢记服务育人使命。深化与白俄罗斯、蒙古国、韩国、日本等国家地区交流合作，联合培养人才能力进一步增强。加强学院基础设施建设，占地8.9万平方米的万人运动场顺利完工，9月成功举办大学生秋季运动会。积极争取政策扶持，推进医养服务教学实训产教融合大楼项目建设。占地1154亩、建筑面积27万平方米的新校区建设步伐加快。加强校园安全隐患排查，全面完成18栋“消防未验收工程”整改，确保校园安全稳定。

7.2.2 产教融合保障

通辽职业学院稳步推进自治区级市域产教联合体、现代生物医药产教融合共同体建设，组织召开理事会第一次会议，围绕行业、企业、高校、中职四个领域发布首批课题20个。与龙马重工共建装备制造产业学院，开展送教入企活动，助力产业工人技能提升。与海尔集团、龙马重工、联晟新材料、开鲁生物医药园区等多家单位共建订单班、工匠班32个、1000余人，涵盖机电一体化、计算机应用技术等13个专业。申报培育内蒙古安洲药业、内蒙古联晟新材料、通辽华旭药业、内蒙古梅花生物为自治区级产教融合试点企业。

7.2.3 科教融汇保障

通辽职业学院将科研工作与地区主导产业、特色产业相结合，为地方产业发展建言献策，学院10项课题获批2024年度通辽市社会科学研究立项课题，占全市立项总数的12.2%，《通辽市肉牛产业振兴困局与对策》《推动数字经济融入加快服务业转型突破研究》立项为重点项目。《科教融汇视域下装备制造产业学院建设模式研究》成功立项中国教育发展战略学会产教融合专业委员会产教融合课题。加强科研团队的建设和管理，建立企业特派员工作站和技术经济人队伍，指导和服务企业开展科研创新工作，通过校企共同研发，四季茶饮、荞面饼干、应急救援实训装置、电动踝关节矫正装置等科研

成果实现市场转化。首批由学院与驻校企业联合研发制造的5辆果园可移动作业平台投放到5个旗县锦绣海棠种植相对集中嘎查村。发挥引进博士作用，组建博士服务团，开展市域内企业走访调研活动，围绕企业发展需求，明确科研创新重点，为通辽地区产业发展贡献科技力量。

【案例7-2】博士服务团智汇通辽，共谋地方产业发展新篇章

通辽职业学院高度重视人才驱动发展战略，秉持人才强校战略，深化产学研合作，为地方经济社会发展贡献更多智慧与力量。今年以来已累计引进9名博士。在学院党委指导下，组建博士服务团，开展了为期两个月的调研活动，对通辽市域内农业、工业、三产和自然文化等方面全方位调研走访，精准对接教育资源和地方产业需求。

调研后博士服务团成员们就各自的调研情况进行了全面而细致的汇报，深入剖析了地方经济存在的问题和挑战，提出了针对性的解决方案和未来科研计划。博士服务团紧密结合通辽地区的实际需求，充分发挥自身专业优势，为地方产业升级与社会发展贡献智慧与力量，为通辽地区的产业升级、社会发展注入了新的活力与希望。



图 7-2 博士服务团到企业调研走访

7.2.4 内生动力保障

通辽职业学院按照“双高”建设要求，扎实组织开展各项工作，并取得阶段性成果700余项，正筹备中期验收。坚持参赛办赛促教学质量提升，截至11月，师生年内共获得各级各类赛事奖项154项，在2024年世界职业技能大赛中荣获3银、2铜，实现历史性突破；自治区教师教学能力大赛荣获一等奖2项、二等奖5项、三等奖4项，比赛成绩位自治区前列。承办“2024年自治区学生技能大赛护理技能赛项、电子商务赛项”“全国第三届现场救护技能大赛大赛”各1次。修订完善《学院三级竞赛制度》，进一步规



范落实大赛选拔、观摩、成果转化机制。

7.2.5 服务发展保障

通辽职业学院发挥学院专业资源优势，培养社会工作领域人才，通辽社会工作学院在我校成立。全面推进培训鉴定提质扩面，全年开展社会培训服务3万人次，技能鉴定超3000人；与市妇联加强合作，共建通辽市女性素质提升教育基地、通辽市女大学生就业创业实习实践基地、通辽市皓日沁巧娘文创基地，推动全市妇女事业发展；承办通辽职业教育助力乡村振兴现场会，协办第十七届（2024）全国牛业发展大会、2024年内蒙古中医药（蒙医药）传承创新与产业高质量发展会议。与街道社区共同打造百姓们家门口的社区教育、老年教育阵地，全市建立30家社区教育、老年教育教学点，打造“十分钟全民终身学习圈”，今年累计受益居民达万余人。

7.3 经费保障

7.3.1 收入总体情况

2023年总收入29416.22万元，其中：财政拨款收入19308.44万元，事业收入8924.27万元，非同级财政拨款收入450.00万元，其他收入733.51万元，详见表7-1。

表 7-1 学院 2023 年总收入明细

年度	总收入（万元）		
2023	29416.22	1. 财政拨款收入	19308.44
		2. 事业收入	8924.27
		3. 非同级财政拨款收入	450.00
		4. 其他收入	733.51

数据来源：通辽职业学院计财处

7.3.2 支出总体情况

总支出28096.78万元，其中：1. 资本性支出4056.28万元，具体包括基础设施建设2739.01万元，设备采购1302.29万元（教学设备采购863.18万元），图书购置费14.98万元；2. 日常教学经费支出4424.92万元，具体包括实训耗材193.46万元，实习专项费39.94万元，聘请兼职教师68.1万元，体育维持费85.4万元，思政工作20.00万元，网络思政5.00万元，合作办学经费1053.22万元，其他日常教学经费2959.8万元；3. 教学改革及科学研究经费75.77万元，课程开发经费0.7万元，教材建设费0.37万元，教学改革14.36万元，科学研究经费60.34万元；4. 师资队伍建设经费175.05万元，具体包括技能大师工作室9.06万元，高水平创新团队建设2.55万元，人才引进

费 58.77 万元，教职工培训进修经费 104.67 万元；5. 人员工资 14436.55 万元；6. 学生专项工作 1996.56 万元，具体包括学生活动经费 58.22 万元，大学生创新创业经费 51.87 万元，心理健康专项经费 11.7 万元，奖助学金 1874.77 万元；7. 党务及思政工作队伍建设 102.68 万元；8. 其他支出 2828.97 万元，详见表 7-2。

7.4 制度保障

7.4.1 完善民主决策机制

坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格落实“三重一大”决策制度，进一步健全党委会、院长办公会、教学系部党政联席会等议事规则，把党的领导贯穿办学治校全过程。发挥党代会、教代会、职代会、学代会等机构作用，强化学术委员会、专业教学指导委员会、教材管理委员会建设，多元参与、推进民主管理、民主治校。

7.4.2 完善规章制度体系

按照自治区教育厅要求，对学院《章程》进行完善。同时，对学院党政工作、教学科研、学生管理、财务审计、安全稳定等五大类为主体的规章制度体系进行系统优化。全面梳理学院在教学、科研、人事、学生事务等各方面的制度规定，全方位开展“废、改、立、留”工作，加强规章制度库建设，提升依法治校水平。

表 7-2 学院 2023 年总支出明细

年度	总支出（万元）				
2023	28096.78	1. 资本性支出	4056.28	基础设施建设	2739.01
				设备采购	1302.29
				图书购置费	14.98
		2. 日常教学经费支出	4424.92	实训耗材	193.46
				实习专项费	39.94
				聘请兼职教师	68.1
				体育维持费	85.4
				思政工作	20.00
				网络思政	5.00
				合作办学经费	1053.22
				其他日常教学经费	2959.8
				3. 教学改革及科学研究经费	75.77
		教材建设费	0.37		
		教学改革	14.36		
		科学研究经费	60.34		
		4. 师资队伍建设经费	175.05	技能大师工作室	9.06
高水平创新团队建设	2.55				
人才引进费	58.77				



			教职工培训进修经费	104.67
	5. 人员工资	14436.55		
	6. 学生专项工作	1996.56	学生活动经费	58.22
			大学生创新创业经费	51.87
			心理健康专项经费	11.7
			奖助学金	1874.77
	7. 党务及思政工作队伍建设	102.68		
	8. 其他支出	2828.97		

数据来源：通辽职业学院计财处

7.4.3 完善质量控制和激励机制

健全全要素、网络化的内部质量保证体系，完善预警功能。深入推进教学工作诊断与改进制度建设，持续做好质量年报并及时公开。突出任务导向、成果导向、效益导向，完善绩效考核管理办法。推进职称“评聘一体化”改革，进一步修订完善职称评聘办法，细化岗位设置标准，从严评聘、规范评审，推动评价内涵向重能力、重业绩转变，充分调动每名教职工的积极性。

【案例 7-3】坚持依法治校，促进法惠师生

通辽职业学院深入学习贯彻习近平法治思想，贯彻落实教育部《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》，按照市委、市政府和自治区教育厅的统一安排和部署，坚持以法治惠师生、以法治解难题、以法治护发展，有力促进了学院各项事业的长足发展。

学院在通辽市委、市政府和自治区教育厅的正确领导下，强化组织领导、优化制度建设、细化普法措施，不断推进学院治理体系和治理能力现代化，为提升学院办学水平和“双高”创建提供强有力的法律支撑和法治保障。2024 年学院荣获“全国‘八五’普法中期表现突出单位”。



中华人民共和国司法部 全国普及法律常识办公室

司发通〔2024〕77号

司法部 全国普法办 关于通报表扬全国“八五”普法中期 表现突出的单位和个人的通知

各省、自治区、直辖市司法厅（局）、普法依法治理领导小组办公室，新疆生产建设兵团司法局、普法依法治理领导小组办公室，中央和国家机关各部委普法办公室，中央军委政法委员会办公厅：

2021年6月，中共中央、国务院转发了《中央宣传部、司法部关于开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025

附件

全国“八五”普法中期表现突出的 单位和个人名单

一、表现突出的单位

- 中央纪委国家监委新闻传播中心专题部
- 中央组织部干部教育局一处
- 中央宣传部政策研究室（法规局）法制处
- 中央纪委国家监委驻中央统战部纪检监察组第六纪检监察室
- 中央政法委员会宣传教育局新闻处
- 中央网信办网络传播局新闻处
- 中央网信办网络法治局法治宣传处
- 中国互联网发展基金会项目部
- 中央台办机关党委办公室
- 中央编办机构编制研究中心综合培训处
- 中央和国家机关工委宣传部宣传处
- 中央党校（国家行政学院）政法教研部人权理论教研室
- 人民日报社政治文化部政法采访室
- 人民网学法时习之工作室
- 最高人民法院法律政策研究室综合指导处
- 外交部条法司一处
- 驻埃塞俄比亚使馆领事侨务处
- 外交部领事认证处
- 外交部钓鱼台宾馆管理局法规处

- 山西省垣城市绛县第一实验小学
- 晋能控股装备制造集团成庄矿
- 山西阳城阳泰集团屯城煤业有限公司
- 山西华康药业股份有限公司
- 内蒙古自治区人大常委会研究室宣传处
- 内蒙古自治区人民检察院翻译处
- 内蒙古自治区司法厅普法与依法治理处
- 内蒙古自治区统计局统计执法监督局
- 内蒙古自治区残疾人联合会维权部
- 内蒙古广播电视台《法治专线》栏目组
- 内蒙古出版集团有限责任公司（内蒙古法制报社）
- 内蒙古工业大学人文学院
- 内蒙古民族大学法学院
- 内蒙古科技大学党委宣传部
- 内蒙古警察职业学院法律系
- 包头职业技术学院党委宣传部
- 通辽职业学院法制教育处
- 中共呼和浩特市委员会宣传部
- 内蒙古自治区呼和浩特市司法局
- 内蒙古自治区包头市司法局
- 内蒙古自治区包头市中级人民法院
- 中共包头市青山区委员会全面依法治国委员会办公室
- 内蒙古自治区呼伦贝尔市人大常委会机关
- 内蒙古自治区呼伦贝尔市融媒体中心
- 内蒙古自治区呼伦贝尔市鄂温克族自治旗司法局

图 7-3 “全国‘八五’普法中期表现突出单位”表彰文件

8 面临挑战

8.1 面临挑战

8.1.1 就业市场压力

随着高校毕业生数量的增加，就业市场竞争日益激烈，特别是高质量就业岗位稀缺，对毕业生的综合素质和专业技能提出了更高要求。行业快速变化，新兴行业不断涌现，传统行业转型升级，对人才的需求也在不断变化，学院需要紧跟市场需求调整专业设置和课程内容。

8.1.2 教学质量提升需求

随着教育改革的深入，对教学质量的要求越来越高，学院需要不断提升教学水平，以满足社会对高素质技能人才的需求。教师队伍的整体素质和实践经验直接影响教学质量，学院需要加强师资队伍建设，提高教师的教学能力和实践经验。

8.1.3 校企合作深化

校企合作是提升毕业生就业质量的重要途径，但当前校企合作形式单一，合作深度不够，难以满足企业和学院双方的需求。企业对人才的需求不断变化，学院需要与企业建立更紧密的合作关系，共同培养人才，以满足企业的用人需求。

8.1.4 教学设施更新

随着科技的发展和教学方法的创新，对教学设施的要求也在不断提高，学院需要更新教学设施，以适应新的教学方法和模式。实验室设备、实训基地等教学设施的落后会限制学生的实践能力和创新能力的培养。

8.2 挑战分析

8.2.1 就业市场压力

就业市场竞争加剧，学院需要提升毕业生的就业竞争力，包括提高专业技能、增强综合素质、加强就业指导等。行业变化快速，学院需要密切关注市场动态，及时调整专业设置和课程内容，确保毕业生所学知识与市场需求相匹配。

8.2.2 教学质量提升需求

教学质量是学院的核心竞争力，提升教学质量需要加强师资队伍建设，提高教师的教学能力和实践经验。同时，学院需要推进教学改革，创新教学方法和模式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

8.2.3 校企合作深化

校企合作是提升毕业生就业质量的重要途径，但当前校企合作存在形式单一、合作

深度不够等问题。学院需要与企业建立更紧密的合作关系，共同培养人才，以满足企业的用人需求。同时，通过校企合作，学院可以了解企业需求，及时调整专业设置和课程内容。

8.2.4 教学设施更新

教学设施的落后会限制学生的实践能力和创新能力的培养，学院需要加大教学设施投入，更新实验设备、实训基地等教学设施。同时，学院需要关注科技发展和教学方法的创新，及时更新教学设施，以适应新的教学方法和模式。

8.3 应对策略

8.3.1 加强就业指导与服务

建立完善的就业指导体系，提供个性化的职业规划服务，帮助学生了解就业市场形势，提高求职技巧和能力。加强与企业的合作，拓宽就业渠道，为学生提供更多实习和就业机会。

8.3.2 提升教学质量

加强师资队伍建设，引进优秀人才，培训现有教师，提高教师的教学能力和实践经验。推进教学改革，创新教学方法和模式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，加强课程建设和教材建设，确保课程内容与市场需求相匹配。

8.3.3 深化校企合作

拓展校企合作形式，除了传统的实习就业合作外，还可以探索订单培养、共建实训基地、共同研发项目等多种合作形式。加强与企业的文化交流，增进校企之间的了解和信任，为深度合作打下基础。同时，建立校企合作长效机制，明确双方的权利和义务，确保合作的稳定性和长期性。

8.3.4 更新教学设施

加大教学设施投入，更新实验设备、实训基地等教学设施，以适应新的教学方法和模式。关注科技发展和教学方法的创新，及时更新教学设施，确保学生能够接触到最新的技术和知识。同时，加强教学设施的管理和维护，确保教学设施的正常运行和使用。



附表 1：人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：通辽职业学院(13740)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3085	3158
2	毕业去向落实人数	人	2791	3008
	其中：升学人数	人	496	517
	升入本科人数	人	496	517
3	毕业生本省去向落实率	%	75.36	87.81
4	月收入	元	2483.57	4025.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2088	3158
	其中：面向第一产业就业人数	人	769	51
	面向第二产业就业人数	人	69	211
	面向第三产业就业人数	人	1250	2896
6	自主创业率	%	0.10	1.05
7	毕业三年晋升比例	%	35.12	11.51



附表 3：教学资源表

表3 教学资源表

名称：通辽职业学院(13740)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.91	17.46
2	“双师型”教师比例	%	51.90	51.57
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	3.85
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	22.22	19.57
4	专业群数量*	个	7	5
	专业数量*	个	54	50
5	教学计划内课程总数*	门	1243	1061
		学时	109699	89464
	其中：课证融通课程数*	门	49	80
		学时	5098	7018
	网络教学课程数*	门	82	1
		学时	4492	1152
	校企合作课程数	门	37	4
		学时	1648	120
6	专业教学资源库数	个	38	17
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	6	15
7	在线精品课程数*	门	52	35
		学时	11776	9396
	在线精品课程课均学生数*	人/门	377	614
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	12	17
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	25	18
接入国家智慧教育平台数	门	8	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	-	2
	其中：国家级数量	个	-	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	-	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	-	2
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	110	37
	其中：国家规划教材数	本	30	0
	校企合作编写教材数	本	2	24
	新形态教材数	本	18	13
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	11000	11000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.56	0.56
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13600.67	13949.06

附表 4：服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：通辽职业学院(13740)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2099	2437
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1043	1311
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	1997	2324
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2028	2420
	D类：到大型企业就业人数*	人	69	1
2	横向技术服务到款额	万元	59	175.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	62.00	57.71
4	技术产权交易收入*	万元	3.00	14.00
5	知识产权项目数量	项	13	25
	其中：专利授权数量	项	12	6
	发明专利授权数量	项	1	1
6	专利转让数量	项	-	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	86	203
	非学历培训学时*	学时	4728	19328
	公益项目培训学时*	学时	0	96
9	非学历培训到账经费	万元	608	1182.83

附表 5：国际影响表

表5 国际影响表

名称：通辽职业学院(13740)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	0
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	-	-
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表6：落实政策表

表6 落实政策表

名称：通渭职业学院(13740)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	11644	11769
2	年生均财政拨款水平	元	11014.04	15226.19
3	年财政专项经费	万元	4358.84	4082.25
4	教职员工额定编制数*	人	778	778
	教职工总数*	人	791	818
	其中：专任教师总数*	人	576	603
	思政课教师数*	人	25	26
	体育课专任教师数	人	-	22
	辅导员人数*	人	49	46
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6025	6543
	其中：学生体质测评合格率	%	65.70	61.42
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	836	1943
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	-	5
9	聘请行业导师人数*	人	109	30
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-	0
	行业导师年课时总量*	课时	16013	3048
	年支付行业导师课酬	万元	64.15	77.93
10	年实习专项经费*	万元	45.50	39.94
	其中：年实习责任保险经费*	万元	20.17	38.39