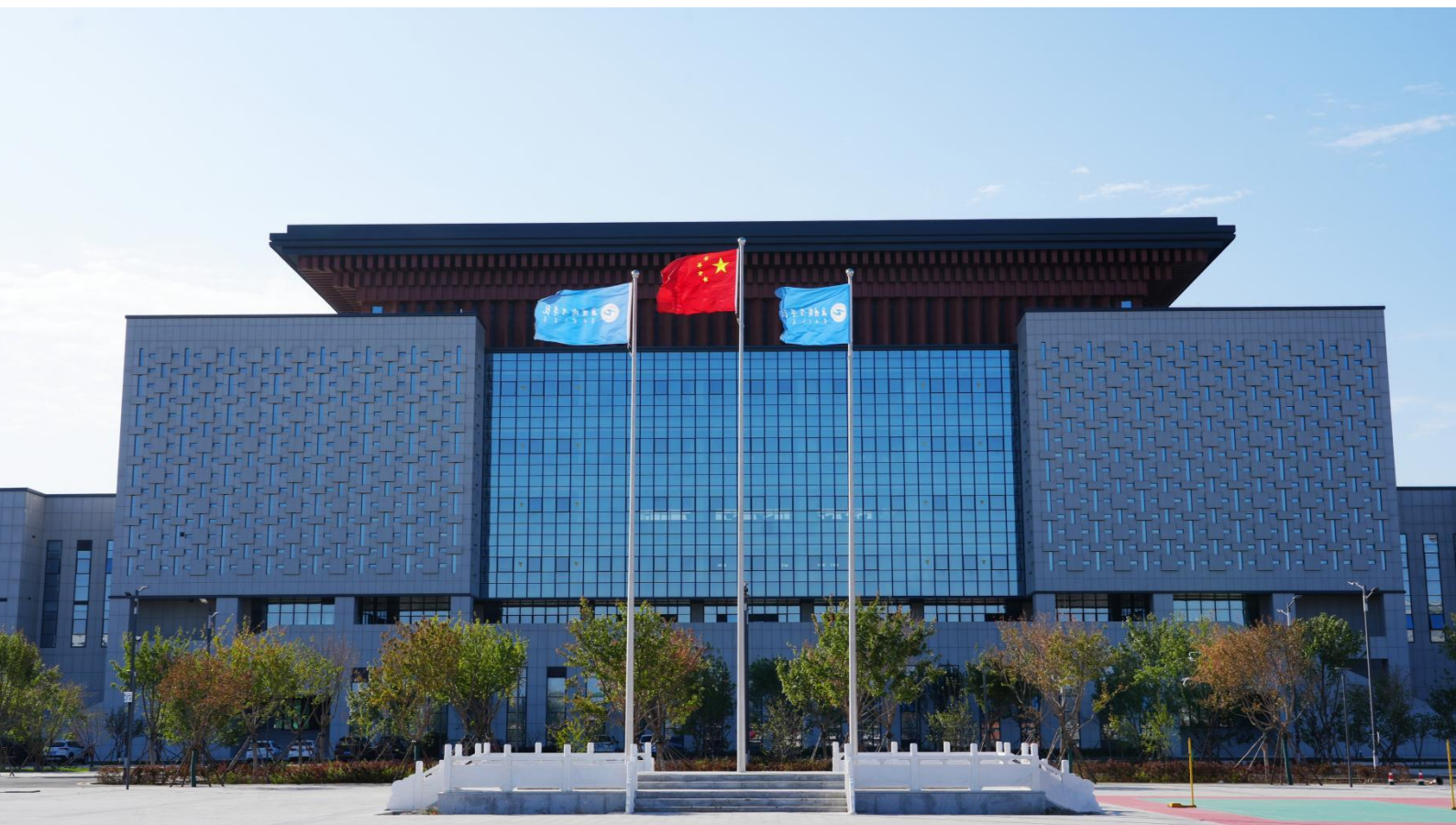




通道职业学院  
書 名 記 錄 年

# 高等职业教育质量报告 (2025 年度)



## 年报公开形式及网址

学院根据教育部和自治区教育厅要求，按时、主动在学院官方网站公开发布《通辽职业学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》，接受社会监督。

公开形式：学院网站公开

网址：<http://www.tlzyxy.com/news/272.html>

## 内容真实性责任声明

学校对通辽职业学院职业教育质量报告(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

(学校)法定代表人(签名):



2025年12月10日

# 前 言

通辽职业学院 2025 年度职业教育质量报告是以党的二十届四中全会精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和内蒙古自治区人民政府办公厅《关于推动自治区现代职业教育高质量发展的若干措施》等文件精神，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》和内蒙古自治区教育厅《转发教育部职业教育与成人教育司关于做好

中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，结合学院实际，编制完成。

为做好学院 2025 年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作，学院成立以党委副书记、院长为组长，分管教学副院长为副组长，各部门主要负责人为成员的年报编制工作领导小组。领导小组及时召开年报编制任务分工工作会议，将编制任务按照各部门的职责进行分解，并由领导小组办公室进行汇总整理各部门提交的年报材料。同时，领导小组不定期召开协调会，多次进行沟通，使年报的编制更加全面、准确。领导小组办公室撰写年报初稿后，经学院领导审阅后，多次进行修改、完善后正式提交。

学院 2025 年度职业教育质量报告结合学院“双高建设”等重点工作，围绕人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、国际合作质量、产教融合质量、发展保障质量、面临挑战等七个方面，结合学院各项建设成果，重点呈现学校 2025 年在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，客观总结高技能人才培养、服务贡献、文化传承，牵头市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，推进职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训教学关键要素联动改革，利用数字化技术服务教学，面向社会开展职业培训等方面所取得的系列成绩。质量年报向社会展示了学院的风貌、办学特色和办学成果，向社会宣传了学院的办学理念和办学成果，增强了学院与社会的沟通，便于公众和社会了解学院的办学情况，有利于公众和社会关注、参与和支持学院办学。

# 目 录

一、学校基本概况.....	1
(一)学院简介.....	1
(二)办学成绩.....	3
二、人才培养质量.....	4
(一)立德树人.....	4
(二)招生情况.....	25
(三)就业质量.....	28
(四)师资队伍建设.....	33
(五)专业建设质量.....	36
(六)课程建设质量.....	44
(七)教学方法改革.....	51
(八)教材建设质量.....	56
(九)数字化教学资源建设.....	62
(十)在校体验.....	67
(十一)技能大赛.....	70
(十二)创新创业.....	73
三、服务贡献质量.....	77
(一)服务产业、行业和企业情况.....	77
(二)服务地方经济或区域经济.....	82
(三)乡村振兴.....	90
(四)服务地方社区.....	95
四、文化传承质量.....	101
(一)传承工匠精神.....	101
(二)传承红色文化.....	103
(三)传承中华优秀传统文化.....	107
(四)传承非遗文化.....	111

<b>五、国际合作质量</b> .....	113
(一)合作办学.....	114
(二)交流互鉴.....	115
(三)国际化素养.....	118
<b>六、产教融合质量</b> .....	120
(一)创新机制.....	121
(二)校企协同育人.....	124
(三)共建专业课程.....	127
(四)共建实训基地.....	130
(五)双师型队伍建设.....	133
<b>七、发展保障质量</b> .....	135
(一)党建引领.....	135
(二)政策保障.....	138
(三)条件保障.....	139
(四)经费保障.....	146
(五)制度保障.....	148
<b>八、面临挑战</b> .....	149
(一)挑战分析.....	149
(二)应对措施.....	150

# 表 目 录

表2-1	体育项目获奖汇总表.....	8
表2-2	2025届毕业生就业质量综合分析.....	28
表2-3	2025届毕业生就业主要职/行业类比例.....	29
表3-1	学院 2020—2025年社会培训服务及职业技能认定情况表.....	83
表6-1	眼视光技术专业产教融合成效对比数据表.....	123
表6-2	2025年度通辽职业学院与合作企业共建专业课程情况.....	128
表6-3	2025年度通辽职业学院与合作企业共建实训基地情.....	132
表6-4	2025年度通辽职业学院双师型队伍建设情况.....	135
表7-1	学院2024年总收入明细.....	146
表7-2	学院2024年总支出明细.....	147

# 图 目 录

图2-1 迟佳婧老师带领学生在辽河公园铸牢中华民族共同体意识主题公园开展实践教学.....	6
图2-2 陈薇老师带领学生在麦新纪念馆开展爱国主义实践教学.....	6
图2-3 教师及学生代表在内蒙古自治区第十四届挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛合影.....	7
图2-4 学院原创戏剧《下一站，北京》获2025年全区戏剧展演一等奖....	10
图2-5 学院师生到医院参观.....	11
图2-6 学院师生到辽河公园开展国民体质检测活动.....	11
图2-7 全区学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神暨劳动模范和先进工作者事迹巡回宣讲报告会走进通辽职业学院.....	12
图2-8 学生社区组织“离别生花会梦成光”毕业歌会.....	13
图2-9 “青春融韵石榴籽聚中华情”社区文化节.....	14
图2-10 心理剧《我是大学生，我选择不再逃避》荣获全区一等奖.....	16
图2-11 曹文姣老师获得全区高校大学生心理健康教育工作先进个人称号...	16
图2-12 学院荣获通辽市心理学会颁发的“先进学校”称号.....	17
图2-13 心理健康中心教师李丹阳荣获“先进工作者”殊荣.....	17
图2-14 学院举行2025年春季新兵入伍欢送会.....	18
图2-15 学院师生参观“寻迹校史传承，赋能国防新篇”活动展台.....	19
图2-16 “寻迹校史传承，赋能国防新篇”国防动员教育进校园活动.....	20
图2-17 组织全体专职辅导员召开沙龙和案例分享会.....	21
图2-18 学院教师到新疆进行家访并与学生全家合影.....	23
图2-19 学院教师到新疆学生家中进行家访.....	23
图2-20 无偿献血健康宣讲会.....	24
图2-21 学院学生社区举办“无偿献血耀青春，志愿服务促团结”主题活动..	25
图2-22 招生办、各教学系进行宣传片的拍摄及宣传活动.....	27
图2-23 戎耀新程、就业护航/才聚通辽、共赢未来招聘会.....	31
图2-24 百日冲刺专项行动-“青春逐梦 职在通辽”专场招聘会.....	31
图2-25 全国大学生职业规划大赛一金一铜.....	32

图2-26	任亚兰评为通辽市教育系统先进个人师.....	36
图2-27	机电一体化技术专业2023级联晟订单班学生入职.....	38
图2-28	数智楼实训中心揭牌图.....	39
图2-30	企业专家进校园.....	41
图2-31	送课下乡现场.....	41
图2-32	护理系“院中教研室”集体备课.....	43
图2-33	护理系校外实训基地授牌仪式.....	44
图2-34	AI课程课程体系设计.....	46
图2-35	药理学课程问题图谱.....	47
图2-36	信息技术系企业教师在户外讲授《无人机传感器与载荷》课程.....	48
图2-37	机电工程系事故应急救援技术课程授课现场.....	50
图2-38	护理专业“三链三融”智慧课堂数字化教学实践.....	53
图2-39	断层解剖三维数字模型.....	54
图2-40	信息技术系Java Web编程技术课程体系建构图.....	55
图2-41	机电工程系以练代教、实战实训.....	56
图2-42	信息技术系部分公开出版教材和培训资料.....	57
图2-43	自治区“十四五”职业教育规划教材《版画技法》应用于课堂教学..	59
图2-44	护理系25年建设校本教材展示.....	60
图2-45	《蒙医护理适宜技术》配套虚拟仿真资源.....	61
图2-46	数字化教学资源库建设应用路径图.....	63
图2-47	药学专业教学资源库数据截图.....	65
图2-48	学前教育专业教学资源库项目知识图谱.....	67
图2-49	学前教育专业教学资源库数据截图.....	67
图2-50	蓝鹰志愿服务队在西拉木伦公园开展志愿活动.....	68
图2-51	蓝鹰志愿服务队参加“青护西辽河 绿动科尔沁”保护母亲河行动....	69
图2-52	通辽市团校举办全市“青马工程”系列培训班.....	70
图2-53	2025年世界职业技能大赛荣获铜奖.....	71
图2-54	康复治疗与护理参赛队获奖照片.....	72
图2-55	医药生产与经营参赛队获奖照片.....	72
图2-56	2025年自治区职业院校技能大赛教师业务能力参赛教师现场合影...	73

图2-57	通辽职业学院创业促进活动及创新创业培训.....	74
图2-58	通辽职业学院沙龙分享会及大赛启动活动.....	75
图2-59	《大学生职业规划与就业指导》课程教师集体备课会.....	76
图2-60	全国职业规划大赛现场照片.....	77
图2-61	中国国际大学生创新大赛内蒙古赛区选拔赛现场照片.....	77
图3-1	政府广场举办“社科普及惠民超市”活动及成果展示.....	79
图3-2	博士团在科左中旗敖包乡大喇叭套布嘎查现场指导村民种植平菇.....	80
图3-3	通辽职业学院“双五星”专利.....	81
图3-4	2025年内蒙古创新方法大赛大学生TRIZ杯专项赛.....	82
图3-5	学院 2020—2025年社会培训服务及职业技能认定情况.....	84
图3-6	新修订《通辽职业学院社会培训管理制度》与新增备案培训工种批复.....	85
图3-7	承办2025年通辽市退役军人服务中心(站)职业技能竞赛.....	86
图3-8	依托社会工作学院承接科左后旗社区工作者轮训班.....	86
图3-9	依托团校承接全市共青团干部能力素质提升培训.....	87
图3-10	以案促改工作盟市互查迎检.....	88
图3-11	认定工作档案实施一试一档一箱.....	89
图3-12	管理清单.....	89
图3-13	2025年全区机关事业单位技能人员职业技能等级认定考试.....	90
图3-14	科尔沁区木里土镇西花灯鸣杨鸵鸟养殖场现场观摩.....	91
图3-15	有机肥原位生态微生物发酵技术现场观摩.....	91
图3-16	在杭州举办企业技术员网络架构与AI专项培训班.....	91
图3-17	承接国电投2025年登高作业取证培训班.....	92
图3-18	乡村振兴实践教学基地挂牌.....	93
图3-19	承接全市“万企兴万村”行动业务能力提升班.....	93
图3-20	乡村振兴送医送药活动.....	94
图3-21	职教赋能乡村振兴通辽职业学院“送课进校园”活动.....	94
图3-22	走进扎鲁特旗巴雅尔吐胡硕镇“乡村振兴送课下乡”活动.....	95
图3-23	录制乡村振兴方面授课视频“送课上网络”活动.....	95
图3-24	2025年内蒙古自治区全民终身学习活动周”启动仪式.....	96
图3-25	通辽市全民终身学习成果展演.....	97

图3-26	“数字赋能”课堂.....	98
图3-27	李璇老师为新城幼儿园的家长和老师讲座.....	99
图3-28	张孝伦为通辽市新城实验小学孩子们现场作画.....	100
图3-29	内蒙古自治区第二女子监狱开展“开大书屋”授牌仪式....	101
图4-1	2024级工程造价专业学生在新校区图书馆观察学习.....	102
图4-2	第三届“护理之星”技能竞赛现场.....	103
图4-3	学院直属机关党委开展主题党日活动.....	105
图4-4	“廉政教育+民族团结”深入人心.....	105
图4-5	通辽职业学院组织参观抗战胜利80周年主题展.....	107
图4-6	通辽职业学院扎实开展民族团结与文化遗产专题教育.....	109
图4-7	学院文化保护、技艺传承与创新转化方面成果展.....	111
图4-8	参观特色展区.....	111
图4-9	非遗潮尔演出现场.....	113
图5-1	机电一体化专业中外合作项目与白俄罗斯校方线下会议...	115
图5-2	白俄罗斯国立工艺大学代表团到校交流座谈.....	116
图5-3	中非职业教育联盟文件.....	117
图5-4	尹海锋副院长作主旨报告.....	118
图5-5	刘畅老师录制案例.....	119
图5-6	第五届“丝路华语”国际汉语教学职业能力大赛获奖名单...	120
图6-1	第三届“春和学院杯”口腔护理技能大赛.....	126
图6-2	蒙药专业学生开展企业订单生产真实项目实训.....	130
图7-1	项目化党建工作调度会.....	137
图7-2	荣获第三届全国文明校园名单.....	139
图7-3	荣获第六批“麒麟工坊”实训基地共建单位名单.....	141
图7-4	通辽职业学院2025年开学典礼暨新校区启用仪式举行.....	143
图7-5	通辽职业学院新校区图片.....	144
图7-6	市域产教联合体、行业产教融合共同体建设推进会召开....	146

# 案例目录

案例2-1 创新“社会大课堂”实践模式，强化思政课育人实效.....	5
案例2-2 深入开展专业生产劳动实践.....	10
案例2-3 全区学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神暨劳动模范和先进工作者事迹巡回宣讲报告会走进通辽职业学院.....	12
案例2-4 以心理剧为载体深化高校心理健康教育实践.....	15
案例2-5 学院教师获全区心理健康教育工作先进个人荣誉称号....	16
案例2-6 通辽职业学院荣获通辽市心理学会颁发的“先进学校”称号.	17
案例2-7 2025年征兵工作顺利完成.....	18
案例2-8 寻迹校史传承，赋能国防新篇.....	19
案例2-9 “无偿献血耀青春，志愿服务促团结”主题活动.....	24
案例2-10 线上线下联动宣传，扩大学院知名度.....	27
案例2-11 校企深入开展招聘活动 助力“三个通辽”战略目标.....	30
案例2-12 学院选手在全国大学生职业规划大赛中斩获佳绩.....	31
案例2-13 应急救援技术专业立项区级职业教育教师创新团队案例..	35
案例2-14 深耕职教一线 践行育人使命.....	35
案例2-15 深化产教融合，聚焦技能赋能高质量人才培养见成效....	37
案例2-16 “产业对接、双元共育”专业建设模式，人才培养显成效....	38
案例2-17 产教融合赋能产业，校地协同共育人才.....	40
案例2-18 构建“四方联动、双融驱动”育人新范式.....	42
案例2-19 以AI技术赋能课程升级，构建“岗课赛证”融合体系.....	45
案例2-20 产教融合筑根基 思政赋能育人人才.....	48
案例2-21 《事故应急救援技术》课程“5E战训+四师团队”创新案例...	49
案例2-22 打造“三链三融”智慧课堂 推动教学模式数字化变革.....	52
案例2-23 基于数字人的“四结合”教学改革实践.....	53
案例2-24 产教融合深度推进，强化实践育人.....	54
案例2-25 “赛教融合”赋能，提升技能竞技水平.....	55
案例2-26 构建“需求导向、双元共编、实战赋能”的教材建设体系....	57

案例2-27 传承传统文化，培育创新型技术技能人才.....	58
案例2-28 深化产教融合 构建特色鲜明应用广泛的教材新体系.....	60
案例2-29 “政行校企”协同共建育人与社会服务实践.....	63
案例2-30 破解“理实脱节”药学专业教学资源库建设实践案例.....	64
案例2-31 省级专业教学资源库“共建共享+能学辅教”实践案例.....	66
案例2-32 以赛育人、育训结合，彰显岗课赛证综合育人实效.....	71
案例2-33 “以赛促教”精研良匠之师，奏响教育教学改革新强音....	72
案例3-1 职教育人传薪火，社科惠民启智慧.....	78
案例3-2 科技兴菌业，产业富乡村.....	79
案例3-3 喜获“双五星”认证 科研反哺教学见真章.....	81
案例3-4 创新方法结硕果 内蒙赛场夺殊荣.....	82
案例3-5 提质增效优服务、强管理.....	84
案例3-6 产教融合谋培训.....	85
案例3-7 起底检查，规范认定管理.....	87
案例3-8 规范操作，提升认定质量.....	88
案例3-9 服务地方，用足优势资源.....	89
案例3-10 开展乡村振兴赋能培训.....	90
案例3-11 动态更新乡村振兴培训资源.....	92
案例3-12 涉农涉企教学基地挂牌.....	92
案例3-13 送服务进乡村、进校园、上网络.....	93
案例3-14 通辽市全民终身学习成果展演.....	97
案例3-15 为开鲁居民开展“数字技能赋能”专项培训.....	98
案例3-16 同绘和谐愿景 共筑法治基石.....	99
案例3-17 书画名家走进通辽开放大学赋能终身教育系列活动.....	99
案例3-18 内蒙古自治区第二女子监狱开展“开大书屋”授牌仪式...	100
案例4-1 淬炼党性修养 传承红色基因.....	104
案例4-2 学院组织参观抗战胜利80周年主题展厚植爱国主义情...	105
案例4-3 通辽职业学院扎实开展民族团结与文化传承专题教育....	108
案例4-4 立足文化传承 推动创新转化.....	109
案例4-5 非遗薪火传校园 文化育人润心田.....	112

案例5-1 机电一体化专业中外合作项目.....	114
案例5-2 白俄罗斯国立工艺大学到校访问交流.....	115
案例5-3 埃塞俄比亚国家职业技能标准正式应用.....	116
案例5-4 “一带一路”特色畜牧业发展论坛主旨交流.....	118
案例5-5 国际中文教育教学案例获奖.....	119
案例5-6 国际汉语教学职业能力大赛获奖.....	120
案例6-1 政校企协同 产学研一体.....	122
案例6-2 “四链衔接”模式创新口腔护理人才培养.....	124
案例6-3 实训筑基育英才 校企协同传技艺.....	129
案例7-1 深化项目化党建实践 构建融合发展新格局.....	136
案例7-2 通辽职业学院获评全国文明校园.....	138
案例7-3 学院成功获批工信部“麒麟工坊”实训基地共建单位.....	141
案例7-4 通辽职业学院2025年开学典礼暨新校区启用仪式举行....	142
案例7-5 内蒙古自治区市域产教联合体、行业产教融合共同体建设推进会 在通辽职业学院召开.....	145



## 一、学校基本概况

### （一）学院简介

#### 1. 概述

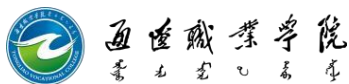
通辽职业学院成立于2004年，由原哲盟师范学校、哲盟卫生学校、哲盟教育学院、内蒙古电大通辽分校合并组建而成，办学历史可追溯到1951年。学院文化底蕴深厚，办学历史悠久，作为内蒙古自治区示范性高等职业院校、高水平高职学校，荣获全国文明校园、全国教育系统先进集体、全国模范职工之家、全国党建样板支部、全国五四红旗团委、自治区民族团结进步示范单位、平安校园、园林式单位等荣誉称号。

#### 2. 办学定位

通辽职业学院作为经教育部备案、自治区人民政府批准设立的公办全日制综合性普通高等院校，围绕服务地方经济社会发展，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，培养德智体美劳全面发展的生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型专门人才。明确办学了三个办学定位，服务面向定位：立足通辽，面向全区，辐射东北，走向全国；专业发展定位：立足高职，面向本科，突出重点，办出特色；功能性质定位：学历教育与技能培训并重，地方性、综合类职业高等院校。

#### 3. 办学规模

现有在籍各类学生2.6万余人，其中全日制在校生1.2万余人，开放大学在籍学生1.4万余人。毕业去向落实率稳



定在 90%以上。学院下设 38 个内设机构和附属医院、附属口腔医院、乡村振兴人才培训中心 3 个附属单位。

学院承担乡村振兴学院、社会工作学院、自治区工匠学院办学职能，与龙马重工、东软教育、中国健康养老集团、大连春和等多家单位共建产业学院。与市内 9 个旗县市区开展校地战略合作，与海尔集团、梅花生物、经安金属、联晟新能源等龙头企业达成合作；联合天津医高专、北京航空航天大学、宁波职业技术大学、中核工业、牧原集团、科尔沁牛业等百余家企事业单位联合进行人才培养，获批自治区级市域产教联合体、生物医药产教融合共同体、产教融合实践中心试点。参与开发制定埃塞俄比亚国家职业技能标准。现为中俄职教联盟副理事长单位、中非欧中医药鲁班工坊合作共同体常务理事单位。

#### 4. 专业设置

通辽职业学院主动服务地方产业发展，把专业建在产业链上，现开设医药卫生、药品食品、教育体育、装备制造、电子信息、财经商贸、农林牧渔等 12 大类 35 个高职专业，其中护理、药学为自治区高水平建设专业群，护理、学前教育、药学、应急救援技术，机电一体化，护理（老年照护方向）为自治区特色专业，自治区级教学成果一、二等奖各 2 项、在线精品课程 23 门、“十四五”规划教材 5 部、一流核心课程 2 门、专业教学资源库 3 个。

#### 5. 师资队伍

通辽职业学院现有教职工 800 余人，研究生以上学历教

师 338 人，副高级以上职称 204 人；全国思政骨干教师 1 人、自治区级教学名师 9 人、教学团队 8 个、教师教学创新团队 1 个、“五一”劳动奖章 7 人、最美教师 1 人、民族团结进步模范个人 1 人。专业课“双师型”教师占比达到 73%。

## 6. 办学条件

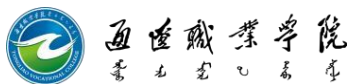
学院于 2025 年 9 月迁址新校区，校区总占地面积 1153 亩，总建筑面积 26.68 万平方米，涵盖 31 个单体建筑，其中，10 万平方米的教学楼、实习实训楼及附属配套用房，打造更加专业化、现代化的教学与实训场地，学院整体功能与设施水平实现跨越式提升。下设 38 个内设机构和附属医院、附属口腔医院、乡村振兴人才培训中心 3 个附属单位。建有校内外各类实验实训场所和实训基地 400 余个；固定资产 6.69 亿元，教学科研仪器设备总值近 1.58 亿元，馆藏图书 83 万册；校园网总带宽达 11G。

学院获批自治区级市域产教联合体试点、产教融合实践中心和生物医药产教融合共同体试点。是国家级高技能人才培训基地、自治区家庭教育服务指导东部中心等多种行业的培训基地，以及自治区首批职业技能等级评价认定机构。现有 36 个培训职业工种，31 个认定职业工种。年均面向社会培训各类人才 2.5 万余人次，开展职业技能等级认定 3000 余人次。

### （二）办学成绩

#### 1. 集体荣誉

通辽职业学院立足职业教育、不断传承创新，顺利通过



教育部高职高专人才培养工作评估，建院以来，先后荣获全国教育系统先进集体、全国模范职工之家、全国党建样板支部、全国五四红旗团委、全国高校毕业生基层就业卓越奖、自治区科技创新先导型院（系）、自治区民族团结进步示范单位等荣誉称号。现为中俄职教联盟副理事长单位、中非欧中医药鲁班工坊合作共同体常务理事单位等。现为内蒙古自治区示范性高等职业院校，自治区级高水平高职学校和专业群建设计划项目单位，自治区文明校园、平安校园、园林式单位。2025年以来，共荣获自治区级以上奖励16项，其中国家级奖项7项。

## 2. 个人荣誉

2025年，在新校区建设和搬迁过程中，学院全体教师坚守岗位，吃苦耐劳、主动担当，以高度的责任感和务实的工作作风，全程投身搬迁各项任务，保障搬迁工作平稳有序推进。展现出的担当精神与实干作风，进一步激励全院教职工凝心聚力推动学院高质量发展，

在教学工作中，广大教师积极发扬、勤学奋进的精神，荣获了诸多荣誉。2025年以来，荣获自治区级奖项201项，国家级奖项54项。

## 二、人才培养质量

### （一）立德树人

2025年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，深化“五育并举”协同

育人机制，在思政教育创新、实践能力培养、心理健康服务、队伍专业化建设等领域精准发力，通过品牌活动打造、资源整合联动、硬件设施升级等举措，育人质量与办学水平实现稳步提升，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

### 1. 德育：深化思政课改革，构建“三维实践”育人体系

以思政课改革为核心，推动理论与实践融合，强化理想信念教育。学院创新“课上+校内+校外”三维实践教学体系，打造理论认知、爱国主义教育、产业对接、社区服务四类实践基地，将地方红色资源与现代产业案例融入教学。教师团队获自治区级奖项6项、市级4项，申请课题12项，发表论文8篇，学生参与实践活动覆盖率达100%，实现思政教育从“课堂灌输”到“沉浸体验”的转变。

#### 案例 2-1 创新“社会大课堂”实践模式，强化思政课育人实效

分场景开展沉浸式实践教学，在辽河公园铸牢中华民族共同体意识教育基地深化理论认知，于麦新纪念馆等红色场馆强化理想信念，联合龙马重工、通辽市中心血站解读国家发展战略，同时组织学生进社区开展志愿服务培育社会责任感，打破传统课堂边界；同时注重转化地方特色资源育人，带领学生走进通辽市博物馆、内蒙古民族大学虚拟仿真中心、法治文化公园、“通辽印记”主题展览，借实物史料感悟发展成就，还联合哲里木版画工作室开展“版画映初心”活动，

实现艺术教育与思政教育融合；此外深化跨主体协同教学，邀请企业导师走进课堂，以真实项目解析现代化产业体系建设，推动抽象理论转化为可感可知的实践体验，助力学生从知识接受到价值认同、从理论认知到行为转化。



图 2-1 迟佳婧老师带领学生在辽河公园铸牢中华民族共同体意识主题公园开展实践教学



图 2-2 陈薇老师带领学生在麦新纪念馆开展爱国主义实践教学

## 2. 智育：以赛事为抓手，提升学生创新能力

聚焦学术科技与职业技能融合，以赛促学培育创新人才。

2025 年度组织内蒙古自治区第十四届“挑战杯”大学生课外

学术科技作品竞赛校赛选拔，共征集 815 个作品，经选拔筛选后，30 项优秀作品进入校赛，在校赛激烈角逐后，25 项作品成功突围，代表通辽职业学院晋级区赛。在自治区终审决赛中，学院参赛团队荣获区级奖项共 24 项，其中特等奖 2 项，一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 17 项！学院荣获大赛“优秀组织奖”，其中一个作品获国赛三等奖，成绩实现历史性突破。



图 2-3 教师及学生代表在内蒙古自治区第十四届挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛合影

### 3. 体育：竞技赛事斩获佳绩，以体育人锤炼品格

依托竞技赛事培育拼搏精神，打造体育育人特色品牌。通辽职业学院以各类赛事为载体，锤炼学子品格、赋能全面成长。体育系学子在体育赛事中凭专业实力、坚韧意志斩获佳绩；在职业规划赛事中立足专业、规划未来，展现成长思考。在赛事中磨砺意志、涵养品德、提升本领。学院以“以赛促学、以赛育德、以赛赋能”的育人理念，将立德树人融入体育教育与职业素养培养全过程，助力青年在成长中沉淀

青春力量、扎根理想沃土。

在羽毛球、田径、定向比赛等自治区级赛事中获 26 项奖项，其中一等奖 8 项、二等奖 7 项、三等奖 11 项，高职高专超级组团体总分位列全区第三，见表 2-1。通过“以赛促练、以练育德”模式，学生团队协作能力与抗压能力显著增强，体育育人成效凸显。

表 2-1 体育项目获奖汇总表

序号	时间	赛事全称	获得奖次	
1	2025.11	2025 年第 27 届中国大学生羽毛球锦标赛（高职院校组）	2025 年第 27 届中国大学生羽毛球锦标赛（高职院校组）男单	第二名
2	2025.07	2025 年内蒙古自治区大学生田径锦标赛	高职高专超级男子组 5000 米	第一名
3	2025.07	2025 年内蒙古自治区大学生田径锦标赛	高职高专超级男子组 1500 米	第一名
4	2025.07	2025 年内蒙古自治区大学生田径锦标赛	高职高专超级女子组 800 米	第二名
5	2025.07	2025 年内蒙古自治区大学生田径锦标赛	高职高专超级男子组 800 米	第三名
6	2025.07	2025 年内蒙古自治区大学生田径锦标赛	高职高专超级男子组 10000 米	第三名
7	2025.07	2025 年内蒙古自治区大学生田径锦标赛	高职高专超级女子组 400 米	第三名
8	2025.07	2025 年内蒙古自治区大学生田径锦标赛	高职高专超级女子组 400 米栏	第三名
9	2025.07	2025 年内蒙古自治区大学生田径锦标赛	高职高专超级女子组 400 米	第一名
10	2025.07	2025 年内蒙古自治区大学生田径锦标赛	高职高专超级女子组 4 × 400 米接力	第一名
11	2025.07	2025 年内蒙古自治区大学生田径锦标赛	高职高专超级女子组 400 米栏	第一名
12	2025.07	2025 年内蒙古自治区大学生田径锦标赛	高职高专超级男子组 400 米栏	第二名
13	2025.07	2025 年内蒙古自治区大学生田径锦标赛	高职高专超级男子组 4 × 400 米接力	第二名
14	2025.07	2025 年内蒙古自治区大学生田径锦标赛	高职高专超级组异程接力	第二名
15	2025.07	2025 年内蒙古自治区大学生	高职高专超级女子组	第三名



		田径锦标赛	200 米	
16	2025. 07	2025 年内蒙古自治区大学生田径锦标赛	高职高专超级男子组跳高	第三名
17	2025. 07	2025 年内蒙古自治区大学生田径锦标赛	高职高专超级组团体总分	第三名
18	2025. 06	2025 年内蒙古自治区第十六届全民健身运动会定向比赛	女子组接力赛	第一名
19	2025. 06	2025 年内蒙古自治区第十六届全民健身运动会定向比赛	女子组长距离个人赛	第二名
20	2025. 06	2025 年内蒙古自治区第十六届全民健身运动会定向比赛	男子组接力赛	第二名
21	2025. 06	2025 年内蒙古自治区第十六届全民健身运动会定向比赛	女子组短距离个人赛	第三名
22	2025. 06	2025 年内蒙古自治区第十六届全民健身运动会定向比赛	男子组短距离个人赛	第三名
23	2025. 05	2025 年内蒙古自治区大学生排球锦标赛	高职高专女子组第二名	自治区级
24	2025. 05	2025 年内蒙古自治区大学生排球锦标赛	高职高专女子组第二名	第二名
25	2025. 04	2025 年内蒙古自治区大学生羽毛球锦标赛	高职高专超级组优秀教练员	自治区级
26	2025. 04	2025 年内蒙古自治区大学生羽毛球锦标赛	高职高专超级组男子团体第一名	第一名
27	2025. 04	2025 年内蒙古自治区大学生羽毛球锦标赛	高职高专超级组混合双打第一名	第一名
28	2025. 04	2025 年内蒙古自治区大学生羽毛球锦标赛	高职高专超级组男子双打第二名	第二名
29	2025. 04	2025 年内蒙古自治区大学生羽毛球锦标赛	高职高专超级组男子单打第一名	自治区级
30	2025. 04	2025 年内蒙古自治区大学生羽毛球锦标赛	高职高专超级组男子双打第一名	自治区级

#### 4. 美育：融合艺术与思政教育，美育成果再获突破

以艺术实践为载体，提升审美素养与人文精神。在内蒙古自治区教育厅精心筹办的 2025 年全区大中小学合唱、戏剧专项艺术展演盛会中，学院原创戏剧《下一站，北京》荣获 2025 年全区大中小学戏剧展演一等奖。此次获得的荣誉不仅是学院美育成果的显著标志，也是自治区“学校美育浸

润行动”成功实践的一个缩影。学院将进一步深化艺术教育改革，不断拓宽美育育人的途径，全力培养德智体美劳全面发展的新时代人才。

中学组三等奖				中学组		
盟市	节目名称	学校名称	指导教师	节目名称	学校名称	导演
兴安盟	《丹心筑警魂》	乌兰浩特第一中学	姜秀阳	《音乐课最重要》	鄂尔多斯达拉特旗第一中学初中部	杨婧
兴安盟	《爱心在校园发芽》	巴彦呼舒第二中学	萨日娜 石彩云	《乌斯浑河回声—八女投江》	包头市第四十八中学	赵竹青
锡林郭勒盟	《细胞工厂罢工事件》	西乌珠穆沁旗综合高级中学	好斯巴雅尔 马静 其乐格日呼	《我愿以身许国》	呼和浩特市第二中学	克明路和
赤峰市	《手机综合症》	宁城县第三中学	玄丽娟 宋秀明许杰颖	《天下乐·稼穡》	牙克石林业第一中学	李煜
乌海市	《从排斥到拥抱》	乌海市乌达区实验中学	孙宁波 张洁 黎畅	《与妻书》	阿荣旗第一中学	陈英雅

高校甲组一等奖				高校甲组		
学校名称	节目名称	指导教师		节目名称	学校名称	导演
内蒙古商贸职业学院	《筑梦星辰》	李彩娟 刘晓伟 阿音娜		《筑梦星辰》	内蒙古商贸职业学院	李彩娟
通辽职业学院	《下一站，北京》	于国娜 吴宏伟 潘阳		《下一站，北京》	通辽职业学院	于任
呼伦贝尔学院	《我的梦在北疆》	苏日古		《我的梦在北疆》	呼伦贝尔学院	苏日古
内蒙古农业大学职业技术学院	《校园反诈志愿者社团》	董智勇 师寅 张宇		《校园反诈志愿者社团》	内蒙古农业大学职业技术学院	郭强

图 2-4 学院原创戏剧《下一站，北京》荣获 2025 年全区大中小学戏剧展演一等奖

## 5. 劳育：深化“劳动育人+乡村振兴”模式，培育实干精神

构建“专业实践+劳模引领”体系，助力地方发展。近年来，为深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神及相关文件要求，贯彻新发展理念，发挥通辽职业学院的学科专业特色，努力提升教育服务乡村振兴能力，实施多举措，推动乡村发展、建设和治理。学院坚持学院教育与生产劳动相结合，不断探索“劳动育人--校企融通--双轮驱动--服务地方--合作共赢”的新路径，积极创新劳动实践形式，持续提升教育服务乡村振兴成效。学院充分发挥自身优势特色，结合学科和专业特色，开展全方位、多层次、多样化的劳动实践教育。

### 案例 2-2 深入开展专业生产劳动实践

围绕专业特色，积极打造“专业+劳动实践”。以校内外专业实践教育基地为依托，组织学生到企业体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式，安排学生参与生产实践活动，提升就业创业能力。积

积极开展服务性劳动实践。以院、系两级团学组织为主体，开设志愿劳动项目，加强学生公益性劳动意识。非工科专业结合专业实习教学实际。积极搭建志愿服务平台，组织学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理，引导学生扎根基层建功立业，培养学生具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。



图 2-5 学院师生到医院参观



图 2-6 学院师生到辽河公园开展国民体质检测活动

## 案例 2-3 全区学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神 暨劳动模范和先进工作者事迹巡回宣讲报告会 走进通辽职业学院

为大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，充分发挥劳模工匠的示范引领作用，2025年5月22日，按照自治区党委的部署要求，自治区总工会组织全国、自治区劳动模范和先进工作者第一宣讲团走进通辽市，在通辽职业学院，举办首场事迹报告会。五位劳动模范结合自身实际和岗位职责，用生动的语言、鲜活的事例，讲述了感党恩听党话跟党走、立足岗位建功立业的动人故事，抒发了对党对祖国对人民的无限忠诚与热爱，体现了强烈的责任感、使命感和担当精神，让学生们切身感受劳动精神，汲取榜样力量。



图 2-7 全区学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神暨劳动模范和先进工作者事迹巡回宣讲报告会走进通辽职业学院

### 6. 育人平台：强化党建引领，实现“一站式”学生社区育人空间新跨越

党建引领网格化思政，空间提质服务增效，构建暖心成长共同体。2025年度一站式学生社区在服务、空间、育人等

维度取得阶段性成效，进一步深化“一站式”服务内涵，打造更具温度、更高效能的学生成长共同体。强化党委包联社区“心连心”党建工程，构筑党政领导、辅导员、思政教师、社区党员“四位一体”学生社区网格化思政工作模式。切实推进行政管理干部进社区“面对面”育人计划。处室管理干部包联公寓楼层，常态化联系社区，辅导员入驻社区。物理空间与设备设施实现质的飞跃，9个教学系学工队伍全部入驻学生社区，实现思政教育面对面零距离，办公面积达900余平，各公寓楼配备了学业研讨室、休闲活动区、服务大厅、热水间、洗衣间等等服务空间，更换学生床具、衣柜等10000余人位，学生社区组织“离别生花会梦成光”毕业歌会、“青春融韵石榴籽聚中华情”社区文化节等30多项社区文化主题活动，参与人数达6000余人次。



图 2-8 学生社区组织“离别生花会梦成光”毕业歌会



图 2-9 “青春融韵石榴籽聚中华情”社区文化节

## 7. 试点引领：推进立德树人试点项目，深化育人模式创新

以试点项目为突破，探索“三全育人”融合创新路径。2025年，学院《“一明两树·三维感知·双向赋能”构建高职院校思政精准育人体系》，获批成为自治区教育强区建设立德树人综合改革第二批试点项目。项目核心目标是推动党建与立德树人深度融合，完善育人机制，精准感知学生思想动态与需求，提升育人质效。项目构建“三级穿透式”责任体系，以三大举措为核心：一是党建引领思政教育，深化思政课内涵建设与“三维铸魂·五维浸润”课程思政模式，推动专业与思政教育融合；二是实施双创与五育深度融合行动及科尔沁文化铸魂工程，打造AR版画主题园等特色载体，培育时代新人；三是建立“AI行为分析+思政队伍研判+家校社反馈”三维感知体系，精准捕捉学生需求。项目配套组织、政策、人员、硬件、经费五大保障，三年预计投入800万元。预期将形成课程思政省域标准、“五创融合”育人平台、“

北疆石榴籽”文化品牌等五项标志性成果，输出可复制的高职院校立德树人职教范式。

## 8. 心理教育：构建医校协同体系，全方位守护学生心理健康

多举措推进心理健康教育，筑牢学生心理防线。学院围绕立德树人根本任务，聚焦学生心理需求，在体系建设、活动开展、协同育人及硬件保障等方面取得了显著进展。与市第三人民医院建立“医校结合”合作关系，完成2025级新生心理测评全覆盖，建成460平方米心理健康教育与咨询中心。心理剧《我是大学生，我选择不再逃避》获全区高校心理情景剧大赛一等奖，“3.25-5.25”心理健康系列活动覆盖师生8000余人次。

### 案例 2-4 以心理剧为载体深化高校心理健康教育实践

心理剧《我是大学生，我选择不再逃避》荣获全区一等奖，我院获得优秀组织奖。作品通过讲述一名大学生从“逃避挫折”到“勇敢面对成长困境”的转变过程，以细腻的情感演绎引发强烈共鸣。该剧在全区16余所高校52个作品中脱颖而出荣获全区一等奖，评委评价其“以真实案例为基底，兼具教育性与艺术性，生动诠释了当代大学生的心理成长历程”。



图 2-10 心理剧《我是大学生，我选择不再逃避》荣获全区一等奖  
案例 2-5 学院教师获得全区高校大学生心理健康教  
育工作新进个人荣誉称号

2025 年 10 月 23 日，内蒙古自治区高等教育学会大学生心理教育专业委员会 2025 年年会在包头召开。会上对心理健康教育工作中表现突出的集体与个人进行了表彰，学院教师曹文姣获得全区高校大学生心理健康教育工作新进个人荣誉称号。



图 2-11 曹文姣老师获得全区高校大学生心理健康教育工作新进个人荣誉称号

## 案例 2-6 通辽职业学院荣获通辽市心理学会 颁发的“先进学校”称号

2025年10月29日，通辽心理学会第十八届学术研讨会暨年会上，通辽职业学院凭借在心理健康教育领域的卓越表现，荣获通辽市心理学会颁发的“先进学校”称号。同时，学院心理健康中心教师李丹阳荣获“先进工作者”殊荣。这一双重荣誉是对学院心理健康教育工作和专业化建设成效的充分肯定，也是对学院多年来始终坚持“以学生为中心”教育理念的最佳印证。



图 2-12 学院荣获通辽市心理学会颁发的“先进学校”称号



图 2-13 心理健康中心教师李丹阳荣获“先进工作者”殊荣

## 9. 强化国防教育，高质量完成征兵任务

深化国防教育，激发爱国从军热情，输送优质兵员。为扎实做好征兵工作，为部队输送新鲜血液和优质兵员，我部门积极动员、周密部署，采取多项措施，开展征兵宣传工作，今年我院征兵工作继续在通辽市各基层武装部保持领先。全年入伍新兵累计 19 名。

### 案例 2-7 2025 年征兵工作顺利完成

2025 年 3 月 13 日下午，通辽职业学院 2025 年春季新兵入伍欢送会在师范楼演播厅隆重举行。此次欢送会不仅体现了通辽职业学院对征兵工作的高度重视，也激发了广大师生的爱国热情和国防意识。近年来，学院积极响应国家征兵号召，广泛开展征兵宣传工作，鼓励广大青年学子携笔从戎，报效祖国，为国防事业输送了一批又一批优秀人才。在今后的工作中，学院将继续加强征兵工作，为国防建设做出更大的贡献。



图 2-14 通辽职业学院 2025 年春季新兵入伍欢送会在师范楼演播厅隆重举行

## 案例 2-8 寻迹校史传承，赋能国防新篇

2025年6月11日，通辽市国动办党支部与通辽职业学院信息技术系党总支联合开展“寻迹校史传承，赋能国防新篇”国防动员教育进校园活动，700余名党员、师生代表参与。活动中，国动办人员参观校史馆感受学院文化底蕴，随后为师生普及国防动员知识与法律法规，发放实用手册并设置应急救护实践体验环节。活动获广泛好评，师生国防意识、爱国情怀与应急避险能力显著提升，为培养新时代“技能报国”人才筑牢基础。



图 2-15 学院师生参观“寻迹校史传承，赋能国防新篇”活动展台



图 2-16 “寻迹校史传承，赋能国防新篇”国防动员教育进校园活动

## 10. 辅导员队伍建设：实施“薪火领航”工程，提升专业化水平

以“减负提质”为目标，打造“人生导师型”辅导员队伍。为落实自治区党委《关于全面加强新时代高校辅导员队伍建设的实施方案》要求，学院聚焦学工队伍职业化、专业化建设目标，深入推进“薪火领航”工程与“薪火”领航计划。在队伍配备上，规范专职辅导员队伍建设，选聘培育兼职辅导员（班主任）队伍，建立健全人员退出与流动机制，引导辅导员回归主责主业，同时推动处级干部班主任充分发挥优势，切实为学生解决实际困难。在能力提升方面，构建以“微光成炬”辅导员沙龙、“润心笃行”案例分享会、辅导员工作室、辅导员技能大赛为支点的“四位一体”素质能力成长矩阵，依托院级辅导员工作室平台，围绕辅导员九项工作职责开展校内外多极化专题培训，通过创新培训模式实

现团队建设波次跃进；并以赛促练、以赛促建，2025年组织开展第七届学院辅导员素质能力大赛，为自治区级赛事培育优秀选手。在机制优化上，持续完善考核评价体系，将参与双高创建、深入社区等工作纳入考核，突出育人实效，强化考核成果在职称评聘与绩效分配中的运用；同时借助信息化手段推进扁平化工作模式，让各职能部门直接面向学生开展业务，将辅导员从“非本职”事务中解放出来，摆脱“保姆式管理”，探索“人生导师型”成长路径，全面提升辅导员业务能力与育人实效。



图 2-17 组织全体专职辅导员召开沙龙和案例分享会

**11. 学生资助：精准落实政策，构建“资助-育人”闭环**  
完善资助体系，精准帮扶家庭经济困难学生成长。2025年，学院围绕“精准高效落实资助，多维赋能助力成才”核心目标，扎实推进各项资助工作。全年完成 4765 名家庭经济困难学生认定及信息系统维护，协助 1927 名学生办理生源地助学贷款，确保资助对象精准识别。圆满完成中高职各级各类奖助学金评审，惠及 4972 名学生，发放资助资金达

1228.41 万元，涵盖国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金等十余类奖项，实现资助全覆盖、无死角。同时，设置 44 个勤工助学岗位，为家庭经济困难学生搭建自助平台，2025 年春季学期为 199 名学生发放勤工助学工资 18.9477 万元，助力学生在实践中提升能力。此外，为 163 名服兵役学生办理学费补偿与减免业务并完成信息维护，春季学期为 89 名学生发放学费补偿资金 134.5 万元，切实减轻学生经济负担。一系列精准化、多元化的资助举措，既为学生成长成才筑牢经济保障，也强化了励志育人导向，助力学生安心求学、全面发展。

## 12. 民族共同体建设：跨区域家校协同，铸牢共同体意识

深化家校协同育人，跨越千里传递教育温度。铸牢中华民族共同体意识是新时代教育的重要使命，家校协同则是凝聚育人合力、厚植民族情感的关键纽带。通辽职业学院始终以“立德树人”为根本，将共同体建设融入育人全过程，以跨区域家访为桥梁，搭建起心手相牵的育人平台。

2025 年暑期，学院组织家访工作组，远赴新疆，对来自祖国边陲的同学送去学院的慰问和关心，老师们用“面对面”的温情对话替代“纸上反馈”，用精准的专业建议回应成长需求，既让家长感受到跨越千的牵挂，更让学生在家校同心的滋养中增强民族认同感。这场跨越山海的育人实践，不仅拉近了家校心距，更在潜移默化中铸牢了各族师生、家长的共同体意识，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢了情

感根基。

这既是学院深化家校协同的生动实践，更是共同体意识具象化的温暖表达。五千余公里的路程跨越山海，却让教育的温度直抵人心。



图 2-18 学院教师到新疆进行家访与学生合影



图 2-19 学院教师到新疆进行家访与学生家长合影

### 13. 组织献血：深耕公益事业，培育学生奉献精神

以无偿献血为载体，彰显高校社会责任。近年来，通过

职业学院深耕无偿献血公益事业，累计献血人数已达 1000 人次，交出了亮眼答卷。积极引领师生主动承担社会责任，不仅为保障临床用血贡献了重要力量，更在校园内成功营造出“热血献爱心、公益暖人心”的浓厚氛围，充分彰显了高校育人与服务社会的双重价值。

### 案例 2-9 通辽职业学院“无偿献血耀青春，志愿服务促团结”主题活动

为弘扬雷锋精神，深化志愿服务内涵，2025 年，通辽职业学院学生社区党总支联合护理系党总支、通辽市中心血站党支部共同举办“无偿献血耀青春，志愿服务促团结”主题活动启动仪式暨无偿献血健康宣讲会。三方党组织负责人及师生代表 800 余人齐聚一堂，以热血诠释青春担当，用行动传递生命希望。



图 2-20 无偿献血健康宣讲会



图 2-21 通辽职业学院学生社区党总支联合护理系党总支、通辽市中心血站党支部共同举办“无偿献血耀青春，志愿服务促团结”主题活动

### (三) 招生情况

2025 年招生工作圆满完成，高质量地完成了全年招生计划，高职专科招生录取率达到 99%。高职专科计划招生 4200 人，实际录取 4150 人。其中，单独招生录取 2260 人，统招录取 1890 人；统招区内录取 1594 人，区外录取 296 人；“3+2”转段录取 351 人。录取分数 400 分以上的 177 人，500 分以上的 1 人，同比去年增长 0.6%。

#### 1. 招生宣传多措并举

以“请进来、走出去”为战略指引，确立全员参与的招生理念，定期或不定期举办校园开放日活动。学院领导班子成员及各教学系分工明确，分片包联，采用线上线下相结合的方式，广泛动员全体师生及家长积极参与招生工作。主动邀请各中职学校的学生及家长到校参观交流，使其对学院有更全面的认识并选择报考学院。拓宽宣传覆盖面，线上在各大网络视频平台投放宣传视频，线下主动深入市域及周边盟

市的各中职、高中，点对点开展招生宣传，为学生详细讲解，吸引更多有志青年加入通辽职业学院。

## 2. 合理优化专业设置

本着以服务地方经济为原则，以促进就业为目标，按照自治区教育厅和市委、市政府部署，学院进一步优化专业和人才培养布局，明确办学定位，注重培育特色，发挥优势，增强人才培养与市场需求的匹配度。根据学院的办学实际，立足当地，大力扶持品牌专业的发展，缩减或停招市场需求少，就业率低的专业，使专业设置更加适应社会需求。2025年招生专业动态优化调整 38 个，实现一、二、三产全覆盖。

围绕区域重点产业发展方向，通过建立专业建设动态调整机制，定期开展社会调研和企业走访，分析各专业对应的岗位群职业能力要求，将产业发展新趋势、新技术及时纳入人才培养方案，确保每个专业都能精准对接区域产业链的岗位需求，为地方经济社会发展输送更多高素质技术技能人才。

## 3. 招生生源地区趋于稳定

区内以蒙东地区为主要生源地，其中通辽市 1837 人、赤峰市 727 人、兴安盟 505 人、呼伦贝尔市 235 人，以上地区招生人数总和达录取总人数的 83%。通辽籍学生占招生总人数的 44.2%，比去年增加近 0.3%。区外招生主要集中在吉林、辽宁、黑龙江、新疆、贵州、河北等 6 个省份，生源逐年趋于稳定。

## 4. 生源质量逐年提升

在普招录取 1890 人中，超出自治区本科线人数达

106人，同比增长2%，300分以上971人。其中，高职专科普通历史类最高分472分、物理类最高分504分，物理类最高分高出二本批次录取分数线100余分。

### 案例 2-10 线上线下联动宣传，扩大学院知名度

为进一步提升学院的知名度，多维度宣传学院特色，由招生办公室主导，各系部协同配合，为学院现有各专业精心拍摄视频短片。短片内容涵盖专业介绍、获奖成就、教学亮点及就业前景等方面。经过精细制作与剪辑，这些视频短片将分批次投放在抖音、快手、小红书、微信公众号等主流网络媒体平台。通过视频平台的广泛推送，点击量和观看量的持续攀升，有效扩大了学院的知名度。在志愿填报前夕，招生办公室联合各教学系深入市域内及周边盟市的各大高中和中职学校，发放招生简章并进行详细讲解，以吸引更多优秀学子报考。



图 2-22 招生办、各教学系进行宣传片的拍摄及宣传活动

### (三) 就业质量

#### 1. 强化数据统计赋能，持续优化数据质量

通辽职业学院 2025 届毕业生总数 3714 人，分布护理系、师范教育系、医学系、药品食品系、机电工程系、经济管理学系、信息技术系、体育系、农牧系等 9 个教学系，48 个专业。截至到 2025 年 9 月 1 日总体就业情况较好。

从毕业去向分布来看，根据北疆就业平台的调研显示，2025 届毕业生毕业后以“签就业协议形式就业”为主（78.65%），15.63%的毕业生毕业后继续在国内升学，毕业生升学意愿较强；0.89%应征入伍。

从客观就业方面看，毕业生的平均月收入 4463 元；毕业生就业满意度 98.12%，整体就业感受较好。从对口就业方面看，有近九成（97%）毕业生从事与专业相关的工作，毕业生能够较好地学以致用。

从就业稳定性方面看，毕业生的离职率为 16.93%，毕业生就业相对稳定。

表 2-2 2025 届毕业生就业质量综合分析

主要指标	2024 届	2025 届
月收入（元）	4463	3714
工作与专业相关度（%）	97	97
就业现状满意度（%）	97	98
就业岗位适应性（%）	97	97
离职率（%）	18	16

数据来源：通辽职业学院数据

在就业地区方面，学院 2025 届毕业生在区内就业比例较高，其中在通辽市就业的毕业生占比为三分之一。在就业领域方面，学院毕业生主要就业于卫生和社会工作（53.17%）、教育业（9.08%）、信息传输/软件和信息技术服务业（11.84%）等领域，具体主要职业为专业技术人员（53.95%）、社会生产服务和生活服务人员（24.21%）和党的机关/国家机关/群众团体和社会组织/企事业单位负责人（14.08%）。

表 2-3 2025 届毕业生就业主要职/行业类比例

行业类名称	2025 届 (%)	职业类名称	2025 届 (%)
卫生和社会工作	53.17	专业技术人员	53.95
教育	9.08	社会生产服务/生活服务人员	24.21
信息传输、软件和信息技术服务类	11.84	机关/群众团体/社会组织/企事业单位	14.08
农、林、牧、渔业	6.92	其他从业人员	7.25
批发和零售业	3.42	办事人员和有关人员	4.05

数据来源：通辽职业学院数据调查

数据显示，学院高水平专业群护理专业群毕业生服务对口产业的程度较高，近四届本专业群毕业生从事专业相关工作的比例呈上升趋势，本届接近九成，且均高于全校平均水平，对口就业情况较好。其中，2025 届毕业生专业对口率较高的专业是软件技术、口腔医学、药品经营与管理等（均为 100%），护理（口腔护理）、护理（老年护理）、护理专业毕业生的工作与专业契合度较吻合；学院高水平专业群药学专业群毕业生服务对口产业的程度较高，近四届本专业群毕业生从事专业相关工作的比例均在八成及以上，且均高于全

校平均水平。

## 2. 聚焦区域产业布局，构建产教融合育人生态

为进一步做好大学生就业工作，加强毕业生教育和引导，着重选树就业典型事例、典型人物，用典型事迹发挥示范引领作用，引导大学生树立正确的成才观、职业观和就业观，提高就业育人成效。

### 案例 2-11 校企深入开展招聘活动 助力“三个通辽”战略目标

多举措开展就业服务，搭建多元求职对接平台。年初至今，学院领导班子带队深入各旗县工业园区开展“访企拓岗”行动，累计走访 349 家企业，联合就业服务机构开展 380 次送岗服务。此外依托“内蒙古 24365 平台”和“通职·就业桥”公众号发布 1100 余条招聘信息，累计推介岗位 2.7 万个，为毕业生求职筑牢保障。不断强化与各级就业服务中心、人才市场等机构的沟通联系，先后组织召开旗县区用工直播专场招聘、退役军人专场招聘、女大学生专场招聘会、校园人才双选会等活动累计 460 场；同时为毕业生提供就业指导、政策咨询、岗位推介等，进一步了解企业和毕业生的岗位及人才动态，确保人岗相适。紧密围绕“三个通辽”的战略目标，更多地培养通辽人，培养的人更多留在通辽，培养更多服务通辽主导产业的人，通过加强本地技能人才培养、吸引人才留“通”服务主导产业。



图 2-23 戎耀新程、就业护航/才聚通辽、共赢未来招聘会  
(2025 就业服务促进专项活动)



图 2-24 百日冲刺专项行动“青春逐梦 职在通辽”专场招聘会

## 案例 2-12 学院选手在第二届全国大学生职业规划大赛总决赛中斩获佳绩

在第二届全国大学生职业规划大赛总决赛中，学院学子斩获一金一铜。育人成果在赛事中充分彰显，这一成绩既展现了学子扎实的专业素养与清晰的职业规划能力，更印证了学院协同育人、就业提质、

师资强基等系列举措的扎实成效，为后续深化育人改革、赋能学生全面发展注入了强劲动力。



图 2-25 全国大学生职业规划大赛一金一铜

### 3. 强化校企联盟协同，拓宽毕业生就业新渠道

作为通辽地区职教联盟牵头单位，学院聚焦校企合作机制建设，以“共建、共享、共聘”模式贴合产业人才需求，深化校企协同育人。一方面联合中科风电、海尔等 16 家企业共建订单班与工匠班，合作覆盖 18 个专业；另一方面推行“校企互聘兼职”计划，组建 12 个教学团队和 5 个技能大师工作室，搭建起 100 人规模的企业兼职教师库，达成师资双向流动与资源共享的良好成效。

搭建本土实习基地，助力成果转化与人才留存。学院推进实践教学与就业深度联动，构建了市域 50 公里企业见习实习“基地圈”，助力毕业生深入熟悉本地企业。该举措成效显著，近三年毕业生“留通率”始终稳定在 40% 以上。

实施专业化师资队伍建设计划，筑牢人才培养核心支撑。一是完善就业指导课程体系建设。尝试引入就业指导教育一

体化平台，平台涉及课程体系、教学内容、教材建设、教学组织、教学管理与教学质量监控等功能模块，以就业指导课为主，把就业指导与职业规划、创业教育、专业教育、职业测评等相结合，为毕业生提供个性化的就业指导服务，2025年《大学生职业发展与就业指导》成功申报自治区在线精品课。二是完善就业指导师资队伍培训建设。依托教务部门和人事部门的师资培养计划，年内地选送30名左右的就业指导教师、专职辅导员前往发达地区的高职院校接受就业指导培训，通过以赛促训、以赛促教的模式，打造一支专兼结合、经验丰富的就业指导教师团队，并通过信息化平台、信息化手段的推广应用，不断提高就业指导教学质量。

#### **（四）师资队伍建设**

##### **1. 锻造德技并修的高素质“双师型”教师队伍**

学院将“双师型”教师队伍的建设置于提升人才培养质量的核心战略地位，坚定不移地走“双师并举，产教融合”之路，构建了“引育并举、双向流动”的协同机制。一是强化课程思政，落实立德树人根本任务。学院将师德师风建设与课程思政能力作为“双师”素质的重要维度，通过系统培训、集体备课、示范课展示等方式，引导教师将职业精神、工匠精神、劳动精神自然融入专业教学。二是深化校企合作，搭建制度化企业实践平台。学院与海尔集团、联晟新材料等区域龙头企业深度合作，共建百余个校内外实习基地。建立了常态化教师企业实践派驻机制，年均选派教师企业挂职达百余人次，通过参与真实生产项目、技术革新与流程管理，教

师的前沿实践能力与产业洞察力得到实质性跃升，为“双师”素质奠定了坚实基础。三是设立大师工作室，发挥领军人才辐射效应。学院积极引进和培育行业领军人才，设立了多个大师工作室。这些工作室不仅是技术技能传承与创新的高地，更成为培育青年教师的核心平台。

## 2. 打造高水平教师教学创新团队

学院聚焦师资队伍建设，现已培育出护理、药学、应急救援技术三大自治区级职业教育教师创新团队。各团队以模块化教学创新为核心，深化职业标准与课程体系对接，通过校企合作开展技术研发，推动教学成果向产业转化。一方面构建模块化教学新模式，推动课堂教学革命。以专业群为基础，打破传统学科体系，围绕实际工作岗位要求重构课程内容。特别是在护理、药学、机电工程等优势专业领域，全面推进“模块化”教学改革，将新技术、新工艺、新规范融入教学模块，完成核心课程的项目化改造。一方面打造校企协作共同体，促进产学研深度融合。学院与区域龙头企业共建产业学院，并以此为平台，推动创新团队与企业技术团队深度合作。通过共建技术研发中心、联合开展技术攻关等形式，将企业真实项目引入教学，实现了教学资源与产业资源的双向流动。各创新团队在课程建设、教学改革、社会服务等方面发挥了重要的示范引领作用，带动了全院教师队伍水平的整体提升。

## 案例 2-13 机电工程系应急救援技术专业立项自治区级 职业教育教师创新团队

机电工程系聚焦应急救援行业高素质技术技能人才需求，以自治区级职业教育教师创新团队为核心，依托全国应急消防产教融合共同体副理事长单位、全国应急安全职教联盟成员单位资源，深化产教协同育人；开设自治区工匠班，推行岗课赛证融通培养，将消防设施操作员、应急救援员、消防员职业标准融入课程体系；以教师教学能力比赛、学生技能竞赛为抓手，以赛促教、以赛促学，形成“教学-实践-竞赛”闭环。团队深耕教学创新，课程《高层建筑火灾事故救援》斩获自治区职业院校教师教学能力比赛一等奖，教学水平获行业认可。工匠班 30 学生全部考取消防设施操作员中级职业资格证书，实现毕业即持证、持证即上岗。学生技能竞赛屡创佳绩，累计斩获国家级奖项 3 项、自治区级奖项 10 余个，技能素养获企业高度评价。专业通过产教融合共同体搭建资源共享平台，推动教学标准与行业标准对接，成为区域应急救援人才培养核心基地。

## 案例 2-14 深耕职教一线 践行育人使命

从教以来，任亚兰老师始终坚守育人初心，深耕教学一线，以扎实的工作和突出的业绩，诠释了一名新时代职教教师的责任与担当。积极牵头《妇产科护理》在线开放课程建设，累计选课人数超 1000 人次。推动“课堂革命”，更新教学项目 23 个，开发临床案例 42 个，实现课程内容与岗位要求深度融合。参与开发“纸—数融合”教材，将新技术、新规范融入教学；作为骨干参与一流核心课程建设，推行混合式教学模式，组织完成教改项目 30 余项，持续提升教学实效性。构建系统化竞赛培训体系，制定分层分类训练计划，创新“以赛促教、

以赛促学”模式，开发竞赛资源包与试题库。通过模拟比赛、技能比武等活动，全面提升师生竞技水平。指导师生获自治区级奖项 8 项、市级奖项 5 项，获 2023 年全区课程思政教学大赛一等奖、2024 年通辽市母婴护理竞赛第一名。作为全国黄河流域优秀教师教学创新团队、自治区职业教育教师教学创新团队核心成员，深度参与“五金”建设，推动专业与产业对接，参与开发国家级专创融合金课 2 门、自治区级精品在线课程 1 门，参编教材 3 部。研发的“一种电动踝关节矫正装置”获专利并转化。主持或参与多项省级、“十四五”规划及横向课题，推动产教融合与专业建设同频共振。先后获评通辽市技术能手、五一劳动奖章、巾帼建功标兵等荣誉。任亚兰老师在教学、竞赛、科研、育人等领域成果显著，展现了一名职教教师的专业素养与教育情怀。未来，她将继续秉持立德树人使命，为培养更多高素质护理人才贡献智慧与力量。



图 2-26 任亚兰评为通辽市教育系统先进个人师

## （五）专业建设质量

### 1. 对接市场需求，优化专业设置

学院主动服务国家、区域重大战略需求，坚持“专业链建在产业链上”的建设思路，推动专业群与地方产业链精准对接。目前已将专业动态调整至 38 个，规范了现有高职 3+2 贯通培养，新增动物医学、现代农业技术、电梯工程技术等契合区域产业需求的专业，实现专业布局对第一、二、三产业的全覆盖，为地方产业发展提供坚实的人才支撑，学院现开设的招生专业与通辽市重点产业链匹配度达 61%。落实国家“双千”计划，大力推进微专业建设，紧密结合市场需求和产业发展趋势，聚焦新兴技术领域和交叉学科方向，9 个教学系开发建设具有针对性和实用性的 22 个微专业和 96 门职业能力培训课程，自治区级职业能力培训课程认定 3 门，其中 14 个微专业已经在秋季学期进行招生，招生人数 850 人。第一批特色专业进入总结阶段，在与我市产业链相对接的专业中，建设第二批特色专业并参加自治区评选，应急救援技术、机电一体化技术、护理（老年护理方向）成功认定自治区级职业院校特色专业。强化校企协同人才培养模式，本年度各教学系与 40 家企业共建订单班 59 个、工匠班 12 个，培养学生人数 2417 人，涵盖机电一体化、无人机应用技术、计算机应用技术、护理、药学、中药学、化学制药技术、药品经营与管理物流管理、体育教育等 20 个专业，共建 20 个专业。

### 案例 2-15 深化产教融合，聚焦技能赋能高质量人才培养见成效

机电工程系机电一体化技术专业以高质量发展为核心，深化专业

建设与产教融合，人才培养成效显著。专业精准对接区域新能源与智能制造产业需求，与内蒙古联晟新能源材料有限公司深度合作，成功申报自治区现场工程师专项培养计划。以中国特色学徒制构建校企协同育人体系，实现专业与产业、课程与岗位的精准对接。实践教学体系持续完善，组织学生赴内蒙古龙马重工集团开展见习，系统掌握风电核心部件运维模式；在通辽市宁珞科技有限公司深耕零件生产流程与电气常规运维技能训练，并在内蒙古联晟新能源材料有限公司完成顶岗实习，企业评价优良，实现“学做结合、岗课融通”。技能培养成果丰硕，学生在各级赛事中崭露头角：斩获自治区“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛一等奖、金砖国家技能发展与技术创新大



图 2-27 机电一体化技术专业 2023 级联晟订单班学生入职

赛新型碳中和管控与技术赛项二等奖，以及第三届全国工业和信息化技术技能大赛智能工业机器人赛项三等奖，充分彰显专业在技术技能人才培养中的特色优势与高质量水平。

### 案例 2-16 “产业对接、双元共育”专业建设模式，人才培养显成效

信息技术系紧密对接区域低空经济与数字产业发展战略，深化产

教融合、校企协同，构建了“产业对接、双元共育”的专业建设模式，取得显著成效。

信息技术系现已具备民用无人驾驶航空器操控员等三类培训资质，并于2024年成功申报无人机应用技术专业，当年即开设一个教学班，与北京航空航天大学实现课程共建。2025年专业规模扩大至两个教学班。新校区配备逾6000平方米室外飞行场地及千余平方米室内实训空间，拥有50余台（套）先进实训设备。目前，已与5家本地无人机企业建立深度合作关系，并借力通辽市建设低空经济产业集群城市的契机，获评自治区重点服务高职院校。

与东软教育集团、海尔集团等龙头企业共建数智产业学院、麒麟工坊实训基地、蒙东低空飞行器应用技术人才培养基地等平台。实施“2+1”人才培养模式，构建“理论奠基-模拟强化-实操认证”三段递进的模块化课程体系。全面推行“企业工程师+学校教师”双元授课机制，将企业真实项目案例与行业技术标准有机融入教学全过程。



图 2-28 数智楼实训中心揭牌

积极推行“教、赛、研、创”四维融合的实践教学模式，组建十余个学生技术兴趣小组，年均开展实践训练与技术服务40余次。近

三年，学生荣获世界技能大赛银奖 1 项、国家级竞赛奖项 3 项，毕业生就业率稳定在 96% 以上。同时，面向社会开展无人机认证培训超百人次，选派科技特派员服务地方企业，完成多项横向课题，有效助力乡村振兴与区域产业升级。



图 2-29 全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体副理事长单位受聘仪式

### 案例 2-17 产教融合赋能产业，校地协同共育人才

农牧系畜牧兽医专业紧扣高职教育“产教融合、校企合作”核心导向，以服务乡村振兴战略和通辽肉牛产业发展为己任，创新构建“专家进校赋能、送课下乡提质、校企协同育人”三位一体的特色发展模式，实现专业建设与产业需求同频共振、人才培养与社会服务双向赋能。

专业建设深耕行业资源联动，特邀宁夏回族自治区最美巾帼奋斗者、2023 年十大女性新闻人物白嫫及其兽医团队进校开展深度指导。围绕课程设置、实践教学优化等关键问题深化研讨，联动渔跃农业生态有限公司共建实训基地与博士工作站，共同制定贴合岗位需求的人才培养方案，同时立足乡村振兴与区域产业发展需求，开展“送课下乡”服务，将专业知识与养殖技术精准送达田间地头，既助力地方畜

牧产业升级，又为学生搭建实践赋能平台，通过多维度协同发力，有效提升人才培养质量与专业服务能力，为通辽肉牛产业等区域畜牧经济发展持续输送高素质应用型人才。



图 2-30 企业专家进校园



图 2-31 送课下乡现场

## 2. 加强专业内涵建设 提升专业品质

在优化专业设置的基础上，通过完善课程体系、加强实践教学、推进产教融合等措施，提高专业的教学质量和人才

培养水平。各教学系均建设 1-2 个重点专业，每个专业建设 3-4 门专业+课程。在 2024 版人培落实的 24 门专业+课程的基础上，各专业增加 80 门专业+课程，并陆续落实到课程教学中。推动专业群的数智化改造和升级，调整及增选院级专业群共计 10 个，其中护理（医护康养）专业群和中药学专业群申报新一轮自治区级高水平专业群，首批建设护理、药学专业群通过验收形成一批具有示范引领作用的“金专业（群）”。

### 案例 2-18 构建“四方联动、双融驱动”育人新范式

通辽职业学院护理专业群紧密对接健康中国战略与区域卫生需求，构建“政行校企四方联动、双融驱动”人才培养体系，形成特色建设模式。专业群以教师队伍建设为基石，打造“引育并举、双向赋能”的“双师型”

队伍，依托“院中教研室”等平台形成长效机制，通过多元方式提升教学实力，“双师型”教师占比超 75%，获评自治区级教学创新团队等荣誉，20 余人获省级以上表彰。创新“两分双融双主体”培养模式，与 6 家医疗机构及企业共建“院中教研室”，开设多个特色方向，构建中高职贯通、职业本科衔接路径；推出“1.5 + 1.5”分段培养订单班，形成一体化链条，模式推广至 11 所院校，课程对接职业标准，学生双证获取率、就业率均超 95%。



图 2-32 护理系“院中教研室”集体备课

以“三链”重构教学体系，建成自治区级教学资源库，引入虚拟仿真平台，打造智慧教学系统，构建数字化教学新生态，学生技能考核通过率达 93%，30 余人次获国家级、自治区级竞赛奖项。搭建“基础—专项—综合”三级实训体系，校内有多类高标准平台，校外共建实习基地，与红十字会合作培养救护员 1.1 万余人。依托四方联动，牵头成立市域产教联合体，参与多个共同体，建有多个产业学院等，获批多项自治区级培训基地与品牌，获教学成果奖。近年来，学生获 130 余项竞赛奖项，近三年培养基层医护康养人才 2500 余人，护考通过率连续两年全区第一，成为蒙东地区护理人力资源核心支撑，为区域卫生健康事业提供人才保障。



图 2-33 护理系校外实训基地授牌仪式

### 3. 强化专业认证与评估，确保专业质量

为了确保专业的质量和水平，积极参与专业认证与评估工作，同时开展专业自评工作。开展专业建设自评，质评中心牵头，联合教务处、创业就业处、学生工作处等出台“通辽职业学院专业建设考核评估标准”，并对各专业开展评估，年底评估结果纳入系部、干部绩效考核，并作为专业调整和优化的重要依据，推动专业建设的持续改进和不断提升。

#### （六）课程建设质量

2025年，通辽职业学院以“提质培优、增值赋能”为核心目标，聚焦课程体系优化、课程思政深化、资源生态完善三大方向，推动课程建设从“规模扩容”向“内涵提质”转型，为高素质技术技能人才培养筑牢课程根基。

#### 1. 优化课程体系结构 打造优质课程集群

围绕自治区高水平专业群建设需求，2025年学院立项建设15门一流核心课程，覆盖护理、药学、学前教育、机电工程等多个主干专业，课程建设聚焦“岗课赛证”融合，结

合行业最新技术标准与职业资格认证要求，重构课程内容模块与教学流程。截至 2025 年底，已有 2 门课程获评省级一流核心课程，成为专业课程建设的标杆；同时，学院持续推进教改课程建设，累计建成院级教改课程 67 门，通过教学方法创新、评价模式改革，有效提升课程教学实效，为一流核心课程培育储备优质资源。

针对不同类型课程特点，构建“公共基础课强素养、专业课重能力、实践课促应用”的分层建设体系。公共基础课强化“思政+能力”双导向，将人文素养、科学精神融入教学；专业课紧扣岗位核心能力，引入企业真实项目案例，推行项目化、案例式教学；实践类课程依托校内外实训基地，实现“教、学、做”一体化。通过分类施策，各类课程定位更清晰、衔接更顺畅，形成覆盖人才培养全过程的优质课程链。

### 案例 2-19 以 AI 技术赋能《药理学》课程升级，构建“岗课赛证”融合体系

为响应新一代信息技术发展趋势，落实国家人工智能相关规划要求，药学专业群在《药理学》线上课程基础上，开展 AI 课程升级改造。课程团队通过企业调研把握医药岗位最新技能需求，结合课程标准、职业资格考试及技能大赛要求，梳理整合知识点构建基于知识图谱的课程体系，划分七个模块、三十二个学习任务，直观呈现知识关联。同时实施“融合课程设计”，针对不同专业学生制定个性化教学目标，依托智慧树平台挖掘教材核心内容，整合文字、图片、视频等多元资源，结合学生学习数据定制数字教材与学习资源。此外，打造

云端教学辅助系统，实现资源管理、教学互动、学情分析等全流程功能，推动个性化教学落地。

该 AI 课程实现了知识技能的高效传递与内化，通过精准数据分析为学生提供个性化学习路径，显著提升学习效率与自主学习能力。学生在各类赛事中斩获佳绩，包括健康管理师团体一等奖，部分学生获评区域最美药师；教师团队荣获多项教学能力比赛奖项，立项省级在线精品课、教改课题等成果，出版规划教材，发表多篇教改论文，形成师生协同成长的良好局面，成功构建起兼具专业性、实践性、互动性与趣味性的“岗课赛证”四维融合课程模式。

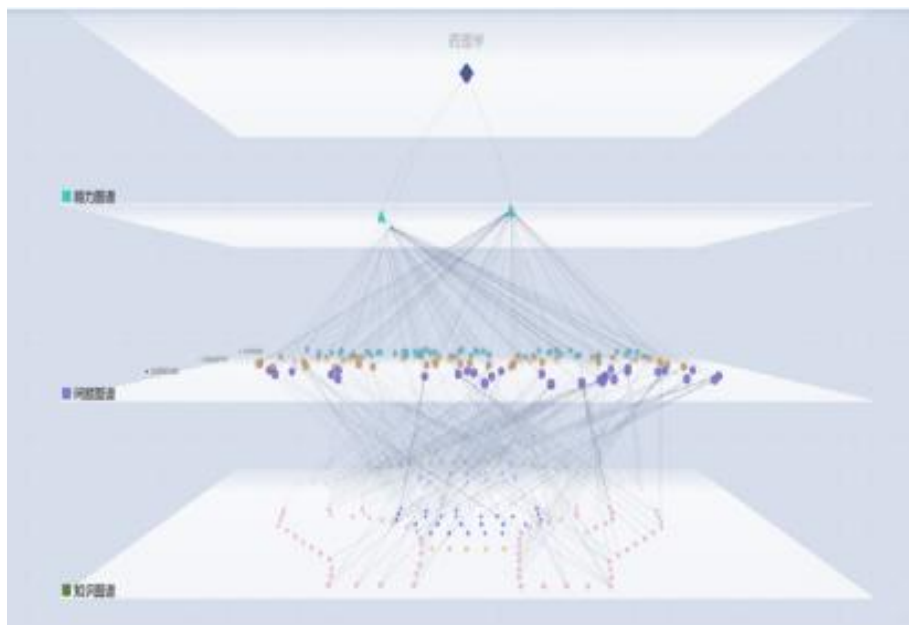


图 2-34 AI 课程课程体系设计



图 2-35 药理学课程问题图谱

## 2. 深化课程思政建设，构建协同育人体系

2025 年，学院依据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，制定《通辽职业学院加强课程思政建设实施方案》，明确课程思政建设的指导思想、总体目标与重点任务。方案成立以党政主要领导为组长的课程思政建设领导小组，下设系（部）推进小组，形成“学院统筹、系部落实、教研室执行”的三级工作机制；同时建立教师党支部推动课程思政建设的长效机制，通过“三会一课”、主题党日开展专题研讨，促进党支部建设与课程思政建设深度融合。

学院以“示范引领、以点带面”为思路，持续推进课程思政示范课程建设，截至 2025 年底，累计建设课程思政示范课程 60 门，覆盖所有教学系（部）与主要专业。示范课程建设中，教师深入挖掘课程蕴含的家国情怀、职业道德、科学精神等思政元素，制定思政元素清单，通过情景教学、案例教学等方式自然融入课堂；同时，学院定期举办课程思政教学大赛、示范公开课等活动，搭建交流展示平台，提升教师课程思政设计与实施能力，逐步形成“门门有思政、课

课有特色”的育人格局。

### 案例 2-20 产教融合筑根基 思政赋能育人才

信息技术系锚定职业教育改革与产业发展需求，以“产教融合、实战赋能、思政融入”为核心构建优质课程体系。联合北京航空航天大学、内蒙古蓝航天际无人机科技有限公司等高校与企业开展深度调研，聚焦低空经济发展趋势，将产业前沿技术与真实项目需求转化为课程核心内容，围绕无人机应用技术专业打造《无人机行业应用技术》《飞行控制技术》等核心课程，实现课程内容与行业标准、岗位要求高度契合。同时创新“双元共建”模式，组建校企联合教学团队，推行“学校教师强理论、企业导师重实践、高校专家提高度”协作机制，开发虚拟仿真实训库、真实项目库及微课视频、3D模型等线上资源，破解真机训练成本高、风险大的难题，达成“教、学、训、创”一体化，且课程兼顾学历教育与职业培训，融入职业资格证书考点，将家国情怀、工匠精神等思政元素贯穿教学。



图 2-36 信息技术系企业教师在户外讲授《无人机传感器与载荷》课程

现已建成 4 门核心课程资源库，累计在线课时达 1617 分钟，形

成服务专业教学与社会培训的多维度课程体系。课程建设成效显著，教师科研能力持续提升，学生技能水平与就业竞争力大幅增强。教师团队不仅参与2025年“九一八”人民防空疏散演练暨国防动员专业保障队伍点验，其参演项目“翼在通辽”无人机的科技答卷”更斩获2025年内蒙古科学实验展演汇演大赛通辽选拔赛三等奖，充分彰显了课程建设在实践应用与成果转化上的突出价值。

### 3. 构建共享资源生态，支撑课程教学改革

深化“政行校企”四方联动机制，围绕重点专业群建设专业教学资源库，资源库涵盖标准化课程、虚拟仿真项目、案例库、题库等多元资源，为课程教学提供丰富素材支撑。资源库建设注重跨专业协同与开放共享，不仅服务于学院日常教学，还面向行业企业提供培训资源，助力“育训并举”落地；2025年，学院新增多个院级资源库申报自治区级项目，进一步扩大资源库的辐射范围与影响力。

依托国家智慧教育平台，优化数字教学资源供给模式，整合视频、动画、微课等资源，为课程线上线下混合式教学提供保障。资源建设注重与课程内容深度匹配，结合学生学习需求定制个性化资源包，同时搭建云端交互平台，实现资源管理、学情分析、教学互动全流程数字化，提升教学效率与学生参与度，为课程质量提升提供技术支撑。

#### 案例 2-21 《事故应急救援技术》课程“5E战训+四师团队” 创新案例

通辽职业学院机电工程系的《事故应急救援技术》是高职安全类专业核心课程，也是省级工匠班试点建设校企共建课程，紧扣“全灾

种、大应急”国家战略，依托国家级高技能人才培训基地、通辽市区域应急救援中心暨安全教育实训基地和自治区职业教育教师教学创新团队优势，以岗课赛证融通为导向，依据国家专业教学标准、工匠班人才培养方案、课程教学标准和行业规范，按照事故救援类型将64学时的授课内容重构为矿井、建筑物坍塌、高层建筑火灾、绳索救援、事故现场急救、消防设施操作与维护六大项目。



图 2-37 机电工程系事故应急救援技术课程授课现场

构建“实战导向、虚实融合、思政浸润”课程体系，融入应急救援员职业资格认证及技能大赛考点，形成“侦察-处置-救护-转运”四阶教学链。创新“5E战训+四度解码”模式，依托虚拟仿真实训室与消防救援大队实景基地，实现双轨教学。组建校内教师、消防救援人员、安全工程师、医疗工作者四师团队，贯穿“生命至上、科学施救”思政主线。搭建 IEO 评价体系，学生证书获证率 95%，参与星火救援服务队完成社区科普与实战救援 10 余次，覆盖千余人。

课程有效破解教学与岗位脱节难题，推广价值显著。现已建成在线精品课程，完成全流程视频录制并实现线上稳定运行。以高层建筑火灾事故救援内容为基础，团队斩获 2025 年内蒙古自治区职业院校

教师教学能力比赛一等奖。

## （七）教学方法改革

为深入贯彻职业教育类型化发展要求，落实立德树人根本任务，学院以“三教”改革为核心抓手，紧扣区域产业发展需求，聚焦课堂教学质量提升，构建了“以学生成长为中心、以岗位需求为导向、以产教融合为支撑”的教学方法改革体系。通过多年实践，形成了特色鲜明、成效显著的改革路径，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。同时围绕职业教育人才培养目标，从课堂模式、产教融合、教学配套机制、项目化教学等多个维度推进教学方法改革，以此提升教学质量与学生的岗位适配能力。

学院立足职业教育“德技并修、工学结合”的本质特征，确立了“三维驱动”改革目标：一是深化育人模式创新，破解理论与实践脱节难题；二是优化课堂教学形态，提升学生主动学习能力；三是强化价值引领功能，实现思政教育与技能培养有机统一。围绕目标，构建了“一体两翼五融合”的人才培养模式，以校企一体化协同育人为主体，以“德”“技”培养为两翼，深度推进思政引领、赛教融合、课岗融合、专创融合、德技融合，为教学方法改革提供了系统框架。

### 1. 创新课堂形态，优化教学实施路径

情境教学法通过创设与教学内容相关的真实情境，让学生在情境中感受知识的魅力，增强学习的代入感。探究式教学法则鼓励学生自主提出问题、探究问题并解决问题，培养学生的创新思维和实践能力。在科学课程的教学中，探究式

教学法尤为重要。

项目式学习以学生为中心，将学习置于真实且复杂的问题情境中，学生在教师的引导下，通过自主探究和团队协作来完成项目任务，进而实现知识的学习与能力的提升。这种学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能让他们在解决实际问题的过程中，深刻体会到知识的价值和意义。

### 案例 2-22 打造“三链三融”智慧课堂 推动教学模式数字化变革

以“课程链、技术链、服务链”重构教学体系，建成自治区级护理专业教学资源库。引入 VR 心肺复苏、AI 纠错、数字孪生急救、智慧养老等虚拟仿真平台，打造“护理之星”智慧教学系统，实现“AI 无感评价+5G 录播回放”，提升学生自主学习和创新能力，构建“能学、辅教、促训、促研”数字化教学新生态。学生技能考核通过率从 72% 提升至 93%，参与创新研究获中国国际大学生创新方法大赛等自治区级奖项 30 余人次，国家级金奖 1 项，教学改革成效显著。

校内建成急危重症虚拟仿真实训中心、口腔护理全流程实训基地等高规格平台，配备 5G 救护车、力反馈手套等高仿真设备。校外与多家医院和企业共建实习基地，形成“基础—专项—综合”三级实训体系。与通辽市红十字会共建应急救护培训基地，开展“五进”培训 300 余期，培养红十字救护员 1.1 万余人，实现“教学—实践—服务”闭环融合。



图 2-38 护理专业“三链三融”智慧课堂数字化教学实践

### 案例 2-23 基于数字人的“四结合”教学改革实践

传统教学中，学生对断层标本与影像图像的匹配能力薄弱，二维图像的空间转化困难导致实践技能不足。为解决这一问题，本门课程以数字人技术为核心，探索“四结合”教学模式，提升影像专业人才培养质量。

改革措施：一是内容整合：构建“数字人模型 + 断层标本 + 影像图像 + 临床病例”四维内容体系，按解剖系统拆解知识点，每个模块配套对应的三维数字模型与典型 CT/MRI 病例。二是方法创新：采用“四结合”教学法，即数字人三维可视化教学与标本实物观察结合、影像图像解读与病例分析结合、课堂讲授与小组实操结合、线上预习与线下研讨结合。三是评价优化：设置理论考核（20%）、实践技能考核（40%）、学习过程评价（30%），其中实践技能每堂实践课考察学生对于断层标本的掌握情况（20%），期末整体考核数字人影响辨认能力（20%）。



图 2-39 断层解剖三维数字模型

## 2. 聚焦产教融合，创新实践教学模式

学院以区域产业需求为导向，将企业资源全面融入教学过程，构建了“真实场景、真实项目、真实团队”的实践教学体系，实现了“上课即上岗、毕业即胜任”的培养效果。

### 案例 2-24 产教融合深度推进，强化实践育人

信息技术系围绕职业教育“产教融合、实战赋能”要求，针对《Java Web 编程技术》课程传统教学中理论与产业脱节、实践场景单一等问题，从课程定位、资源建设、教学模式三方面推进改革，成效显著。

改革紧扣企业 Web 开发岗位需求，联合东软教育科技集团等企业开展调研，将电商平台开发、企业门户搭建等真实项目拆解为教学模块，把 Servlet、SpringMVC、数据库交互等核心知识点，与“用户登录功能实现”、“商品信息管理系统开发”等实战任务深度结合，确保课程内容精准匹配行业技术标准与岗位能力要求。

构建“虚实融合+双元共研”资源体系：校企联合开发《Java Web 实训手册》，配套代码实训包、项目拆解视频等线上资源；搭建虚拟仿真实训平台，模拟企业真实开发环境，支持学生在线完成从需求分

析、代码编写到项目部署上线的全流程训练；组建“校内教师+企业工程师”双师教学团队，企业导师定期进校指导项目开发，有效破解传统教学中实践资源不足的难题。

创新“思政+项目驱动”教学模式，在教学中融入“网络安全合规”、“代码质量工匠精神”等思政元素，通过“校园信息管理系统”、“乡村电商助力模块”等贴近实际的项目，培育学生社会责任感；课程考核摒弃单一笔试，采用“过程性评价+企业真实项目验收”方式，重点考察学生实战能力。目前，该课程先后立项院级赛教融合课、一流核心课程与精品在线课程，成为信息技术系“课证融通、产教结合”的示范课程。

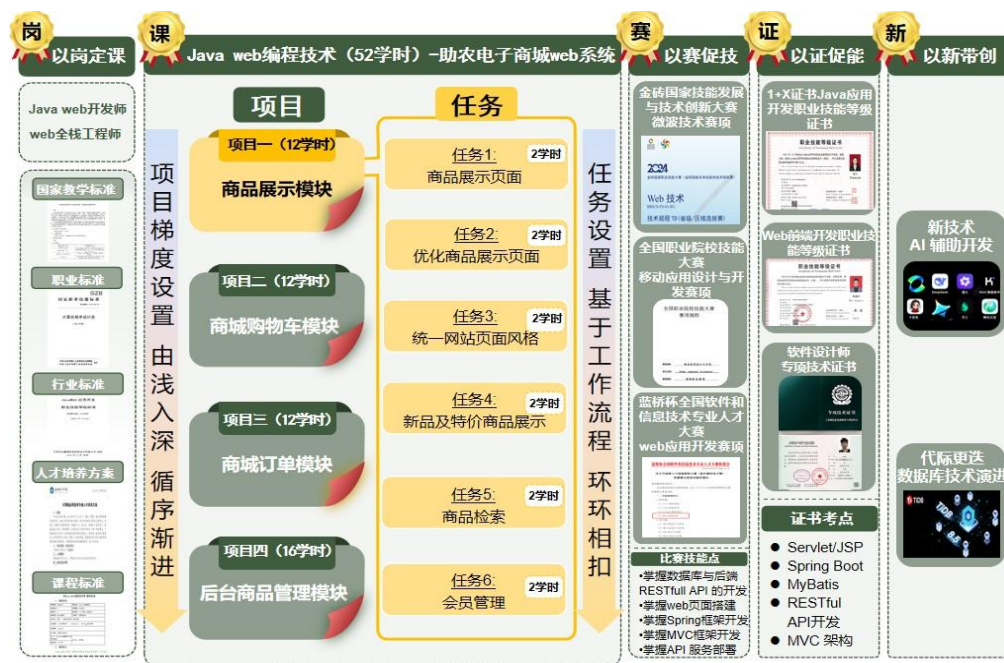


图 2-40 信息技术系 Java Web 编程技术课程体系建构图

## 案例 2-25 “赛教融合”赋能，提升技能竞技水平

为适配蒙东地区应急救援产业需求，结合通辽本地工厂、矿区等应急场景，机电工程系应急救援专业开展“岗课赛证”融合教学改革。

改革以企业真实救援任务为导向，重构课程体系，将“工矿事故抢险”等本地化案例融入核心课程，替换传统理论化内容；联合地方

应急管理局、通辽市消防大队共建实训基地，引入救援机器人、生命探测仪等实操设备，推行“1+1”教学模式（1天理论授课+1天企业导师带训）。

对接应急救援员职业资格认证标准，将考证内容拆解为实训模块，以技能竞赛为抓手提升实操能力。为区域应急救援领域输送了一批“懂技术、能实战、接地气”的技能人才。



图 2-41 机电工程系以练代教、实战实训

## （八）教材建设质量

### 1. 对接生产一线岗位需求，开发校企双元、形态多样的优质教材

建立校企双元合作开发教材的机制，在推进项目化教学的基础上，组建由行业、企业、教育专家组成的教材开发团队，将职业岗位标准、企业典型案例融入教材，形成产教融合教材体系。以项目、任务、活动、案例等为载体的立项建设教材，各教学系部通过与企业联合，密切关注行业最新标准和技术发展动态，结合学校自身优势和特色，编纂具有思

想性、科学性、先进性和适应性的优质教材，开发适用于项目化教学、案例教学、模块化教学的“工作手册式”套系教材及配套教辅资料。2025年二批次立项建设校本教材13部，结项校本教材11部，完成出版并投入教学使用的校本教材5部，其中包括2部自治区“十四五”职业教育规划教材。

### 案例 2-26 构建“需求导向、双元共编、实战赋能”的教材建设体系

信息技术系联合企业、高校开展深度行业调研，聚焦数字媒体技术、计算机应用技术、无人机应用技术等专业，提炼项岗位核心能力指标，将产业前沿技术、真实项目需求转化为教材编写核心内容。针对数字产业技术、低空经济领域技术迭代快的特点，教材编写紧密对接产业真实项目流程，确保内容与行业标准、岗位要求高度契合。



图 2-42 信息技术系部分公开出版教材和培训资料

建立“校企联合教研室”，组建由校内党员骨干教师、企业技术专家、高校学术骨干组成的教材开发团队，推行“学校教师强理论、企业导师重实践、高校专家提高度”的分工协作机制。联合编写《信息技术基础》、《用户体验设计》、《融媒体策划与营销》、《无人机通信与导航》等特色教材，配套线上资源包，包含代码实训、项目拆解视频等实战素材，实现“教材内容与技术前沿同步、实训指导与岗位标准契合”。近三年，系部累计立项校本教材6部，培训资料4部，公共出版教材6部，形成多专业、多层次的教材体系。教师团队也在教材开发过程中锤炼科研能力，斩获3项软件著作权、1项外观设计专利、4项实用新型专利、1项发明专利。

未来，将持续深化校企协同教材建设机制，动态更新教材内容，开发更多活页式、工作手册式教材，为培养高素质技术技能人才筑牢教材根基。

## 2. 服务地方经济社会发展，开发行业适用、产业需要的新形态教材

围绕落实自治区“五大任务”，开发具有区域特色的活页式、工作手册式教材，实现教材内容的动态更新和多样化呈现；运用虚拟现实、人工智能等技术开发数字教材，通过利用现代信息技术手段将纸质教材转化为数字化形式，提高教材的易用性和交互性。2025年度推进建设数字教材3部、活页式教材4部，共计13部教材进入出版程序。

### 案例 2-27 传承传统文化，培育创新型技术技能人才

学院活页式《版画技法》教材通过内蒙古自治区教育厅审核批准，入选自治区“十四五”职业教育规划教材。教材以中华优秀传统文化

中的木刻版画艺术为核心，系统纳入中国当代木刻版画（含黑白、套色）、吹塑纸版画、粘贴版画等实用技法。内容遵循版画艺术从创作灵感到图纸设计、再到刻印实施的科学规范流程，在职业教育领域具备独特价值，对高素质技术技能人才的培养具有重要意义。本教材特色鲜明、兼具创新，图文并茂，适用于高校美育、师范类学生及中小幼教师、高职高专生。教材编撰以美育教研室省级教

学科研课题《高职高专学前教育专业美术课教、学、做一体化教学模式研究》的成果为基础，目前已正式印刷出版并应用于小学教育专业艺术模块—版画课教学中，获得师生广泛认可与好评。教材以活页形式实现“教材+教案+自学手册”三合一，教师可添加教学相关内容，学生能利用空白页记录学习与创作，扫码即可观看版画完整教学视频，公众号还支持优秀作品投稿。传承延安版画思政传统，融艺术性与思想性，彰显青年责任与时代精神。通过教、学、做一体化模式，既传承传统文化、提升创作能力，又助力学生明晰学习目的、拓展创业思路。



图 2-43 自治区“十四五”职业教育规划教材《版画技法》应用于课堂教学

## 案例 2-28 深化产教融合 构建特色鲜明应用广泛的教材新体系

为主动适应健康中国战略对高素质护理人才的新要求，护理系以教材改革为抓手深化产教融合，实现教材建设跨越式发展。2025 年完成《口腔技术》、《蒙医护理适宜技术》等 8 本校本教材建设，构建起特色鲜明、深度融合的校本教材新体系。



图 2-44 护理系 25 年建设校本教材展示

教材建设聚焦校企协同育人核心，联合行业一线专家编撰，打破传统学科壁垒，遵循临床典型工作任务流程，融入护士执业资格考试大纲与行业技能竞赛赛点，确保内容对接行业新理念、新技术、新标准，凸显岗位针对性与技能前沿性。

建设成果亮点突出：一是校企共建辐射推广，《口腔技术》作为与大连春和产业学院共建成果，应用于口腔护理订单班教学，已推广至省内外 5 所院校，彰显产教融合活力；二是赛教融合引领前沿，《助产临床实践指南》对标国家级技能大赛标准，配套 22 个原创视频与动画，实现教学与行业前沿无缝对接；三是传承民族技艺，《蒙医护

理适宜技术》联合权威蒙医专家，将传统技艺转化为现代化多模态教学资源，推动民族护理技艺传承创新。

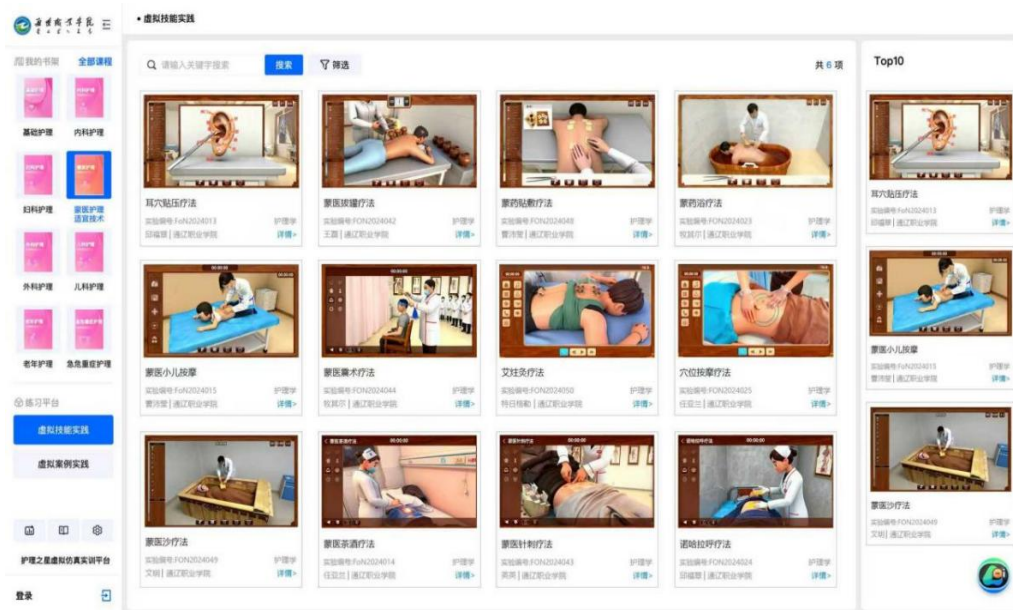


图 2-45 《蒙医护理适宜技术》配套虚拟仿真资源

2025 年度教材建设实现“量”的积累到“质”的飞跃，形成“产教协同、赛教融合、技艺传承”三位一体特色，为培养高素质护理人员提供坚实教学资源支撑，也为同类院校教材改革提供了可借鉴的实践范例。

### 3. 建立教材评价与更新机制，坚持“凡编必审”“凡选必审”的教材制度

建立健全教材选用管理制度，重新修订《通辽职业学院教材管理办法》，严格执行审核、选用标准和程序，建立教材编写、选用、监测机制。严格教材选用标准，优先选用国家和省级规划教材、校企合作开发的优质教材。加强教材质量跟踪评价，定期对教材使用情况进行反馈和改进，确保教材质量不断提升。健全教材选用、审核、采购机制，确保优质教材能够广泛应用到教学实践中。同时，鼓励教师参与教

材编写和修订工作，提高教材的针对性和实用性。

### （九）数字化教学资源建设

2025年，学院以国家级职业教育智慧教育平台建设要求为指引，依托省级专业教学资源库核心优势，深化“政行校企”四方联动，通过“建标准、扩增量、强应用、保长效”四维发力，建成覆盖主干专业的数字化教学体系，资源年更新率达35%，师生资源使用率超90%，为人才培养质量提升提供有力支撑。

#### 1. 专业教学资源库提质，打造标杆化育人载体

聚焦学院重点专业群，尤其推进护理、学前教育、药学三个升级专业群资源库迭代升级，构建“行业标准引领、岗位需求适配”的建设模式。三个升级专业群资源库均联合地方行业主管部门、龙头企业及优质合作单位组建专项建设团队，按“职业岗位能力要求+行业执业标准”动态更新课程资源，重点优化虚拟仿真项目、教学案例库及题库内容，新增适配行业新技术、新工艺的资源模块，确保资源与岗位需求深度契合。

各专业资源库均形成包含标准化课程、虚拟仿真项目、案例库、题库等在内的综合性资源体系，全部接入国家职业教育智慧教育平台，同时，注重资源库间的协同联动，以三个升级专业群为核心，打破专业壁垒，推动跨专业共享课程与特色资源包开发，实现资源跨领域复用，进一步提升资源使用效率与育人价值。

## 案例 2-29 “政行校企”协同共建护理专业群 资源库的育人与社会服务实践

通辽职业学院为推进职业教育信息化，依托高水平专业群，联合“政行校企”四方共建自治区级护理专业教学资源库。建设过程中，在全国护理资源库专家委员会与自治区教育厅指导下，联合全区 12 所院校、13 家行业企业组建共建共享联盟，形成“联-帮-促”模式；同时针对师生、企业、社会三类需求，分别搭建基础与课程资源、培训与案例资源、健康理念类特色资源，并通过“能学辅教”、岗位技能推送、社会技能体验等方式实现开放共享。

该资源库含标准化课程 12 门、个性化课程 30 余门、素材 2 万余条，实现地域、用户类型、学习领域“三覆盖”，累计服务用户 5.7 万余人，惠及 40 余所院校，近 3 年开展救护员等培训 40 余场，企业及社会用户超 1 万且满意度超 90%。此外，资源库获国家高等教育智慧教育平台首批优质课程 2 门、自治区在线精品课程 6 门，专业群还获自治区职业教育教学成果二等奖 1 项，教师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二、三等奖各 1 项。



图 2-46 数字化教学资源库建设应用路径图

## 2. 多元资源扩容，覆盖教学生态全场景

在资源库基础上，构建“课程-实训-教材-服务”四位一体的多元资源矩阵。课程资源方面，截至2025年累计建成省级在线精品课程24门，院级在线精品课程21门，2025年网络教学课程占比从42%提升至48%，多门核心课程实现“课前预习+课中互动+课后拓展”全流程线上覆盖，学生课前资源预习率达88%，课堂互动频次提升40%；实训资源方面，投入专项资金新建数字化实训基地，配备VR模拟系统等先进设备，可开展多项高风险、高成本实训项目，显著减少实体耗材损耗成本；教材资源方面，本年度推进建设数字教材3部、活页式教材4部，共计13部教材进入出版程序；社会服务资源方面，开发多类行业培训特色线上课程资源包，全年开展线上线下培训，其中面向乡村医疗、幼儿教育领域的培训项目，参培率与考核通过率均表现优异。

### 案例 2-30 破解“理实脱节”药学专业教学资源库 建设实践案例

为破解高职药学专业理论与实践脱节、资源分散难题，通过职业学院药品食品系牵头，联合乌兰察布医学高等专科学校等院校建成药学专业教学资源库，获评自治区级资源库。资源库聚焦药学核心能力培养，构建“课程全覆盖、能力递进式架构，重点打造药理学等6门核心课程，每门课程按“教—学—练—评”设计资源矩阵，整合教学视频、课件等基础资源，配套习题题库与药企生产、药品检验等一线真实案例，有效衔接教学与岗位实际，资源总数达1374条、总存储量105.8G，题库含2729道题目。

资源库上线两年多来，累计选课人数超 3300 人、服务用户 3398 人，吸引区内外多所院校师生及行业人员学习。其为日常教学提供标准化方案，助力混合式教学改革，也满足学生课后自主学习与行业人员职业提升需求。资源库以“区级标准、实用导向、共享开放”为特色，提升了药学教学规范性与实效性，为药学人才培养提供支撑，也为同类专业资源库建设提供了可借鉴经验。



图 2-47 药学专业教学资源库数据截图

### 3. 机制保障长效 夯实可持续建设基础

建立“组织-协同-考核-技术”四维保障机制，确保资源建设提质增效。组织保障上，成立由院长牵头、教务处统筹、行业专家参与的资源建设委员会，制定《数字化教学资源建设标准》《资源审核流程》，明确资源“开发-审核-更新-归档”全流程规范；协同保障上，与多家企业签订资源共建协议，深度参与资源开发与标准制定，尤其为三个升级专业群资源库迭代提供技术与内容支持，确保资源与行业新技术、新工艺同步更新；考核激励上，将资源建设与应用成效纳入教师年度考核及职称评审加分项，重点资助三个升级专业群资源库优化项目，教师参与积极性显著提升；技术保

障上，学院积极响应国家智慧教育发展战略，依据教育部关于智慧教育平台应用的相关文件要求，制定《通辽职业学院国家智慧教育平台深化应用工作方案》，明确平台应用的目标任务、实施路径与保障措施，推动平台资源与日常教学、教师发展、学生学习深度融合。方案聚焦课程教学改革需求，提出“平台资源筛选—课程适配整合—教学应用推广—效果评估优化”的闭环应用流程，组织教师开展平台应用专题培训，培育平台应用示范课程，以点带面提升平台资源使用效率与教学赋能效果。同时，升级校园网络基础设施，搭建“校级资源管理平台”，实现与国家平台数据互通，支持万人同时在线访问，配备专职技术人员提供支持，师生平台使用问题响应及时。

## 案例 2-31 学前教育省级专业教学资源库

### “共建共享+能学辅教”实践案例

为响应《“十四五”学前教育发展提升行动计划》要求，破解区域内学前教育专业资源分散、实训不足、校企协同不深等问题，通过职业学院师范教育系 2024 年联合 2 所示范幼儿园启动资源库建设，2025 年获评自治区级资源库。建设中形成多方共建共享模式，联合 6 家单位组建团队，吸纳高校师资与行业专家参与；紧跟托幼一体化等政策与行业动态更新资源；借助互联网提供个性化资源定制服务。同时构建“底层共享、中层互融、上层互选”课程体系，已建 3 门自治区在线开放精品课程，带动专业 60% 课程建设。

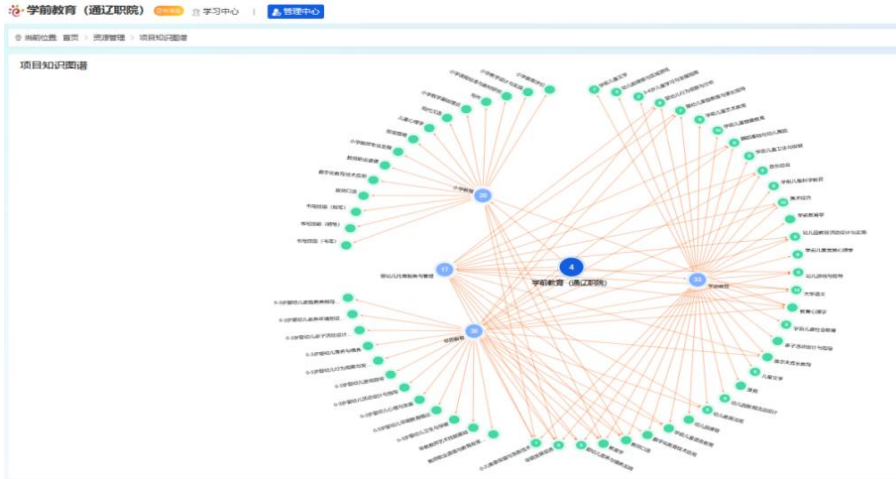


图 2-48 学前教育专业教学资源库项目知识图谱

目前资源库有资源 2552 条、存储量 84.15G(视频类占比 92.58%), 活跃资源占比 96%, 含 15 门标准化课程、22 门 SPOC 课程及 1156 个知识图谱节点, 用户达 7378 人。应用上推动线上线下混合式教学改革, 辅助教学评价变革, 教师获省级教学能力大赛奖项、学生获省级职业技能大赛二三等奖; 服务范围扩大, 智慧职教 MOOC 学院 2 门课程选课超 1.5 万人, 覆盖师生、从业人员、社会学习者等群体, 用于教学、培训与继续教育, 实现“能学辅教”功能。



图 2-49 学前教育专业教学资源库数据截图

## (十) 在校体验

### 1. 志愿服务——蓝鹰展翼，情暖西辽

以志愿服务为载体，培育学生社会责任感。积极引导學生投身志愿服务工作中，为学生搭建实践育人平台，依托“蓝鹰志愿服务队”志愿服务品牌，在国家级、自治区级、市级各级各类赛事中贡献志愿服务力量。其中，学生积极参与通辽市“青护西辽河绿动科尔沁”全年保护母亲河志愿服务活动，并为2025年“蒙动少年”内蒙古自治区青少年阳光体育大会、内蒙古自治区首届高校安全管理人员安全技能大比武等重大活动提供志愿服务，在服务中展现责任担当。截至目前，已累计开展志愿服务活动200余次，共计7600名同学参与其中，以“蓝鹰志愿服务队”品牌为纽带，彰显了志愿服务品牌的育人价值。



图 2-50 蓝鹰志愿服务队在西拉木伦公园开展志愿活动



图 2-51 蓝鹰志愿服务队参加“青护西辽河 绿动科尔沁”保护母亲河行动

## 2. 学活纷呈——第二课堂，育心育行

在团委引领下，学生会积极拓展第二课堂，开展系列特色活动：结合“4·23 世界读书日”，举办“诵读红色经典，传承革命精神”主题诵读比赛；5 月开展“诗燃青春梦，词绽少年情”诗词大赛，涵养学生文化素养；6 月举办校园歌手大赛，搭建才艺展示平台。清明期间组织“祭英烈”主题活动，通过线上线下相结合方式，引导学生铭记历史、坚定信念。此外，于 3 月、11 月开展两次无偿献血活动，近 500 名学生成功献血，以热血传递爱心。

## 3. 团校赋能——青马培根，筑基固本

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平总书记关于青年工作的重要论述，提升团干部专业素养，培养高素质团干部队伍，2025 年 10 月 23 日至 30 日，团市委于通辽市团校（通辽职业学院）举办全市“青马工程”系

列培训班，近 400 人参加。团市委书记、通辽市团校校长包祺伟出席开班式并讲话，团市委副书记王璇主持开班式。



图 2-52 通辽市团校举办全市“青马工程”系列培训班

## （十一）技能大赛

### 1. 精心筹备承办大赛

2025 年通辽职业学院分别组织承办“2025 年自治区学生技能大赛中药传统技能赛项、移动应用设计与开发赛项”各 1 次。

### 2. 积极组织开展大赛

2025 年学院师生共 400 余人次参加各级各类大赛，获得各级各类教学能力、学生技能大赛奖项 180 项，其中市级奖项 25 项：一等 9 个、二等 8 个、三等 8 个；自治区奖项 140 项：一等 36 个、二等 45 个、三等 59 个；国家级奖项 15 项：一等 1 个、二等 5 个、三等 9 个。2025 年世界职业技能大赛荣获铜奖 2 项。



图 2-53 2025 年世界职业技能大赛荣获铜奖证书

## 案例 2-32 以赛育人、育训结合，彰显岗课赛证 综合育人实效

通辽职业学院作为深耕职业教育的办学主体，始终坚守“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”办学理念，将“以赛育人、育训结合”贯穿教育教学全过程，以其为深化教学改革、提升人才培养质量、厚植崇尚技能校园氛围、培育技能成才标杆的核心抓手。学院聚焦“技能精进、职业素养、应用实效、团队协作、创新创效”五大核心要素，充分发挥技能大赛的引领示范与实践赋能作用，系统构建“岗课赛证”一体化育人体系，着力锻造具备综合技能素养与扎实实践能力的高技能人才。2025 年，学院在世界职业院校技能大赛总决赛中荣获两枚铜牌。这一成绩，既是我院长期深耕高素质复合型技术技能人才培养的扎实成效彰显，更是我院“岗课赛证”综合育人模式落地生根、开花结果的生动实践印证，充分展现了我院职业教育办学水平与人才培养质量的稳步提升。



图 2-54 康复治疗与护理参赛队获奖照片



图 2-55 医药生产与经营参赛队获奖照片

### 案例 3-33 “以赛促教”精研良匠之师，奏响教育 教学改革新强音

为深入贯彻国家教育数字化战略及职业教育高质量发展要求，持续深化学院教育教学改革创新实践，学院以“三级竞赛制度”为核心抓手，精准选拔培育优秀教学团队征战 2025 年教师教学能力大赛，通过以赛促学、以赛促改、以赛促建的理念，深挖优质教学成果、推广先进教学理念，全方位助推教师教学能力与专业素养迭代升级。学院在 2025 年教师教学能力大赛中，参赛团队凭借扎实的教学功底、创新的教学设计及鲜明的育人特色再创佳绩，斩获一等奖 2 项、二等

奖 4 项、三等奖 4 项。大赛中涌现的优秀教师团队，聚焦“岗课赛证”融合、数字化教学工具应用等关键领域形成的系列教学成果，已通过专题分享会、精品课程展示等多种形式在全院推广，累计覆盖教师 300 余人次，有效带动了整体教学水平的提升。



图 2-56 2025 年自治区职业院校技能大赛教师业务能力参赛教师现场合影

## （十二）创新创业

### 1. 强平台，夯实创新创业实践支撑

锚定高质量发展，多维升级创新创业生态。成功孵化 10 家优质企业，推选 10 家参评通辽市创业优秀企业，深化“千企万户结对帮扶”机制。依托孵化基地，组织 12 家企业参与通辽市创业就业招聘会，带动 3 家企业、65 名学生亮相全区创业巡展，精准激活供需对接。聚焦复合型人才培养，完成 412 人次专项培训，全覆盖多专业学生创业需求，精准赋能创业者，夯实区域人才储备。秉持数字化转型理念，联动东云启创等搭建模拟实训载体，通过“通职·就业桥”推送创业资源，打通线上线下壁垒，构建“线下实操

+线上赋能” 双轨模式，提升服务可达性与实效性，助力区域创业生态持续优化。



图 2-57 通远职业学院创业促进活动及创新创业培训

## 2. 强服务，拓展创新创业赋能渠道

以赋能青年成长、服务区域发展为核心，构建全方位创新创业支持体系。一是搭建高规格交流载体，举办“创业之星进校园”专题讲座、创新大赛沙龙、职业规划论坛等活动，邀请创业标杆与专家导师传经送宝，覆盖学生超千人次。组织 56 名社团骨干参与职业规划大赛启动会，以多元活动拓宽青年创新创业视野，激发内生动力。二是深化校地校企协同赋能，主动对接开发区人社局参与高校毕业生交流座谈会，开展 100 名毕业生就业创业政策宣讲，联动妇联打造女大学生校园专场招聘会，推动创新创业服务与地方产业需求、人才需求精准契合，构建校地共生、校企共赢的良好生态。



图 2-58 通辽职业学院沙龙分享会及大赛启动活动

### 3. 强融合，深化“专创融合”与“三创并举”教育模式

以构建高质量创新创业教育体系为核心，锚定人才培养与区域发展双目标，多维发力筑牢育人根基。一是深化“教创融合”改革，完成《大学生职业规划与就业指导》项目化特色课件教案编写，提炼教学案例与课赛融合典型案例，申报全国专业与标准化教育融合试点及“双高”建设相关教学案例。通过“专创融合”梯级培养、集体备课、教学督导等举措，提升 42 名教师教学能力，推动双创教育贯穿人才培养全程。二是强化师资队伍赋能，组织 71 名教师参加生涯指导师（中级）培训，3 名教师完成 SYB 创业及双创骨干教师培训，80 余名教师更新教育理念，夯实双创教育师资支撑。三是构建“三创并举”格局，整合校内外资源升级实践平台，形成创意、创新、创业协同推进的教育生态，助力区域经济发展。四是深化教研赋能，院级《高职院校创新创业

人才培养实践研究》课题获批立项，产出一批可推广的教学成果与典型案例。



图 2-59 《大学生职业规划与就业指导》课程教师集体备课会

#### 4. 现成果，各类赛事成绩显著，育人成效凸显

以赛事为牵引，构建“校赛筑基、区赛提质、国赛冲刺”三级备赛体系，以赛促学、以赛促创，全年斩获 54 项区级以上创新奖项，赛事成果领跑区域同类院校。在中国国际大学生创新大赛中，8 个项目经 13 轮精磨，斩获内蒙古赛区 2 金 1 银 5 铜；第二届全国大学生职业规划大赛中，摘得国赛 1 金 2 铜，区赛实现大满贯（6 金 3 银 1 铜）并获“优秀组织奖”；全区视频简历大赛收获 2 项一等奖、2 项二等奖、4 项三等奖。此外，7 名教师入围校赛课程教学选拔赛，中华社创新创业大赛 7 个项目申报、4 个晋级区赛现场赛，以赛事赋能人才培养，彰显创新创业教育实效。

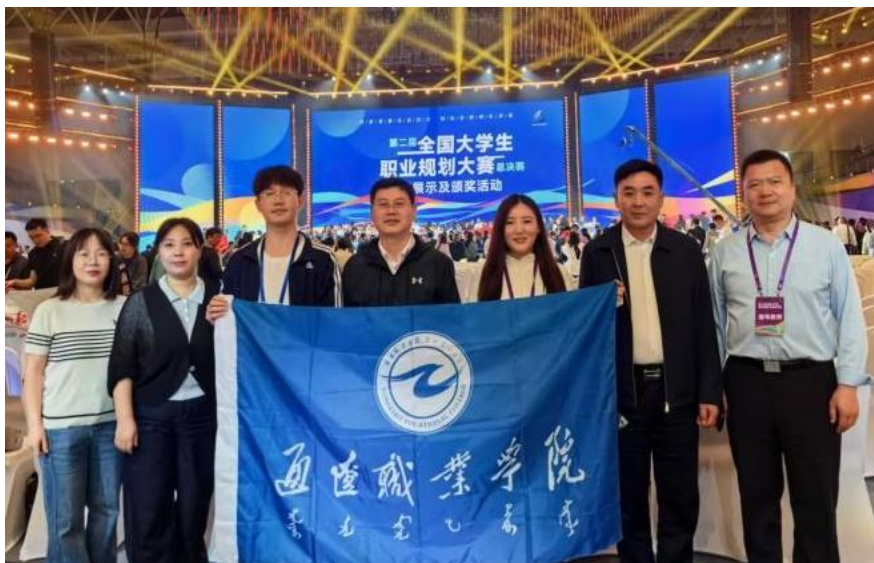


图 2-60 全国职业规划大赛现场照片



图 2-61 中国国际大学生创新大赛内蒙古赛区选拔赛现场照片

### 三、服务贡献质量

#### (一) 服务产业、行业和企业情况

##### 1. 科技服务

对接地区产业发展，学院人才培养、学科建设和行业企业创新需求，充分发挥学院的多学科优势和地域优势，坚持“需求主导、合作开发、互惠共赢”的服务理念，服务通辽市高质量发展。

聚力提升学院服务能力，科技创新能力显著提升。学院

服务区域经济发展战略，围绕地方产业特点，精准对接区域内企业需求，不断提升服务区域经济和社会发展能力和水平。

2025年，学院接受3家企业委托，开展《“护理之星”护士执业资格考试学习辅导资源开发》、《便携式机械狗-无人机组合系统》等3项横向课题研究，累计到账支持经费29.7万元。2025年与18家企业签约科技成果转化协议，累计成功实现19项科研成果的转化落地，转化收益达95万元，转化的成果类型涵盖了技术秘密、专利以及软件著作权转让。

为充分发挥学院人才与智力优势，服务区域高质量发展，在通辽市委组织部、市科技局的大力支持下，学院成立了博士产业服务团，由党委书记和院领导带队，科研处牵头组织相关领域成员，赴通辽经济技术开发区、开鲁县、科左中旗、后旗等地的产业园区、重点企业和乡镇社区开展调研对接46次，覆盖企事业单位124家，共收集企业技术需求53项，精准识别了一批技术难题、人才需求与合作意向。

### 案例 3-1 职教育人传薪火，社科惠民启智慧

通辽职业学院联合通辽市社科联举办“社科普及惠民超市”活动，以“探索社会科学之光 弘扬社科之美”为主题，通过职教成果展示、互动体验和科普宣传充分展现职业院校服务社会使命担当。通辽职业学院师生现场展示哈民小猪瓷盘、药食同源实验室研发的芝麻丸、香皂、香囊及荞麦饼干等特色作品，将专业技能与社科知识相结合，让观众近距离感受传统文化魅力和健康生活科学理念。活动现场吸引了众多市民，“药食同源”体验区，观众亲手制作香囊、品尝荞麦饼干，了解中医药养生知识；非遗文化展区则通过哈民小猪磁盘等手工艺品，

传递科尔沁民族文化深厚底蕴。社科知识问答环节更是寓教于乐，让参与者在轻松氛围中学习社科常识。本次活动不仅提升了公众对社会科学和职业教育认知，也增强了群众文化自信和健康意识。



图3-1 政府广场举办“社科普及惠民超市”活动及成果展示

### 案例 3-2 科技兴菌业，产业富乡村

现代农牧业及生态环境博士服务团由汪雪琴博士、白胡木吉力图副教授带领，聚焦特色产业，深入基层一线开展科技服务。团队重点对接内蒙古丰盛源农牧业开发有限公司，开展高温型平菇品种选育与栽培技术合作，成功筛选出适宜本地夏季栽培的平菇新品种，显著提升了企业的出菇率和经济效益。团队主持的《适于通辽地区栽培的高温型平菇品种筛选及培养料品质影响研究》项目，推动液体菌种发酵技术的本地化应用，有效提升了菌种生产效率与抗逆性，为食用菌产业的发展注入了新的活力。博士团多次深入科左中旗、奈曼旗等地，为合作社和农户提供专业的技术指导。针对种植过程中遇到的难题，团队在敖包苏木建立示范基地，如同播撒希望的种子，带动 10 余户农户参与种植。通过系统的培训，户均年增收 1.5 万元，让农户切实感受到了科技带来的红利，为乡村振兴增添了一抹亮丽的色彩。



图3-2 博士团在科左中旗敖包乡大喇叭套布嘎查现场指导村民种植平菇

## 2. 科教融会

学院积极立足高职特点开展教科研活动，充分发挥学术引领作用，助力学院人才培养及地方经济的高质量发展。2025年，学院立项各级各类科研项目共77项，其中区级课题12项，市级课题8项，院级课题54项，横向课题3项；发表论文及授权专利、软著等成果40余项；以医药护、机电、农牧为依托，分别建设5个具有前瞻性和创新性的院级科研创新平台。推进人才项目申报工作，成功申报了2个通辽市青年领军人才项目以及1个人科尔沁英才项目。

激发科创活力，打造创新高地。创新是实现高质量发展的必由之路，激发教师科技创新引领发展。在中国科学技术协会主办的中国TRIZ杯大学生创新方法大赛，通辽职业学院荣获自治区级奖项11项，其中一等奖2项、二等奖5项、三等奖3项、优胜奖1项，并有7项作品推荐入围国赛。国赛阶段，我院再创佳绩，荣获二等奖1项、三等奖4项。此外，在科普讲解大赛中，学院选手荣获个人三等奖，学院

获优秀组织奖；全国科学实验展演大赛中，学院获区赛三等奖1项、市赛二等奖1个和三等奖3个，学院同样荣获优秀组织奖；第十一届全国青年科普创新实验中，学院选手荣获个人三等奖。

### 案例 3-3 喜获“双五星”认证 科研反哺教学见真章

通辽职业学院护理系教师团队自主研发的实用新型专利“便携式止血记录装置”（专利号：CN202322465625.2），成功获评2025年通辽市唯一“双五星”专利认证。

该专利基于临床护理实践，精准解决了院前急救中止血带使用时间记录易污染、易脱落的技术痛点，其设计集成防水卡套、防脱落固定夹及一体化记录工具，构建了安全可靠的记录系统，体现了科研工作紧密对接一线需求、服务教学与临床的鲜明导向。专利归属“医疗仪器设备制造”与“生物医学工程”领域，其获评不仅反映了学院科研工作服务于国家战略新兴产业的精准定位，也说明技术创新成果具备良好的市场应用前景。

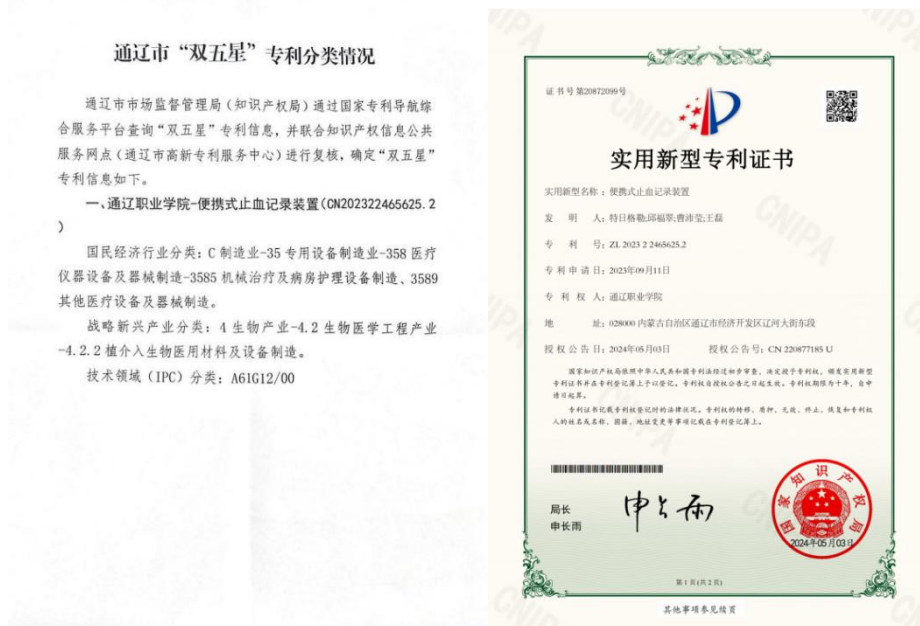


图 3-3 通辽职业学院“双五星”专利

### 案例 3-4 创新方法结硕果 内蒙赛场夺殊荣

2025 年内蒙古创新方法大赛大学生 TRIZ 杯专项赛成绩揭晓，通辽职业学院学子凭借出色的创新能力与扎实的实践能力，在比赛中表现卓越，共荣获一等奖两项、二等奖五项、三等奖三项及优胜奖一项的优异成绩，彰显了学院在科技创新领域的深厚实力。本次大赛共计 348 项作品进入决赛，竞争激烈。通辽职业学院选派的 11 支参赛队伍精心准备，在赛场上脱颖而出。其中，医学系项目“基于 TRIZ 理论的白山藜灸暖贴”与机电工程系项目“基于 TRIZ 理论的自动识别式新能源汽车车位”凭借其创新性、实用性和完整的理论应用，双双斩获一等奖，成为赛场亮点。护理系“脊立安行——基于 TRIZ 理论的智能感知髌关节术后自适应助行器”、药品食品系“基于 TRIZ 理论的自适应人体工学鼠标”等多个项目分获二、三等奖，获奖项目覆盖医学、护理、机电、畜牧等多个专业领域，充分体现了学院跨学科融合的创新培养模式成效显著。



图3-4 2025年内蒙古创新方法大赛大学生TRIZ杯专项赛

#### （二）服务地方经济或区域经济

开展社会培训是法律赋予高职院校的法定职能，是改革

所系、职责所在、发展所需。通辽职业学院始终坚持学历教育与社会培训并重的发展战略，用改革开阔的思维，敞开校门搞培训，着力构建“校地企农协同参与，多层次立体化推进”的社会化培训格局，主动承担高技能人才及各类行业人才、乡村振兴人才的培养重任。2020年以来，全院接待社会服务总人数 285279 人次，其中直接培训人数 155308 人。

2025 年初以来，社会培训工作以打造三个品牌为重点，推动培训认定双提升。全院自办联办社会服务 200 期 41101 人，其中开办培训 137 期 26050 人，承接比赛、会议及各类活动 63 场次 15051 人；共组织开展职业技能等级认定人数 4670 人，获证人数 4256 人，具体见表 3-1。

表 3-1 学院 2020—2025 年社会培训服务及职业技能认定情况表

年份	2020年	2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
社会培训	9444	32755	25498	30211	31350	26050
职业技能鉴定	725	1195	2725	2847	3005	4670
考试、会议、 比赛、各类活 动	17370	18481	11481	32009	35579	15051

(20-24 年培训数据时间截止到年底 25 年培训数据截止到 11 月份)

数据来源：通辽职业学院社会培训处

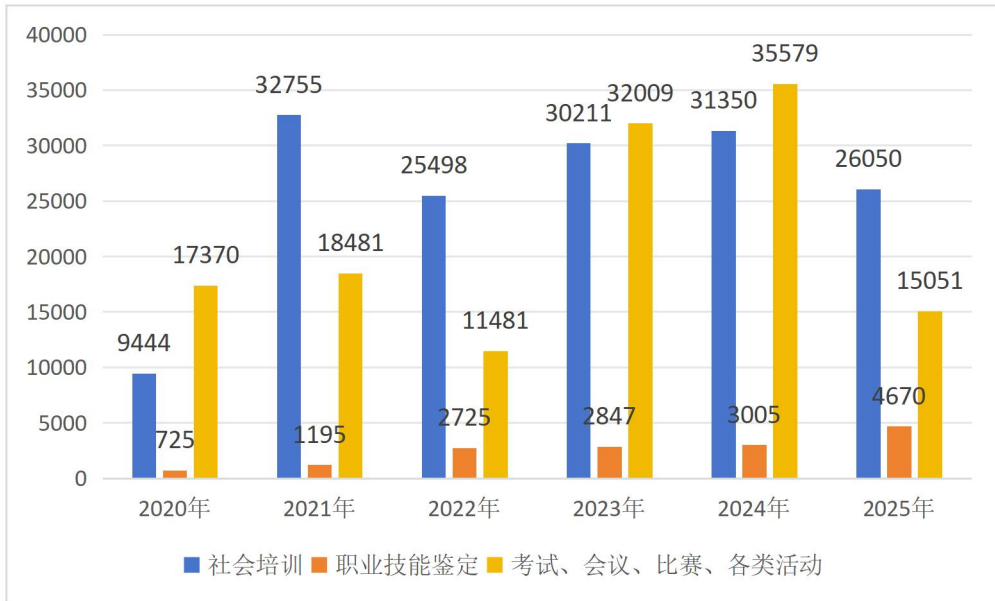


图 3-5 学院 2020—2025 年社会培训服务及职业技能认定情况

## 1. 社会服务与培训

### 案例 3-5 提质增效优服务、强管理

一是重新修订了《通辽职业学院社会培训管理制度》。针对培训管理流程，更新运行流程图和操作指南、配套样表；推出点单式培训服务，精细化制定培训方案和计划，满足个性化培训需求，做好培训前、中、后期的全过程管理，规范了培训档案存档要求，提升培训管理服务水平。同时，针对社会培训业务流程对全院各系部、部门分管领导及相关工作人员进行社会培训业务工作培训。二是丰富了课程、师资资源。新增加 10 个备案培训职业，包含农机驾驶操作员、农机修理工、汽车装调工、电机制造工、变电设备检修工、应急救援员、电梯安装维修工、机动车检测工、无人机驾驶员、无人机测绘操控员等职业，现已备案 47 个职业 166 个培训工种的培训资质。组织教师参加职业技能考试，考取职业技能等级证书，校内外师资达 1200 余人。储备了覆盖多个行业部门的培训课程资源 400 余套。三是培训服务资源进一步丰富。学院搬迁新校区后，社会服务容纳量和接待能力

都有所提升，社会培训公寓增加到两座，设置不同房型，能满足 1000 余人同时住宿；有独立的社会培训食堂，同时容纳 600 余人同时就餐；大小培训场地、实训场地 300 余个；制作了《新址新征程，培训新启航》社会培训宣传折页，扩大培训服务推介。



图 3-6 重新修订《通辽职业学院社会培训管理制度》与新增备案社会培训工种批复

### 案例 3-6 产教融合谋培训

深化校地企培训合作，根据项目量身定制培训方案。如，与市医院合作，为 140 余名市医院合作办学学生提供培训服务；连续两年承接市妇幼保健院托育从业人员培训及职业技能认定 2950 人。其中，2834 人顺利通过国家职业技能等级三、四、五级考试，通过率达到 96.1%；利用人社就业部门补贴培训项目，2025 年开展毕业年度学生及企业新型学徒制培训 1772 人，获领补贴 230 余万元；利用与地方各相关部门、企业共建的内蒙古工匠学院、社会工作学院、退役军人产业学院、团校、家庭教育指导中心等培训阵地，共同开展了产业工人新质生产力培训、社会工作人员业务培训、退役军人适应性培训及退役军人服务中心人员职业技能大赛、“青马工程”人才培养、妇女

干部及巾帼带头人培训等各类培训 10000 余人。经自治区退役军人事务厅和全国退役军人事务部审批，获批成为全区退役军人事务员认定机构（全区仅有三家）。



图 3-7 退役军人产业学院承办 2025 年通辽市退役军人服务中心（站）职业技能竞赛



图 3-8 依托社会工作学院承接科左后旗社区工作者轮训班



图 3-9 依托团校承接全市共青团干部能力素质提升培训

## 2. 夯实职业技能认定品牌

### 案例 3-7 起底检查，规范认定管理

通辽职业学院高度重视落实《内蒙古自治区职业技能等级认定以案促改工作方案》要求，2025年4月深入开展职业技能等级认定自查自纠工作，秉持“边查边改、立行立改”的原则，全面梳理、细致整理各类认定资料，先后接受了通辽市人力资源和就业服务中心职业技能认定工作检查组和职业技能等级认定以案促改工作盟市互查小组的检查指导，检查组对学院的职业技能培训和认定工作给予了充分肯定。经过自查和互查，完善了认定工作档案，规范了学院认定工作管理。



图 3-10 以案促改工作盟市互查迎检

### 案例 3-8 规范操作，提升认定质量

进一步规范了认定工作流程和档案管理，对认定工作档案实施一  
试一档一箱和清单化管理。组织 120 人参加了通辽市人力资源和就业  
服务中心组织的考评员培训，新增考评员 117 人。对认定题库试卷进  
行了部分更新和提档升级，更新试卷 50 余套。申请新增 9 个职业技  
能等级认定职业，涵盖 19 个等级。新增职业包括汽车装调工、电机  
制造工、变电设备检修工、应急救援员、电梯维修工、人工智能训练  
师、信息系统适配验证师、广告设计师和退役军人事务员，已通过市  
认定增项专家组评审，等待批复中。



图 3-11 认定工作档案实施一证一档一箱

技能等级认定存档纸质版交接单			
项目 类别 序号	认定批次	2024.12.26 通远职业学院第 14 批	
	认定工种	保育师	认定等级 三级/高级工
	认定人数	>21	获证人数 200
	认定时间	2024.12.19	存档时间 2025.2.27
序号	材料名称	备注	
1	申报材料	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
2	认定申请表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
3	报名表盖章	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
4	准考证	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
5	外聘监考情况记录表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
6	内部监考情况记录表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
7	监考人员考评人员情况记录表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
8	试卷领取单	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	无人社
9	保密协议交接单	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
10	考场试卷交接单	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
11	教师签到表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
12	考生签到表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
13	考场巡查表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
14	考场分布图记录表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
15	监考人员、考评员承诺书	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
16	未参加职业技能等级认定承诺书	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
17	监考情况记录表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
18	实操评分记录表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
19	试卷、答题卡	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
20	答题卡	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
21	成绩汇总表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
22	考试成绩公示公告	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
23	获证人员花名册	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
24	证书发放记录表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
25	监考视频	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
26	电子材料	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
		存档人签字:	包尚琦

图 3-12 管理清单

### 案例 3-9 服务地方，用足优势资源

学院承接了 2025 年全区机关事业单位技能人员职业技能等级认定考试，考试涵盖了汽车维修工、电工等数十个工种，认定内容包括理论和实操两部分，正考、补考共计 900 余人圆满完成考试。通过职业学院从考试理论、实操场地，监考、考评师资及其他考务服务等方面提供了高质高效的保障，得到了市、区两级人力资源和就业服务中

心的认可，彰显了学院认定服务保障能力，增进了校地合作互促、共融。



图 3-13 2025 年全区机关事业单位技能人员职业技能等级认定考试

### （三）乡村振兴

通辽职业学院作为服务地方经济社会的重要教育资源，推动职业教育精准契合乡村发展需要，积极主动承担起培养乡村振兴人才的责任，找准服务乡村振兴战略切入点，在实践中探索了有职教特色的助农兴农新举措，树立了助力乡村振兴工作品牌。

#### 1. 培训服务三农

##### 案例 3-10 开展乡村振兴赋能培训

2025 年年初以来，运用理论+实践、集中学习+送课下乡、线上+线下、请进来+走出去相结合的培训方式，面向基层农技人员、高素质农牧民及致富带头人、驻村干部、嘎查村两委、农牧区师生等农牧区干部群众开展乡村振兴类培训 47 期，4682 人。与南开大学张仁江教授团队合作，开展乡村产业振兴培训，推广绿色植保技术和有机肥

生态循环技术，初步形成了乡村振兴“南开方案”的“开鲁实践”和“扎旗实践”。



图 3-14 科尔沁区木里土镇西花灯鸣杨鸵鸟养殖场现场观摩



图 3-15 有机肥原位生态微生物发酵技术现场观摩



图 3-16 在杭州举办企业技术员网络架构与 AI 专项培训班



图 3-17 承接国电投 2025 年登高作业取证培训班

### 案例 3-11 动态更新乡村振兴培训资源

围绕地方重点产业发展需求，动态调整契合农牧产业结构和市场需求的培训课程，新增“三农”培训资源包 3 个，新在人社部门备案增加了农机驾驶操作员、农机修理工适合农村牧区的职业技能等级培训及认定职业（工种），新储备涉农课题 15 个，课题储备达 400 余个；新增加校外师资 200 余名。

## 2. 职教联企兴农

### 案例 3-12 涉农涉企教学基地挂牌

在 10 家涉农涉牧企业新建乡村振兴实践教学基地 10 个，为乡村振兴培训学员丰富了实践学习观摩资源。学院依托“通辽市民营经济人才培养基地”，承接了全市“万企兴万村”行动业务能力提升培训班，各旗县市区“万企兴万村”结对帮扶村负责人、结对帮扶企业负责人等 160 余人参加培训。培训课程重点围绕产业帮扶、政策解读、金融支持等内容进行系统讲解，内容丰富、针对性强，通过理论授课、典型交流、实地考察等多种形式，为帮扶村负责人和帮扶企业带来全面且深入的学习体验。



图 3-18 乡村振兴实践教学基地挂牌

### 通辽市“万企兴万村”行动业务能力提升培训班



图 3-19 承接全市“万企兴万村”行动业务能力提升班

## 3. 师生志愿助农

### 案例 3-13 送服务进乡村、进校园、上网络

年初以来，全院所有系部、部门积极行动，结合自身优势，开展了各具特色的送医、送药、送教、文娱体育指导、科技技能培训、直播带货带岗、党建共建、政策宣讲等乡村振兴培训及群众服务活动 94 期次，受益农牧区群众 7777 人次。依托自治区教育厅专项资金今年开展职教赋能乡村振兴系列送课进校园活动，走进 8 个旗县市区的多所基层学校，开展校园安全、心理健康、普通话、应急救护等涉及 10 余个项目的培训，直接受训师生 1329 人。学院聘请 4 位知名专家

录制了乡村振兴方面授课视频，上传到市农牧系统APP,市农牧局统一下发通知组织基层农技人员上网点击学习。



图 3-20 乡村振兴送医送药活动



图 3-21 职教赋能乡村振兴通辽职业学院“送课进校园”活动



图 3-22 走进扎鲁特旗巴雅尔吐胡硕镇开展“乡村振兴送课下乡”活动

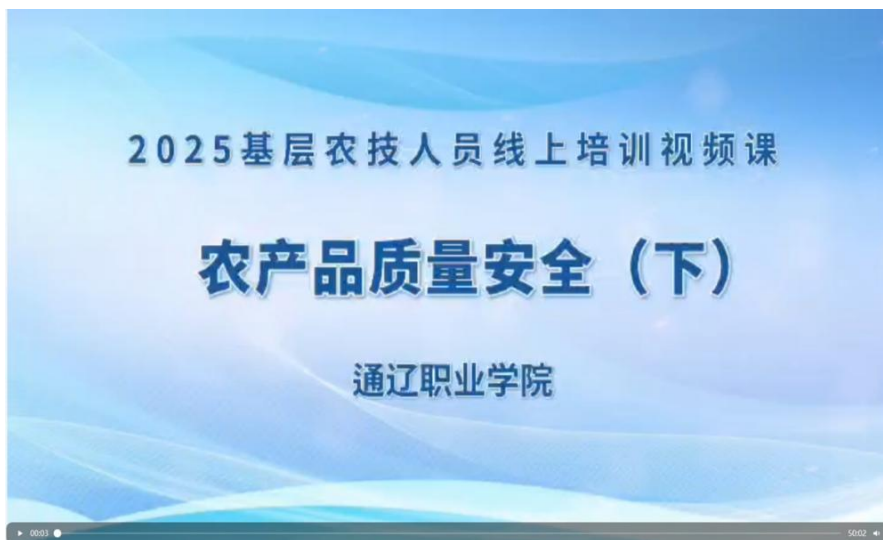


图 3-23 “送课上网络”活动授课视频

#### （四）服务地方社区

2025 年，通辽开放大学高擎“开放之光”党建品牌旗帜，以“阳光开放、服务全民”为根本遵循，以“服务建校、体系强校、质量立校、特色亮校、文化兴校”为行动指南。致

力于推动体系联动、促进共建共享，筑牢开放大学命运共同体，奋力打通服务全民终身学习的“最后一公里”，为谱写通辽终身教育的新篇章开好局、起好步。

### 1. 承办内蒙古自治区全民终身学习活动启动仪式

2025年5月20日，成功承办“让学习成为一种生活方式”为主题的“2025年内蒙古自治区全民终身学习活动周”启动仪式。内蒙古自治区教育厅党组成员、副厅长杨玉春，内蒙古自治区发展和改革委员会二级巡视员焦秉智，内蒙古自治区总工会二级巡视员张醒国，内蒙古自治区民政厅、财政厅、农牧厅、文化和旅游厅、退役军人事务厅等相关部门负责同志，通辽市人民政府副市长杨焕枝，通辽市教育局党组书记、局长李海林，通辽职业学院党委书记李凤文，通辽职业学院党委副书记、院长刘东华出席启动仪式。内蒙古自治区教育厅职成处处长林福利主持启动仪式。活动辐射全市各个社区，参与居民达3000人。



图 3-24 “2025年内蒙古自治区全民终身学习活动周”启动仪式

### 案例 3-14 通辽市全民终身学习成果展演

5月19日晚，在2025年全民终身学习活动周启动仪式前夕，一场以“心怀梦想启新程·终身学习向未来”为主题的通辽市终身学习成果展演，在通辽职业学院护理大楼剧场内流光溢彩、精彩上演。整场展演通过11个特色节目，生动呈现了全龄段、全领域的终身学习成果。尤为引人注目的是通辽职业学院与广州番禺电大合作的“空中课堂”等创新实践，通过云端技术打破了地域限制，实现了优质教育资源的跨区域共享，成为展演中的一大亮点。节目不仅展现了艺术之美，更从多个维度反映了乡村振兴书屋的墨香、社区教学点的银发风采、以及职业教育赋能产业发展的坚实步伐。此次展演，不仅是一场视听盛宴，更是通辽市构建“人人皆学、处处能学、时时可学”学习型社会的生动缩影。它用一个个真实的节目、一张张自信的笑脸，全面彰显了通辽市在深化教育强国建设的征程中，所迈出的坚定步伐与涌动的北疆活力。



图 3-25 通辽市全民终身学习成果展演

## 2. 服务地方，彰显教育担当作为

通辽职业学院主动融入地方发展大局，在服务中彰显价值，在奉献中体现担当。申报的《产教融合协同创新驱动乡

村振兴新范式》项目荣获 2025 年全国新时代“终身学习品牌项目”。

### 案例 3-15 为开鲁居民开展“数字技能赋能”专项培训

聚焦开鲁县居民数字素养与创新能力的双提升，精心组织并实施了“数字技能赋能”专项培训。本次培训旨在扎实推动数字技术与社区教育、乡村振兴的深度融合，有效弥合数字鸿沟，参与居民 60 人，激发居民内生动力。深入调研开鲁县各社区、村镇居民的实际需求。课程设置紧密围绕“智慧生活”与“数字创收”两大核心模块，内容涵盖智能手机应用、防范网络诈骗、短视频制作与新媒体运营、农产品电商平台使用等紧贴时代脉搏的实用技能。此次“数字技能赋能”行动，是通过职业学院将终身教育服务精准下沉至县域基层的又一次成功实践。它不仅切实提高了居民的数字生存与发展能力，更探索出了一条以数字化驱动社区教育、服务乡村振兴的有效路径，为建设包容普惠、充满活力的学习型社会贡献了开大智慧与力量。



图 3-26 “数字赋能”课堂

### 案例 3-16 同绘和谐愿景 共筑法治基石

2025年3月28日，新城幼儿园内洋溢着浓厚的学术氛围与社会责任，一场旨在深化法治教育、服务地方社会的聘任仪式在此圆满举行。通辽职业学院通辽开放大学教授、律师李璇被正式聘任为新城幼儿园的法治副园长，这不仅是对幼儿法治教育的高度重视，也是通辽职业学院开放大学与地方教育机构深度合作、资源共享的又一实例。



图 3-27 李璇老师为新城幼儿园的家长和老师讲座

### 案例 3-17 书画名家走进通辽开放大学赋能终身教育系列活动

为深入贯彻党的文艺工作方针，推动北疆文化艺术繁荣发展，紧扣铸牢中华民族共同体意识这条主线，赋能终身教育体系建设，通辽开放大学特邀中国当代美术研究院书画名家开展书画名家走进通辽开放大学赋能终身教育系列活动。3月24日上午，通辽开放大学隆重举行书画专家受聘仪式，刘明礼、崔树轩、张怀勇、赵雅清、张孝伦、白荣6位中国当代美术名家受聘为通辽开放大学书画专家。

聘任仪式结束后，著名书画家崔树轩和张怀勇两位专家应邀走进

师范教育系，为师生带来一场题为“翰墨春潮映北疆”的精彩艺术讲座。同一时间，赵雅清书画专家在滨河街道的新天地社区党群活动中心，正以“墨染北疆”为主题开展书画惠民课。张孝伦老师在通辽市新城实验小学国画教室里洋溢着欢声笑语为孩子们带来一堂别开生面的国画课，以“翰墨春潮润北疆”为主题，教孩子们绘制象征丰收与团结的葡萄。活动不仅展现了传统文化在新时代的创造性转化，更以艺术之美凝聚起民族团结的强大力量，为铸牢中华民族共同体意识注入了鲜活的文化内涵。



图 3-28 张孝伦为通辽市新城实验小学孩子们现场作画

### 案例 3-18 内蒙古自治区第二女子监狱开展“开大书屋” 授牌仪式

为了积极响应国家关于倡导全民阅读的号召，进一步推动书香社会建设，通辽职业学院开放大学为内蒙古自治区第二女子监狱赠予 10 码洋图书，“开放书屋”的建立，满足了监狱干警阅读需求，营造了“爱读书、读好书、善读书”浓厚氛围。



图 3-29 内蒙古自治区第二女子监狱开展“开大书屋”授牌仪式

## 四、文化传承质量

### (一) 传承工匠精神

#### 1. 构建“现场与课堂双元互嵌”育人新范式

学院以工匠精神为内核，驱动教育教学改革，坚持将真实项目融入教学全过程，推动课堂与现场深度融合，构建起“教、学、做、评”一体化的实践育人体系，切实提升学生的职业素养与综合能力。

以新校区建设项目为载体，学院组织 2024 级工程造价专业学生进入建筑主体结构施工现场，开展情境化、项目式教学。在“教师+工程师”双导师协同指导下，学生通过实地勘测、图纸对照、工艺观摩与操作实践，将钢筋排布、模板体系等抽象理论转化为直观认知与动手能力，真正实现了“学中做、做中学”。

此举是学院深化“三教”改革、推进产教融合的常态化实践。通过把建设现场转化为教学现场，使人才培养紧贴产业实际，促进学生从知识接受者向实践建构者转变，为培育

具有工匠精神的高素质技术技能人才提供了可持续的育人路径。



图 4-1 2024 级工程造价专业学生在新校区图书馆观察学习

## 2. 以匠心守护生命——护理系“德技并修”的职教实践

学院秉持“更多地培养通辽人，培养的人更多留在通辽，培养更多服务通辽主导产业的人”的“三个通辽”办学理念，主动服务地方产业发展，并将“精益求精、专注持恒”的工匠精神内核融入教育教学全过程，通过“精神引领、赛训结合、实践养成”的闭环体系，致力于培养兼具精湛技艺与高尚职业品格的新时代人才。

以职教周暨国际护士节为契机，护理系举办第三届“护理之星”技能竞赛，44 名经班级初赛选拔的学生围绕无菌技术等核心项目展开实操竞技。该系列活动是护理系深化“三教”改革、推动课堂连接临床的常态化举措。通过以赛促教、以赛促学，促进教学标准与行业规范对接、职业精神与专业训练融合，为持续培养知行合一、甘于奉献的高素质护理人

才筑牢实践根基，生动诠释了工匠精神在生命健康领域的时代内涵。



图 4-2 第三届“护理之星”技能竞赛现场

## （二）传承红色文化

### 1. 红色基因铸魂育人 革命薪火照亮职教征程

学院深刻把握红色文化的育人价值，将其作为构建思想政治工作体系的核心资源，通过系统化融入、常态化渗透、场景化体验，推动红色精神从历史记忆转化为师生的价值认同与行动自觉，为落实立德树人根本任务注入强大精神动力。

通过挖掘红色史实的思想内涵，将革命传统、理想信念教育有机融入专业教学与校园文化；通过打造红色文化长廊、举办红色主题展览，使红色历史可触可感，营造沉浸式育人环境；通过组织教师赴红色教育基地实地教学等常态化活动，实现红色教育师资先行，在深学细悟中强化教师的铸魂育人使命，从而更有效地引领学生传承红色基因。

这一体系推动形成了以红色基因作为底色的育人生态。它

促进教师队伍在红色研修中强化铸魂育人的使命担当，引导青年学子在红色滋养中树立正确的历史观、价值观，最终实现红色传统与职业精神相互赋能，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的思想与文化支撑。

### 案例 4-1 淬炼党性修养 传承红色基因

依托地方丰富的文化教育资源，学院直属机关党委创新党日活动形式，在“七一”来临之际，组织 60 余名党员走进市博物院，开展主题党日活动。

本次活动通过“廉政教育+民族团结+历史文化+红色传承”的多元融合模式，为党员干部带来一场深刻的思想洗礼。

在廉政教育展厅，全体党员通过翔实的案例资料，深入理解党的纪律建设发展历程，从红色基因中汲取清廉力量。走进铸牢中华民族共同体意识展馆，大家系统学习了抗日战争时期各族儿女团结抗战的感人历史，深刻认识到民族团结是革命胜利的重要保证。

特别在参观博物馆红色展区时，一件件革命文物、一幅幅历史照片，生动再现了通辽地区革命先辈的奋斗足迹。从抗日烽火到解放征程，这片土地上的红色记忆让每位党员深受触动，对党的初心使命有了更深刻地感悟。

此次主题党日活动将党性锤炼、红色传承与文化浸润有机结合。参观结束后，党员干部们纷纷表示，要将革命先辈的优良传统转化为前进动力，以更加坚定的理想信念、更加严明的纪律作风，在各自岗位上践行初心使命，为推动学院高质量发展、培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。



图 4-3 学院直属机关党委开展主题党日活动



图 4-4 “廉政教育+民族团结”深入人心

## 案例 4-2 通辽职业学院组织参观抗战胜利 80 周年主题展 厚植爱国主义情怀

为深切缅怀革命先烈，传承伟大抗战精神，夯实立德树人思想根基，学院始终将爱国主义教育作为教职工思想政治建设和校园文化建设的重要内容，引导广大教职员工在历史的回望中汲取精神力量，砥砺教育报国的初心使命。

今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，通辽职业学院组织教职工前往通辽市博物院参观“通辽市纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年主题展”。展览全面展现了中国人民作为世界反法西斯战争东方主战场的艰苦卓绝与历史贡献。在“奋起反抗，中国人民打响反法西斯第一枪”展区，一幅幅珍贵图片与一段段沉重文字，再现了中华民族在存亡之际的毅然觉醒与英勇抗争，使教师们深刻感受到危难时刻民族意志的磅礴力量。步入“通辽人民的抗日斗争”展区，通过详实的地方史料与实物陈列，大家深入了解了在中国共产党领导下，通辽地区军民同仇敌忾、浴血奋战的感人事迹与光辉历程，深切体会到家乡热土上曾燃烧的抗战烽火。

参观过程中，教职工神情庄重，聆听认真，不时驻足凝思。革命先辈们坚定的理想信念与视死如归的浩然正气，深深感染着每一位在场教师。

这是一堂深刻而生动的思想政治课与历史教育课。教职工和党员干部们纷纷表示，要将此次参观汲取的精神营养转化为履职尽责的强大动力，把抗战精神融入教育教学与管理服务全过程，以更加昂扬的斗志和务实的作风，投身于学院高质量发展事业，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献智慧与力量。



图 4-5 通辽职业学院组织参观抗战胜利 80 周年主题展

## 2. 以主题教育活动强化价值引领

学院坚持将红色文化传承作为思想政治教育的重要抓手，通过创新活动载体、丰富主题教育形式，引导青年学生在历史回望中坚定理想信念，在精神传承中明确使命担当，切实提升思政工作的针对性与感染力。

主题演讲比赛、经典诵读等教育活动，是学院推动红色文化入脑入心的有效途径。此类活动不仅锻炼学生的综合素养，更在潜移默化中塑造其爱党爱国、立志成才的价值追求。学院将持续探索符合青年认知特点的红色教育模式，推动各类主题教育规范化、品牌化发展，引导广大青年自觉做红色基因的传承者与实践者，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

### （三）传承中华优秀传统文化

#### 1. 以文化人，以技立一——传统文化与专业教育的融合实践

学院立足落实立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，通过系统化的课程设计与实践引导，使师生

在深刻理解传统文化精神内涵的基础上，自觉将专业学习与传承使命相结合，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一。该模式注重在专业教学中渗透文化基因，推动传统文化以可知可感、可践可行的方式进入课堂、融入实践，强化了文化主体意识与时代担当，为培养具有文化自信、专业能力和家国情怀的高素质人才提供了有效支撑。

### 案例 4-3 通过职业学院扎实开展民族团结与 文化传承专题教育

为了将中华优秀传统文化深度融入教育教学全过程，学院党委副书记、院长刘东华面向 2023 级计算机应用技术一班学生，主讲了一堂题为“民族团结一家亲，同心共筑中国梦”的专题思政课。

课程立足立德树人根本任务，系统阐述了民族团结的深刻内涵与时代价值。刘东华院长在讲授中明确指出，民族团结是中华民族的生命线，而博大精深的中华优秀传统文化则是凝聚各民族的精神纽带。他着重强调，在新的历史时期，传承与发展中华优秀传统文化，是巩固民族团结、增强文化自信、实现民族复兴的必然要求。

在互动环节，教学成效显著。同学们围绕“专业学习如何服务文化传承”等议题踊跃提问。刘东华院长结合学院专业设置与人才培养方向，引导学生认识到现代信息技术在文化遗产数字化保护、民族文化资源创新传播等方面的巨大应用潜力。他鼓励学生要立足专业优势，树立正确的民族观、国家观和历史观，积极成为民族团结进步事业的践行者与中华优秀传统文化的创新性传承者。



图 4-6 通辽职业学院扎实开展民族团结与文化遗产专题教育

## 2. 融创转化：传统文化与现代科技的双向赋能

学院在推进育人工作和科研创新过程中，注重发掘中华优秀传统文化的时代价值，积极探索其与现代科技、专业教育相结合的可行性，努力实现文化传承与创新应用的有效贯通。这不仅拓宽了专业教学与科研的视野，也为学生理解传统文化、运用科技手段参与文化传承提供了实践认知。学院将持续推进这一方向，促进文化、科技与教育在更深层次的互动与共生。

### 案例 4-4 立足文化传承 推动创新转化

为深入贯彻习近平总书记关于科技创新的重要论述，庆祝全国科技活动周与科技工作者日，通辽职业学院于 2025 年 5 月 12 日至 6 月 13 日，以“弘扬科学家精神，赋能高质量发展”为主题，成功举办了系列科技活动。

活动周期间，学院精心打造了一系列特色展区，以中华优秀传统文化的传承创新为主线，集中展示了学院在文化保护、技艺传承与创

新转化方面取得的丰硕成果。

在“文脉传承”展区，38项聚焦于非物质文化遗产保护与开发的专利成果集中亮相。这些成果既有运用现代科技手段对传统手工艺进行的创新改良，也有将传统纹样、技艺与现代设计理念相融合的文化创意产品，充分展现了学院在推动传统文化创造性转化方面的积极探索。

综合楼展区重点呈现了产教融合的示范案例。通过展示学院与地方文化企业、传统工艺作坊的合作成果，体现了将文化传承融入实践教学、以现代教育赋能传统技艺的创新路径。各专业展区同样精彩纷呈：生物科技专业展示了基于传统中医药理论的现代研究成果，无人机技术专业演示了在古建筑保护与监测中的创新应用。这些展示生动诠释了传统文化与现代科技的深度融合。

本次活动周的成功举办，展现了学院在文化传承与创新领域的扎实工作与显著成效。未来，学院将继续深化文化育人理念，推动中华优秀传统文化与现代科技的创新融合，为培养具有文化自信和创新精神的高素质人才，服务地方文化事业发展作出更大贡献。



图 4-7 特色展区集中展示学院在文化保护、技艺传承与创新转化方面取得的丰硕成果



图 4-8 参观特色展区

#### （四）传承非遗文化

##### 1. 学院构建非遗传承常态化机制

学院将非物质文化遗产的保护与传承作为校园文化建设的重要内容，通过定期举办展演、传习与互动活动，让师生在沉浸式体验中增进对优秀传统文化的理解与认同，营造

崇文重教的校园氛围。此类活动已成为学院开展文化育人的常态化形式。通过持续引入具有地域特色的非遗项目，丰富校园文化供给，增强师生对传统文化的亲近感与传承意识，为涵养学生的文化素养、树立文化自信提供了有效载体。

#### 案例 4-5 非遗薪火传校园 文化育人润心田

通辽职业学院深入学习贯彻关于弘扬中华优秀传统文化的重要指示精神，始终坚持将非物质文化遗产传承保护融入立德树人根本任务，系统部署并持续推进“非遗进校园”工作。3月18日，由学院联合通辽市文化旅游广电局等单位共同举办的“非遗进校园”主题活动在师范教育系演出厅成功举行，生动展现了学院以文化人、以文育人的扎实成效。

整场活动以潮尔艺术的魅力为主线。演出在《老马》《喜鹊》的齐奏中拉开帷幕，好斯巴音、孟巴特尔等演奏家的精湛技艺，瞬间将观众带入民族音乐的魅力世界。金刚吟唱的《英雄史诗》苍劲恢宏，胡斯勒的赞歌庄严神圣，娜布其演唱的《故乡的风》旋律悠扬，深切表达了对草原的挚爱情怀。图门吉日嘎拉的《湖边的柳树》与阿拉坦宝力高的伴奏相得益彰，留喜的《骏马赞》则热情讴歌了草原精神的象征。随后，《东盟合奏》展现了多民族音乐的和谐交融，乌兰那日苏、德乐仁归的演唱各具特色，李野龙与布日额合作的《潮尔赞》更将现场气氛推向高潮，掌声经久不息。

活动还设置了非遗传承人互动环节。石晓涛、于宝林、金刚等老师现场讲解潮尔的历史源流、演奏技法与文化内涵，并与学生亲切交流，在实践体验中有效提升了青年学子对非遗项目的认知与传承热情。

本次“非遗进校园”活动是学院常态化开展文化传承教育的重要

举措。未来，学院将继续深化非遗与专业教育的融合，拓展传承平台，完善育人机制，为培养具有文化自信和传承担当的新时代青年作出更大贡献。



图 4-9 潮尔艺术的集中展现

## 2. 将蒙医药非遗传承融入专业教学

在专业教育体系框架内，学院通过课程设计与实践活动相衔接的方式，将非物质文化遗产的传习内容转化为可感知、可操作的专业学习体验，引导学生在动手实践与理论学习相结合的过程中，逐步深化对传统文化内涵与当代价值的理解，从而在专业成长中自然形成文化认同与传承自觉。此类专业与文化相融合的活动，丰富了第二课堂的教学形式。它使非遗传承不再是孤立的文化展示，而是与专业学习有机结合的实践环节，有效提升了学生对民族传统医药的认知深度与传承意识。

## 五、国际合作质量



## （一）合作办学

学院坚持“引进来”与“走出去”并重，以服务区域产业国际化需求为导向，优化中外合作办学结构，创新“政一校一企一行”协同育人模式，逐步形成多层次、宽领域、特色鲜明的国际合作办学体系。

### 1. 中外合作办学

学院对标自治区“十四五”教育对外开放规划，重点推进与“一带一路”沿线国家优质教育资源对接。2025年，学院与白俄罗斯国立工艺大学合作申报的“机电一体化技术”中外合作办学项目通过自治区教育厅初审，目前进入教育部最终评审阶段。项目采用“双文凭+双导师”培养模式，引入白方先进课程体系及职业资格认证标准，学生通过统招录取后完成学业可获中白双方学历证书，并优先推荐至中白工业园相关企业就业。

#### 案例 5-1 机电一体化专业中外合作项目

通辽职业学院积极响应国家“一带一路”倡议和内蒙古自治区职业教育对外开放战略，与白俄罗斯国立工艺大学联合申报的三年制“机电一体化技术”中外合作办学项目已进入教育部最终评审阶段。该项目依托白方在工程技术领域的优质教育资源，包括专业课程大纲、教学标准和数字化教学资源，采用“双语教学+企业案例实践”模式，培养具有国际视野的复合型技术技能人才。项目每年计划招生100人，纳入高职高专批次录取，分数线不低于自治区专科最低控制线，毕业生可获得中白双方专科文凭，并享有优先推荐至中白工业园就业或赴白俄罗斯深造的机会。学院将严格遵循两国教育法规，建立“双导师

制”和动态评估机制，确保办学质量符合国际标准，为服务“一带一路”建设和区域经济发展提供人才支撑。



图 5-1 机电一体化专业中外合作项目与白俄罗斯校方线下会议

## （二）交流互鉴

### 1. “一带一路”合作院校到访

通辽职业学院以开拓创新的姿态积极推动职业教育国际化进程，在国际交流合作领域实现重大突破。白俄罗斯国立工艺大学代表团的来访创下学院外事接待规模之最，这一里程碑式的访问标志着学院在国际化办学道路上迈出了具有战略意义的关键一步，为构建人类职业教育命运共同体作出了示范性贡献。此次高规格的交流活动不仅彰显了学院对外开放的坚定决心，更展现了职业教育国际合作的广阔前景。

#### 案例 5-2 白俄罗斯国立工艺大学到校访问交流

为深化“一带一路”教育领域合作，应学院邀请，白俄罗斯国立工艺大学校长伊戈尔·维塔利耶维奇·沃伊托夫率团访问通辽职业学院，双方就合作举办机电一体化技术专业项目举行座谈，并围绕人才培养、课程设置、师资互访及文化交流等具体细节进行深入探讨；访

问期间白方代表团还参观了学院校史馆、护理系实训室及机电工程系产学研基地等场所，对学院产教融合成果给予高度评价。此次访问为两校合作奠定了坚实基础，双方表示将以此为契机共同推进国际化办学，共享教学资源，共育高素质技术技能人才，积极服务中白两国产业发展与“一带一路”建设。



图 5-2 白俄罗斯国立工艺大学代表团到校交流座谈

## 2. “一带一路”国家职业技能标准取得突破

学院以创新引领国际职教标准建设，通过构建“政产学研用”协同机制，深度整合中国官方与民间优质资源，打造“一带一路”职业教育标准互联互通新范式。率先将共建国家职业技能标准体系接入国际云平台，开创性地建立了跨国技能标准研究、建设、实施与监管的全链条协作机制。这一突破性举措不仅实现了国际职业能力培养标准的数字化共享与协同创新，更构建起全球职教标准互认的示范性平台，为促进“一带一路”国家职业教育高质量发展贡献了中国智慧和方案。

### 案例 5-3 埃塞俄比亚国家职业技能标准正式应用

通辽职业学院积极响应国家“一带一路”倡议，在职业教育国际

化领域取得重大突破。学院护理系作为核心单位，成功主导完成了“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”中护理技术员/工程师IV级职业标准及专业教学标准的制定工作，这是学院职业教育标准首次系统输出至非洲国家的重要实践。该项目成果已正式获得埃塞俄比亚劳动与技能部官方认证，标志着学院职业教育标准国际化迈出关键一步。在标准落地实施阶段，埃塞俄比亚劳工部专门成立标准修订工作组，通过系统化的内部研讨、实地考察、专家论证等环节，对标准进行本土化适配。目前，该标准已在埃塞俄比亚温盖特将军理工学院成功开展示范应用，创新采用“线上+线下”融合模式开展标准推广培训，累计培训师生及行业从业人员 150 余人次，为埃塞俄比亚护理职业教育体系建设提供了中国方案，显著提升了学院职业教育的国际影响力。

## 中非职业教育联盟

### 埃塞俄比亚国家职业标准及专业教学标准 认证与应用情况说明

通辽职业学院：

贵校在“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”中，成功牵头开发护理技术员/工程师4级职业标准及专业教学标准，并已获得埃塞俄比亚劳动与技能部认证。

针对中方开发完成的职业标准及专业教学标准，埃塞劳工部标准修订工作组将组织内部讨论、实地调研、专家论证与本地化修订等一系列工作。经本地化修订后的职业标准及专业教学标准，将正式在埃塞俄比亚当地院校推广应用。目前，已在埃塞俄比亚温盖特将军理工学院开展了线上与线下相结合的标准推广宣讲及培训活动，累计覆盖相关师生及从业人员达 150 人。



附：埃塞俄比亚劳动与技能部认证函



图 5-3 中非职业教育联盟文件

### 3. “一带一路”特色畜牧业发展论坛主旨交流

近年来，学院紧扣通辽市“全国肉牛产业第一重镇”建设目标，精准布局畜牧兽医、动物医学两大核心专业，凭借在肉牛产业专业人才培养、师资建设、产教融合等方面的突出成果，不断优化专业设置、提升师资水平、加强科研创新、

深化产教融合和国际合作。成为助推通辽市肉牛产业高质量发展的重要力量。

### 案例 5-4 “一带一路”特色畜牧业发展论坛主旨交流

通辽职业学院党委委员、副院长尹海锋应邀参加了在兴安职业技术大学举行的“第八届中蒙职业院校服务‘一带一路’特色畜牧业发展论坛”开幕式暨兴安职业技术大学新校名启用仪式。本次论坛汇聚了多方力量，主要围绕畜牧业现代化发展展开探讨，议题包括“反刍家畜福利养殖技术”、职业教育如何赋能特色畜牧业发展以及中蒙水质对水生生物多样性的影响，旨在共同规划中蒙两国在“一带一路”倡议下深化职业教育合作的蓝图。尹海锋副院长代表通辽职业学院作了题为《通辽肉牛品种改良助力‘一带一路’特色畜牧业高质量发展》的主旨报告，分享了通辽市在肉牛品种改良方面的实践，并阐述了其在推动“一带一路”特色畜牧业高质量发展中的作用。



图 5-4 尹海锋副院长作主旨报告

### （三）国际化素养

#### 1. 国际中文教育教学案例获奖

学院高度重视国际中文教育工作，持续加强国际中文教

育师资队伍建设，不断创新教学模式与方法，积极探索对外合作交流新路径，为培养更多具有国际视野的优秀人才、推动区域国际教育事业发展贡献更大力量。

### 案例 5-5 国际中文教育教学案例获奖

通辽职业学院刘畅老师带领的教学团队在“内蒙古自治区优秀国际中文教育教学案例征集活动”中荣获二等奖。该成绩体现了学院在国际中文教育领域的专业实力与教学创新成果，也是学校“双高”建设对外合作交流的标志性进展。

本次活动旨在推动国际中文教育发展，为高校搭建教学经验交流平台，共收到来自全区多所院校的数百份案例，竞争激烈。学院党委高度重视，组建专项团队，围绕国际学生认知特点、中国文化融入、现代教育技术应用等核心问题，反复研讨并最终形成一套科学、创新、实用的教学案例。



图 5-5 刘畅老师录制案例

## 2. 推广国际中文

学院将国际中文教育作为重要战略支点，以赛促教、以赛提质，积极组织教师参与国际汉语教学职业能力大赛等高水平赛事，通过“以赛代训、赛训结合”的创新模式，全面

提升教师队伍的国际汉语教学能力和跨文化交际水平。

### 案例 5-6 国际汉语教学职业能力大赛获奖

通辽职业学院农牧系教师傅小蒙经过第五届“丝路华语”国际汉语教学职业能力大赛初赛和决赛的激烈角逐，最终荣获三等奖。本次大赛由“一带一路”国家院校和企业交流协会、国际职业教育大会主办，吸引了来自全国 14 个省级行政区的 25 所院校的 42 位中国教师及 1 位柬埔寨教师参与。经过初赛选拔，33 名选手进入决赛。傅小蒙老师凭借扎实的教案撰写能力和精彩的课堂表现，成功入围决赛并取得三等奖的好成绩。

附件 1 第五届“丝路华语”国际汉语教学职业能力大赛获奖名单

序号	参赛人员	代表院校	选送单位
三等奖			
1	刘茜	江西旅游商贸职业学院	江西省中国特色文化国际传播教育基地、 “中文+职业技能”丝路华语海外培训中心
2	关敬	新乡职业技术学院	
3	张自力	长江工程职业技术学院	
4	孙捷	天津交通职业学院	
5	张宪	天津渤海职业技术学院	
6	张萍	湖北城市建设职业技术学院	
7	傅小蒙	通辽职业学院	内蒙古自治区中国特色文化国际传播教育 基地

图 5-6 第五届“丝路华语”国际汉语教学职业能力大赛获奖名单

## 六、产教融合质量

产教融合是职业教育的核心特征和关键路径，更是提升人才培养质量、服务区域产业发展的重要支撑。本年度，通辽职业学院深入贯彻《职业教育产教融合促进法》等政策要求，以校企协同为纽带，以机制创新为突破，在专业建设、实训基地、师资队伍等方面持续发力，推动产教融合向纵深发展。



## （一）创新机制

### 1. 协同治理机制创新：构建多方联动管理体系

学院各教学系立足专业特色与产业需求，打破传统合作壁垒，建立权责明晰、高效运转的协同治理架构。护理系在口腔健康产业学院原有理事会基础上，创新设立季度联席会议制度和项目化运作模式，大幅提升决策与执行效率；中康养产业学院采用“校企双主导”管理模式，组建由多家养老机构参与的管理委员会，实行执行院长负责制，形成“人才共育、过程共管、成果共享”的治理格局。师范教育系牵头成立产教融合工作委员会，汇聚系部骨干与合作单位名师，通过定期联席会议统筹人才培养方案审定、实训基地规划等关键工作，保障合作方向精准与决策科学。医学系与通辽爱尔圣安眼科医院建立平等协同的组织管理机制，形成分层合作、成果共享的互助互融模式；机电工程系构建“院校—企业—行业”三方协同创新机制，通过季度联席会、月度技术例会累计召开16次专题会议，高效解决30余项技术攻关与教学衔接难题，实现多方协同高效运转。

### 2. 育人与资源机制创新：夯实产教融合核心动力

学院各教学系以需求为导向，创新人才培养与资源共享机制，为产教融合注入持续动力。护理系完善“双主体、六共建”口腔护理和“医养结合、订单培养”养老护理人才培养模式，以政策支持、市场需求为外在驱动，以教育理念转变、资源互补为内在动力，实现人才培养与市场需求精准对接。药品食品系创新“双辅导员”管理制度，企业骨干与校

内教师共同参与订单班管理；依托市级重点实验室构建“科研创新—产业服务—人才培养”三位一体模式，同时打造“校企互聘、双向提升”的双师队伍建设体系。数字经济系深化“政校企研”三维协同机制，建立“产业需求调研—人才培养方案修订—教学质量反馈”动态调整机制，全年修订5个人才培养方案、新增3个前沿培养模块。信息技术系建立“专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享”的“五共”协同机制，实现教育与产业资源深度融合。体育系构建“需求导向、产教融合、专项突破”人才培养机制，农牧系形成“专家进校赋能、送课下乡提质、校企协同育人”三位一体模式，确保人才培养与资源配置始终紧跟产业发展步伐。

### 案例6-1 政校企协同 产学研一体

通辽职业学院眼视光技术专业聚焦产业需求与人才培养脱节痛点，以机制创新为核心，构建“政校企协同、产学研一体”产教融合新模式，成为区域眼视光人才培养标杆。

具体做法上，一是创新机制构建融合生态。打破传统合作壁垒，建立“三层三维”融合机制，与2家龙头企业共建平等协同的组织管理体系，形成资源共享、成果共赢的良性循环；联合搭建技术研发平台，组建12人校企创新团队，编写特色教材并申报2项教学改革课题；以学生技能达标率等为核心指标，建立动态跟踪评估体系，确保融合成效可量化。二是多维协同打造实战体系。构建“双导师、双基地、双课程”育人模式，100%实现“双师型”教师配置，聘请12名医院专家任兼职教师，5人入选“行业导师库”；共建2个校外实训基地及通辽爱尔视光产业学院，年均接收超百人次见习实习；紧跟产业需求

共建3门核心课程，开设订单班，通过岗前培训及技能大赛，使学生实操合格率较传统模式提升30%。具体成效如表所示。

表 6-1 眼视光技术专业产教融合成效对比数据表

对比维度	传统培养模式 (合作前)	创新产教融合模式 (合作后)	提升幅度/差异	数据来源
“双师型”教师配置率	65%	100%	+35 个百分点	医学系师资统计 (2023—2025 年)
企业兼职教师数量	3 人	12 人	+9 人 (增长 300%)	校企合作协议书及 师资库记录
校外实训基地数量	0 个	2 个	+2 个	实训基地共建协议 (2024—2025 年)
核心课程共建数量	0 门	3 门	+3 门	专业课程建设方案
学生企业实践人次(年均)	30 人次	120 人次	+90 人次 (增长 300%)	实训基地运行台账
学生实操技能合格率	70%	91%	+21 个百分点	2024—2025 年 技能考核数据
毕业生首次就业率	80%	95%	+15 个百分点	毕业生就业质量报告
企业对毕业生满意度	70%	95%	+25 个百分点	企业反馈调研问卷 (2025 年)
毕业生平均起薪	3200 元/月	3680 元/月	+480 元/月 (增长 15%)	毕业生薪资统计台账
校企联合研发成果(教材/课题)	0 项	3 项	+3 项	校企合作成果汇编

数据来源：通辽职业学院各教学系

该模式成效显著，毕业生首次就业率超 95%，企业满意度提升 25%，薪资高于区域同专业平均水平 15%。其成熟的教师培养体系与课程设计模式，为区域高职眼视光专业及同类技术技能专业产教融合提供了

可复制、可推广的实践经验，示范引领作用突出。

## （二）校企协同育人

### 1. 双元育人模式创新：多元融合适配产业需求

学院各教学系立足专业特色，深化校企协同育人模式创新，构建起适配产业需求的多元融合培养体系。护理系优化口腔护理“1.5+1.5”和中康养产业学院“2+1”分段培养模式，实现课程内容与行业规范精准对接。师范教育系打造“校一园/校”育人共同体，通过共同制定方案、实施教学、建设双师队伍，推动理论与实践无缝衔接。药品食品系构建“订单培养+贯通育人+实践赋能”体系，推行“课岗证赛”融合模式，将职业标准与竞赛机制融入教学。机电工程系深化现代学徒制，组建学徒班推行“真题真做”项目化教学，把设备研发全流程转化为教学模块。数字经济系创新“企业真实项目进课堂”机制，让学生深度参与项目全流程。信息技术系以数智产业学院为载体，采用“2+1”培养模式和“三元融合”机制，实现教学与企业环境、商业项目深度融合。体育系联动企业开展专项实训与赛事融合培养，农牧系实施“三阶段递进式”培养（观摩认知—跟岗实操—独立顶岗），医学系组建专兼结合教师队伍，通过校企人员双向交流保障教学与产业技术同步。

#### 案例6-2 “四链衔接”模式创新口腔护理人才培养

通辽职业学院护理系与大连春和医学科技有限公司自2018年开启订单培养合作，累计输送640余名口腔护理人才，针对性破解产

业升级与人才供给脱节难题，创新构建口腔护理人才“四链衔接”培养模式。

具体做法上，一是搭建“四链衔接”育人机制。以共建的春和口腔健康产业学院为载体，校企联合制定人才培养方案、开发模块化课程，将企业新技术与岗位标准融入教学，实现课程内容与岗位标准、教学过程与生产过程、学历证书与技能证书“三对接”。推行“1.5+1.5”培养模式，前1.5年在校夯实理论基础，后1.5年由企业导师驻校开展实训与岗位教学，形成“教学做一体”闭环。二是深化“双主体”协同育人。成立“院中教研室”，组建校企混编师资团队，企业教师驻校授课并参与学生管理，校内教师定期赴企业实践；引入真实项目，组织学生开展牙齿健康科普、社区筛查等公益活动，推动课堂职场化转型。三是强化“岗课赛证”综合育人。以“春和学院杯”口腔护理技能大赛为牵引，以赛促学、以赛促教，近三年斩获团体一等奖等佳绩；联合开发双元教材与线上教学资源，实施“过程+项目+职业素养”多元评价。

该模式形成“教学—实训—服务”一体化育人生态，已推广至区内外 11 所院校，为高职院校口腔护理专业及同类专业建设提供了可复制、可借鉴的实践样本，示范引领作用显著。



图 6-1 第三届“春和学院杯”口腔护理技能大赛

## 2. 协同育人成效凸显：质量与规模双向提升

学院校企协同育人在规模扩张与质量提升上实现双重突破，成果显著。规模方面，各系订单班、工匠班覆盖面持续扩大，护理系共建 5 个订单班、工匠班，在培学生达 470 人；数字经济系累计订单培养 60 人，新增物流协会合作订单班；农牧系开设“宠悦订单班”“牧原订单班”，药品食品系、机电工程系等均组建特色培养班级。质量方面，课程与教材建设成果丰硕，护理系合作开发 18 个课程标准、编写 5 部专业教材；信息技术系出版教材 2 部、获发明专利 1 项。学生实践与竞赛能力突出，药品食品系学生职业技能考证通过率 92%，斩获自治区技能大赛多类奖项；机电工程系学徒双证获取率 100%，学生获国家级创新大赛铜奖；体育系学生在全国大学生羽毛球赛等赛事中斩获佳绩。毕业生就业质量稳步提升，机电工程系毕业生专业对口率 92%，起薪高于普通毕业生 30%；数字经济系、药品食品系企业满意度分别达 96.5%、98%；信息技术系实习对口率 100%，10%毕业生高薪就业，真正实现“学生成才、教师成长、企业发展”的

三方共赢。

### （三）共建专业课程

#### 1. 课程体系重构，需求导向适配产业升级

学院各教学系坚守“专业跟着产业走、课程跟着岗位走”理念，联合企业重构课程体系，实现教学内容与产业需求精准适配。护理系构建模块化课程体系，引入医疗行业新技术与标准，中康养产业学院联合开发《智慧养老辅具开发》等特色课程；师范教育系与合作院校共建的《幼儿园教育活动设计与实施》获评自治区在线精品课，将一线教育理念融入课程；药品食品系修订12门核心课程标准、开发8门特色课程，联合编写4部活页式教材收录30余个企业真实案例；机电工程系将企业设备研发项目拆解为12个教学模块，深度融入核心课程；数字经济系开发院级一流核心课与在线精品课，编写4部校企合作教材；信息技术系按OBE理念重构教学方案，针对4个专业明确职业群与岗位能力培养目标；体育系聚焦足球、羽毛球专项，纳入最新技战术与产业运营内容；农牧系联合企业修订《宠物行为与驯养》《养猪与猪病防控技术》课程标准，新增智能化饲喂等前沿内容；医学系依据行业趋势优化课程结构，通过双导师制保障实践教学适配岗位需求。

#### 2. 教学资源共建，多元融合提升教学实效

校企双方深化资源整合与共享，创新教学实施模式，推动课程建设质量全面提升。资源共建方面，护理系联合企业搭建口腔护理、养老护理专业教学资源库，共享实训基地与医疗设备；数字经济系建设在线开放课程资源库，累计上传

资源2300余条、企业技术视频150余个；体育系实现校企教学设施与赛事资源互享，农牧系邀请行业专家参与实践教学，形成师资与案例共享机制。教学实施方面，药品食品系采用“课堂教学+基地实训+企业顶岗”三段式教学，建立多元评价机制；机电工程系实践课时占比提升至70%，项目化教学覆盖率超90%；数字经济系构建“课程实训+综合实训+顶岗实习”三级实践体系，企业真实项目实训课时占比达35%。师资与平台支撑方面，各系均组建校企联合课程团队，企业技术专家全程参与课程设计、授课与考核，医学系通过校企双导师共同指导学生实践学习，成功举办首届眼视光技术技能大赛；信息技术系明确校企分工协作；体育系聘请行业高水平专家担任兼职教师，全方位保障课程教学与产业技术同步升级，学生在省级以上技能竞赛中累计获奖20余项。校企共建专业课程情况如表所示。

表 6-2 2025 年度通辽职业学院与合作企业共建专业课程情况

序号	教学系	共建专业名称	合作企业名称	共建课程名称
1	护理系	护理（口腔）	大连春和	口腔护理基础、口腔护理临床技术
		护理（老年）	中康养	智慧养老辅具开发、适老化改造
2	师范教育系	-	通辽职业学院附属幼儿园	幼儿园教育活动设计与实施
3	医学系	眼视光技术	通辽爱尔圣安眼科医院	儿童眼保健与公共卫生、眼视光学理论与方法、眼视光常用仪器设备
4	药品食品系	化学制药技术	通辽梅花科技有限公司	化学制药技术
		药学专业	通辽泽强医药有限公司	药学综合知识与技能
5	机电	机电一体化技术	通辽市宁珞科技有	机械设计基础、传感器



	工程系		限公司、内蒙古霍煤通顺碳素有限责任公司	应用技术、机械加工技术
6	数字经济系	大数据与会计	内蒙古致远会计服务有限公司	企业财务会计
		电子商务	北京中清研有限公司	直播电商
		现代物流管理	通辽市物流协会、通辽市邮政管理局	物流管理
7	信息技术系	软件技术	东软教育科技集团	Java Web 应用开发、企业级项目开发、Web 开发技术 (Java)、软件测试、移动互联网应用开发
		数字媒体技术	东软教育科技集团	交互设计
		计算机网络技术	东软教育科技集团	网络虚拟化技术应用
8	体育系	体育教育	通辽市足球运动中心	足球
			通辽市中体羽毛球运动中心	羽毛球
9	农牧系	畜牧兽医	内蒙古牧原股份有限公司	养猪与猪病防控技术
			科尔沁区金派宠物医院、通辽市仁爱宠物医院	宠物行为与驯养

数据来源：通辽职业学院各教学系

### 案例6-3 实训筑基育英才 校企协同传技艺

面对蒙医药传承创新与产业升级双重需求，通辽职业学院联合内蒙古蒙医药工程技术研究院，以“产教融合、协同育人”为核心路径，共建蒙医药实训基地，打造蒙医药领域校企合作育人典范，为行业输送兼具传统技艺与现代素养的专业人才。

具体做法上，一是搭建“校—研—企”三方联动体系。特邀蒙医药领域资深专家奥·乌力吉担任蒙医药技能大师，依托其深厚理论功底与实践经验提供专业引领。在大师所在企业共建校外实训基地，打破课堂与产业壁垒，实现资源共享与优势互补。二是创新“课间见习

+实操实训”培养模式。组织学生定期深入实训基地，参与蒙药炮制、配方研发、订单生产等真实项目，由奥·乌力吉大师亲自示范指导，倾授“蒙药鉴别”“传统制剂工艺”等核心技艺；同时融合研究院现代科研资源，引导学生将传统技艺与现代检测技术、科研方法相结合，兼顾传统功底与创新思维培养。

该案例成功破解蒙医药人才“纸上谈兵”的培养痛点，实现“技艺传承—人才培养—产业需求”无缝衔接，为传统医药类专业校企协同育人提供了可复制的实践样本，成为区域内传承传统医药、服务产业升级的标杆，示范推广价值显著。



图 6-2 蒙药专业学生深入蒙医药实训基地开展企业订单生产真实项目实训

#### （四）共建实训基地

##### 1. 基地布局优化：多元共建覆盖产业需求

学院各教学系紧扣专业发展与产业需求，联合企业构建多元化实训基地网络，实现布局与功能精准对接。护理系依托口腔健康产业学院、中康养产业学院，与大连春和医学科技有限公司、区域养老机构共建专业化实训基地，整合医疗设备与实训资源，满足口腔护理、养老护理实操需求；师范

教育系与通辽市多家优质幼儿园、小学共建稳定实训基地，为师范生提供教育见习、实习的真实场景；医学系与通辽爱尔圣安眼科医院共建视光中心和实训基地，经多次实地调研达成资源共享共识；药品食品系拓展20个校外实习基地，实现“在校实训即企业实操”；机电工程系整合1200m<sup>2</sup>实训场地划分三大功能区，引入企业380万元设备与5名驻场工程师，构建“高校实验室—企业中试线—产业应用端”全链条实训平台；数字经济系与38家合作单位共建实习实训基地，为数字财经、智慧物流等专业提供实践支撑；信息技术系与东软教育科技集团共建“数字工场”生产性实训基地；体育系联动中体羽毛球健身运动中心、足球运动中心共建专项实训基地；农牧系与渔跃农业生态有限公司共建实训基地及博士工作站，形成覆盖全专业的实训基地布局。

## 2. 基地运营实效：产教融合多维赋能

各实训基地通过创新运营模式，实现教学实训、技术研发、社会服务多维赋能。运营机制上，多数基地实行“校企共管”模式，配备校企双导师，农牧系在企业实训基地实施“一对一”师徒制，推行“三阶段递进式”培养；医学系由企业专业导师与校内导师共同指导学生实践，保障实训质量。功能发挥上，机电工程系基地承接技术攻关项目，学生参与机械设计、电控调试等核心环节，累计完成3000余小时岗位实践；药品食品系基地支撑“课岗证赛”融合教学，学生在真实生产场景中锤炼技能，职业技能考证通过率达92%；数字经济系基地引入30个企业真实项目，学生实践覆盖率达98%；

信息技术系基地实现教学环境与企业环境深度融合，学生实习对口率100%。社会服务方面，农牧系基地兼具产业技术推广功能，护理系、药品食品系基地为行业提供技能培训，体育系基地承接赛事组织与青训工作，医学系基地成功举办眼视光技术岗前培训及技能大赛。校企共建实训基地，成为产教融合的核心实践载体，有效提升学生岗位适应能力，推动人才培养与产业发展双向赋能。校企共建实训基地利用情况如表所示。

表 6-3 2025 年度通辽职业学院与合作企业共建实训基地情况

序号	教学系	实训基地名称	合作企业名称	主要功能	年度接纳实训学生(人次)
1	护理系	春和牙齿护理中心	大连春和医学科技有限公司	教学实训、企业培训、公益活动、技术研发	150
		智慧康养护理实训中心	中国健康养老集团有限公司	教学实训、养老护理员工培训、康养技术研发	150
2	师范教育系	开鲁县第三幼儿园	开鲁县第三幼儿园	教学、培训	建设中
		通辽市科尔沁区施介小学	通辽市科尔沁区施介小学	教学、培训	建设中
3	医学系	爱尔校外实训基地	通辽爱尔圣安眼科医院	教学、生产、培训、技能认定	80
		朝聚校外实训基地	通辽朝聚眼科医院	教学、生产、培训、技能认定	80
4	药品食品系	蒙医药实训基地	内蒙古蒙医药工程技术研究院	教学、生产、研发	110
		模拟药店	通辽泽强医药有限公司	教学	360
5	机电工程系	机电一体化产教融合实	通辽市宁珞科技有限公司、内蒙古	教学、生产、培训、研发、	120



		训基地	霍煤通顺碳素有限公司	技能认定	
		炭块清洗设备中试实训基地	通辽市宁珞科技有限公司	研发、生产、实践教学	80
6	数字经济系	会计工厂	内蒙古致远会计服务有限公司	教学、生产	300
		直播电商实训室	北京中清研有限公司	教学	100
7	信息技术系	东软数字工场（大连基地）	HP、埃森哲、松下、索尼、日立、NTT、Oracle、AVAYA、NEC、Fidelity、BT 等 70 多家世界 500 强企业	教学、生产、培训、研发、技能认定	70
		东软数字工场（大庆基地）	百度、思特、数字艺术创新中心等 100 余家企业	教学、生产、培训、研发	34
8	体育系	通辽市中体羽毛球运动中心实训基地	通辽市中体羽毛球运动中心	教学、技能认定	35

数据来源：通辽职业学院各教学系

## （五）双师型队伍建设

### 1. 双向培养机制构建，校企协同赋能师资成长

学院各教学系以产教融合为纽带，构建“校企互聘、双向赋能”的双师型教师培养机制，实现理论教学与实践能力同步提升。护理系推行“医校互聘兼职”计划，组建40余人兼职教师师资库，实施“教师—护理员双向交流计划”，选派教师到医疗机构挂职锻炼；医学系建立教师企业实践长效机制，累计选派20余人次顶岗实践，聘请12名眼科专家纳入“行业导师库”；药品食品系构建校企师资双向流动机制，选派27名教师驻企历练，聘请16人次企业骨干担任兼职教师；机电工程系推行“教师下企业、工程师进课堂”模式，17名

教师驻企参与技术攻关累计51个月，邀请企业骨干年均授课200余课时；数字经济系实施“教师企业实践计划”和“企业人才进校园计划”，8名教师赴企业挂职，聘请4名行业专家（含1名自治区劳动模范）任教；信息技术系建立校企教师双向交流与互培管理办法，在东软设立教师培养基地，通过混合式培养补齐实践短板；农牧系构建“教师进企业、专家进校园、成果进课堂”三位一体体系，每年选派教师驻企实践，聘请行业专家参与教学改革。

## 2. 队伍建设成效凸显，素质与结构双优提升

学院双师型队伍建设在规模扩张、素质提升与团队建设上成效显著，为育人质量提供坚实支撑。结构优化方面，医学系实现100%双师型教师配置，机电工程系双师型教师占比达85%，各系均形成“专兼结合、结构合理”的教学团队。能力提升方面，机电工程系教师获发明专利6项、实用新型专利2项；数字经济系8名挂职教师中1人获高级会计师、2人获中级会计师证书；护理系、药品食品系教师将临床案例与企业工艺转化为教学资源。团队荣誉方面，护理系教学团队获评院级教师教学创新团队，药品食品系教学团队入选自治区职业教师创新团队。保障机制方面，机电工程系建立“教学+实践+创新”三位一体考核体系；农牧系完善考核激励机制，将企业实践成效、技术服务能力纳入绩效考核；信息技术系搭建定期教学研讨机制，聚焦教学改革与产业对接，形成“教学相长、产教互促”的良性循环，全方位筑牢人才培养的师资根基。学院双师型队伍建设情况如图所示。

表 6-4 2025 年度通辽职业学院双师型队伍建设情况

序号	教学系	专业教师总人数(人)	“双师型” 教师人数与比例							
			高级		中级		初级		小计	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1	护理系	51	4	10%	28	74%	6	16%	38	74.5%
2	师范教育系	71	2	3%	13	18.3%	28	25.3%	43	61%
3	医学系	17	4	23.5%	11	64.7%	2	11.8%	17	100%
4	药品食品系	43	4	9%	21	50%	12	28%	37	86%
5	机电工程系	20	5	25%	9	45%	3	15%	17	85%
6	数字经济系	35	3	8.57%	20	57.1%	6	17.1%	29	82.8%
7	信息技术系	35	0	0%	13	37%	12	34%	25	71%
8	体育系	22	0	0%	9	40%	4	18%	13	58%
9	农牧系	10	0	0%	2	10%	4	40%	6	60%
合计		304	22	7.2%	126	41.4%	77	25.3%	225	74%

数据来源：通辽职业学院各教学系

## 七、发展保障质量

### (一) 党建引领

#### 1. 提升品牌质效，实现党建与教学工作深度融合

学院持续开展“一系一品牌、一支部一特色”党建品牌创建活动。目前，学院各级党组织已创建党建品牌 12 个，党建带动中心工作的引领作用已分别延伸到医药卫生、工业制造、人工智能、乡村振兴等多个领域，有效提升了教育教学质量和服务地方水平。今年 3 月，党委组织部牵头，带领

各基层党组织负责人前往霍林郭勒南露天煤矿党委，进一步考察学习如何运用党建解决工作一线中的堵点、难点问题，探索将党建经验融入学院教育教学管理、人才培养、科研创新等工作中。通过此次学习交流，各基层党组织负责人进一步拓宽了视野，增强了运用党建引领学院各项事业发展的信心和决心。同时，学院与南露天煤矿党委联合举办了党建与业务融合研讨会，就如何更好地实现党建与业务工作相互促进、共同发展进行深入探讨，为学院党建与业务融合提供了理论支持和实践指导。

## 2. 规范支部建设，扎实开展星级化亮晒比创建坚强堡垒“模范”支部

学院开展创建坚强堡垒“模范”支部工作至今已达两年。期间，各基层党支部持续开展比学赶超活动，相互交流借鉴经验，紧密围绕工作责任与任务清单，稳步推进各项建设目标。目前，已逐步构建起党务基础规范、专业特色显著、战斗堡垒作用突出的党建工作全新格局。截至目前，学院已成功创建学院级堡垒支部 28 个、通辽市级坚强堡垒支部 10 个、自治区级坚强堡垒“模范”支部 2 个、自治区级“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个。

### 案例 7-1 深化项目化党建实践 构建融合发展新格局

通辽职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把握新时代党的建设总要求，针对党建与业务“两张皮”难题，创新推行项目化党建工作模式，将党建与中心任务、重点工作深度绑定，通过闭环管理，使党建从“软任务”变为“硬指标”，为高质量发展注

入红色动力。

学院立足职能特点，制定《项目化党建工作实施方案》，构建“三维驱动”工作体系，推动党建与业务同频共振。一是精准立项“靶向破题”，聚焦重点任务、民生短板、改革难点，通过三级联动机制，筛选确定党建项目，明确目标等，形成工作格局。二是多元推进“聚力攻坚”，建立项目实施机制，针对不同项目组建专班等，破解难题；搭建交流平台，开展活动提质增效。三是严考实评“闭环保障”，将项目情况纳入考核体系，制定双重评价标准，全方位评估，表彰推广成效突出项目，约谈整改推进不力项目，形成完整工作链条。

经由项目化党建模式的实践，基层党组织与党员的作用得以充分彰显。过去一年间，共计设立党委委员项目6个、党总支（党委、直属党支部）项目18个以及党支部项目35个，成功解决业务问题59个，多项经验得到交流与推广。在项目的带动下，党员干部积极担当作为，引领群众完成急难险重任务，有效提升了工作效率与服务质量，群众满意度显著提高，达成了“党建强、业务兴、发展优”的良好局面。

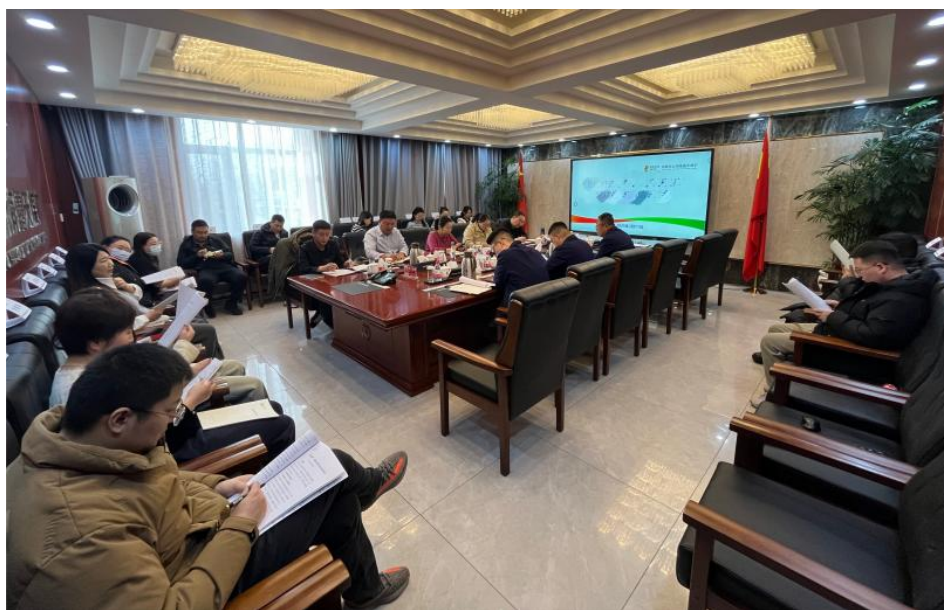


图 7-1 项目化党建工作调度会



## （二）政策保障

### 1. 强化党建引领

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届三中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕区、市两级《政府工作报告》，以党建为引领，持续性、创造性推动各项工作落地生根。巩固深化党纪学习教育成果，从严从实推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育，通过党委中心组引领学、专题读书班深入学、基层党组织跟进学、线上线下联动学的方式，推进作风建设常态化长效化。积极申报自治区铸牢中华民族共同体意识实践教育基地，谋划建设新校区“铸牢”展馆。

### 2. 加强组织建设

深化党建“双融双促”，评定2025年度“双带头人”教师党支部书记工作室8个，着力提升基层党组织和党员干部履职能力。2025年创建通辽市坚强堡垒支部5个、学院堡垒支部9个，护理系教工党支部获评2025年度自治区坚强堡垒“模范”支部。顺利完成市委巡察组进驻期间各项沟通联络工作，积极推进巡察整改工作，持续强化监督执纪问责。以打造“六个好”校园为目标，成功获评全国文明校园。

#### 案例 7-2 通辽职业学院获评全国文明校园

5月23日，全国精神文明建设表彰大会在北京召开，通辽职业学院获评第三届全国文明校园。近年来，学院严格对标文明校园创建标准，以“六个好”校园建设为目标，扎实推进创建工作。站在新的起点上，学院将深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示

精神，以“新双高”建设标准为指引，持续深化校园文明建设，全力打造职业教育发展新标杆。



图 7-2 荣获第三届全国文明校园名单

### (三) 条件保障

#### 1. 加强组织建设

围绕自治区 16 条重点产业链及通辽市产业、行业发展需求，新增动物医学、现代农业技术、人工智能技术应用、电梯工程技术 4 个专业，专业动态调整到 38 个。聚焦“三个通辽”办学理念，2025 年单招录取学生中本市生源占比 61.5%，显著提高本地招生数量和质量。组织开展专升本培训，2025 年录取人数 563 人，实现历史性突破。进一步落实教育强国、强区文件精神，巩固深化与中专学校合作办学机制，后旗、库伦、奈曼分院成功挂牌，逐步扩大中高职“3+3”贯通培养规模。深度挖掘“通职就业桥”平台潜力资源，落实就业“一把手”工程，举办招聘会、宣讲会 300 余场，直播带岗 28 场，访企拓岗 320 家，提供就业岗位 3.8 万余个，促进毕业生充分高质量就业。以“专业+”为抓手，制订三教改革暨“五金”建设方案，推广项目化教学，运用数智化技术创设多样化教学场景 16 个，建设“园区课堂”9 个、“车

间课堂”2个。大力建强思政课主渠道，立项建设“课程思政”示范课程60门。落实教育部“双千”计划，立项建设微专业19个、职业能力培训课程77门。推进高水平教材建设工作，11部校本教材结项并纳入出版序列，2部自治区级“十四五”规划教材完成出版。聘请专家重点培育院级教学成果5个，积极筹备国家级教学成果奖申报。持续打磨“50公里见习圈”，校企共建校外实习实训基地66家、紧密合作型基地59家。推行“教师教学档案袋”制度，持续开展“两案三说一课堂”评比活动，扎实提升教育教学水平。

## 2. 内生动力保障

顺利通过自治区“双高计划”绩效评价验收，建设期间完成绩效指标614项、建设任务726个，完成率100%，取得自治区以上标志性、代表性成果537项，其中国家级77项。围绕护理（康养方向）、中药学两个专业群，认真谋划新一轮“双高院校”建设，明确重点任务和分工，申报材料目前已提交教育厅审核。立项建设畜牧兽医、应急救援技术、无人机应用技术等8个院级专业群，以高水平专业群建设反哺院级专业群培育，着力构建“雁阵格局”。坚持以赛促教、以赛促改，在全区大学生职业规划大赛中斩获“六金三银一铜”，并代表全区在国赛中荣获“一金一铜”；在中国国际大学生创新大赛内蒙古选拔赛中荣获“两金一银”；年初至今，师生已获自治区级奖项125项、国家级奖项13项。进一步落实《关于加快建设教育强市的实施方案》，对标对表职业本科院校和专业设置要求标准，积极引进高层次人才，

持续增强科技和社会服务能力，加快补足短板不足。在市委、市政府的大力支持下，学院申办职业本科工作已列入自治区发改委“支撑蒙东地区加快发展的实施意见”中，计划同步列入通辽市“十五五”规划纲要。

### 案例 7-3 通辽职业学院成功获批工信部“麒麟工坊” 实训基地共建单位

工业和信息化部教育与考试中心正式公布第六批“麒麟工坊”实训基地共建单位名单，学院信息技术系申报项目经过层层遴选，最终成功入选！这是学院在服务国家信息技术应用创新战略、深化产教融合方面取得的重大突破，标志着学院信创人才培养体系建设迈入国家级平台行列。

 工信部教考

附件

第六批“麒麟工坊”实训基地共建单位名单  
(排名不分先后)

为深入贯彻落实加快推进新型工业化、建设制造强国、网络强国的战略部署，培养国家急需紧缺国产操作系统专业技术人才，工业和信息化部教育与考试中心(以下简称中心)与麒麟软件有限公司面向普通高等学校、职业院校和技师学院开展“麒麟工坊”实训基地共建工作。

自《关于开展“百城百万”操作系统培训专项行动“麒麟工坊”实训基地共建工作的通知》发布以来，院校反响积极，建设成果显著。“麒麟工坊”已成为系统培养国产操作系统专业技术人才的有效载体，对促进院校专业建设、课程改革、教师培养、学生实践能力评价起到了积极作用。

近日经自主申报、线上线下考察、专家评议等工作程序，确定了第六批“麒麟工坊”实训基地共建单位(名单附后)，现予以公布。

实训基地共建单位名单动态调整，中心将组织对共建情况进行验收。请各有关单位加大力度，积极推进“麒麟工坊”实训基地建设工作。

工业和信息化部教育与考试中心  
2025年7月22日

附件：⑥第六批“麒麟工坊”实训基地共建单位名单

序号	学校名称	序号	学校名称
1	西安电子科技大学	26	贵州轻工职业技术学院
2	陕西师范大学	27	广东行政职业学院
3	天津工业大学	28	贵州工商职业学院
4	南京航空航天大学金城学院	29	三门峡职业技术学院
5	中原科技学院	30	鹤壁职业技术学院
6	白城师范学院	31	赣州职业技术学院
7	深圳技术大学	32	江西机电职业技术学院
8	哈尔滨石油学院	33	江西青年职业学院
9	青岛恒星科技学院	34	江西传媒职业学院
10	榆林学院	35	安徽工商职业学院
11	上海师范大学天华学院	36	山东胜利职业学院
12	上海中侨职业技术大学	37	铜陵职业技术学院
13	上海第二工业大学	38	通辽职业学院
14	武汉工程科技学院	39	兴安职业技术学院
15	广东第二师范学院	40	德州职业技术学院
16	咸阳职业技术学院	41	神木职业技术学院
17	福州职业技术学院	42	上海东海职业技术学院
18	广东机电职业技术学院	43	上海农林职业技术学院
19	许昌职业技术学院	44	上海电子信息职业技术学院
20	江西财经职业学院	45	湘中幼儿师范高等专科学校
21	江西环境工程职业学院	46	天津铁道职业技术学院
22	江西应用技术职业学院	47	天津工业职业学院
23	江西职业技术大学	48	安徽工业经济职业技术学院
24	山东交通职业学院	49	武汉城市职业学院
25	天津电子信息职业技术学院(移动应用开发专业)	50	广东省电子商务技师学院

图 7-3 荣获第六批“麒麟工坊”实训基地共建单位名单

### 3. 办学条件保障

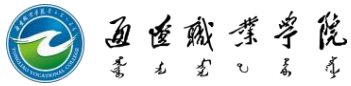
学院党委成立专项工作领导小组、搬迁工作指挥部、6个工作组及工作专班，积极对接开发区管委会、项目公司、二十冶施工单位，有序推进新校区建设与搬迁工作。2025年

8月8日学院搬迁工作正式启动，历经两个月的高效推进，完成设备设施搬运1191车次，其中大卡车233车次、箱货958车次，于10月10日顺利达成计划目标，成功举办2025年开学典礼暨新校区启用仪式。积极争取自治区教育、财政、发改等部门及市政府支持，已到账政府一般债券资金1600万元。申报教学科研设备更新置换建设项目，目前已推送至国家重大建设项目库；与联通公司合作投入400万元购置教室信息化设备，提升教育数字化水平。全面落实安全生产责任制，聚焦重点领域和关键部位，常态化开展重大事故隐患排查整治，顺利举办全区首届高校安全管理人员安全技能大比武活动。

### 案例 7-4 通辽职业学院 2025 年开学典礼暨新校区 启用仪式举行

通辽职业学院 2025 年开学典礼暨新校区启用仪式 10 月 14 日上午在学院体育场隆重举行。市委副书记、市长奇·达楞太亲临现场，内蒙古民族大学校长孟祥宏，通辽市人大常委会副主任青格乐图，通辽市人民政府副市长杨焕枝，通辽市政协副主席朱瑞莲，通辽职业学院党委书记李凤文，科尔沁艺术职业学院院长刘剑光，通辽市老年体协主席、原通辽职业学院党委书记吴颖，市教育局局长李海林，开发区党工委副书记、市园区公共事业服务中心主任秦崇等领导出席。

2025 年 8 月 8 日学院搬迁工作正式启动。学院党委专门成立了专项工作领导小组、搬迁工作指挥部以及 6 个工作组、工作专班，积极对接开发区管委会、项目公司及二十冶施工单位，有序推进新校区



的建设与搬迁工作。经过两个月的高效推进，累计完成设备设施搬运1191车次，并于10月10日顺利达成计划目标，成功举办了2025年开学典礼暨新校区启用仪式。

新校区总占地面积1153亩，总建筑面积达26.68万平方米，包含31个单体建筑。其中，教学楼、实习实训楼及附属配套用房共计10万平方米，打造了更加专业化、现代化的教学与实训场地，使学院的整体功能与设施水平实现了跨越式提升。



图 7-4 通辽职业学院 2025 年开学典礼暨新校区启用仪式举行



图 7-5 通辽职业学院新校区图片

#### 4. 产教融合保障

聚焦“落实五大任务”，推进“六个工程”，制定《推动高质量产教融合实施方案》，牵头成立退役军人产业学院，与东软教育、联晟新能源等联合申报自治区职业教育现场工程师专项培养计划项目 3 个，订单班、工匠班达 37 个。与北京航空航天大学、宁波职业技术大学共建机电一体化、无人机应用技术、人工智能等专业，重点服务现代装备制造、天然碱等产业集群。积极推进自治区级市域产教联合体、内蒙古生物医药产教融合共同体建设工作，联合高、中职立项

研究课题 13 个。发挥博士高层次人才优势，组建人工智能及数字经济、新材料产业、现代农牧业及生态环境等 6 个博士服务团，深入九个旗县市区 20 余场次，走访企事业单位 60 余家，立项市级以上项目 7 项，重点在技术改造、土壤改良、鸡心果种植、文旅产业规划等方面提供智力支撑。持续扩大社会培训品牌效应，年初至今开展各级各类培训 2 万余人次。顺利承办高等学校创新健康科普教育联盟 2025 学术年会、自治区全民终身学习活动周系列活动、全区青少年阳光体育大会等活动，助推学习型社会建设。加强对外交流与合作，与白俄罗斯国立工艺大学开展中外合作办学项目，在主动融入教育“一带一路”上取得新突破。

### 案例 7-5 2025 年内蒙古自治区市域产教联合体、行业产教融合共同体建设推进会在通辽职业学院召开

为深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述，践行国家和自治区关于职业教育的改革部署任务，推动职业教育精准赋能、深度赋能、有效赋能区域产业发展，2025 年 11 月 21 日，由内蒙古自治区教育厅主办，通辽市教育局、通辽职业学院承办的内蒙古自治区市域产教联合体、行业产教融合共同体建设推进会在通辽职业学院召开。通辽市人民政府副市长杨焕枝，自治区教育厅党组成员、副厅长杨玉春，通辽职业学院党委书记李凤文，院长刘东华出席大会。会议由自治区教育厅职业教育与成人教育处处长林福利主持。

本次推进会，汇聚了来自全区各盟市教育主管部门、产业园区、龙头企业、本科院校和职业院校的 100 余名代表，大家聚焦“政校行企研”的共同目标，相互交流经验，共同谋划推进产教融合工作。



图 7-6 内蒙古自治区市域产教联合体、行业产教融合共同体建设推进会在通辽职业学院召开

#### （四）经费保障

##### 1. 收入总体情况

2024 年总收入 28372.22 万元，其中：财政拨款收入 18186.90 万元，事业收入 9397.26 万元，非同级财政拨款收入 24.48 万元，其他收入 763.58 万元，详见表 7-1。

表 7-1 学院 2024 年总收入明细

年度	总收入（万元）		
2024	28372.22	1. 财政拨款收入	18186.90
		2. 事业收入	9397.26
		3. 非同级财政拨款收入	24.28
		4. 其他收入	763.58

数据来源：通辽职业学院计财处

##### 2. 支出总体情况

总支出 26367.21 万元，其中：1. 资本性支出 2502.26 万元，具体包括基础设施建设 1761.80 万元，设备采购 705.49 万元（教学设备采购 307.99 万元），图书购置费 34.97 万元；2. 日常教学经费支出 3919.61 万元，具体包括实训耗材

226.14 万元，实习专项费 41.77 万元，聘请兼职教师 118.03 万元，体育维持费 68.84 万元，思政工作 67.21 万元，网络思政 12.36 万元，合作办学经费 1154.14 万元，其他日常教学经费 2191.82 万元；3. 教学改革及科学研究经费 296.39 万元，课程开发经费 73.29 万元，教材建设费 72.57 万元，教学改革 40.14 万元，科学研究经费 86.83 万元；4. 师资队伍建设经费 222.40 万元，具体包括技能大师工作室 15.33 万元，高水平创新团队建设 50 万元，人才引进费 19.66 万元，教职工培训进修经费 101.99 万元；5. 人员工资 13307.68 万元；6. 学生专项工作 3030.37 万元，具体包括学生活动经费 71.83 万元，大学生创新创业经费 123.27 万元，心理健康专项经费 12.53 万元，奖助学金 2709.81 万元；7. 党务及思政工作队伍建设 69.09 万元；8. 其他支出 3019.42 万元，详见表 7-2。

表 7-2 学院 2024 年总支出明细

年度	总支出（万元）				
2024	26367.21	1. 资本性支出	2502.26	基础设施建设	1761.80
				设备采购	705.49
				图书购置费	34.97
		2. 日常教学经费支出	3919.61	实训耗材	226.14
				实习专项费	41.77
				聘请兼职教师	118.03
				体育维持费	68.84
				思政工作	67.21
				网络思政	12.36
				合作办学经费	1154.14
				其他日常教学经费	2191.82
				3. 教学改革及科学研究经费	296.39
		教材建设费	72.57		
		教学改革	40.14		
科学研究经费	86.83				
4. 师资队伍	222.40	技能大师工作室	15.33		



	伍建设经费		高水平创新团队建设	50
			人才引进费	19.66
			教职工培训进修经费	101.99
	5. 人员工资	13307.68		
	6. 学生专项工作	3030.37	学生活动经费	71.83
			大学生创新创业经费	123.27
			心理健康专项经费	12.53
			奖助学金	2709.81
	7. 党务及思政工作队伍建设	69.09		
	8. 其他支出	3019.42		

数据来源：通辽职业学院计财处

## （五）制度保障

### 1. 完善制度保障

坚持党委领导下的院长负责制，修订完善学院《章程》，严格执行《党委领导下的院长负责制实施细则》等三项议事决策规则，推动学院制度“废改立”工作，深化“放管服”改革，优化学院内部各类办事流程，提升师生满意度。持续深化“三教”改革，坚持“教师”为育人根本，“教材”为育人纲要，“教法”为育人手段，不断深化产教融合、校企合作，强化学院内涵建设，培养德技并修的高素质技术技能型人才。

### 2. 完善决策保障

强化五育并举，完善“三全育人”体系，推动形成协同育人局面，充分发挥绩效和职称评聘杠杆作用，坚持党管人才原则，深化人事制度改革，建设一流的教学科研人员队伍，打造与学院办学水平相匹配的管理队伍。大力推动“一站式”学生社区建设，立足多元协同的职业教育治理特征，充分教材委员会、学术委员会、专业建设委员会等组织作用，为学

院人才培养、科研、教材管理、教学资源建设、专业发展等方面提供了决策咨询和服务。进一步推动产学研合作，人才培养质量得到提升。

### 3. 完善治理保障

健全信息公开体系和监管机制，加强群团组织建设和进一步扩大师生参与学院管理渠道。驰而不息改进工作作风，在规范、精减、提效上下功夫，搭建更加科学的治理模式，持续完善学院内部治理体系，切实提升学校现代化治理水平和治理能力，推动学院高质量发展。

## 八、面临挑战

### （一）挑战分析

#### 1. 教学质量内涵建设面临瓶颈

部分教师教学理念与教学方法更新滞后，实践教学能力与新技术、新工艺的应用要求存在差距。课程内容与职业标准、岗位能力的动态对接不够紧密，教学改革成果的推广与转化效率有待提高。

#### 2. 校企合作深度与广度亟待拓展

合作企业资源相对有限，合作模式多以顶岗实习为主，在共建课程、共同研发、协同育人等方面的深度融合不足。校企合作长效机制尚不健全，缺乏稳定、共赢的利益联结机制，影响了合作项目的可持续性与实效性。

#### 3. 高水平专业群建设任务艰巨

专业群内各专业的资源整合与协同效应尚未充分发挥，难以高效响应区域产业链的复合型人才需求。专业群品牌特

色不够鲜明，在区域内的竞争力与影响力有待进一步提升，社会服务能力亦有加强空间。

## （二）应对措施

### 1. 深化教学改革，全面提升人才培养质量

全面推行“岗课赛证”综合育人模式，将行业标准、职业技能等级证书要求及竞赛内容系统融入课程体系与教学过程。强化“双师型”教师队伍建设，通过企业实践、技术培训及教学能力比赛等多种途径，持续提升教师的教学设计与实施能力。

### 2. 创新校企合作机制，推进产教深度融合

与区域龙头骨干企业共建“产业学院”及“校企合作工作站”，探索“引企入教”新模式，共同开发教学资源、制定培养方案。建立校企合作项目考核与激励机制，明确各方权责利，推动合作从单一实习向技术研发、社会培训等多元领域拓展。

### 3. 聚焦区域产业，打造特色鲜明的高水平专业群

紧密对接通辽市农牧、能源、应急安全等优势特色产业，优化专业群布局结构，建立健全群内专业动态调整与资源共享共建共享机制。集中资源建设1-2个引领改革、支撑发展的高水平专业群，强化其在人才培养、技术技能创新平台建设及社会培训服务方面的核心功能，显著提升学院品牌影响力与服务贡献度。